


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н. Костина
20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная физиология»

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная физиология» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной форм обучения

Автор(ы),
разработчик(и): _____ доцент, к.м.н., доцент В.И. Шестаков _____
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ *«Менеджмент экологический»* _____

Протокол заседания ПМК от _____ 08.06.2017 г. № _____ 10 _____

Председатель ПМК _____  _____ И.И. Папа-Дмитриева
(подпись)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ *менеджмента в производственной сфере* _____

Протокол заседания кафедры от _____ 09.06.2017 г. № _____ 13 _____

Заведующий кафедрой _____  _____ А.В. Жадан
(подпись)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель дисциплины

Программа изучения выборочной учебной дисциплины «Возрастная физиология» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программы подготовки области знаний 1301 «Социальное обеспечение» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» образовательно-квалификационного уровня - бакалавр факультета права и социального управления форма обучения - дневная.

Целью учебной дисциплин «Возрастная физиология» является подготовка социального работника "Возрастная физиология" научно обосновывать, планировать и осуществлять мероприятия по охране, укрепления, развития и управления здоровьем. Современная школа должна выполнять роль не только учебно-воспитательного, но и наиболее массового оздоровительного заведения для школьников, а современный педагог несет моральную и юридическую ответственность за сохранение жизни и здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса. Оздоровительный эффект определяется организацией всей жизни, воспитания и обучения учащихся с учетом морфологических особенностей развития и функционирования организма ребенка для целенаправленного подбора мероприятий, которые будут способствовать расширению функциональных возможностей, в частности сопротивляемости к действию неблагоприятных факторов.

Оздоровительный эффект определяется организацией всей жизни, поэтому воспитание и обучение учащихся с учетом морфологических особенностей развития и функционирования организма ребенка, будут направить расширению функциональных возможностей социального работника. Целью учебной дисциплин «Биологические и медико-социальные основы здоровья» является подготовка социального работника, что проблема здоровья неотрывная от проблемы человека и изучение закономерностей взаимодействия человека с окружающей средой; предоставлением комплекса знаний по анатомии, физиологии человека, формирование умений и навыков на проявления различных заболеваний и оказания неотложной медицинской помощи.

Задача дисциплины.

Основными задачами изучения дисциплины «Ворастная физиология» являются:

Предмет учебной дисциплины: возрастные особенности физиологического развития человека.

Основными задачами изучения дисциплины «Возрастная физиология» являются:

- Изучение теоретических медико-биологических основ развития ребенка;
- Выполнять роль не только учебно-воспитательного, но и наиболее массового оздоровительного заведения для школьников;
- Изучение основ медицинских знаний развития организма ребенка и влияние социума на человека, где интегральным критерием этого влияния должно быть его здоровья;

- Обеспечение информацией обучаемых, которая будет способствовать оптимизации учебного процесса и гармонизации связей современного педагога относительно моральной и юридической ответственности за сохранение жизни и здоровья детей;
- Создание здорового, экологически чистого, безопасного и социально-комфортного организации всей жизни, воспитания и обучения учащихся с учетом морфологических особенностей развития ребенка.

Планируемые результаты обучения приведены в табл.1.1.

Таблица 1.1

Планируемые результаты обучения

<i>Планируемые результаты освоения обучения</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
<p>владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);</p> <p>осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);</p> <p>быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность (ОК-4);</p>	<p>Знать:</p> <p>основные методы медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);</p> <p>основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);</p> <p>быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);</p>

	<p>-</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);</p> <p>к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);</p> <p>оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);</p>

Согласно требованиям образовательно-профессиональной программы студенты должны:

знать:

- Особенности развития и функционирования организма человека на разных стадиях развития;
- Возрастные особенности человеческого организма;
- Теоретического и практического значения возрастной физиологии.

уметь:

- Целенаправленно использовать приобретенные знания;
- Организовывать мероприятия, которые бы способствовали расширению функциональных возможностей организма клиента социальной службы в его гармоничному развитию;
- Анализировать физиологические особенности людей разного возраста.

На изучение учебной дисциплины отводится 72 часа / 2,0 кредитов ECTS.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Предметом изучения учебной дисциплины - является изучение возрастных особенностей физиологического развития человека. Возрастная физиология призвана научно обосновывать, планировать и осуществлять мероприятия по охране, укрепления, развития и управления здоровьем.

Современная школа несет моральную и юридическую ответственность за сохранение жизни и обучаемых во время учебно-воспитательного процесса.

Организация всей жизни здоровье подготовка социального работника, что проблема здоровья неотрывная от проблемы человека. Она возникает вместе с человеком и видоизменяется соответственно развитию культуры людей.

Учебная дисциплина является подготовкой социального работника в тех вопросах, где проблема здоровья неотрывная от проблемы человека. Она возникает вместе с человеком и видоизменяется соответственно развитию культуры людей.

Человек - предмет изучения многих естественных и общественных наук. Современному человеку в техногенно переменном окружающей среде с большим объемом психоэмоциональных воздействий сохранили здоровье непросто.

Закономерности взаимодействия биологических элементов и медико-социальных основ здоровья в естественных экологических системах - основная цель дисциплины.

Междисциплинарные связи: с дисциплиной социально-гуманитарного цикла, изучает социологические законы и закономерности взаимодействия человека и окружающей среды с целью оптимизации этого взаимодействия для сохранения и развития здоровья популяции и вдовсовершенствования физических и психических возможностей человека.

Программа учебной дисциплины состоит из следующих содержательных модулей:

1. Возрастная физиология и ее место в системе социально-гуманитарных наук.
2. Анатомо-физиологические особенности детского возраста.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Общая трудоемкость дисциплины

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		Д	З	Очная	Заочная
				Семестр №	Семестр №
Общая трудоемкость	2,0	72		Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				48	
В том числе:					
Лекции				12	
Семинарские занятия / Практические занятия				12	
Самостоятельная работа (всего)				24	
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет				зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)										
	Дневная форма обучения					Заочная форма обучения					
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Раздел 1. Возрастная физиология и ее место в системе социально-гуманитарных наук.											
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной физиологии	2		2								
Тема 1.2 Валеология учебного процесса.											
Тема 1.3. Возрастной фактор в построении здоровья.	2		2								
Тема 1.4. Периоды развития детского организма.	2		2								
Итого по разделу 1	6		6								
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности детского возраста.											
Тема 2.1. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата											
Тема 2.2 Анатомо-физиологические	2		2								

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Дневная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
особенности сердечно-сосудистой системы у детей										
Тема 2.3 Возрастные изменения органов дыхания										
Тема 2.4 Возрастные особенности системы пищеварения	2		2							
Тема 2.5 Возрастная физиология нервной системы.	2		2							
Итого по разделу	6		6							
Всего за семестр:	12		12							

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий			
				Кол-во часов	
		д	з		
1	2	3	4	5	
Раздел 1. . Возрастная физиология и ее место в системе социально-гуманитарных наук.					
Тема 1.1.	Предмет и задачи возрастной физиологии	Семинарские/ Практические занятия:			
		1. Возрастные особенности физиологического развития человека.		1	
		2. Задача предмета, его связь с другими науками.			
		3. Основные понятия и определения		1	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины	Содержание разделов	Содержание семинарских/практических занятий	
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
Тема 1.2.	Валеологизация учебного процесса.		Семинарские/ Практические занятия:	
		1.Особенность цент- ральной нервной системы детей.		
		2. Психогигиена школь- ников. Атмосфера в школьном учреждении.	1	
		3.Проявления поведения в детском возрасте (неуравновешенность, мышления. Чувство, поступки, быстрая утомляемость и чрезмерная раздражи- тельность, появление сексуальных влечений).	1	
Тема 1.3	Возрастной фактор построении здоровья.		1.Понятие о биологи- ческом хронологическом и психологическом возраст.	
			1	
			2. Влияние среды на здоровье и продолжи- тельность жизни.	
			1	
			3. Факторы, ускоряющие и факторы, замедля- ющие биологическую старость.	
Тема 1.4	Периоды развития детского организма.		1. Рост и пропорции тела на разных этапах разви- тия.	
			1	
			2.Динамика роста с возрастом.	
			1	
			3.Рост половых органов	
			1	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий	Кол-во часов	
			д	з
			4	5
1	2	3		
		4. Гетерохрония в процессах развития отдельных систем организма.		
Раздел 2.	Анатомо-физиологические особенности детского возраста.			
	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	1. Сила и выносливость мышц. Динамическая и статическая работа мышц.	1	
Тема 2.1		2. Возрастные особенности скорости, точности выполнения движений. Особенности реакции организма на физические нагрузки в разные возрастные периоды.	1	
		3. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.		
	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей	1. Особенности кровообращения плода и новорожденного. Анатомические особенности сердца детей в разные периоды жизни.	1	
Тема 2.2		2. Гистологические особенности миокарда ребенка. Особенности иннервации и ритма сердца у детей.	1	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины	Содержание разделов занятий	Кол-во часов	
			д	з
			4	5
1	2	3	4	5
		<p>3. Морфологические особенности сосудов (артерий, вен, капилляров) у детей</p> <p>4. Частоту сердечных сокращений и артериальное давление у детей разного возраста.</p>		
Тема 2.3	<p>Возрастные изменения органов дыхания</p>	<p>1. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Дыхательный центр.</p> <p>2. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте.</p> <p>3. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении.</p> <p>4. Основные заболевания органов дыхания у детей.</p>	1 1	
Тема 2.4	<p>Возрастные особенности системы пищеварения</p>	<p>1. Состав пищеварительной системы.</p> <p>2. Пищеварение в период внутриутробного развития.</p> <p>3. Зубы ротовой полости.</p> <p>4. Пищеварение в желудке и кишечнике.</p> <p>Инволюционные изменения органов пищеварения.</p> <p>1.</p>	1 1	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий	Кол-во часов	
			д	з
			4	5
1	2	3	4	5
Тема 2.5	Возрастная физиология нервной системы.	1.Строение нервной системы. 2.Развитие нервной системы. 3. Развитие и строение спинного мозга. 4.Рост и развитие головного мозга.	1 1	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная физиология» / В.И. Шестакова. – ДонГУУ, 2016. – 26с.

- Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы с дисциплины «Возрастная физиология» / В.И. Шестаков. – ДонГУУ, 2016. – 16с.

- Методические рекомендации для выполнения семинарских заданий с дисциплины «Возрастная физиология» / В.И. Шестаков. – ДонГУУ, 2016. – 12с.

Для самостоятельного освоения дисциплины предлагается перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

Раздел 1.

1. Возрастная физиология и ее место в системе социально-гуманитарных наук.
2. Предмет, задачи возрастной физиологии и развитие детского организма
3. Возрастные особенности физиологического развития человека.
4. Задача предмета, его зв'язок с другими науками, понятия и определения.
4. Основная задача возрастной физиологии.
5. Жизнедеятельности организма в разные периоды онтогенеза.
6. Закономерности развития детей в различные возрастные периоды.
7. Гетерохрония и акселерация.
8. Причины акселерации.
9. Законы жизнедеятельности живого организма у детей и управления ими.
10. Научные направления исследования возрастной физиологии.
11. Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса при изучении возрастной физиологии.
12. Системогенез как общая закономерность развития организма.
13. Изменение функциональных систем на этапах индивидуального развития.
16. Наследственность и среда.
17. Митохондрии - силовые станции клетки.
18. Наследственный аппарат клетки.

19. Особенности строения половых клеток.
20. Наследственность и среда.
21. Типы нуклеиновых кислот.
22. ДНК - как наследственная информация от родительской клетки к дочерней.
23. Строение внутренних половых органов мужчин и женщины.
24. Оплодотворение и развитие мужской и женской половых клеток.
25. Стадии развития эмбрионов.
26. Хронологический и биологический возраст.
27. Возрастная периодизация и ее педагогические критерии.
28. Критические периоды в развитии детей и подростков.
29. Специфические анатомические и функциональные особенности жизненного цикла человека.
30. Теории «энергетического правила поверхности».
31. Педагогические критерии периодизации.

Раздел 2. Анатомио-физиологические особенности детского возраста.

1. Периоды развития детского организма и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
2. Периоды различия пропорций между длиной и шириной тела.
3. Гетерохрония в процессах развития отдельных систем организма.
4. Особенности реакции организма на физические нагрузки в разные возрастные периоды.
5. Охарактеризовать темпы роста организма ребенка.
6. Назвать динамики роста организма ребенка и его возрастные периоды.
7. Влияние загрязнения атмосферы на здоровья человека?
8. Дать характеристику периодам различия пропорций между длиной и шириной тела.
9. Назвать морфологические и функциональные изменения увеличения массы тканей органов и всего тела.
10. Гетерохрония развития организма в вопросах дифференциации их структур и функций.
11. Влияние среды на рост и развитие.
12. Ход морфологических и функциональных перестроек организма ребенка в разные возрастные периоды.
13. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
14. Значение физических тренировок и неправильного положения тела на проявления различных заболеваний.
15. Анатомио-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей
16. Особенности кровообращения плода и новорожденного.
17. Анатомио-физиологические особенности сердца детей в разные периоды жизни.
18. Морфологические особенности сосудов (артерий, вен, капилляров) у детей.
19. Охарактеризовать развитие и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы
20. Назвать разницу «положения» «отношения» к соседним органам, размеров и строения сердечно-сосудистой системы.
21. Лимфатическая система новорожденного и ее особенности.
22. Суть адаптационно-регуляторных теорий возрастного развития.
23. Состояние сердечно-сосудистой системы в течение старения.
24. Иммуниетет и фильтрация.
25. Реакция организма на чужеродные вещества.

26. Змины сердечно-сосудистой системы относительно положения, размеров, внешней формы и строения полости.
27. Хронические неспецифические заболевания легких и их влияние на сердечно-сосудистую систему.
28. Значение ограничения двигательной активности человека.
29. Дыхательные движения и их регуляция.
30. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте.
31. Основные заболевания органов дыхания у детей.
32. Предоставить схему движения воздуха в легких.
33. Назвать главные дыхательные мышцы.
34. Охарактеризовать дыхательные движения и изменения давления в легких и плевральной полости.
35. Жизненная емкость легких, ее смысл.
36. Произвольная регуляция дыхания.
37. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте.
38. Возрастные особенности системы пищеварения.
29. Строение пищеварительной системы.
40. Пищеварение в желудке и кишечнике.
41. Инволюционные изменения органов пищеварения.
42. Печень, желчный пузырь и поджелудочная железа у новорожденного.
43. Зубы как органы, усиливают секреторную и моторную деятельность пищеварительной системы.
44. Нейрогуморальная регуляция деятельности желудочно-кишечного тракта.
45. Строение и развитие нервной системы.
46. Высшая нервная деятельность.
47. Периоды развития и становления нервной системы.
48. Функциональное и структурное разделение периферической, центральной и автономной (вегетативной) нервной системы.
49. Нейрон как сложное построение высокодифференцированной нервной клетки.
50. Формирование эмбрионального развития зародышевого листка.
51. Развитие спинного мозга.
52. Рост и развитие головного мозга.
53. Анализаторные системы и условные рефлексы.
54. Развитие моторной речи.
55. Психоневрологические заболевания детей.
56. Валеологизация учебного процесса.
57. Атмосфера в школьном учреждении.
58. Психогигиена школьников.
59. Проявлениями поведения в детском возрасте.
60. Организация учебно-воспитательной работы в школе в вопросах противодействия на возбуждения и утомляемость деятельности организма.
61. Атмосфера в школьном учреждении.
62. Психогигиена школьников.
63. Проявления поведения у детей.
64. Расстройства психики у подростков.
65. Неуравновешенность и мышления, их взаимосвязь и профилактика.
66. Чувство и поступки в поведения.
67. Утомляемость и чрезмерная раздражительность.
68. Проявления сексуальных влечений.
69. Профилактика стрессовых состояний и психоневрологического заболеваний у детей.
70. Виды стрессовых реакций.

71. Неврозы, неврастения, невроз навязчивых состояний и истерический невроз - предупреждение возникновения и профилактика.
72. Адаптационную защиту.
73. Психотравмирующие события с формированием расстройств психического и соматического реагирования.
74. Методы психологической защиты человека.
75. Информационные упражнения, которые необходимо для выработки привычки мыслить позитивно.
76. Влияние среды на развитие и координация функций в организме.
77. Развитие организма ребенка в конкретных условиях среды.
78. Акселерация полового созревания.
80. Понятие о биологическом хронологический и психологический возраст.
81. Влияние среды на здоровье и продолжительность жизни.
82. Возраст человека и биологические изменения.
83. Негативные эмоции, плач, влияние среды на здоровье и продолжительность жизни и профилактика заболеваний.

5.2. Перечень основной учебной литературы

Рекомендована література

Основная.

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков / М.В.Антропова. – М.: Медицина, 1982. – С. 12 – 21.
2. Билич Г.Л. Основы валеологии / Г.Л. Билич, Л.В. Назарова. — Спб.: «Водолей», 1998. — 560 с.
3. Бисярина В.П. Анатомо-физиологические особенности детского возраста / В.П. Бисярина. – М.: Медицина, 1968. – С.28 – 35.
4. Валеология. Справочник школьника / Сост. Н. Зотова. — Донецк: ПКФ «БАО», 1999. — 448 с.
5. Галантюк С.І. Педагогічна практика з шкільної гігієни. Методичні рекомендації до виконання самостійних завдань з шкільної гігієни / С.І. Галантюк, С.Й. Феник, Н.М. Страшнюк, В.В. Грубінко. — Тернопіль: ТДПУ, 2000. — 29 с.
6. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология / Ю.А. Ермолаева. — М.: Высшая школа. — 1985. — 384 с.
7. Мазурин А.В., Воронцов У.М. Пропедевтика детских болезней / А.В. Мазурин А.В., Ю.М. Воронцов . – СПб.: "Издательство Фолиант", 2001. – С. 382-482.
8. Медицина дитинства / За ред. П.С. Мощича: У 4 т. – К.: Здоров'я, 1994. – Т. 1. – С. 217-221.
9. Безпека життєдіяльності людини як умова сталого розвитку сучасного суспільства / Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. – К.: Основа, 2011. – 496 с.
10. Дикая Л.Г. Отношение человека к неблагоприятным жизненным событиям и факторы его формирования / Л.Г. Дикая, А.В. Махнач //Психолог. ж-л. – 1996. - №3.- С. -8 -11.

11. Петрик О. Медико-біологічні та психолого-теоретичні основи здорового способу життя / О. Петрик. – Львів, 1993. – С.12 -14.
12. Сабанадзе І.О. Соціально – психологічні фактори дезадаптивності та її корекція у підлітків: Автореф. дис. ...канд. психолог. наук: 19.00.07. / НПУ ім. Драгоманова. – К., 1997.
13. Чумаков Б. Н. Валеология. / Б.Н. Чумаков. - М., 1997. – 124 с.
14. Лакосина Н.Д. Общие закономерности развития невротических и психосоматических расстройств. / Н.Д. Лакосина //Психогенные и психосоматические расстройства. – Тарту, 1988. – С.237-239.
15. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. / В.Д.Тополянский, М.В. Струковская.– М., 1986. – С.33 -42.
16. Марова С.Ф. Менеджмент у безпеці життєдіяльності /С.Ф.Марова, Л.О.Погребняк. – Донецьк, ДонДУУ, 2011. – 147 с.
17. Марова С.Ф. Управління безпекою життєдіяльності: монографія /С.Ф.Марова. – Донецьк: вид-во «Вебер» (Донецька філія), 2009. – 344 с.
18. Шестаков В.І. Управління соціальною та екологічною безпекою діяльності: навчальний посібник / В.І.Шестаков. – Донецьк: ДонДУУ, 2010. – 299с.
19. Петрик О. Медико-біологічні та психолого-теоретичні основи здорового способу життя / О. Петрик. – Львів, 1993. – С.12 -14.
20. Психологія і педагогіка життєтворчості: Навчальний посібник /Ред. В.М. Доній. - К., 1996. - С. 50-93.
21. Сабанадзе І.О. Соціально – психологічні фактори дезадаптивності та її корекція у підлітків: Автореф. дис. ...канд. психолог. наук: 19.00.07. / НПУ ім. Драгоманова. – К., 1997.
22. Власов Ю.П. Про користь позитивного мислення: Практ.психологія та соц. робота. / Ю.П. Власов – 1997. - №3. – С.30-32.
23. Волков И.П. Методы социометрических измерений в социально-психологических исследованиях./ И.П. Волков. – Л., 1972. – С. 9 -13.
24. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. / В.Н. Дружинина.– М., 1993. – С. 20 -24.
25. Батуев А.С., Соколова Л.В. О соотношении биологического и социального в природе человека. / А.С. Батуев //Вопр. психологии. – 1994. -- №1. – С.11 -16.
26. Губанов Н.И. Психосоматическая проблема / Н.И. Губанов, Г.И. Царегородцев //Философ. науки. – 1990. - №12. – С.22-31.
27. Дикая Л.Г. Отношение человека к неблагоприятным жизненным событиям и факторы его формирования / Л.Г. Дикая, А.В. Махнач //Психолог. ж-л. – 1996. - №3.- С. 8 -11.

28. Donatelle R. J., Davis L. G. Acces to Health. — New York, 1995. — 708 p.
29. Hanh D. B., Payne W. A. Focus on Health. — New York: Mosby.,1997. — 466 p.
30. The Secondary Comregensive School Health. Chelenge. Volum One: Promotion Health Through Educaition. Peter Cortese and Kathleen Middleton, ed., 1994. — 554 p.
31. Williams B.K., Knight S.M. Healthy for life: wellness and the art of living. — Brooks /Cole Publishing Company, 1994. — 1620 p.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

. Информационные ресурсы

1. Офіційне інтернет-представництво Президента <http://www.president.gov.ua/>.
2. Верховна Рада України <http://www.rada.kiev.ua> .
3. Кабінет Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/>.
4. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України <http://www.mon.gov.ua>, www.osvita.com.
5. Міністерство екології та природних ресурсів України <http://www.menr.gov.ua/>.
6. Постійне представництво України при ООН <http://www.uamission.org/>.
7. Новини про поточні події у світі, в т. ч. про надзвичайні ситуації <http://www.100top.ru/news/> (російською мовою).
8. Український інститут досліджень навколишнього середовища і ресурсів при Раді національної безпеки і оборони України <http://www.erriu.ukrtel.net/index.htm>.
9. <http://www.dnopr.kiev.ua> - Офіційний сайт Державного комітету України з промислової безпеки, охорони праці та гірничого нагляду (Держгірпромнагляду).
10. <http://www.social.org.ua> - Офіційний сайт Фонду соціального страхування від нещасних випадків на виробництві та професійних захворювань України.
11. <http://www.iacis.ru> - Официальный сайт Межпарламентской Ассамблеи государств–участников Содружества Независимых Государств (МПА СНГ).
12. <http://base.safework.ru/iloenc> - Энциклопедия по охране и безопасности труда МОТ.
13. <http://base.safework.ru/safework> - Библиотека безопасного труда МОТ.
14. <http://www.nau.ua> - Інформаційно-пошукова правова система «Нормативні акти України (НАУ)».
15. <http://www.budinfo.com.ua> - Портал «Украина строительная: строительные компании Украины, строительные стандарты: ДБН ГОСТ ДСТУ».

7. Информационные технологии не применяются.

7.1. Программное обеспечение не применяется

7.2. Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости оценивается путем анализа уровня сформированных элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса:

-фронтальный,

-
- индивидуальный,
 - комплексный,
 - письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.
-

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета, которая позволяет оценить уровень сформированных компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля, итоговой контрольной работы, тестовых заданий, рефератов, выполнение индивидуальных заданий.

После изучения студентами специальной литературы за темой лекции студенты привлекаются к самостоятельному формулированию выводов по проблемным вопросам.

Широкие возможности контроля самостоятельной работы студентов имеют **семинарские занятия**: 1) как комплексное обсуждение определенной проблемы; 2) тематические занятия, посвященные одной теме; 3) системные занятия, когда возникает необходимость сформулировать отношение относительно изученного вопроса с использованием современных информационных систем и технологий.

В зависимости от того, какой вид занятия используется студентам относятся разные цели контроля их самостоятельной работы. Так, проблемные занятия дают возможность проверить уровень подготовки студента как с основной, так и из смежных тем, а в процессе выполнения тематических заданий выясняется, насколько глубоко студенты выучили данную тему, как использовали рекомендованную литературу.

Важной формой контроля является оценка успешности решения ситуационных заданий, где студент получает оценку в зависимости от полноты решения конкретной проблемы.

Одной из форм контроля во вне учебное время есть общая работа преподавателя и студентов по **организации научных исследований**. На подготовительном этапе студенты и преподаватели вместе определяют результат и цели исследования, формы и методы работы. По проблеме исследования студенты могут подготовить доклад на студенческой или научно-практической конференции. Может быть подготовленная и общая научная публикация.

Для дневной формы обучения рабочей программой предусмотрена и такая форма, как **деловая игра**. Последняя может быть использованная при обсуждении вопросов, которые нуждаются в экспертной оценке или выполнении роли. Например, когда надо распределено работать над одной проблемой в пределах одной виртуальной организации. Каждый студент может выступать в роли эксперта, предварительно изучив дополнительные материалы, литературу по проблеме. Для выполнения роли на высоком уровне студент должен не только хорошо поработать самостоятельно, а и уметь работать в группе. Деловая игра начинается из обсуждения представленных материалов и поиска оптимальных вариантов решения проблемы. Завершается составлением графической схемы, где указано последовательность элементов решения проблемы. Во время игры студенты проявляют свою личность, что является серьезным стимулом для самостоятельной работы.

Еще одной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются **индивидуальные собеседования**, которые проводятся как по учебному расписанию, так и во время консультаций. Для контроля такие собеседования проводятся, когда студент пропустил одно или несколько занятий или когда он получил неудовлетворительную оценку.

Одной из форм контроля, является **индивидуальная контрольная задача**, при выполнении которой, студент изучает и демонстрирует успешность овладения одной из современных информационных технологий. После проверки этой работы преподаватель проводит консультацию-собеседование.

Среди письменных форм контроля используются **модульные контрольные работы** и текущие или модульные **тесты**. Эта работа позволяет контролировать студентов на протяжении семестра. Итоги письменных работ могут быть основой положительной оценки работы студентов за учебный семестр.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Перечень вопросов для итогового контроля знаний студентов

Содержательный модуль 1.

Контрольная работа для модульного контроля знаний студентов

Методические рекомендации к выполнению индивидуальных заданий

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий дисциплины "Биологические и медико-социальные основы здоровья" необходимо проводить системно, используя базовые знания по социально-гуманитарных дисциплин. При изучении дисциплины необходимо использовать апробированные научные методы и приемы познания: от простого к сложному, от общего к частному, методы анализа и синтеза, научной абстракции.

Необходимо учитывать и индивидуальный подход студента к самостоятельному изучению дисциплины.

Ориентиром при таком подходе могут служить контрольные вопросы по каждой теме, устный или письменный доклад, анализ статьи в научном издании, подготовка реферата, обзор литературных источников, осуществления статистического анализа нарушений трудовой дисциплины, заболеваемости населения.

Раздел 1. Возрастная физиология и ее место в системе социально-гуманитарных наук.

Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной физиологии

Индивидуальное задание

1. Законы жизнедеятельности живого организма у детей и управления ими.
2. Научные направления исследования возрастной физиологии.
3. Основные понятия и определения. История развития и этапы развития и методы исследования.
4. Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса при изучении возрастной физиологии.

Литература: 1, 2, 4, 6, 7,11, 12, 14, 18, 22, 23.

Тема 1.2. Валеологизация учебного процесса.

Индивидуальное задание

1. Проявлениями поведения в детском возрасте.
2. Неуровновешенность и мышления, их взаимосвязь и профилактика.
3. Чувство и поступки в поведения.
4. утомляемость и чрезмерная раздражительность.
5. Появление сексуальных влечений.

Литература: 1, 4, 6, 11, 18, 20, 21.

Тема 1.3. Возрастной фактор в построении здоровья.

Индивидуальное задание

1. Понятие о биологическом хронологический и психологический возраст.
2. Признаки психического старения.
3. Принципы общего конечного пути.
4. Факторы, ускоряющие и факторы, замедляющие биологическую старость.
5. Профилактика заболеваний.

Литература: 4, 8, 12, 16, 22.

Тема 1.4. Периоды развития детского организма.

Рост и пропорции тела на разных этапах развития. Динамика роста с возрастом. Три периода различия пропорций между длиной и шириной тела. Рост половых органов. Гетерохрония в процессах развития отдельных систем организма.

Индивидуальное задание

1. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
2. Динамика роста с возрастом.
3. Периоды различия пропорций между длиной и шириной тела.
4. Гетерохрония развития организма в вопросах дифференциации их структур и функций.

Литература: 1, 4, 6, 7, 11, 12, 18, 22, 23, 25, 28.

Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности детского возраста.

Тема 2. 1. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата

Сила и выносливость мышц. Динамическая и статическая работа мышц.

Возрастные особенности скорости, точности выполнения движений

Особенности реакции организма на физические нагрузки в разные возрастные периоды. Понятие о том.

Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.

Индивидуальное задание

1. Особенности реакции организма на физические нагрузки в разные возрастные периоды.
2. Охарактеризовать силу, выносливость, динамическую и статическую работу мышц.

3. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
4. Понятие об усталости.

Литература: 1, 4, 6, 7,11, 12, 18, 22, 23, 25, 28.

Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы

В

детей

Индивидуальное задание

1. Анатомические особенности сердца детей в разные периоды жизни.
2. Особенности топографии сердца в возрастном аспекте.
3. Изменения сердечно-сосудистой системы относительно положения, размеров, внешней формы и строения полости
4. Хронические неспецифические заболевания легких и их влияние на сердечно-сосудистую систему.
5. Значение ограничения двигательной активности человека.

Литература: 1, 4, 6, 7,11, 12, 18, 22.

Тема 2. 3. Возрастные изменения органов дыхания

Индивидуальное задание

1. Деятельность дыхательного центра.
2. Автоматическая регуляция дыхания.
3. Произвольная регуляция дыхания.
4. Гуморальная регуляция дыхания
5. регуляции дыхания в детском возрасте.

Литература: 1, 4, 6, 7,11, 18, 23.

Тема 2.4. Возрастные особенности системы пищеварения

Индивидуальное задание

1. Печень, желчный пузырь и поджелудочная железа у новорожденного.
2. Зубы как органы, усиливают секреторную и моторную деятельность пищеварительной системы.
3. Пищеварение в кишечнике.
4. Инволюционные изменения органов пищеварения.
5. Нейрогуморальная регуляция деятельности желудочно-кишечного тракта.

Литература: 1, 4, 6, 7,11, 18, 23.

Тема 2.5. Возрастная физиология нервной системы.

Строение нервной системы. Развитие нервной системы. Развитие спинного мозга. Строение спинного мозга. Функции спинного мозга. Рост и развитие головного мозга.

Индивидуальное задание

1. Строение и развитие нервной системы.
2. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития.
3. Рефлексогенные зоны и условнорефлекторные связи.

4. Строение и функции спинного мозга.

Литература: 1, 4, 6, 7,14, 19, 21.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины предусматривает комбинирование трех групп методов обучения.

Методы организации и осуществление наставительно-познавательной деятельности.

I подгруппа за источником передачи учебной информации включает в себя:

словесные методы – лекция, рассказ-объяснение во время практического занятия.

наглядные методы – иллюстрация (презентации Powerpoint), демонстрация (видео).

практические методы: выполнение индивидуальных задач.

II подгруппа - по логике передачи и восприятие учебной информации. Эти методы делятся на **индуктивные и дедуктивные** и используются во время преподавания лекционного материала и опроса.

Индуктивные методы. В практической педагогике индукция воплощается в принципах: от частного к общему, от конкретного до абстрактного. Дедуктивный метод, активнее развивает абстрактное мышление, содействует усвоению учебного материала на основе обобщений.

III подгруппа - за степенью самостоятельного мышления в процессе овладения знаниями, формированием умений и навыков. В данном случае методы можно поделить на репродуктивные и точные, проблемно-поисковые:

репродуктивные методы - воспроизведенная репродукция как средство повторения готовых образцов или работа за готовыми образцами. Студенты должны решить проблемную задачу по мануалу, что содействует получению соответствующих навыков;

творческие, проблемно-поисковые методы определяют сравнительно высшую ступень процесса обучения, и опираются на самостоятельную, творческую познавательную деятельность студентов. На эти методы опирается выполнение индивидуальных задач №1 и №2, где роль преподавателя сугубо консультативная. На задействование творческих резервов студентов направленная деловая игра.

IV подгруппа - за степенью руководства учебной работой используются два вида методов:

учебная работа под руководством преподавателя - самостоятельная работа к которой относятся самостоятельные письменные работы, индивидуальные задачи и НИРС;

самостоятельная работа учеников вне контроля преподавателя - самостоятельная работа по изучению основной и дополнительной литературы, овладение навыками работы с современными системами и технологиями или определенными программными продуктами.

Методы стимулирования и мотивации наставительно-познавательной деятельности.

1) создание ситуации интереса при преподавании того или другого материала (использование постоянного диалога преподаватель-студент во время лекций и практических занятий, обзор видео примеров);

2) деловая игра, где студенты работают в группах и несут равную ответственность за общий успех.

3) провоцирование вступления в учебные дискуссии, которые направлено на стимуляцию интереса к предмету (например, обсуждение научных статей);

4) анализ жизненных ситуаций, которые случились с известными компаниями (Aple, Microsoft, Nokia, Kodak, Sony и др.) направлено на пробуждение интереса студентов как метод применения теоретических знаний на практике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по освоению дисциплины (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – проводится с учетом комплекса рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским, практическим занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Использование адаптивной системы веб-тестирования X-TLS (при наличии ПК, имеющего доступ к сети Интернет) дает возможность круглосуточного доступа к системе тестового контроля знаний. В возможности программы тестирования входит использование подсказок во время прохождения теста и генерация отчета неверных ответов.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется специализированный класс, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющимся в ДонГУУ.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Рекомендации к выполнению индивидуальных задач

Важной формой организации обучения являются индивидуальные задачи. Они имеют целью углубления, обобщение и упрочение знаний, которые студенты получают в процессе обучения, а также применение этих знаний на практике (расчетно-графические, расчетные, аналитические, контрольные работы, в т.ч. - курсовые работы или проекты).

Индивидуальные задачи выполняют студенты самостоятельно под руководством преподавателей.

Индивидуальные исследовательские задачи – вид индивидуальной задачи учебного, исследовательского или проектно-конструкторского характера, который выполняется на основе самостоятельного изучения части программного материала или его систематизации и обобщения, для практического применения. ИКЗ является завершенной теоретической или практической работой, может охватывать одну, несколько тем или содержание учебного курса в целом.

ИКЗ – это отдельный обязательный содержательный модуль, который выполняется самостоятельно и оценивается как доля учебного курса с учетом в общей оценке за курс.

К индивидуальной работе относятся творческие и индивидуальные наставительно-исследовательские задачи:

- выполнение расчетно-аналитических работ;
- исследование практических ситуаций;
- подготовка реферативных материалов на актуальные темы с элементами научного исследования и его презентация;
- собственных исследований к олимпиадам, конференциям;
- составление и решение задач;
- разработка моделей, явлений и процессов;
- разработка и решения тестовых задач;
- сравнительная характеристика изученных явлений, процессов и т.п.;
- написание научных статей, разработка сценариев, литературные переводы;
- выполнение в индивидуальном порядке упражнений разного уровня сложности;
- аннотация прочитанной литературы с элементами научно-исследовательской работы;

поиск в компьютерных сетях дополнительного учебного материала к предложенным преподавателем тем;

сбор информации и ознакомление с зарубежным опытом, который касается определенной учебной проблемы.

Индивидуальные задачи (рефераты, расчетные или графические работы, контрольные работы, анализ практических, проблемных ситуаций, проекты, подготовка результатов собственных исследований к выступлению на конференции, участие в олимпиадах, работа с кейсами и т.п.) содействуют более углубленному изучению студентом теоретического материала, формированию умений использовать знание для решения соответствующих практических задач.