

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ
ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина
20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ»

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| Направление подготовки | <u>39.04.02 «Социальная работа»</u> |
| магистерская программа | <u>«Технологии социальной работы»</u> |

Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерные технологии в науке» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной, заочной форм обучения

Автор,

разработчик: доцент, к.э.н., доцент, И.В.Стешенко

_____ должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Информационные системы и технологии в экономике и управлении, социологии и социальной работе, юриспруденции, сервисе и туризме»

Протокол заседания ПМК от _____

08.06.17

№ 1

дата

Председатель ПМК _____

И.В.Стешенко

Программа рассмотрена на заседании кафедры

Информационных технологий

Протокол заседания кафедры от _____

09.06.16

№ 13

дата

Заведующая кафедрой _____

Н.В.Брадул

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель изучения дисциплины. Основной целью дисциплины «Компьютерные технологии в науке» является практическое освоение студентами навыков самостоятельной исследовательской работы. Дисциплина направлена на формирование основ культуры умственного труда, на создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

1) теоретические:

- получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;
- дать представление о сущности и методологических основах исследования;
- освоить и закрепить основные понятия научно-исследовательской работы;
- выявить сущность познания как активной деятельности человека, направленной на приобретение знаний;
- понимать роль исследований в практической деятельности людей;
- составить представление о логике процесса исследования;
- сформировать у студентов научный стиль мышления, значимый в познавательной и практической деятельности в условиях информатизации общества;
- знать структуру научного документа и требования к его структурным элементам;
- знать виды и формы научно-исследовательской работы.

2) познавательные:

- изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;
- уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;
- изучить структуру и технику оформления научного документа;
- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;

3) практические:

- иметь навыки по применению в практической деятельности методов научного познания;
- уметь работать с научной, учебной литературой;
- уметь оформлять результаты исследования в различных формах;
- правильно классифицировать научные факты и явления;
- осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ.
- приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

При определении места дисциплины в структуре ООП необходимо указать к базовой или вариативной части относится дисциплина в соответствии с утвержденным учебным планом.

Дисциплина «Компьютерные технологии в науке» относится к общенаучному циклу вариативной части дисциплины по выбору.

Перед современными преподавателями стоит актуальная проблема – подготовка студента-исследователя, который видит проблемы, творчески подходит к их решению, владеет современными методами поиска, умеет сам добывать знания.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

В качестве требований к предварительной подготовке обучающихся (т.е. к компетенциям, сформированным до начала изучения заданной дисциплины) указывается список дисциплин, результаты которых необходимы для изучения данной дисциплины. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками)

Дисциплина опирается на такие ранее изученные студентами дисциплины, как «Современные методы социологических исследований», «Научно-исследовательский семинар».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

| Код соответствующей компетенции по ГОС | Наименование компетенций | Результат освоения (знать, уметь, владеть) |
|--|--|---|
| ОПК-1 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>Знать: основы методологии научного исследования; методы научного исследования; правила организации научного эксперимента; основные подходы в научно-исследовательской работе.</p> <p>Уметь: применять научные методы в ходе научного исследования; разрабатывать программы научного эксперимента; использовать разнообразные методики экспериментального исследования; разрабатывать программы и научный аппарат исследования; использовать современные информационные технологии, обеспечивающие успешность исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками эффективной организации исследовательской деятельности.</p> |
| ПК-1 | способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии | <p>Знать: особенности организации и проведения исследовательской</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | деятельности. Уметь: применять метод изучения научной литературы, архивных документов; оформлять результаты научного труда; выбирать необходимые методы, способствующие повышению эффективности исследовательской деятельности, модифицировать существующие и разрабатывать новые, исходя из современных требований; Владеть: техникой написания научных статей, рефератов, делать выписки, составлять тезисы, конспекты научных статей, формулировать задачи исследования. |
| ПК-2 | способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Знать: современные исследовательские методы, применяемые в научном исследовании Уметь: ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии Владеть: навыками применения информационных технологий для решения задач в области социологии |
| ПК-3 | способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования | Знать: новые теории, модели, методы исследования Уметь: применять новые теории, модели, методы исследования в социологических расчетах Владеть: навыками применения информационных технологий для решения задач в области социологии |
| ПК-4 | способностью обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую релевантную эмпирическую информацию с привлечением | Знать: современные способы обработки социальной, экономической информации. Уметь: осуществлять ввод, обработку социальной, |

| | | |
|------|--|--|
| | широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, а также способностью осуществлять критическую оценку результатов исследований | экономической информации; в результате полученных компьютером информации уметь делать правильные выводы. Владеть: приемами привлечения различных источников на основе использования современных информационных технологий |
| ПК-6 | способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, аналитические записки, осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, пресс-релизов, представлять результаты исследовательской работы в виде профессиональных публикаций, информационных материалов и других итоговых документов социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории | Знать: результат научного исследования как цель научного поиска; правила осуществления научного исследования. Уметь: правильно оформлять научно-исследовательскую работу в соответствии с существующими требованиями. Владеть: навыками работы со справочной литературой, составлять библиографию, пользоваться каталогами и картотеками. |
| ПК-7 | способностью прогнозировать изменения объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований | Знать: способы составления прогнозов на основе статистической информации. Уметь: для расчета прогнозных статистических данных строить различные виды трендов. Владеть: навыками работы с функциями прогнозов. |

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

В пункте дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, указываются дисциплины учебного плана, освоение которых базируется на результатах обучения (званиях, умениях, владениях), полученных при изучении заданной дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 39.04.02 «Социальная работа».

Дисциплина тесно связана с такими курсами, как: «Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере», «Научно-исследовательский семинар», «Научно-исследовательская работа».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

В разделе указывается общая трудоемкость дисциплины в кредитах (зачетных единицах) и часах, общая трудоемкость аудиторных занятий и самостоятельной работы в соответствии с утвержденным учебным планом

В макете рабочей программы учебной дисциплины представлены два варианта таблицы: для дисциплины, которая изучается в одном семестре и для дисциплины, которая изучается несколько семестров или курсов. Заполняется необходимый вариант, другой удаляется. В таблицу вносятся данные только по реализуемым формам обучения. Остальные столбцы таблицы не удаляются и не заполняются.

| | Зачетные единицы (кредиты ECTS) | Всего часов | | Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | |
|---------------------------------------|---------------------------------|-------------|---|---|---------|
| | | О | З | Очная | Заочная |
| | | | | Семестр №10 | |
| Общая трудоемкость | 2 | 72 | | Количество часов на вид работы: | |
| Виды учебной работы, из них: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | | | 36 | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | | | | |
| Практические занятия | | | | 36 | |
| Самостоятельная работа (всего) | | | | 36 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| зачет | | | | зачет | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела, темы дисциплины | Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам) | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|-------|------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|-------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятель- ная работа | Всего | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятель- ная работа | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Раздел 1. Основные понятия «Компьютерные технологии в науке» | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека | | 4 | | 4 | 8 | | | | | |
| Тема 2. Структура исследовательской работы. | | 4 | | 4 | 8 | | | | | |
| Тема 3. Основные этапы исследовательского процесса. | | 4 | | 4 | 8 | | | | | |
| Тема 4. Методы научного познания. | | 4 | | 4 | 8 | | | | | |
| Тема 5. Накопление и обработка научной информации. | | 4 | | 4 | 8 | | | | | |
| Тема 6. Язык и стиль научно- исследовательской работы. | | 4 | | 4 | 8 | | | | | |
| Тема 7. Способы представления результатов исследовательской деятельности. | | 4 | | 4 | 8 | | | | | |
| Тема 8. Представление результатов исследовательской деятельности с помощью пакета «SPSS». | | 8 | | 8 | 16 | | | | | |
| Итого по разделу: | | 36 | | 36 | 72 | | | | | |
| Всего за семестр: | | 36 | | 36 | 72 | | | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины:

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских/практических занятий | | |
|---|--|--|--------------|---|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Основные понятия «Компьютерные технологии в науке» | | | | |
| Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека | 1. Информация в исследовании. 2. Наука и ее роль в развитии общества. 3. Понятие исследования. 4. Типология исследований. 5. Характеристика исследования. 6. Требования к современному специалисту. | Практическое занятие № 1-2: | 4 | |
| | | 1. Проработка понятия, типология, характеристика исследования. | 2 | |
| | | 2. | 2 | |
| | | 3. | | |
| Тема 2. Структура исследовательской работы. | 1. Элементы научно-исследовательской работы. 2. Титульный лист. 3. Оглавление. 4. Введение. 5. Основная часть. 6. Заключение. 7. Список использованной литературы. 8. Приложения. | Практическое занятие № 3-4: | 4 | |
| | | 1. Проработка структуры исследовательской работы. | 2 | |
| | | 2. Основная часть | 2 | |
| | | | | |
| Тема 3. Основные этапы исследовательского процесса. | 1. Первый этап исследования: -выбор проблемы и темы; -объект, предмет, цель, задачи; -гипотеза исследования. 2. Второй этап исследования: -выбор методов исследования; -проверка гипотезы; -непосредственное исследование; -предварительные выводы, их апробирование и уточнение; -обоснование выводов и практические рекомендации. 3. Третий этап исследования: -внедрение полученных результатов. | Практическое занятие № 5-6: | 4 | |
| | | 1. Проработка основных этапов научно-исследовательского процесса. | 2 | |
| | | 2. Второй этап | 2 | |
| | | | | |
| Тема 4. Методы научного познания. | 1. Структура познания. 2. Принципы научного познания. 3. Методология научного познания. | Практическое занятие № 7-8: | 4 | |
| | | 1. Проработка структуры, принципов, методологии научного познания. | 2 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских/практических занятий | | |
|---|--|---|--------------|---|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | 0 | з |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 2. | 2 | |
| Тема 5. Накопление и обработка научной информации. | 1. Научные издания. 2. Учебные издания. 3. Справочно-информационные издания. | Практическое занятие № 9-10: | 4 | |
| | | 1. Проработка видов изданий. | 2 | |
| | | 2. Научные издания | 2 | |
| Тема 6. Язык и стиль научно-исследовательской работы. | 1. Система языковых средств, используемая в научно-исследовательской работе. 2. Фразеология исследовательской работы. 3. Синтаксис научной речи. 4. Стилистические особенности письменной научной речи. | Практическое занятие № 11-12: | 4 | |
| | | 1. Проработка системы языковых средств. | 2 | |
| | | 2. Синтаксис научной речи | 2 | |
| Тема 7. Способы представления результатов научно-исследовательской деятельности. | 1. Доклад. 2. Реферат. 3. Литературный обзор. 4. Рецензия. 5. Научная статья. | Практическое занятие № 13-14: | 4 | |
| | | 1. Статья | 2 | |
| | | 2. Реферат | 2 | |
| Тема 8. Представление результатов исследовательской деятельности с помощью пакета «SPSS». | 1. Частоты. Описательные статистики. 2. Корреляционный анализ. 3. Регрессионный анализ. | Практическое занятие № 15-18: | 8 | |
| | | 1. Описательные статистики | 2 | |
| | | 2. Корреляция | 2 | |
| | | 3. Регрессия | 2 | |
| | | 4. Представление результатов научно-исследовательской деятельности с помощью пакета «SPSS». | 2 | |

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Элементы учебно-методического комплекса дисциплины утверждены на заседании кафедры информационных технологий (протокол №1 от 29.08.2017).

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Что такое объект и предмет науки?
8. На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
9. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.
10. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
11. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
12. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
13. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
14. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?
15. Что такое познание? Обозначьте его структуру?
16. Как называется наука о познании?
17. Какие виды познания вам известны?
18. Что такое чувственное познание? Какие формы чувственного познания вы знаете?
19. Что такое рациональное познание? Какие формы рационального познания вы знаете?
20. Что такое научное познание и что составляет его структуру?
21. Перечислите формы научного знания.
22. Что такое научная картина мира?
23. Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
24. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
25. Какова основная функция метода?
26. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
27. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
28. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
29. Какие опросные методы исследования вы знаете?
30. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
31. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
32. Что такое научное исследование. Дайте определение.
33. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
34. Что такое логика процесса исследования.
35. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
36. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
37. Обозначьте критерии выбора темы.
38. Что значит обосновать актуальность темы?
39. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
40. Какие логические законы вы знаете? В чем заключается их сущность?
41. Приведите примеры применения логических законов в процессе исследования.

42. Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.
43. Как строится доказательное рассуждение.
44. В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
45. Изложите методику работы над изложением результатов исследования.
46. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
47. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
48. Изложите особенности текстовой части научных работ.
49. Каковы правила оформления иллюстративного материала?
50. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
51. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?
52. Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.
53. Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.
54. Что такое стиль письменной научной речи?
55. Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов сред. учеб. заведений/ Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Академия, 2008. – 128 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Конституция Российской Федерации. – М., 2000.
2. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. // Сбор. законодательства Российской Федерации. – М., 1996. - №35
3. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. // Полный сборник законов Российской Федерации. – М., 2001.
4. Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие. – М.: АСАДЕМА, 2005. – 126 с.
5. Бобрикова, Л.В., Виноградова, Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 128 с.
6. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов н/Дону, 2001 г.
7. Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М., 1994.
8. Демидов, Н.К. Научный стиль. Оформление научных работ. – М. 1991
9. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 64 с.
10. Колесников, Н.И. От конспекта до диссертации: учеб. Пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2012

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Журналы:

Студенческий научный журнал «Студенческий Вестник ГОУ ВПО «ДонАУиГС» Менеджер (ГОУ ВПО «ДонАУиГС».).

НАУКОГРАД – электронное периодическое издание.
Наука и жизнь.

Газеты:
Российская газета.

Интернет-ресурсы

1. Исследовано в России [Электронный ресурс] / Институт социологии РАН.- электрон. журн.- Режим доступа: официальный сайт Института социологии РАН isras.ru
2. www.education.ru.
3. www.customs.ru.
4. ZNANIUM.COM

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Аудиторные занятия проводятся в компьютерных классах с доступом к сети Интернет. Для проведения консультаций в online-режиме используется LMS Moodle и Skype.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для проведения практических занятий и выполнения самостоятельной работы необходим компьютерный класс; программное обеспечение: операционная система Windows XP и выше, пакет Microsoft Office 2003 и выше.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля.

Раздел 1. Основные понятия «Компьютерные технологии в науке»

Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека

Тестовые задания

1. Кто первым стал применять идеи исследовательского обучения:
 1. Сократ
 2. Американский педагог и философ Джон Дьюи.

3.И. Кант

2. Исследовательское поведение выполняет функцию:
 1. Развития
 2. Исследовательского поиска
 3. Творчества
3. Исследовательской деятельностью руководит:
 1. левое полушарие человека
 2. правое полушарие человека
 3. оба полушария
4. Отвечает за обработку получаемой информации
 1. левое полушарие человека
 2. правое полушарие человека
 3. оба полушария
5. Наука – это:
 1. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую схематизацию объективных знаний о действительности
 2. система полученных научных знаний
 3. первые два вопроса.
6. Нельзя признать научными знаниями:
 1. знания, полученные на основе систематизации
 2. знания, полученные на основе наблюдения
 3. знания, полученные на основе обобщения
7. Факты становятся составной частью научных знаний, когда:
 1. выступают в логическом виде
 2. выступают в теоретическом виде
 3. выступают в систематизированном виде
8. Структурные элементы науки:
 1. простейшие понятия
 2. принципы
 3. аксиомы
9. Начальная форма систематизации знаний:
 1. теория
 2. простейшие понятия
 3. принципы
10. Формой обобщения и систематизации знаний является:
 1. законы
 2. теория
 3. практика
11. Дисциплины, образующие систему наук в целом:
 1. естественные и общественные
 2. технические и общественные
 3. естественные, общественные и технические
12. Познанием законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления занимаются:
 1. фундаментальные науки
 2. прикладные науки
 3. технические науки
13. Вставьте пропущенное слово. Целью наук является применение результатов фундаментальных наук для решения не только познавательных, но и социально-практических проблем
 1. технических
 2. прикладных

3. «чистых»
14. На стыке прикладных наук и практики развивается область исследования:
1. явлений
 2. процессов
 3. разработки
15. Естественные науки:
1. строительство, полиграфия, телекоммуникации, металлургия, горное дело, радиотехника, архитектура, электроника, микроэлектроника
 2. культурология, теология, философия, филология, журналистика, менеджмент, экономика, коммерция, юриспруденция, статистика
 3. механика, физика, химия, биология, почвоведение, география, гидрометеорология, геология, экология
16. Технические науки являются:
1. прикладными
 2. фундаментальными
 3. прикладными и фундаментальными
17. Главный фактор повышения эффективности управления:
1. выявление проблем
 2. исследование
 3. определение происхождения проблем
18. По степени организованности исследования бывают:
1. практические и научно-практические
 2. продолжительные и непродолжительные
 3. индивидуальными или коллективными
19. По цели исследования бывают:
1. практические и научно-практические
 2. только на внутренней и обширной внешней информации
 3. ресурсоемкие
20. Исследования, опирающиеся на накопленный опыт, носят:
1. образовательный характер
 2. эмпирический характер
 3. научный анализ

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

| <i>По шкале ECTS</i> | <i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i> | <i>По государственной шкале</i> | <i>Определение</i> |
|----------------------|--|---------------------------------|---|
| A | 90-100 | «Отлично» | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| B | 80-89 | «Хорошо» | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| C | 75-79 | | в целом правильно выполненная |

| | | | |
|----|-------|-----------------------|--|
| | | | работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| D | 70-74 | «Удовлетворительно» | неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| E | 60-69 | | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| FX | 35-59 | «Неудовлетворительно» | с возможностью повторной аттестации |
| F | 0-34 | | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

1. Совокупность целей, подходов, ориентиров, приоритетов, средств – это:
 1. организация исследования
 2. ресурсы исследования
 3. методология исследования
2. Порядок проведения, основанный на распределении функций и ответственности, закрепленный в регламентах, нормативах, инструкциях:
 1. ресурсы исследования
 2. организация исследования
 3. методология исследования
3. Комплекс средств и возможностей, обеспечивающих проведение исследования и достижение его результатов – это:
 1. методология исследования
 2. ресурсы исследования
 3. организация исследования
4. Система управления, относящаяся к классу социально-экономических систем – это:
 1. объект
 2. предмет
 3. тип исследования
5. Конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования – это:

1. объект
 2. предмет
 3. тип исследования
6. Принадлежность к определенному типу, отражающему своеобразие характеристик:
1. объект
 2. предмет
 3. тип исследования
7. Степень остроты проблемы, профессионализма в подходах к его решению, стиль управления:
1. объект
 2. предмет
 3. потребность исследования
8. Рекомендации, модель, формула, методика, способствующие решению проблемы, понимания ее содержания, истоков и последствий:
1. результат исследования
 2. эффективность исследования
 3. потребность исследования
9. Соразмерность использованных ресурсов на проведение исследования и результатов, полученных от него – это:
1. эффективность исследования
 2. результат исследования
 3. потребность исследования
10. Последовательность расположения основных частей:
1. потребность исследования
 2. структура исследовательской работы
 3. эффективность исследования
11. Выбрать правильную последовательность элементов работы:
1. титульный лист, условные обозначения, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература, приложения
 2. титульный лист, условные обозначения, введение, основная часть, заключение, приложения, литература, оглавление
 3. титульный лист, оглавление, условные обозначения, введение, основная часть, заключение, литература, приложения
12. Оглавление помещено:
1. в конце работы
 2. в начале работы
 3. после литературы
13. Цель и задачи работы пишутся:
1. во введении
 2. в основной части
 3. в заключении
14. Новизна результатов пишется:
1. в заключении
 2. во введении
 3. в заключении
15. Изложение состояния проблемы пишется:
1. во 2 главе основной части исследовательской работы
 2. в 3 главе основной части исследовательской работы
 3. в 1 главе основной части исследовательской работы
16. Общая концепция и основные методы исследований пишется:
1. во 2 главе основной части исследовательской работы
 2. в 3 главе основной части исследовательской работы

3. в 1 главе основной части исследовательской работы
17. Приводятся данные констатирующего эксперимента:
 1. во 2 главе основной части исследовательской работы
 2. в 3 главе основной части исследовательской работы
 3. в 1 главе основной части исследовательской работы
18. Синтез накопленной информации пишется:
 1. во 2 главе основной части исследовательской работы
 2. в 3 главе основной части исследовательской работы
 3. в заключении
19. Перечень источников информации пишется:
 1. в заключении
 2. во 2 главе основной части исследовательской работы
 3. в списке использованной литературе
20. Материалы не столь важные пишутся:
 1. в приложении
 2. в заключении
 3. в 3 главе основной части исследовательской работы

Критерии оценивания компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), если самостоятельно (или с помощью преподавателя) выполнены все пункты работы;

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях), если выполнены все пункты работы самостоятельно и улучшена точность результата;

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности), если предложен более рациональный алгоритм решения задачи.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

– оценивание проводится преподавателем в течении всего учебного процесса на основе выполнения текущих контрольных и индивидуальных заданий, самостоятельной работы за компьютером;

– результаты выполнения практических работ предъявляются в виде отчетов оформленных в тетради;

– оценивание практических работ осуществляет преподаватель, который проводит практические занятия.

– зачет принимает преподаватель, который проводит практические занятия.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации, позволяющие обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к практическим занятиям: изучение лекций, коллективное обсуждение тем на практических занятиях, индивидуальная работа за компьютером, самостоятельная работа над текущими темами, самостоятельная работа над индивидуальными заданиями.

По работе студент должен:

1. написать статью;
2. написать тезисы;
3. получить практические результаты для поставленной задачи;
4. отчитаться перед преподавателем по теоретической и практической части

индивидуальной работы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)
Оформление сведений о дополнении и изменении
рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры

от _____ № _____

дата