

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.К. Л.Н. Космика
27.03.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Магистерская программа «Технологии социальной работы»

Автор,
разработчик: _____ доцент, к.психол.н., доцент Е.В. Головлева


Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ *«Социальная работа»*

Протокол заседания ПМК от _____ 09.03.2017 № 8

Председатель ПМК  _____ Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ *Социологии управления*

Протокол заседания кафедры от _____ 16.03.2017 № 9

И.о. Заведующего кафедрой  _____ Я.А. Фарина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель выработка у студентов компетенций и навыков исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации; формирование способности самостоятельно использовать при подготовке и проведении исследований знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам и осваивать новые социологические теории и методы; развитие творческого аналитического мышления в ходе выполнения исследовательских работ; формирование умений и навыков организации и проведения социологических исследований для получения результатов, имеющих научную и практическую значимость.

Задачи:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

Требования к уровню усвоения содержания курса:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-9	способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: методологию, методы и методики социологического исследования и анализа данных и написания научных текстов;; правила организации и проведения социологического исследования, а также правила представления основных научных результатов;
ОК-10	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, социальные отношения, структуру социальных организаций, прогнозировать возможное их развитие в будущем, а также балансировать рабочие места	философские основы научного познания, общенаучные методы, методы социальных наук и возможности их использования в социологических исследованиях; сферы применения в социологических исследованиях общепсихологических методологических

<p>ОК 11</p>	<p>способность занимать активную гражданскую позицию на основе ценностей гражданского демократического общества</p>	<p>принципов, а также положений и принципов социальных и социально-гуманитарных наук;</p> <p>современные теории новейших направлений социологии – неопозитивистского и гуманистического, соответствующие им методы, в т.ч. новые;</p> <p>необходимость применения современных теорий социологии труда и предпринимательства при разработке концепций фундаментального, теоретико-прикладного (научно-прикладного) исследований и при интерпретации, объяснении полученных данных;</p> <p>модели, способы интеграции количественных и качественных исследовательских стратегий и методов в рамках одного исследования;</p> <p>Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные об объекте и предмете исследования, представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями; уметь работать с заказчиком над техническим заданием, с рекомендациями и научными данными анализа;</p> <p>показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании;</p> <p>использовать современные методы сбора и анализа социологической информации;</p> <p>строить различные модели интерпретации данных;</p> <p>самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетенцию;</p> <p>формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты;</p> <p>самостоятельно выстраивать технологию продвижения своих исследовательских возможностей, демонстрировать презентации отчетов социологических исследований различного вида;</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения социологического</p>
--------------	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в базовую часть «профессионального цикла» подготовки магистров.

Для изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар», необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как, «Социология», «Методология и методы социологического исследования», «Основы научной деятельности». Дисциплины, изучаемые одновременно: «Философия и методология социальных наук», «Статметоды, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере», «Современные методы социологических исследований».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Научно-исследовательский семинар», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Теоретические основы изучения социальных проблем общества», «Групповые качественные методы».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость	Кредиты ECTS	Всего часов	Форма обучения	
			Очная	
			Семестр	Семестр
			№ 1	№2
	3,0	108	Количество часов на вид работы:	
Аудиторные занятия (всего)			18	32
В том числе:				
Лекции				
Семинарские занятия			18	32
Самостоятельная работа (всего)			24	34
Промежуточная аттестация				
В том числе:				
Зачет			зачет	зачет

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов	Форма обучения	
			Заочная	
			Семестр	
			№2	№3
Общая трудоемкость	3,0	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:				
Аудиторные занятия (всего)				
В том числе:				
Лекции		-	-	-
Семинарские занятия			6	6
Самостоятельная работа (всего)			48	48
Промежуточная аттестация				
В том числе:				
зачет			зачет	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1 Методологические и методические основы социологического исследования.										
Тема 1 Методология социологического исследования			2	4	6			2	6	8
Тема 2 Программа социологического исследования			2	4	6				8	8
Тема 3 Выборка в социологическом исследовании			4	4	8			2	6	8
Тема 4 Социологическое исследование как отрасль			4	4	8				8	8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 5 Метод опроса			4	4	8			2	6	8
Тема 6 Анкетный опрос			4	4	8				8	8
Тема 7 Метод интервью			6	6	12				8	8
Тема 8 Экспертный опрос			4	4	8			2	6	8
Тема 9 Планирование и проектирование опроса общественного мнения			6	6	12				8	8
Итого по разделу:			36	40	76			10	70	80
Раздел 2 Информационное обеспечение исследовательской деятельности										
Тема 10 Преобразование социологической информации в исследованиях			6	6	12				10	10
Тема 11 Информационное оснащение эмпирических исследований.			6	6	12				10	10
Тема 12 Навыки информационного сопровождения социологического исследования.			2	6	8			2	6	8
Итого по разделу:			14	18	32			2	26	28
Σ			50	58	108			12	96	108

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
Раздел 1 Методологические и методические основы социологического исследования.				
Тема 1 Методология социологического исследования		Семинарские занятия №1	2	2
		Теоретические проблемы прикладной социологии	2	2
		Общая характеристика социологического исследования: структура, типы.		
Сущность, функции, основные области применения: менеджмент, маркетинг, социально-политическое управление.				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 2 Программа социологического исследования		Семинарское занятие №2	2	
		Структура прикладного социологического исследования как совокупность и определенная последовательность действий.	2	
		Разработка концепции и программы социологического исследования.		
		Организационные и материальные предпосылки проведения эффективных прикладных социологических исследований.		
Тема 3 Выборка в социологическом исследовании		Семинарские занятия № 3-4	4	2
		Выборка и ее типы	4	2
		Обоснование целесообразности проведения выборки		
		Определение способа отбора и численности выборки, обеспечивающих репрезентативность ее результатов.		
		Проведение отбора единиц генеральной совокупности		
		Определение ошибок выборки.		
Распространение параметров выборки на генеральную совокупность.				
Тема 4 Социологическое исследование как отрасль социологической науки		Семинарские занятия № 5-6	4	
		Понятие социологического исследования, его виды и этапы	4	
		Предмет и метод социологического исследования. Социальный и статистический факты.		
Тема 5 Метод опроса		Семинарские занятия №7-8	4	2
		Общая характеристика опроса, его виды.	4	2
		Виды и типы вопросов. Композиция анкеты.		
		Основные ошибки при подготовке инструментария.		
		«Пилотирование» анкеты.		
Тема 6 Анкетный опрос		Семинарские занятия №9-10	4	
		Специфика метода анкетного опроса.	4	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		<p>Анкетный опрос как метод сбора социологической информации.</p> <p>Проблема репрезентативности социологического исследования.</p> <p>Условия проведения анкетного опроса.</p>		
Тема 7 Метод интервью		Семинарские занятия № 11-12	6	
		Определение и особенности интервью в социологии. Требования к процедуре интервью.	6	
		Виды интервью в прикладной социологии		
		Эффект интервьюера.		
Отбор, подготовка, инструктаж интервьюера. Контроль качества работы интервьюера.				
Тема 8 Экспертный опрос		Семинарские занятия №13-14	4	2
		Экспертный опрос как метод сбора социологических фактов	4	2
		Область применения экспертизы		
		Теоретические предпосылки методического разнообразия в использовании экспертного знания		
Интеграция частных концепций экспертов-практиков как метод эмпирического моделирования динамики состояния социального объекта				
Тема 9 Планирование и проектирование опроса общественного мнения		Семинарские занятия №15-16	6	
		Понятие и сущность общественного мнения	6	
		Объект общественного мнения, критерии его выделения		
		Формы и каналы выражения общественного мнения		
		Методологические и методические требования к социологическому изучению общественного мнения		
		Особенности экспресс - опроса общественного мнения		
		Определение уровня “информационной глубины” при анализе и представлении результатов массовых опросов		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 2 Информационное обеспечение исследовательской деятельности				
Тема 10 Преобразование социологической информации в исследованиях		Семинарские занятия №17-18	6	
		Системы информационного поиска и обмена в современном мире.	6	
		Назначение и формы «свертывания/развертывания» информации в научно-исследовательской деятельности.		
		Признаки информационной перегрузки/недогрузки в современных научных исследованиях.		
		Синтетический метод в работе с источниками.		
		Роль преобразования информации в научных коммуникациях.		
		Требования к написанию аналитических обзоров		
Тема 11 Информационно оснащение эмпирических исследований.		Семинарское занятие №19	6	
		Специфика эмпирических исследований в социологической науке, отличие от прикладных исследований	6	
		Информационное оснащение исследований.		
		Принципы и критерии определения эффективности эмпирических исследований и оценки качества научного продукта		
Тема 12 Навыки информационного сопровождения социологического исследования.		Семинарские занятия № 20-22	2	2
		Принципы информационного обмена в научных коммуникациях.	2	2
		Поисковые и логические навыки в информационном обмене.		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс дисциплины «Научно-исследовательский семинар», содержит следующие материалы:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов и выполнения индивидуальных заданий и рефератов;

- методические рекомендации для проведения семинарских занятий;
- задания к семинарским занятиям;

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Наука как социальный институт.
2. Глобализация науки.
3. Современные научные коммуникации.
4. Стратегия развития науки.
5. Качественные и количественные показатели науки.
6. Индекс научного цитирования и его уровень в современной социологии.
7. Импакт-фактор социологических журналов.
8. Социологические журналы в международных базах данных.
9. Современные концепции науки и научно-исследовательской деятельности.
10. Научно- исследовательская деятельность в современной социологии.
11. Теоретические и эмпирические исследования.
12. Основные составляющие научно-исследовательской работы по социологии.
13. Методология социологии.
14. Проблема подхода и метода.
15. Системный подход.
16. Структурно-функциональный подход.
17. Компаративный подход.
18. Формационный подход.
19. Феноменология.
20. Гуманистическая парадигма.
21. Методологические особенности современной социологии культуры.
22. Классические социологические представления о культуре.
23. Неклассические представления о социологии культуры.
24. Постмодернизм. Современные дискуссии о социологии культуры.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. М., 2010.
2. Исаев, Борис Акимович. Социология [Текст] : учеб. пособие / Б. А. Исаев. - Москва; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010.
3. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: Инфра-М, 2001.
4. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1.
5. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. – М.: Инфра-М, 2011.
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2009.
7. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Омега-Л, 2007.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 1995.
2. Волков Ю.Г. Социология. М., 2007.
3. Григорьев С.И., Растов Ю.Е. Основы современной социологии: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. В 3-х кн. М., 2000.
5. Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. Мн: «ТетраСистемс», 2003.

6. Маршак А.Л. Социология. М., 2006.
7. Основы прикладной социологии / Под ред. Ф Шареги и М. Горшкова. М., 1996.
8. Социология: история и современность / отв. ред. Ю.Г.Волков. Ростов/нД.: «Феникс», 2007.
9. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М., 1995.
10. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 1998.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. ВЦИОМ: информационные материалы // [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
2. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам - // [http:// www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
3. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент // [http:// www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

7.1. Перечень информационных технологий

не применяется

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

не применяется

7.2. Перечень программного обеспечения

не применяется

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Рубежный и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

- подготовка отчетов о полевом этапе социологических исследований;
- защита отчетов о результатах социологических исследований;
- индивидуальные задания;
- реферат

Зачёт по дисциплине выставляется по итогам проведённого промежуточного и рубежного контроля и при выполнении заданий всех практических занятий, в т.ч. отчетов о результатах социологических исследований; рефератов, индивидуальных заданий, отчетов о проведении полевого этапа исследований, конспектов самостоятельно изученного теоретического материала.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет (9 и 10 семестр).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретические проблемы прикладной социологии
2. Общая характеристика социологического исследования: структура, типы.
3. Сущность, функции, основные области применения: менеджмент, маркетинг, социально-политическое управление.
4. Структура прикладного социологического исследования как совокупность и определенная последовательность действий.

5. Разработка концепции и программы социологического исследования.
6. Организационные и материальные предпосылки проведения эффективных прикладных социологических исследований.
7. Выборка и ее типы
8. Обоснование целесообразности проведения выборки
9. Определение способа отбора и численности выборки, обеспечивающих репрезентативность ее результатов.
10. Проведение отбора единиц генеральной совокупности
11. Определение ошибок выборки.
12. Распространение параметров выборки на генеральную совокупность.
13. Понятие социологического исследования, его виды и этапы
14. Предмет и метод социологического исследования.
15. Социальный и статистический факты.
16. Общая характеристика опроса, его виды.
17. Виды и типы вопросов. Композиция анкеты.
18. «Пилотирование» анкеты.
19. Специфика метода анкетного опроса.
20. Анкетный опрос как метод сбора социологической информации.
21. Проблема репрезентативности социологического исследования.
22. Условия проведения анкетного опроса.
23. Определение и особенности интервью в социологии.
24. Требования к процедуре интервью.
25. Виды интервью в прикладной социологии
26. Эффект интервьюера.
27. Отбор, подготовка, инструктаж интервьюера. Контроль качества работы интервьюера.
28. Экспертный опрос как метод сбора социологических фактов
29. Область применения экспертизы
30. Теоретические предпосылки методического разнообразия в использовании экспертного знания
31. Интеграция частных концепций экспертов-практиков как метод эмпирического моделирования динамики состояния социального объекта
32. Понятие и сущность общественного мнения
33. Объект общественного мнения, критерии его выделения
34. Формы и каналы выражения общественного мнения
35. Методологические и методические требования к социологическому изучению общественного мнения
36. Особенности экспресс - опроса общественного мнения
37. Определение уровня «информационной глубины» при анализе и представлении результатов массовых опросов
38. Системы информационного поиска и обмена в современном мире.
39. Назначение и формы «свертывания/развертывания» информации в научно-исследовательской деятельности.
40. Признаки информационной перегрузки/недогрузки в современных научных исследованиях.
41. Синтетический метод в работе с источниками.
42. Роль преобразования информации в научных коммуникациях.
43. Требования к написанию аналитических обзоров
44. Специфика эмпирических исследований в социологической науке, отличие от прикладных исследований
45. Информационное оснащение исследований.

46. Принципы и критерии определения эффективности эмпирических исследований и оценки качества научного продукта
47. Принципы информационного обмена в научных коммуникациях.
48. Поисковые и логические навыки в информационном обмене.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

1	2	3	4	5
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Примерные контрольные задания:

1. Научное исследование начинается с:
 - а) синтеза;
 - б) обобщений;
 - в) выводов;
 - г) проблемной ситуации.

2. Предмет исследования представляет собой:
 - а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
 - б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
 - в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
 - г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

3. Средствами исследования выступают:
 - а) методы исследования;
 - б) задачи исследования;
 - в) материал исследования;
 - г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).

4. Фактическую область исследования составляет:
 - а) факты языка;

- б) теоретическая литература;
- в) принципы исследования; г) тексты.

5. Получение нового теоретического результата – это:

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) объект исследования; г) цель исследования.

6. Задачи исследования – это:

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) получение нового теоретического результата;
- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- г) инструментальные средства исследования.

7. В науковедении различаются методы:

- а) частнонаучные;
- б) искусственно научные;
- в) естественнонаучные;
- г) общенаучные.

8. Общенаучные методы применяются:

- а) в одной науке;
- б) в небольшой группе наук;
- в) в филологических науках;
- г) во всех науках или во многих из них.

9. Частнонаучные методы применяются:

- а) во всех науках;
- б) в одной науке или в небольшой группе наук;
- г) в гуманитарных науках;
- д) в естественных науках.

10. Эмпирические задачи решаются методами:

- а) эксперимент;
- б) классификации;
- в) моделирования;
- г) всеми перечисленными

11. Теоретические задачи решаются методами:

- а) классификации;
- б) эксперимент;
- в) наблюдения;
- г) дедукции

12. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:

- а) экспериментом;
- б) классификацией;
- в) моделированием;
- г) наблюдением.

13. Наблюдение позволяет найти:

- а) теоретический материал исследования;
- б) принципы исследования;
- в) фактический материал исследования;
- г) гипотезу исследования.

14. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) экспериментом;
- г) классификацией.

15. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:

- а) наблюдением;
- б) классификацией;
- в) экспериментом;
- г) моделированием.

16. Такова типовая схема работы исследователя с проблемой (расставьте в правильном порядке):

- а) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения);
- б) оценка и обоснование проблемы;
- в) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии;
- г) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

17. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- а) методом;
- б) наблюдением;
- в) моделированием;
- г) гипотезой.

18. Моделирование позволяет изучить объект:

- а) в динамике;
- б) в его развитии и функционировании;
- в) современном состоянии.

19. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- а) гипотеза – результат исследования – проблема;
- б) результат исследования – проблема — гипотеза;
- в) проблема – гипотеза – результат исследования.

20. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:

- а) вопрос, на который нет ответа,
- б) вопрос, на который есть ответ
- в) в наличном знании нет готовых средств для его поиска.

21. В основе проблемы лежит:

- а) противоречие между языковыми категориями;

- б) противоречие между мыслями;
- в) противоречие между знанием и незнанием.

22. На первом этапе гипотеза возникает:

- а) как источник фактического материала;
- б) как необоснованное предположение, догадка;
- в) как теоретическое знание.

23. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:

- а) теоретическим материалом;
- б) дополнительным материалом;
- в) фактическим материалом.

24. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:

- а) выбор темы исследования;
- б) определение задач исследования;
- в) накопление научной информации и фактического материала по теме.

25. Предварительный этап считается завершенным:

- а) когда исследователь убедился в правомерности избранной темы;
- б) сформулировал первоначальную гипотезу;
- в) определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.

26. Существует следующие приемы выбора темы:

- а) консультации с ведущими учеными, работниками производства;
- б) использование принципа исследования в пограничных областях науки, в междисциплинарной сфере;
- в) использование принципа переинтерпретации уже известных науке фактов в русле новых идей;
- г) применение принципа более эффективного решения практических задач.

27. Знакомство с литературой обычно начинается с:

- а) изучения школьных учебников;
- б) академических трудов;
- в) монографий;
- г) поиска материалов в Интернете.

28. Изучение научной литературы сопровождается:

- а) выписками основных положений;
- б) изложением основных положений;
- в) цитированием основных положений.

29. Основной этап включает следующие стадии:

- а) работа с фактическим материалом;
- б) работа с теоретическим материалом;
- в) объяснение с целью раскрыть существенные характеристики изучаемого явления.

30. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:

- а) к предмету исследования;
- б) к объекту исследования;
- в) к гипотезе исследования.

31. На заключительном этапе исследования раскрывается:

- а) смысл полученного результата;
- б) цель и задачи исследования;
- в) его значение для науки и практики.

32.Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности
- б) система методов и исследовательских процедур
- в) теория науки г) совокупность методик изучения научных дисциплин

33.Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

34.Гипотеза может быть понята как:

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- г) теория, не имеющая подтверждения

35.Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличие проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

36.К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

37. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент
- б) измерение
- в) контент-анализ
- г) контент-синтез

Материалы для проверки знаний

Промежуточный контроль

Самостоятельная работа магистра включает в себя подготовку и выполнение заданий к семинарским занятиям, работу с источниками и литературой, нормативными документацией, реферирование журнальных статей дискуссионного характера и новейших исследований монографического уровня.

Эссе — развернутая программа исследования. Текст программы включает: постановку проблемы, ключевые понятия, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, основные гипотезы исследования (если тема исследования предусматривает формулировку гипотез), основные литературные источники, методы сбора и анализа данных, ожидаемые результаты. 4-8 тыс. слов.

Реферат — библиографический обзор по теме исследования. Отражено не менее 8 источников, иностранных не менее 3. Оформление с соблюдением норм библиографического описания. 4-8 тыс. слов.

Самостоятельная работа включает:

а) описание общего замысла исследования, постановка проблемы. 500–700 слов.

б) подготовку рецензии на описание постановки проблемы. Рецензия представляет собой краткий критический отзыв о работе коллеги в письменном виде (500–700 слов). Критерии для отзыва: понятность, логичность (внутренняя связность пунктов) и реалистичность общего плана и отдельных его пунктов. Отмечаются сильные и слабые стороны. Формулируются рекомендации и вопросы

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	4
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	4

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Самостоятельная работа заключается в:

- подготовке доклада о процессе написания научной работы,
- подготовке памятки о правилах работы с научными источниками,
- подготовке каталога периодических изданий по социологии
- разработке памятки о правилах подготовки презентаций результатов научных исследований.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. СРС сопровождается эффективным контролем и оценкой результатов. Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующим учебным планом, рабочими программами учебной дисциплины, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями, учебно-программными комплексами и т.п.

В ходе самостоятельной работы студент осваивает теоретический материал по дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных положений и т.д.); закрепляет знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение тестов для самопроверки, контрольных работ); имеет возможность применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, письменный анализ конкретной ситуации «например: решение трудового спора»); а также имеет возможность применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Общая схема СРС, включающая раздел дисциплины, форму СРС, трудоемкость в часах и форма контроля выполнения СРС приведена в рабочей программе дисциплины.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются: - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект- анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.; - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Студентам на занятиях поручается подготовить самостоятельно доклад или реферат.

Доклад – устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает выводы. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Автор может выступать, пользуясь конспектом доклада или имея перед собой его план, при этом доклад может сопровождаться презентацией. Оценивается доклад в зависимости от качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления.

Реферат – это письменная работа студента по заданной теме. Чтобы подготовить реферат, надо изучить различные источники литературы по проблеме, изучить сущность и различные взгляды авторов на решение проблемы, сделать самостоятельные выводы. Подготовка реферата дает возможность глубже понять проблему, овладеть элементами научного исследования, приобрести навыки логически правильного изложения мыслей.

Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников.

Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме. В тексте обязательны ссылки на источники информации, перечень которых обязательно приводится в конце реферата с указанием авторов, названия статьи или книги, название периодического издания и его номера (для статьи) или места и наименования издательства (для книги), года издания, количество страниц.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.

2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для реферирования.

3. Пользуясь закладками, отметить существенные места или сделать выписки.

4. Составить план реферата.

5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.

6. Прочитать текст и отредактировать его.

7. Проверить правильность оформления реферата.

8. После подготовки реферата следует написать текст выступления (в случае защиты реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Рефераты оформляются в соответствии с Правилами оформления выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов).

Подготовка к семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловой игре, контрольной работе, тестированию, собеседованию, зачету/экзамену предполагает самостоятельную работу с литературой. Работа с литературой организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. В данной случае студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативно-правовыми документами, программными документами (например: «Гарант», «Консультант +» и пр.), Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и итогового контроля. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, про- анализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (подготовка доклада, реферата и др.) или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является: - уровень освоения студентом учебного материала; - умения студента использовать теоретически знания при выполнении практических задач; - обоснованность и четкость изложения ответа; - оформление материала в соответствии с требованиями. Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко

выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет/экзамен. Критериями успешной сдачи зачета/экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Готовится к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом/экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами. Рекомендации по подготовке отчетов о выполнении самостоятельной работы. Подготовка отчета о проделанной самостоятельной работе является завершающим этапом изучения дисциплины. В зависимости от полноты проведенного исследования, отчет может быть предварительный (промежуточный), либо окончательный. Окончательный отчет должен включать в себя необходимые данные из предварительного, промежуточного отчета.

Отчет должен включать в себя необходимые данные по самостоятельной работе при изучении данной дисциплины. Отчет должен включать следующие составляющие:

1. Схема самостоятельной работы.
2. Планирование времени при подготовке к семинарским занятиям, написанию рефератов по заданной теме, докладов.
3. Самостоятельная работа с литературой.
4. Подготовка к зачету.
5. Заключение.
6. Выводы.

Примерные темы для докладов:

1. Технология организации и проведения социологического исследования
2. Представление и обсуждение хода выполнения выпускных квалификационных работ, других форм научно-исследовательской работы
3. Научный потенциал регионального социологического сообщества
4. Обзоры профессиональных баз данных, библиотечных ресурсов, Интернет-ресурсов
5. Социальная статистика в социологических исследованиях
6. Обсуждение научных публикаций и общественных событий, привлечших внимание научной общественности в области социологических наук

7. Особенности развития современной науки, научной коммуникации, научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в современной социологии

8. Методология современного прикладного социологического исследования

9. Методологические подходы в современной социологии

10. Академические дискуссии в современной социологии

Тема 1 Научное исследование и его характеристики

1. Определение социологического исследования.

2. Характеристики социологического исследования.

3. Классификация видов научного исследования

4. Виды научного социологического исследования.

5. Программа и этапы социологического исследования

Рекомендованная литература:

8. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. М., 2010.

9. Исаев, Борис Акимович. Социология [Текст] : учеб. пособие / Б. А. Исаев. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010.

10. Основы прикладной социологии / Под ред. Ф Шареги и М. Горшкова. М., 1996.

Тема 2 Проблемное поле современных исследований в сфере социологии

1. Социология как наука, цель, задачи, предмет изучения

2. Терминологический аппарат социологии

3. Краткий обзор актуальной проблематики современных социологических исследований.

Рекомендованная литература:

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. М., 2010.

2. Исаев, Борис Акимович. Социология [Текст] : учеб. пособие / Б. А. Исаев. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010.

3. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: Инфра-М, 2001.

4. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М., 1995.

5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 1998.

Тема 3 Проектирование исследования: обсуждение исследовательских планов

1. Постановка проблемы исследования (исследовательского вопроса)

2. Формулировка темы исследования

3. Актуальность темы исследования.

4. Степень разработанности проблемы и поиск нерешенных проблем и вопросов в рамках выбранного направления исследований.

5. Цель исследования.

6. Стратегический план.

Рекомендованная литература:

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. М., 2010.

2. Исаев, Борис Акимович. Социология [Текст] : учеб. пособие / Б. А. Исаев. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010.

3. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: Инфра-М, 2001.

4. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М., 1995.

5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 1998.

Тема 4 Формирование предметного поля исследования и гипотезы

1. Формулировка задач исследования.
2. Формирование нулевой гипотезы исследования.

Рекомендованная литература:

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. М., 2010.
2. Исаев, Борис Акимович. Социология [Текст] : учеб. пособие / Б. А. Исаев. - Москва; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010.
3. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: Инфра-М, 2001.
4. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 1995.
5. Волков Ю.Г. Социология. М., 2007.
6. Григорьев С.И., Растов Ю.Е. Основы современной социологии: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. В 3-х кн. М., 2000.

Тема 5 Разработка программы эмпирической части конкретного социологического исследования, применительно к работе над магистерской диссертацией: организация, подготовка и проведение

1. Пересмотр программы исследования в перспективе эмпирической части исследования: уточнение проблемы исследования (исследовательского вопроса) и др. элементов методологической части программы исследования
2. Формы организации конкретных эмпирических исследований (применительно к каждой исследовательской проблеме);
3. Программа социологического исследования.
4. Этапы исследования.

Рекомендованная литература:

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. М., 2010.
2. Исаев, Борис Акимович. Социология [Текст] : учеб. пособие / Б. А. Исаев. - Москва; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010.
3. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: Инфра-М, 2001.
4. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 1995.
5. Волков Ю.Г. Социология. М., 2007.
6. Григорьев С.И., Растов Ю.Е. Основы современной социологии: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. В 3-х кн. М., 2000.

Тема 6 Применение методов социологического анализа в исследовании

1. Методологические принципы изучения социальных проблем
2. Специфика процедур применительно к изучению различных социальных проблем
3. Специфика анализа и обобщения данных при изучении различных социальных проблем
4. Особенности внедрения результатов исследований в практику

Рекомендованная литература:

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2009.
2. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Омега-Л, 2007.
3. Маршак А.Л. Социология. М., 2006.
4. Основы прикладной социологии / Под ред. Ф Шареги и М. Горшкова. М., 1996.

5. Социология: история и современность / отв. ред. Ю.Г.Волков. Ростов/нД.: «Феникс», 2007.
6. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М., 1995.
7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 1998.

Тема 7 Особенности работы с научными источниками

1. Представление о видах и типов аналитических обзоров.
2. Виды источников научной литературы: традиционные и современные.
3. Подходы к анализу литературных источников: ключевые слова, аннотация, структура статьи и обзора.
4. Отработка навыков подготовки аналитических обзоров по выбранному направлению исследования.

Рекомендованная литература:

1. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: Инфра-М, 2001.
2. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1.
3. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. – М.: Инфра-М, 2011.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2009.
5. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Омега-Л, 2007.

Тема 8 Библиографические правила оформления текстов. Правила работы с каталогами и базами данных

1. Правила работы с библиотечным каталогом
2. Правила создания библиографических списков
3. Как работают библиографические серверы, какими протоколами они пользуются и как задавать правильные запросы
4. Метапоисковые системы поиска книг сразу в нескольких каталогах,

Рекомендованная литература:

1. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: Инфра-М, 2001.
2. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1.
3. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. – М.: Инфра-М, 2011.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2009.
5. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Омега-Л, 2007.

Тема 9 Особенности выборки в качественных социологических исследованиях

1. Особенности выборки.
2. Генеральная совокупность и выборочная совокупность.
3. Репрезентативность выборки.
4. Выборка: тип, теоретические и практические обоснования, принципы и процедуры расчета, принципы и процедуры отбора; подробный план построения выборки, в привязке к целевым группам и/или источникам информации

Рекомендованная литература:

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. М., 2010.
2. Исаев, Борис Акимович. Социология [Текст] : учеб. пособие / Б. А. Исаев. - Москва; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010.

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2009.
4. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Омега-Л, 2007.

Тема 10 Сбор, обработка, анализ и интерпретация данных

1. Логика и структура анализа данных
2. Обработка первичной информации.
3. Анализ вторичных данных.
4. Формулирование выводов и рекомендаций.
5. Подготовка отчета о результатах исследования.

Рекомендованная литература:

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. М., 2010.
2. Исаев, Борис Акимович. Социология [Текст] : учеб. пособие / Б. А. Исаев. - Москва; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010.
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2009.
4. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Омега-Л, 2007.

Тема 11 Основные виды академических работ.

1. Виды академических работ
2. Правила подготовки и написания .
3. Правила структурирования академических текстов

Рекомендованная литература:

1. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: Инфра-М, 2001.
2. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1.
3. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. – М.: Инфра-М, 2011.

Тема 12 Презентация результатов социологического исследования

1. Структура и объем исследования.
2. Подготовка графической презентации исследования.
3. Раздаточные материалы. Основные ошибки в устном выступлении. Трудности и их купирование.

Рекомендованная литература:

1. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: Инфра-М, 2001.
2. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1.
3. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. – М.: Инфра-М, 2011.

Тема 13 Правила подготовки и организации выступления

1. Основные факторы восприятия презентации и устного выступления.
2. Структура доклада по результатам исследования.
3. Презентация и доклад – два документа с разными функциями и задачами.

Рекомендованная литература:

1. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: Инфра-М, 2001.
2. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1.
3. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. – М.: Инфра-М, 2011.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для изучения дисциплины необходимы лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющимся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ: (ВКЛЮЧАЮТСЯ НА ОСНОВАНИИ РЕШЕНИЯ КАФЕДРЫ)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры
от _____ № _____
дата