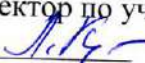


ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н.Костина
24.03.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Качественные методы исследования в социальной работе»

Направление подготовки	39.04.02 «Социальная работа»
Магистерская программа	«Технологии социальной работы»

Рабочая программа учебной дисциплины «Качественные методы исследования в социальной работе» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (магистерская программа «Технологии социальной работы») очной формы обучения.

Автор,
разработчик: _____ доцент, к. психол.н. Самотаева Э.А.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ «Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от _____ 09.03.2017 № 8

Председатель ПМК _____  Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ Социологии управления

Протокол заседания кафедры от _____ 16.03.2017 № 9

И.о. заведующего кафедрой _____  Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины: формирование у магистров фундаментальных представлений и базовых знаний о качественных методах исследования в социальной работе, о их роли при изучении различных аспектов жизни общества, овладение процедурами использования качественных методов.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование методологической и общетеоретической базы, необходимой для проведении качественных исследований в социальной работе;
- создание научных представлений о возможностях и ограничениях использования качественных методов исследования;
- овладение процедурами использования групповых качественных методов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК - 1	способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	Знать: <ul style="list-style-type: none">- содержание основных теоретических концепций, положенных в основу качественной исследовательской стратегии;- сущность и содержание основных качественных методов исследования социальной реальности;- принципы анализа данных, полученных с помощью качественных методов. Уметь:
ПК - 2	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<ul style="list-style-type: none">- организовывать исследования с применением качественных методов;- аргументировать необходимость применения тех или иных методов исследования;- применять качественные методы для изучения индивидуального аспекта социальной практики - реального опыта жизни конкретных людей в конкретных обстоятельствах. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- процедурой проведения основных качественных исследований;

ПК – 3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы	<ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа полученных в ходе качественных исследований данных; - навыками оформления аналитических качественных исследований.
ПК - 4	способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	
ПК – 5	способность проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере	

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Качественные методы исследования в социальной работе» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины «Качественные методы исследования в социальной работе» базируется на знаниях, умениях, владениях навыками, полученными в результате усвоения дисциплин, изученных в процессе подготовки по ОУ «бакалавр»: «Методы исследования в социальной работе», «Технологии социальной работы», «Социально-психологические основы групповой работы».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Качественные методы исследования в социальной работе», могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Теоретические и практические основы инновационной деятельности в социальной сфере», «Практическая психология в социальной работе», а также могут применяться магистрантами при прохождении научно-исследовательской практики.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр № 1	-
Общая трудоемкость	3	108	-	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	-
В том числе:					
Лекции				18	-
Семинарские занятия / Практические занятия				36	-
Самостоятельная работа (всего)				54	-
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Экзамен				экзамен	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты использования качественных методов исследования в социальной работе										
Тема 1.1. Качественные методы в системе исследовательских методов в социальной работе	2	-	4	6	12	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Методология и логика качественных исследований в социальной работе	2	-	4	6	12	-	-	-	-	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1.3 Теоретические основания и истоки качественных исследований	2	-	4	6	12	-	-	-	-	-
Итого по разделу:	6		12	18	36	-	-	-	-	-
Раздел 2. Качественные методы: характеристика и принципы организации исследований										
Тема 2.1. Метод интервью	2	-	4	6	12	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Биографический метод	2	-	4	6	12	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Метод наблюдения	2	-	4	6	12	-	-	-	-	-
Тема 2.4 Анализ документов	2		4	6	12					
Тема 2.5 Метод «Кейс-стади» (изучение случая)	2	-	4	6	12					
Тема 2.6 Метод генеграммы (истории семьи)	2	-	4	6	12					
Итого по разделу:	12	-	24	36	72	-	-	-	-	-
Всего за семестр:	18	-	36	54	108	-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты использования качественных методов исследования в социальной работе				
Тема 1.1	Модели социального мира.	Семинарские занятия:	4	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Качественные методы в системе исследовательск их методов в социальной работе	Индивиды как исполнители социальных ролей. Качественные методы как способы познания индивидуального. Количественные и качественные методы: сравнительный анализ. Исследовательская стратегия качественных методов. Сферы применения качественных методов и их познавательные возможности.	Семинарское занятие 1 1. Качественные методы как способ познания индивидуального. 2. Сравнительный анализ количественный и качественных методов исследования в социальной работе.	2	-
		Семинарское занятие 2 1. Проблема формулирования исследовательского вопроса в качественном исследовании. 2. Этапы реализации качественного исследования. 3. Требования к личности исследователя. Проводящего качественные исследования в социальной работе. 4. Этические установки исследователя.	2	-
Тема 1.2		Семинарские занятия:	4	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Методология и логика качественных исследований в социальной работе	Гуманистический подход как идеология качественных исследований в социальной работе. Микропроцессы – уровень анализа в качественных исследованиях. Качественные методы как способ изучения субъективного, индивидуального, локального. Исследовательские задачи. Способ анализа и интерпретации данных качественных исследований.	<p>Семинарское занятие 1</p> <p>1. Гуманистический подход как идеология качественных исследований в социальной работе.</p> <p>2. Микропроцессы как уровень анализа в качественных исследованиях. Его сущность.</p> <p>3. Исследовательские задачи в социальной работе, для решения которых могут быть использованы качественные методы исследования.</p>	2	-
		<p>Семинарское занятие 2</p> <p>1. Способ анализа и интерпретации данных качественных исследований.</p> <p>2. Представление данных в публикации.</p>	2	-
Тема 1.3 Теоретические основания и истоки качественных исследований	Концепция понимания в теориях В. Дильтея и Г. Зимеля. Проблема понимания и категория «социальное действие» в трудах М. Вебера. Прагматизм. Символический интеракционизм Ч. Кули, Дж. Г. Мида и Г. Блумера. Драматургическая социология И. Гофмана. Феноменология. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Чикагская и Франкфуртская школы как центры формирования качественной методологии.	<p>Семинарские/ Практические занятия:</p>	4	-
		<p>Семинарское занятие 1</p> <p>Проводится в форме конференции.</p> <p>Тема: «Теоретические основания и истоки качественных исследований»</p> <p>Семинарское занятие 2</p> <p>Проводится в форме конференции.</p> <p>Тема: «Методологический вклад Чикагской и Франкфуртской школ в развитие качественных исследований»</p>	2	-
			2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Раздел 2. Качественные методы: характеристика и принципы организации исследований				
Тема 2.1 Метод интервью	Глубинное интервью. Различие технологий проведения в зависимости от цели исследования: нарративное интервью, полуструктурированное интервью (биографическое, лейтмотивное, фокусированное); диалоговое интервью.	Семинарские занятия	4	-
		Семинарское занятие 1 1. Глубинное интервью как метод качественного исследования в социальной работе. 2. Разновидности интервью. Технология их организации и проведения. 3. Требования к интервьюеру.	2	-
		Семинарское занятие 2 Нарративное интервью. Практика проведения.	2	-
Тема 2.2 Биографический метод	Исследовательские возможности биографического метода. Классический и интерпретативный подход к исследованию. Сравнительный анализ большого числа аналогичных историй как основа для описания социальной проблемы. Сравнительный анализ историй жизни с целью построения типологии индивидуального поведения. Принципы интерпретации данных, полученных с помощью биографического метода. Требования, выдвигаемые к исследователю.	Семинарские занятия	4	-
		Семинарское занятие 1 1. Исследовательские возможности биографического метода. Сферы его использования. 2. Классический и интерпретативный подход к исследованию. 3. Принципы интерпретации данных, полученных с помощью биографического метода. 4. Требования, выдвигаемые к исследователю.	2	-
		Семинарское занятие 2 1. Использование биографического метода для описания социальных проблем. 2. Использование биографического метода для построения типологии индивидуального поведения.	2	-
Тема 2.3		Семинарские занятия	4	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Метод наблюдения	<p>Понятие наблюдения в социальной работе. Отличие научного наблюдения от бытового. Классификация видов наблюдения - контролируемое и неконтролируемое, включенное и невключенное, полевое и лабораторное, систематическое и случайное, формализованное (стандартизированное) и неформализованное (нестандартизированное). Использование метода наблюдения для получения количественной и качественной социальной информации. Социально-психологические проблемы, связанные с включением наблюдателя в экспериментальную группу.</p>	<p>Семинарское занятие 1 1. Сравнительный анализ научного и бытового наблюдения. 2. Классификация видов наблюдения. 3. Социально-психологические проблемы, связанные с включением наблюдателя в экспериментальную группу</p>	2	-
		<p>Семинарское занятие 2 Разработка проекта включенного наблюдения. Выполнение работы. Студенты в небольших исследовательских группах разрабатывают проект включенного наблюдения: определяют цель наблюдения, задачи, объект, проводят наблюдение, анализируют дневник наблюдения</p>	2	-
Тема 2.4 Анализ документов	<p>Типология документов. Традиционный (содержательный) анализ документов. Формализованный анализ документов. Методика и техника контент-анализа. Интент-анализ прессовых публикаций.</p>	<p>Семинарские занятия</p>	4	-
		<p>Семинарское занятие 1 1. Типология документов. 2. Формализованный анализ документов. 3. Методика и техника контент-анализа. 4. Интент-анализ прессовых публикаций. 5. Дискурс-анализ текстов. Семинарское занятие 2 Контент-анализ прессовых публикаций. Техника проведения.</p>	2	-
Тема 2.5		<p>Семинарские занятия</p>	4	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Метод «Кейс-стади» (изучение случая)	Кейс-стади как специфический исследовательский метод. Особенности использования его в социальной работе. Социально-психологические особенности отдельной личности как предмет изучения методом «кейс-стади». Основные задачи «кейс-стади» и принципы его проведения	Семинарское занятие 1 1. Характеристика «кейс-стади» как специфического исследовательского метода. 2. Особенности использования метода «кейс – стади» в социальной работе. 3. Основные задачи «кейс-стади» и принципы его проведения.	2	-
		Семинарское занятие 2 Социально-психологические особенности отдельной личности как предмет изучения методом «кейс-стади» (на примере «Письма Дженни» Дж. Олпорта)	2	-
Тема 2.6		Семинарские занятия	4	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Метод генограммы (истории семьи)	Семья как социальная система. Структура семьи. Макродинамические и микродинамические параметры семьи. Социальные роли и статусы в семье. Их изменение. Передача «культурного капитала» семьи и трансформации ценностей. Генограмма как диагностический метод. Его цели, задачи. Алгоритм построения генограммы семьи. Дополнительные возможности метода генограмм.	Семинарское занятие 1 1. Семья как социальная система. Структура семьи. 2. Макродинамические и микродинамические параметры семьи. 3. Социальные роли и статусы в семье. Их изменение. 4. Передача «культурного капитала» семьи и трансформации ценностей.	2	-
		Семинарское занятие 2 1. Генограмма как диагностический метод. Его цели, задачи. 2. Дополнительные возможности метода генограмм. Студенты выполняют практическое задание по построению и анализу генограмм.	2	-

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине: рабочая программа учебной дисциплины, методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов, пакет контрольных заданий для диагностики знаний студентов.

Перечень примерных контрольных вопросов для самоподготовки

1. В каких случаях исследование можно отнести к разряду качественных?
2. Почему и в каких случаях избирается тактика качественного исследования?
3. Каковы различия и сходства качественного и количественного подходов?
4. Что лично вам как исследователю ближе: стратегия количественного подхода или качественного? Обоснуйте свою позицию.
5. Почему, на Ваш взгляд, теории символического интеракционизма становятся все более популярными в последние десятилетия?
6. Как согласно теориям символического интеракционизма и феноменологии мир субъективного становится социальной реальностью?
7. Какие теоретические положения являются, на Ваш взгляд, наиболее значимыми для

- практики проведения качественного исследования?
8. В чем Вы видите связь между конкретной социально-исторической ситуацией и всплеском или затуханием интереса к данной методологии? (Пример Чикагской школы, Франкфуртской школы и сегодняшняя ситуация)?
 9. Каков фокус биографического исследования?
 10. Что в первую очередь исследуется в тактике кейс-стади?
 11. Для чего используется анализ документов?
 12. Какова специфика использования метода генограммы семьи в социальной работе?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Голтлиб А.С. Введение в социологические исследования. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: Учебное пособие / А.С. Голтлиб. – М.: Флинта, : Московский психолого-социальный институт. – 2005. – 384 с.
2. Семенова В.В. Качественные методы: Введение в гуманистическую социологию.: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998. – 289 с.
3. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов, В.В. Семенова. - М.: Добросвет, 2003. – 596 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Квале С. Исследовательское интервью / С.Квале. - М.: Смысл, 2003. – 301 с.
2. Леви-Стросс К. Структурная антропология / К. Леви-Стросс / Пер. с фр. В.В. Иванова. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 512 с.
3. Майнхоф У. Дискурс / Контексты современности-2: Хрестоматия / Сост. И ред. С.А.Ерофеев. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2001. - 224 с.
4. Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире. Методология анализа и практика исследования / М.М. Назаров. - М., 2002. - 240с.
5. Страусс А. Основы качественного исследования: обоснованная теория. Процедуры и техники / А. Страусс, Дж. Корбин. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 256 с.
6. Таршис Е.Я. Контент-анализ: Принципы и методология (Построение теоретической базы. Онтология. Аналитика и феноменология текста. Программы исследования) / Е.Я. Таршис. – М.: Книжный дом «Либроком», 2013 - 176 с.
7. Толстова Ю.Н.. Качественная и количественная стратегии: эмпирическое исследование как измерение в широком смысле / Ю.Н. Толстова, Е.В.Масленников // Социс. 2000. № 10. – С.25-28.
8. Ярская-Смирнова Е. Нарративный анализ в социологии. / Е. Ярская-Смирнова // Социологический журнал. М., 1997, №3. – С.68-73.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://psy.piter.com> Психпортал: новости, библиотека, форум.
2. <http://www.ht.ru/> - сайт «Гуманитарные технологии Шмелева».
3. <http://www.knigafund.ru>.
4. sitesearch.org.ua – сайт научно-практического журнала СОТИС: социальные технологии и исследования.
5. www.isras.ru - Сайт института социологии РАН.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

В своей работе преподаватель может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- мультимедийные презентации;
- электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий;
- аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания;
- материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, а также диссертации и авторефераты диссертаций и др.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для изучения дисциплины возможно использование такого программного обеспечения: пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Outlook), а также PowerPoint, Internet Explorer и др.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются».

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством

			неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Количественные и качественные методы: сравнительный анализ.
2. Исследовательская стратегия качественных методов.
3. Сферы применения качественных методов и их познавательные возможности.
4. Гуманистический подход как идеология качественных исследований в социальной работе.
5. Микропроцессы. Качественные методы как способ изучения субъективного, индивидуального, локального.
6. Исследовательские задачи качественных методов.
7. Способ анализа и интерпретации данных качественных исследований.
8. Концепция понимания в теориях В. Дильтея и Г. Зимеля.
9. Проблема понимания и категория «социальное действие» в трудах М. Вебера.
10. Прагматизм.

11. Символический интеракционизм Ч. Кули, Дж. Г. Мида и Г. Блумера.
12. Драматургическая социология И. Гофмана. Феноменология. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
13. Чикагская и Франкфуртская школы как центры формирования качественной методологии.
14. Глубинное интервью. Различия технологий проведения в зависимости от цели исследования:
15. Нарративное интервью.
16. Исследовательские возможности биографического метода.
17. Классический и интерпретативный подход к исследованию.
18. Понятие наблюдения в социальной работе. Отличие научного наблюдения от бытового.
19. Классификация видов наблюдения.
20. Использование метода наблюдения для получения количественной и качественной социальной информации.
21. Социально-психологические проблемы, связанные с включением наблюдателя в экспериментальную группу.
22. Традиционный (содержательный) и формализованный анализ документов.
23. Методика и техника контент-анализа.
24. Интент-анализ прессы публикаций.
25. Кейс-стади как специфический исследовательский метод.
26. Особенности использования метода «кейс - стади» в социальной работе.
27. Основные задачи «кейс-стади» и принципы его проведения.
28. Семья как социальная система. Исследование истории семьи.
29. Генограмма как диагностический метод. Его цели, задачи.
30. Алгоритм построения генограммы семьи. Дополнительные возможности метода.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность излагаемого вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов

В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- разработка частных алгоритмов решения типовых задач,
- эвристических предписаний,

- обучающих программ,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д. Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи студентами домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой

Примеры практических (заданий для самостоятельной работы)

Практическое задание 1

1) Выберите тему собственного качественного исследования. Если тема ваших научных интересов более обширна, чем возможности качественной методологии, попробуйте найти в ней тот аспект, который может быть исследован этими методами. Если же это не удастся, можно определить поле своего будущего исследования более традиционно: «Один день жизни моей семьи», «Мое отношение к социологии» или «История моей семьи», «Учебная группа».

2) Определите общую тактику будущего исследования (кейс-стади, история семьи, история жизни и т. д.). На двух страничках опишите: а) проблему или вопрос, который вы хотели бы исследовать; б) основной вопрос исследования; в) данные, которые вы будете собирать и анализировать; г) опишите возможную научную ценность такого исследования; д) ваше отношение к объекту изучения и участникам исследования.

В планируемом исследовании определите возможные теоретические перспективы, вытекающие из вашего исследования. На практике вы можете и не воспользоваться ими, но для тренировки провести такой анализ весьма полезно. Проанализируйте, каким образом выбранный теоретический ракурс будет ориентировать общий ход вашего исследования.

Практическое задание 2

1) Проведите аналитическое описание собранных вами данных.

2) Используя также текст интервью, приведенный в Приложении, опишите отдельный эпизод способом плотного описания.

3) Выберите один тематический блок и преобразуйте его способом открытого, выборочного и осевого кодирования.

4) Попытайтесь определить, какие из описанных вами результатов требуют дальнейшего теоретического анализа, и спланируйте последовательность шагов для продвижения к этому этапу исследования.

Практическое задание 3

Подготовить фиксированное выступление, в котором рассмотреть возможности качественных методов социологического исследования для изучения проблемы, над которой работает студент в рамках магистерской диссертации. Итогом должен стать обзор методов и их потенциала для изучения указанной проблемы. Следует подчеркнуть как

сильные, так и слабые стороны качественных методов в изучении конкретного проблемного поля.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Возрастная психология» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

<p>Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата</p>	
--	--