


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Л.Н.Костина  
20.06.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в специальность “Социальная работа”»**

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Донецк  
2017



Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность «Социальная работа»» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения

Автор,  
разработчик:

преподаватель Кабаченко Л.С.

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры

«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от

02.06.2017 № 11

Председатель ПМК



Е.В. Головлева

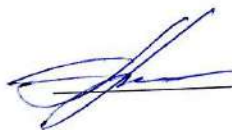
Программа рассмотрена на  
заседании кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 № 13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Цель** учебной дисциплины – формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе.

### **Задачи:**

раскрытие профессиональной значимости социальной работы;  
ознакомление студентов с необходимыми знаниями в области социальной работ;  
ознакомление со спецификой работы в различной социальной среде, с передовым и отечественным опытом социальной работы;

формирование целостного представления об основные формах, методах и средствах социально-педагогической деятельности;

ознакомление с основными нормами семейного, трудового, жилищного законодательства, регулирующих охрану материнства и детства, прав несовершеннолетних, пенсионеров, инвалидов и обеспечивающих их социальную защиту;

приобретение знаний об основах уголовного и гражданского права, порядке и организации опеки, попечительства, усыновления, лишения родительских прав, направления в специальные учебно-воспитательные учреждения.

<b>Коды компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p><b>Знать:</b> современные научные взгляды на профессию «Социальная работа»; основные понятия профессионального поля в области социальной работы; сущность и социальную значимость своей будущей профессии; содержание основных нормативных и методических документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в вузе;</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать основными терминами и понятиями социологии; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; работать в библиотеке с различными каталогами, подбирать необходимую литературу; в устной и письменной речи правильно оформить результаты мышления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации своего труда; концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии; навыками</p>
ОК-3	быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе	
ОК-6	стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	
ОК-8	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	
ПК-5	быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах	
ПК-7	быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	
ПК-12	быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе	

	осуществления профессиональной деятельности	современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации
ПК-13	быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	
ПК-19	быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина «Введение в специальность «Социальная работа» входит в базовую часть «гуманитарного, социального и экономического цикла» подготовки бакалавров и является основой для дисциплин цикла ОПД и СД.

Студент, начинающий изучение дисциплины «Введение в специальность «Социальная работа», должен знать обществознание и историю в пределах программы средней школы. Дисциплины, изучаемые одновременно: «Документоведение (в социальной работе)», «Демография».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Введение в специальность «Социальная работа», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Социология».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов	Форма обучения	
			Очная	Заочная
			Семестр № 1	Семестр № 1
			Количество часов на вид работы:	
<b>Общая трудоемкость</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>4,0</b>	144	<b>72</b>	<b>8</b>
В том числе:				
Лекции			36	4
Семинарские занятия			36	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			72	136

Промежуточная аттестация				
В том числе:				
экзамен			экзамен	экзамен

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Социальная работа: история, теория, практика</b>										
Тема 1.1. История социальной работы в нашей стране и за рубежом.	2		2	4	8				10	10
Тема 1.2. Теоретические основы социальной работы.	4		2	6	12			2	12	14
Тема 1.3. Социальная работа как отрасль науки.	2		2	4	8	2			10	12
Тема 1.4. Основные принципы теории социальной работы	4		2	6	12				12	12
<b>Итого по разделу:</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>48</b>
<b>Раздел 2. Социальная работа как профессиональная деятельность</b>										
Тема 2.1. Виды и уровни практики социальной работы.	4		4	8	16				10	10
Тема 2.2. Профессиональные требования к социальному работнику	4		6	10	20			2	10	12
Тема 2.3. Основные технологии социальной работы.	4		6	12	24				12	10
Тема 2.4. Международные аспекты социального сотрудничества.	6		6	10	20				20	20

<b>Итого по разделу:</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>54</b>
<b>Раздел 3. Социальная работа как содействие осуществлению и реабилитации жизненных сил человека.</b>										
Тема 3.1. Воспитательная и педагогическая деятельность социального работника.	2		2	4	8	2			10	12
Тема 3.2. Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях	2		2	4	8				10	10
Тема 3.3. Социальная работа с вынужденными переселенцами и мигрантами	2		2	4	8				20	20
<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>42</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>136</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Социальная работа: история, теория, практика</b>				
<b>Тема 1.1.</b> История социальной работы в нашей стране и за рубежом.	1. Возникновение и развитие социальной работы в нашей стране и за рубежом по основным направлениям. 2. Предмет и объект социальной работы. 3. Принципы социальной работы.	<b>Семинарское занятие №1:</b>	2	
		Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве.		
		Государственное призрение в России, 2-ая половина XVII-XIX века		
		Социальное обеспечение в советский период.		
		Становление социальной работы в современных условиях		
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические основы социальной работы.	1. Основные категории социальной работы. 2. Теоретические модели социальной работы (психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, комплексно-ориентированные). 3. Подходы к решению проблем в социальной работе.	<b>Семинарское занятие №2:</b>	2	2
		1 Теория социальной работы.		
		2. Технология социальной работы.		
		3. Основы социологии и социальной медицины.		
		4. Социальная психология.		
5. Социальная педагогика.				
<b>Тема 1.3.</b> Социальная работа как отрасль науки.	1. Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер. 2. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой. 3. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда, Ж. Пиаже. 4. Роль американской школы в формировании теории социальной работы. 5. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б Рейнолдс, представителей «чикагской школы». 6. Развитие теории социальной	<b>Семинарское занятие №3</b>	2	
		1. Место социальной работы в системе наук.		
		2. Вклад выдающихся психологов в разработку теории социальной работы.		
		3. Вклад выдающихся социологов в разработку теории социальной работы.		
		4. Современные российские теоретики социальной работы.		



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	работы в современной России			
<b>Тема 1.4.</b> Основные принципы теории социальной работы	1. Общефилософские принципы, лежащие в основе всех наук об обществе, человеке и их взаимодействии: принцип детерминизма, отражения и др. 2. Принципы социальных наук: историзм, исследования любого общественного явления в конкретно исторических условиях его возникновения и развития. 3. Специфические принципы социальной работы: гуманизм, милосердие, вариантность социальной помощи. 4. Основные направления в подходах к принципам социальной работы в отечественной и зарубежной теории социальной работы	<b>Семинарское занятие №4:</b>  1. Международные документы в области социальной работы. 2. Значение Конституции для организации социальной работы. 3. Основные нормативно-правовые акты, используемые в работе с различными категориями клиентов социальной работы.	2	
<b>Раздел 2. Социальная работа как профессиональная деятельность</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Виды и уровни практики социальной работы.	1. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. 2. Система социального обслуживания населения. 3. Учреждения социального обслуживания населения: их виды, управление и специфика деятельности. 3.1. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. 3.2. Социальная работа в области планирования семьи, охраны материнства и детства. 3.3. Социальная работа в системе образования.	<b>Семинарское занятие №5:</b> 1. Роль социальной работы в реализации социальной политики 2. Система организации социальной работы <b>Семинарское занятие №6:</b> 3. Основные направления деятельности социальной работы.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Профессиональные	1. Тарифно-квалификационные характеристики должности	<b>Семинарское занятие №7:</b>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
е требования к социальному работнику	«специалист по социальной работе». 2. Компетентность в общении как профессионально важное качество социального работника. 2.1 Особенности делового общения социального работника. 2.2 Общение в процессе консультирования. 2.3 Интимно-личностное общение в деятельности социального работника. 3 Теоретические основы общения в социальной работе. 3.1. Компоненты вербального общения. 3.2. Компоненты невербального общения. 3.3 Социальная перцепция в профессиональной деятельности социального работника. 3.4 Активное слушание как необходимый элемент общения социального работника. 4. Консультирование в социальной работе.	1. Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.	2	2
		2. Характеристики профессиональных способностей.		
		<b>Семинарское занятие №8:</b>	2	
		3. Способы модификации личного поведения.		
		<b>Семинарское занятие №9:</b>	2	
		4. Профессиональная активность.		
5. Образ жизни социального работника.				
Тема 2.3. Основные технологии социальной работы.	1. Понятия «социальные технологии» и «технологии социальной работы». 2. Социальная работа как технологический процесс. 3. Классификации технологий социальной работы.	<b>Семинарское занятие №10:</b>	2	2
		1. Характеристика основных технологий социальной работы социальное обеспечение,.		
		2. Социальное страхование	2	
		<b>Семинарское занятие №11:</b>		
		3. Социальная диагностика		
		4. Социальная терапия	2	
<b>Семинарское занятие №12:</b>				
5. Социальная				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		адаптация, социальная реабилитация 6. Социальная профилактика 7 Социальное обслуживание		
<b>Тема 2.4.</b> Международные аспекты социального сотрудничества.	1 Центр ООН по социальному развитию и гуманитарным вопросам в Вене 2. Международная федерация социальных работников (МФСР). 3. ЮНЕСКО. 4. ЮНИСЕФ. 5. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). 6. Добровольческие организации. 7 Международное сотрудничество в области защиты прав инвалидов 8 Международное сотрудничество по проблемам укрепления семьи. 9 Международное сотрудничество по проблемам молодежи.	<b>Семинарское занятие №13</b>	2	
		1. Деятельность международной организации «Армия спасения» 2. Международный Красный Крест		
		<b>Семинарское занятие №14:</b>	2	
		3. Международное сотрудничество в решении проблем пожилых людей		
		<b>Семинарское занятие №15:</b>		
		4. Международное сотрудничества по проблемам гуманитарной помощи. 5. Международное сотрудничества по проблемам борьбы с бедностью.		
<b>Раздел 3. Социальная работа как содействие осуществлению и реабилитации жизненных сил человека.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Воспитательная и педагогическая деятельность социального работника.	1 Социальный работник и социальный педагог: суть, сходства и различия профессий 2. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности. 3. Формирование здорового образа жизни как важнейшая превентивная задача социальной работы	<b>Семинарское занятие №16:</b> 1. Социально культурная деятельность социального работника. 2. Особенности организации культурно-досуговой деятельности среди молодежи	2	
<b>Тема 3.2.</b> Социально-	1. Причины и типы безработицы.	<b>Семинарское занятие №17:</b>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
экономические проблемы занятости в современных условиях	2. Государственная политика в области занятости населения 3. Деятельность социальных служб по защите безработных.	1. Социально-психологическая работа в системе службы занятости. 2. Законодательная база ДНР по вопросам трудоустройства и борьбы с безработицей	2	
<b>Тема 3.3.</b> Социальная работа с вынужденными переселенцами и мигрантами	1. Понятия «миграция», «вынужденная миграция», «вынужденные переселенцы». История вопроса 2. Практическая социальная работа с мигрантами. 3. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.	<b>Семинарское занятие №18:</b> 1. Законодательная база ДНР по вопросам решения проблемы вынужденных переселенцев. 2. Основные технологии работы с вынужденными переселенцами в ДНР.	2	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс дисциплины «Введение в специальность «Социальная работа»», содержит следующие материалы:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- конспект лекций (рукописи);

#### Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Морально-этический кодекс социального работника.
2. Типология основных объектов социальной работы.
3. Основные направления социальной работы в ДНР.
4. Субъекты социальной работы в ДНР и их характеристики.
5. Государство как основной субъект социальной работы.
6. Макро- и микроуровень социальной работы.
7. Основные функции социальной работы в обществе.
8. Принципы осуществления социальной работы в обществе.
9. Становление и развитие системы подготовки социальных работников в России и ДНР.
10. Основные социальные проблемы нашего общества.
11. Социальная политика ДНР.
12. Социологические основы социальной работы.
13. Политологические основы социальной работы.
14. Педагогические основы социальной работы.
15. Психологические основы социальной работы.
16. Государственно-правовые основы социальной работы.

17. Медико-социальные основы социальной работы.
18. Менеджмент в социальной работе.

### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Павленок П.Д. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА- М, 2007. - 126 с.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в профессию “Социальная работа”» О.А. Волкова, Т.П. Дурасанова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 92 с.
3. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Уч. пособие. Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004. - 68 с.
4. Шмелев Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала. Уч. пособие. М., 2006. - 196 с.
5. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе. Уч. пособие. М., 2007. -236 с.

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.
2. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / под общ. ред. В. И. Курбатова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 480 с.
3. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академ. Проект, 2002. - 496 с.
4. Фирсов М.В. Теория социальной работы: учебное пособие/М.В. Фирсов. – ВЛАДОС, МГСУ, 2009. – 431 с.
5. Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 4-е изд. - М. : Гаудеамус : Академический Проект, 2009. -512 с.
6. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. . -М.: Дашков и К, 2008. -234 с.
7. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е.И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 218 с.
8. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Е.И. Холостова. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 859 с.
9. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала : учеб. пособие: рек. УМО/ Н. Б. Шмелева. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2006. - 196 с.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ**

### **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://moikompas.ru/compas/socrabota>
2. <http://socialped.at.ua/>
3. <http://studentam.net/content/category/1/8/12/>
4. [http://www.studmed.ru/zhurnal-socialnaya-rabota-2008-4\\_0b7f226512f.html#](http://www.studmed.ru/zhurnal-socialnaya-rabota-2008-4_0b7f226512f.html#)

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **7.1. Перечень информационных технологий**

не применяется

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

не применяется

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

не применяется

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; подготовке к круглым столам по теме занятия; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен (1 семестр).

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие «социальная работа», его содержание.
2. Основные подходы к понятию «социальная работа».
3. Социальная работа как профессия и практическая деятельность.
4. Социальная работа как наука.
5. Взаимосвязь теории и практики социальной работы.
6. Место социальной работы среди гуманитарных наук.
7. Объект социальной работы.
8. Субъект социальной работы.
9. Группы риска как клиенты социальной работы.
10. Методы социальной работы, их классификации.

11. Принципы социальной работы.
12. Функции социальной работы.
13. Профессионально важные качества социального работника (специалиста по социальной работе).
14. Профессионально важные навыки социального работника (специалиста по социальной работе).
15. Профессионально важные знания социального работника (специалиста по социальной работе).
16. Социальные и профессиональные роли социального работника.
17. Основные ошибки начинающего специалиста в практике социальной работы.
18. Профессиональная компетентность в практике социальной работы.
19. Профессиональная и непрофессиональная деятельность: общее и специфичное.
20. Методы саморегуляции социального работника (специалиста по социальной работе).
21. Основные категории социальной работы.
22. Принципы определения профессионализма социального работника.
23. Основные понятия теории речевой коммуникации.
24. Совершенствование навыков чтения.
25. Совершенствование навыков слушания.
26. Совершенствование навыков письма.
27. Совершенствование навыков устной речи.
28. Речевые тактики убеждения.
29. Методика проведения деловых бесед и переговоров.
30. Средства массовой информации и социальная работа.
31. Понятия «социальные технологии» и «технологии социальной работы».
32. Социальная работа как технологический процесс.
33. Классификации технологий социальной работы.
34. Социальная работа как деятельность.
35. Становление системы социальной защиты населения в России и ДНР.
36. Социальные службы ДНР (виды, основные направления деятельности).
37. . Общефилософские принципы, лежащие в основе всех наук об обществе, человеке и их взаимодействии: принцип детерминизма, отражения и др.
38. Принципы социальных наук: историзм, исследования любого общественного явления в конкретно исторических условиях его возникновения и развития.
39. Специфические принципы социальной работы: гуманизм, милосердие, вариантность социальной помощи.
40. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

##### Материалы для проверки знаний

##### *Входящий контроль*

1. Сочинение-рассуждение на тему «Социальная работа – это... (продолжить мысль)».
2. Задание по формированию библиографии на заданную тематику (оценка умения работать с каталогами библиотеки).



### *Промежуточный контроль*

1. Социальная работа как феномен современного общества.
2. Предпосылки появления социальной работы как профессиональной деятельности.
3. Социальная работа как профессия и практическая деятельность
4. Социальная работа как наука
5. Объект социальной работы
6. Субъект социальной работы
7. Методы социальной работы, их классификации
8. Принципы социальной работы
9. Функции социальной работы
10. Понятия «социальная защита», его содержание
11. Клиент социальной работы
12. Социальные службы, их виды
13. Формирование профессионального самосознания.
14. Социальные и профессиональные роли социального работника
15. Специфика становления практики социальной работы в ДНР.
16. Взаимосвязь психологии и социальной работы.
17. Взаимосвязь социологии и социальной работы.
18. Взаимосвязь педагогики и социальной работы.
19. Коммуникативная профессиограмма социального работника.
20. Понятие профессиональной компетентности.

#### **Критерии оценивания устных ответов студентов**

*Оценка «5» ставится за ответ, который:* показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

*Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

#### **Критерии оценки реферата**

*Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.*

*Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.*

**Оценка «3»** – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки эссе**

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>	4

#### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Оценивание знаний студентов в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзаменов (дифференцированных зачетов), то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время лекций, семинарских (или практических) и индивидуальных занятий, самостоятельной работы студента и за составленный экзамен (дифференцированный зачет).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина

предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

**Текущий контроль** проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

**Семестровый (академический) контроль** предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового модульного контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового модульного контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценен менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплины. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. СРС сопровождается эффективным контролем и оценкой результатов. Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующим учебным планом, рабочими программами учебной дисциплины, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями, учебно-программными комплексами и т.п.

В ходе самостоятельной работы студент осваивает теоретический материал по дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных положений и т.д.); закрепляет знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практический путь (выполнение тестов для самопроверки, контрольных работ); имеет возможность применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, письменный анализ конкретной ситуации «например: решение трудового спора»); а также имеет возможность применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Общая схема СРС, включающая раздел дисциплины, форму СРС, трудоемкость в часах и форма контроля выполнения СРС приведена в рабочей программе дисциплины.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются: - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект- анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.; - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Студентам на занятиях поручается подготовить самостоятельно доклад или реферат.

Доклад – устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает выводы. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Автор может выступать, пользуясь конспектом доклада или имея перед собой его план, при этом доклад может сопровождаться презентацией. Оценивается доклад в зависимости от качества

подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления.

Реферат – это письменная работа студента по заданной теме. Чтобы подготовить реферат, надо изучить различные источники литературы по проблеме, изучить сущность и различные взгляды авторов на решение проблемы, сделать самостоятельные выводы. Подготовка реферата дает возможность глубже понять проблему, овладеть элементами научного исследования, приобрести навыки логически правильного изложения мыслей. Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников.

Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме. В тексте обязательны ссылки на источники информации, перечень которых обязательно приводится в конце реферата с указанием авторов, названия статьи или книги, название периодического издания и его номера (для статьи) или места и наименования издательства (для книги), года издания, количество страниц.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для реферирования.
3. Пользуясь закладками, отметить существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления реферата.
8. После подготовки реферата следует написать текст выступления (в случае защиты реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Рефераты оформляются в соответствии с Правилами оформления выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов).

Подготовка к семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловой игре, контрольной работе, тестированию, собеседованию, зачету/экзамену предполагает самостоятельную работу с литературой. Работа с литературой организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. В данной случае студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативно-правовыми документами, программными документами (например: «Гарант», «Консультант +» и пр.), Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и итогового контроля. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (подготовка доклада, реферата и др.) или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является: - уровень освоения студентом учебного материала; - умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - обоснованность и четкость изложения ответа; - оформление материала в соответствии с требованиями. Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения

у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет/экзамен. Критериями успешной сдачи зачета/экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Готовится к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом/экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами. Рекомендации по подготовке отчетов о выполнении самостоятельной работы. Подготовка отчета о проделанной самостоятельной работе является завершающим этапом изучения дисциплины. В зависимости от полноты проведенного исследования, отчет может быть предварительный (промежуточный), либо окончательный. Окончательный отчет должен включать в себя необходимые данные из предварительного, промежуточного отчета.

Отчет должен включать в себя необходимые данные по самостоятельной работе при изучении данной дисциплины. Отчет должен включать следующие составляющие:

1. Схема самостоятельной работы.
2. Планирование времени при подготовке к семинарским занятиям, написанию рефератов по заданной теме, докладов.
3. Самостоятельная работа с литературой.
4. Подготовка к зачету/экзамену.
5. Заключение.
6. Выводы.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент руководствовался следующими рекомендациями:

- знание любой дисциплины невозможно без владения ее «языком» – понятийным аппаратом. В ходе лекций и семинаров записывайте упоминаемые термины (понятия) и перед следующим занятием проверьте себя – можете ли Вы объяснить содержание каждого из них.

- Приступая к освоению новой темы, необходимо изучить основной список литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, без ознакомления с которой невозможно полноценное освоение темы.

- При подготовке к семинару изучите план и список контрольных вопросов, рекомендуемых к каждой теме. На основе прочитанной литературы письменно ответьте на каждый вопрос.

- При подготовке к экзамену потренируйтесь в составлении логических схем связи категорий. Если Вы не знаете смысла какой-либо категории, ни в коем случае не используйте его в схеме или ответе. В случае, когда Вам представляется, что без данной категории ответ будет неполон, уточните у преподавателя, правильно ли вы поняли его содержание.

## **План семинарских занятий**

### **Раздел 1. Социальная работа: история, теория, практика**

#### **Семинарское занятие №1**

**Тема 1.1.** История социальной работы в нашей стране и за рубежом.

1. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве.
2. Государственное призрение в России, 2-ая половина XVII-XIX века
3. Социальное обеспечение в советский период.
4. Становление социальной работы в современных условиях

#### **Рекомендованная литература:**

6. Павленок П.Д. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА- М, 2007. - 126 с.
7. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в профессию “Социальная работа”» О.А. Волкова, Т.П. Дурасанова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 92 с.
8. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Уч. пособие. Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004. - 68 с.

#### **Семинарское занятие №2**

**Тема 1.2.** Теоретические основы социальной работы.

- 1 Теория социальной работы.
2. Технология социальной работы.
3. Основы социологии и социальной медицины.
4. Социальная психология.
5. Социальная педагогика.

#### **Рекомендованная литература:**

1. Павленок П.Д. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА- М, 2007. - 126 с.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в профессию “Социальная работа”» О.А. Волкова, Т.П. Дурасанова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 92 с.
3. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Уч. пособие. Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004. - 68 с.

#### **Семинарское занятие №3**

**Тема 1.3.** . Социальная работа как отрасль науки

1. Место социальной работы в системе наук.
2. Вклад выдающихся психологов в разработку теории социальной работы.
3. Вклад выдающихся социологов в разработку теории социальной работы.
4. Современные российские теоретики социальной работы.

#### **Рекомендованная литература:**

10. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.



11. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / под общ. ред. В. И. Курбатова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 480 с.
12. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академ. Проект, 2002. - 496 с.
13. Фирсов М.В. Теория социальной работы: учебное пособие/М.В. Фирсов. – ВЛАДОС, МГСУ, 2009. – 431 с.

#### **Семинарское занятие №4**

##### **Тема 1.4. Основные принципы теории социальной работы**

1. Международные документы в области социальной работы.
2. Значение Конституции для организации социальной работы.
3. Основные нормативно-правовые акты, используемые в работе с различными категориями клиентов социальной работы.

##### **Рекомендованная литература:**

1. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.
2. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / под общ. ред. В. И. Курбатова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 480 с.
3. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академ. Проект, 2002. - 496 с.
4. Фирсов М.В. Теория социальной работы: учебное пособие/М.В. Фирсов. – ВЛАДОС, МГСУ, 2009. – 431 с.

## **Раздел 2. Социальная работа как профессиональная деятельность**

#### **Семинарское занятие №5**

##### **Тема 2.1. Виды и уровни практики социальной работы.**

1. Роль социальной работы в реализации социальной политики
2. Система организации социальной работы

#### **Семинарское занятие №6**

##### **Тема 2.1. Виды и уровни практики социальной работы.**

1. Основные направления деятельности социальной работы.

##### **Рекомендованная литература:**

1. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. . -М.: Дашков и К, 2008. -234 с.
2. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е.И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 218 с.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Е.И. Холостова. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 859 с.

#### **Семинарское занятие №7**

##### **Тема 2.2. Профессиональные требования к социальному работнику**

1. Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.
2. Характеристики профессиональных способностей.

#### **Семинарское занятие №8**

##### **Тема 2.2. Профессиональные требования к социальному работнику**

1. Способы модификации личного поведения.
2. Профессиональная активность.

### **Семинарское занятие №9**

**Тема 2.2.** Профессиональные требования к социальному работнику

1. Образ жизни социального работника.

### **Рекомендованная литература:**

1. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. . -М.: Дашков и К, 2008. -234 с.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Е.И. Холостова. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 859 с.
3. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала : учеб. пособие: рек. УМО/ Н. Б. Шмелева. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2006. - 196 с.

### **Семинарское занятие №10**

**Тема 2.3.** Основные технологии социальной работы.

1. Характеристика основных технологий социальной работы социальное обеспечение,.
2. Социальное страхование

### **Семинарское занятие №11**

**Тема 2.3.** Основные технологии социальной работы.

1. Социальная диагностика
2. Социальная терапия

### **Семинарское занятие №12**

**Тема 2.3.** Основные технологии социальной работы.

1. Социальная адаптация, социальная реабилитация
2. Социальная профилактика
- 3 Социальное обслуживание

### **Рекомендованная литература:**

1. Павленок П.Д. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА- М, 2007. - 126 с.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в профессию “Социальная работа”» О.А. Волкова, Т.П. Дурасанова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 92 с.
3. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Уч. пособие. Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004. - 68 с.

### **Семинарское занятие №13**

**Тема 2.4.** Международные аспекты социального сотрудничества.

1. Деятельность международной организации «Армия спасения»
2. Международный Красный Крест

### **Семинарское занятие №14**

**Тема 2.4.** Международные аспекты социального сотрудничества.

1. Международное сотрудничество в решении проблем пожилых людей

### **Семинарское занятие №15**

**Тема 2.4.** Международные аспекты социального сотрудничества.

1. Международное сотрудничества по проблемам гуманитарной помощи.

2. Международное сотрудничество по проблемам борьбы с бедностью.

**Рекомендованная литература:**

1. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.
2. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / под общ. ред. В. И. Курбатова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 480 с.
3. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академ. Проект, 2002. - 496 с.

**Раздел 3. Социальная работа как содействие осуществлению и реабилитации жизненных сил человека.**

**Семинарское занятие №16**

**Тема 3.1.** Воспитательная и педагогическая деятельность социального работника.

1. Социально культурная деятельность социального работника.
2. Особенности организации культурно-досуговой деятельности среди молодежи

**Рекомендованная литература:**

1. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.
2. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / под общ. ред. В. И. Курбатова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 480 с.
3. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академ. Проект, 2002. - 496 с.

**Семинарское занятие №17**

**Тема 3.2.** Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях

1. Социально-психологическая работа в системе службы занятости.
2. Законодательная база ДНР по вопросам трудоустройства и борьбы с безработицей

**Рекомендованная литература:**

1. Павленок П.Д. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА- М, 2007. - 126 с.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в профессию “Социальная работа”» О.А. Волкова, Т.П. Дурасанова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 92 с.
3. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Уч. пособие. Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004. - 68 с.
4. Шмелев Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала. Уч. пособие. М., 2006. - 196 с.

**Семинарское занятие №18**

**Тема 3.3.** Социальная работа с вынужденными переселенцами и мигрантами

1. Законодательная база ДНР по вопросам решения проблемы вынужденных переселенцев.
2. Основные технологии работы с вынужденными переселенцами в ДНР.

**Рекомендованная литература:**

1. Павленок П.Д. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА- М, 2007. - 126 с.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в профессию “Социальная работа”» О.А. Волкова, Т.П. Дурасанова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 92 с.
3. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Уч. пособие. Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004. - 68 с.

4. Шмелев Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала. Уч. пособие. М., 2006. - 196 с.
5. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе. Уч. пособие. М., 2007. - 236 с.

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для изучения дисциплины необходимы лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ:  
(ВКЛЮЧАЮТСЯ НА ОСНОВАНИИ РЕШЕНИЯ КАФЕДРЫ)**

**Оформление сведений о дополнении и изменении  
рабочей программы учебной дисциплины**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
---