

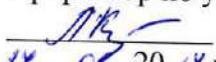
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

24.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Содержание и методика педагогической деятельности в системе
социальной работы»**

Направление подготовки	39.04.02 «Социальная работа»
Магистерская программа	«Технологии социальной работы»

Рабочая программа учебной дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик:

к.психол.н., доцент Данилова С.В.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от

09.03.2017

№ 8

Председатель ПМК



Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

16.03.2017

№ 9

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы» составлена в соответствии с учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной и заочной форм обучения.

1.1 Цель освоения дисциплины - представить социальную педагогику как определенную научную теорию, учебную дисциплину и объективно необходимую профессиональную деятельность.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- осмыслить историко-педагогические и социальные предпосылки выделения социальной педагогики в самостоятельную область педагогической науки;
- выявить и проанализировать социально-педагогические условия самоопределения человека в мире;
- изучить влияние на социальное становление личности общностей разного типа;
- раскрыть основные направления социально-педагогической деятельности;
- содействовать формированию у студентов практических умений и навыков воспитательной работы с разными категориями детей.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК - 1	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать: определения основных понятий и категорий курса; методику социально-педагогической деятельности технологии социально-педагогической деятельности
ПК-10	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	формы и методы социально педагогической деятельности с разными категориями детей. уметь: охарактеризовать основные направления социально-педагогической деятельности; проводить необходимые исследования для эффективной организации деятельности социального педагога
ПК-11	способностью и готовностью осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	владеть приемами организации самостоятельной работы; умениями ориентироваться в информации и отбирать необходимое для своей работы
ПК-12;	способностью	и

	готовностью к организации и управлению образовательным процессом	
ПК-13	готовностью исследовать проблемы организации и управления образовательным процессом	

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы» относится дисциплинам М.2.В.ОД. «Обязательные дисциплины» вариативной части цикла М.2 «Профессиональный цикл».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы» требуются знания и умения, полученные при изучении в рамках программы подготовки бакалавра по социальной работе таких дисциплин, как «Возрастная психология», «Социальная педагогика».

Одновременно с изучением дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы» изучаются дисциплины «Теоретико-методологические основы конструирования технологий социальной работы», «Теоретические и практические основы инновационной деятельности в социальной сфере».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Технологии формирования социальной компетентности», «Конструирование и социальный контроль девиантности в современном обществе».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
Общая трудоемкость	4,0	144		Семестр № 1	
				Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	
В том числе:					
Лекции				18	
Семинарские занятия / Практические занятия				36	
Самостоятельная работа (всего)				90	
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет /экзамен				экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики. Становление и развитие социальной педагогики	2		4	10	16					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 2. Социализация как социально- педагогическое явление. Предмет, специфика и принципы социальной педагогике.	2		4	10	16					
Тема 3. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы.	2		4	10	16					
Тема 4. Социально- педагогическая деятельность с семьей. Методика и технологии социально- педагогической деятельности. Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы.	2		4	10	16					
Тема 5. Девиации как социально- педагогическая проблема. Социально- педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Социальная	2		4	10	16					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
переориентация.										
Тема 6. Реабилитационная педагогика. Особенности социально-педагогического процесса в современных условиях. Особенности социально-педагогического процесса в современных условиях.	2		4	10	16					
Тема 7. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание. Опыт социального воспитания в странах Европы и США.	2		4	10	16					
Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. Понятие и структура социально-педагогического процесса.	2		4	10	16					
Тема 9. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения,	2		4	10	16					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
образования, армии, правоохранительных органов. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения.										
Всего за семестр:	18		36	90	144					

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<p>Тема 1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики. Становление и развитие социальной педагогики</p>	<p>Место педагогической деятельности в системе социальной работы. Разработка целостной профессиональной подготовки работников социально-педагогической деятельности. Цели, задачи и содержание подготовки школьных социальных работников. Структура учебной дисциплины. Основные задачи учебной дисциплины.</p> <p>Культурно-историческая трактовка образования. Педагогическая деятельность в учениях Платона, Аристотеля. Учения Канта и Гегеля об образовании. Современная интерпретация образования как «образ мира и места человека в нем». Противоречивая взаимосвязь творчества, философии и обыденной педагогики.</p>	<p>Семинарские/ 1. Особенности педагогической деятельности в социальной системе. 2. Культурно-историческая трактовка понятия «образование». 3. Этапы развития педагогической деятельности. 4. Специфика педагогического идеала в современной России.</p>	4	
<p>Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление. Предмет, специфика и принципы социальной педагогики.</p>	<p>Сущность социальной педагогики как специфического знания. Назначение, объект и предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Социализация – как развитие социального в человеке. Факторы и психологические механизмы социализации. Принципы социализации. Социальное становление личности. Социальное</p>	<p>Семинарские занятия: 1. Понятие о системе. Представление о социально-педагогической системе. 2. Понятие «структура». Компоненты структуры деятельности: субъект, объект, цель, потребность, интерес, мотив, средства, результат и их характеристика. 3. Структура социально-педагогической деятельности. Основные ее компоненты. 4. Педагогические</p>	4	

	воспитание и самовоспитание, перевоспитание.	проблемы социализации человека на различных этапах его жизни.		
Тема 3. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы.	<p>Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Личностно ориентированный подход, помощь в кризисных ситуациях, изучение и налаживание педагогических отношений с клиентом, анализ конкретных социальных ситуаций и поведения человека в них и др. как педагогические компоненты социальной работы.</p> <p>Цели педагогической деятельности в социальной работе. Педагогические принципы в социальной работе. Содержание социально-педагогической деятельности в социальной работе.</p>	<p>Семинарские занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль педагогики в социальной работе. 2. Педагогические принципы социальной работы. 3. Функции педагогической деятельности в социальной работе. 4. Виды педагогической деятельности в структуре социальной работы. 5. Педагогические методы решения задач социальной работы. 6. Методика социально-педагогической деятельности. <p>Соотношение понятий «технология» и «методика».</p>	4	
Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы.	<p>Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. Классификация функций семьи. Типы семей. Типы семейных отношений. Диагностика семьи. Методика работы социального педагога с малоимущими семьями, семьями безработных, многодетными и другими типами семей.</p> <p>Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа. Формы и уровни социально-педагогических технологий. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности.</p>	<p>Семинарские занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как социокультурная среда развития личности. 2. Методика работы социального педагога с различными видами семей. 3. Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы. 	4	
Тема 5. Девиации как социально-	Девиантное и делинквентное поведение	<p>Семинарские занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девиации как 	4	

<p>педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Социальная переориентация.</p>	<p>человека. Классификация дезадаптированных детей и подростков. Основные направления деятельности специалистов, работающих с дезадаптированными детьми и подростками.</p>	<p>социально-педагогическая проблема. 2. Направления социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения. 3. Технологии социальной переориентации.</p>		
<p>Тема 6. Реабилитационная педагогика. Особенности социально-педагогического процесса в современных условиях. Особенности социально-педагогического процесса в современных условиях.</p>	<p>Понятие реабилитационной педагогики. Социально-педагогическая реабилитация. Сущность педагогического процесса. Специфика педагогического процесса. Компоненты трудового процесса: объект, предмет, средства, продукты. Структура педагогического процесса и ее компоненты. Этапы педагогического процесса. Специфика социально-педагогического процесса в современных условиях.</p>	<p>Семинарские занятия: 1. Сущность реабилитационной педагогики. 2. Модель структуры учебного процесса. 3. Учебно-методическая документация педагогического процесса. Структура процесса обучения. 4. Учебный план и его характеристика. Проектирование учебного плана. Структуру учебного плана. Основные требования к реализации учебного плана. 5. Учебная деятельность. Методы обучения в педагогическом процессе.</p>	4	
<p>Тема 7. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание. Опыт социального воспитания в странах Европы и США.</p>	<p>Сущность педагогического процесса. Модель структуры учебного процесса. Учебно-методическая документация педагогического процесса. Учебная дисциплина. Методы обучения в педагогическом процессе. Культурно-исторические особенности сущности и содержания социального воспитания в странах Европы и США.</p>	<p>Семинарские занятия: 1. Социально-педагогический процессы: основные категории. 2. Опыт социального воспитания в странах Западной Европы. Опыт социального воспитания в США.</p>	4	
<p>Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.</p>	<p>Социальная микросреда – основа социальной работы. Социальный педагог на приходе. Отличия приходской социально-педагогической работы в</p>	<p>Семинарские занятия: 1. Специфика приходской социально-педагогической деятельности.</p>	4	

<p>Понятие и структура социально-педагогического процесса.</p>	<p>православии и лютеранстве. «Приходская педагогика» – основа социально-педагогической деятельности на приходе. Создание воспитывающей среды на приходе. Деятельность социального педагога на приходе. Деятельность семейной общины. Ислам в борьбе с религиозным террором. Религиозные конфессии в борьбе с терроризмом. Профессиональная подготовка педагогов в Православном Свято-Тихоновском Богословском Институте. Организация учебного процесса в институте.</p>	<p>2. Социально-педагогическая деятельность и ислам. 3. Православная социально-педагогическая деятельность 4. Опыт социального воспитания в других религиозных конфессиях.</p>		
<p>Тема 9. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения.</p>	<p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД. Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД, его социально-педагогическое назначение. Лишение и восстановление родительских прав. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Образовательно - воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях. Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Задачи пенитенциарной педагогики. Основные категории исправительно-педагогической работы. Основные принципы пенитенциарной педагогики. Основные направления, средства,</p>	<p>Семинарские занятия: 1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД. 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования. 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения. 4. Образовательно - воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях. 5. Социально-педагогическая деятельность в армии.</p>	4	

	методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения			
--	--	--	--	--

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Собственные материалы находятся в стадии разработки.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

Цель, задачи, объект и предмет учебного курса.

2. Педагогическая деятельность в философском.
3. Современный взгляд на педагогическую науку.
4. Этапы развития организационных форм педагогической деятельности.
5. Специфика педагогического идеала в России.
6. Педагогическая деятельность.
7. Социально-педагогическая деятельность.
8. Структура социально-педагогической деятельности.
9. Развитие ребенка в социуме.
10. Сущность педагогического процесса.
11. Модель структуры учебного процесса.
12. Учебно-методическая документация педагогического процесса.
13. Учебная дисциплина.
14. Учебная программа.
15. Методы обучения в педагогическом процессе.
16. Социальная педагогика – наука и сфера практической деятельности
17. Из истории развития социальной педагогики за рубежом.
18. Особенности развития социальной педагогики в России.
19. Сущность понятия «социальная педагогика».
20. Социальная педагогика как интегративное знание
21. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
22. Структура профессиональной деятельности.
23. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
24. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.
25. Информационное и консультативное направление работы.
26. Методы работы социального педагога в школе.
27. Социально-психологическая служба школы и ее деятельность.
28. Организация социально-педагогического процесса.
29. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.
30. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях.
31. Подготовка социальных педагогов в вузе.
32. Послевузовское профессиональное образование
33. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов.
34. Методика организации подготовки социальных педагогов.

- 35.Формы организации учебного процесса по подготовке социальных педагогов.
- 36.Социально-педагогической защиты прав ребенка.
- 37.Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике.
- 38.Понятие трудновоспитуемости
- 39.Психолого-педагогическая поддержка трудновоспитуемого.
- 40.Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
- 41.Социально-педагогическая работа с трудновоспитуемыми и детьми девиантного поведения.
- 42.Предпосылки асоциального поведения, патогенная дезадаптация.
- 43.Психосоциальная дезадаптация.
- 44.Социальная дезадаптация.
- 45.Особенности педагогической профилактики.
- 46.Педагогическая запущенность в семье.
- 47.Отклонения в семейно-бытовой сфере.
- 48.Социальная защита семьи.
- 49.Методика и технология социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями.
- 50.Социально-педагогическая деятельность в религиозных конфессиях.
- 51.Методика исследования педагогической деятельности.
- 52.Социально-педагогическое исследование.

5.2. Перечень основной учебной литературы

- 1.Афанасьев Т.М. Семейные портреты. - М.,1993.
- 2.В.Бойко, К.М.Оганян, О.И. Копытенкова. – Спб.,1999.
- 3.Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. - Спб.,1999.
- 4.Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. — М., 1988.
- 5.Гребенников И. В. Основы семейной жизни. — М., 1991.
- 6.Организация работы с неблагополучной семьей: Метод. рекомендации. — Екатеринбург, 1997.
- 7.Помощь родителям в воспитании детей /Общ. ред. В. Я. Пилиповского. — М., 1992.
- 8.Программы педагогического образования родителей в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи: Методические рекомендации. - г. Колпино, 1997 г.
- 9.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. - М.,2003.
- 10.Социальная работа: Словарь - справочник /Под ред.В.И. Филоненко. - М., 1998.
11. Шульга Т.И Работа с неблагополучной семьей: учеб. Пособие. – М., 2005.

5.3. Перечень дополнительной литературы

- Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании.- М., 2001.
2. Бойко В.В. Малодетная семья. - М., 1980.
3. Бойко В.В., Оганян К.М., Копытенкова О.И. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России, - СПб., 1999.
4. Босанац М. Внебрачная семья. - М., 1981.
5. Воспитание детей в неполной семье. - М., 1980.
6. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. – М., 2003.
7. Овчарова Р.В.Справочная книга социального педагога.- М.,2001.
8. Ревенко Н.В. Семья как объект социальной работы. Мурманск, 2006.

9. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М., 2004.

10. Фромм А. Азбука для родителей. — М., 1994.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// www.vashakniga.ru](http://www.vashakniga.ru)
2. <http://www.webkniga.ru/books>
3. <http://alldocs.ru/zakons>
4. www.7ya.ru
5. www.semya.ru
6. [htt://orthomed.canto.ru](http://orthomed.canto.ru)
7. [htt://www.it-med.ru](http://www.it-med.ru)
8. [htt://www.narkom.ru](http://www.narkom.ru)
9. [htt://som.fio.ru](http://som.fio.ru)
10. [htt://www.budgert.ru](http://www.budgert.ru)
11. <http://www.it-med.ru/library/n.htm>
12. Электронная библиотека - <http://www.gumfak.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Электронные презентации к темам, электронный курс лекций

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для изучения дисциплины возможно использование такого программного обеспечения: пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Outlook), специального программного обеспечения (SPSS-21, PSPP, OCA и др.), а также PowerPoint, Internet Explorer и др.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/разделам

		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время

спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, коллоквиумы, ролевые игры, мозговой штурм и т.п. Рекомендовано использовать элементы тренингов, привлекать студентов в разработку проектов и технических заданий социологических исследований и проведение экспертных опросов, фокус-групп, анкетных опросов, контент-анализ и т.п.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Социология» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата	