

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

27.05.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальная работа с жертвами социально-экономических и  
природных катастроф»**

Направление подготовки	39.04.02 «Социальная работа»
Магистерская программа	«Технологии социальной работы»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф» для студентов 2 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения

Автор,  
разработчик: \_\_\_\_\_ доцент, к.психол.н., доцент Головлева Е.В. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры \_\_\_\_\_ «Социальная работа» \_\_\_\_\_

Протокол заседания ПМК от \_\_\_\_\_ 09.03.2017 № 8 \_\_\_\_\_

Председатель ПМК \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_ Социологии управления \_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 16.03.2017 № 9 \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Я.А. Фарина

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф» составлена в соответствии с учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной и заочной форм обучения.

**1.1 Цель освоения дисциплины** - ознакомить студентов с содержанием, методами и особенностями социальной работы с жертвами катастроф в России и за рубежом.

### 1.2. Задачи учебной дисциплины:

- показать студентам важность данного направления социальной работы в современном мире;
- раскрыть основные модели социальной работы в жертвами катастроф;
- дать анализ состоянию социальной работы с жертвами катастроф в ДНР;
- рассмотреть содержание и методы социальной работы с различными категориями граждан, попавшими в кризисную ситуацию;
- раскрыть возможности использования положительного отечественного и зарубежного опыта.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знать:</b> основные этапы и тенденции становления социальной работы как социального института в России и за рубежом; понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику познания, прогнозирования и проектирования социальной работы; сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения; профессионально-этические, организационно-управленческие и экономические основы и проблемы социальной работы; основы психологии, виды и технологии психосоциальной работы; основы педагогической теории и деятельности, основные формы и методы социально-педагогической работы в социальных учреждениях и службах; основы социальной медицины;
ОК-5	уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы	
ПК-6	способностью комплексно использовать знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы	
ПК-8;	способностью прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений и готовностью брать ответственность за их последствия	
ПК-18,	способностью и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях	

ПК-19,	<p>готовностью к управлению процессами консультирования и экспертизы по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы, методам ее проведения и формам защиты прав населения</p>	<p>основы правового обеспечения социальной работы;  <b>Уметь:</b> практически работать в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения; организовывать и управлять в социальных учреждениях и службах; получать и обрабатывать</p>
ПК-20,	<p>готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</p>	<p>информацию о системе социальной работы;  проводить анализ и мониторинг состояния и развития объектов социальной работы;  участвовать в исследовательско-аналитической работе соответствующего уровня;  организации и проведения психосоциальной, социально-педагогической и социально-медицинской работы.  <b>Владеть:</b>  основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; основными методами рациональной организации труда, принятия управленческих решений в учреждениях и службах социальной работы;  методикой координации непосредственной контактной социальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; методами проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы;  основными методами психолого-педагогической деятельности;  методами образовательно-воспитательной работы в социальных учреждениях и службах;  основными профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной работы.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа с жертвами социально-экономических и

природных катастроф» относится дисциплинам М.2.В.ОД. «Обязательные дисциплины» вариативной части цикла М.2 «Профессиональный цикл».

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф» требуются знания и умения, полученные при изучении в рамках программы подготовки бакалавра по социальной работе таких дисциплин, как «Отраслевое законодательство в социальной работе», «Основы психодиагностики и психоконсультирования», «Социальная работа в экстремальных условиях».

Одновременно с изучение дисциплины «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф» изучаются дисциплины «Технологии переговоров в социальной работе», «Регулирование социальной напряженности».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф», необходимы обучающимся для написания магистерских диссертаций и для формирования профессиональных компетенций социального работника.

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
Общая трудоемкость	3	108		Семестр № 3	
<b>Количество часов на вид работы:</b>					
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>54</b>	
В том числе:					
Лекции				18	
Семинарские занятия / Практические занятия				36	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>54</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет /экзамен				экзамен	

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Катастрофы и социальная работа в условиях глобализации.	2		2	8	12					
Тема 2. Социальная работа с жертвами катастрофы в истории в XX и XXI веке.	2		2	8	12					
Тема 3. Методологические основы социальной работы с жертвами катастроф	2		2	8	12					
Тема 4. Сущность и технология использования повествовательного подхода в работе с жертвами катастроф.	2		2	8	12					
Тема 5. Групповая работа в случаях тяжелых утрат.	2		2	8	12					
Тема 6. Работа по восстановлению после травмы.	2		2	8	12					
Тема 7. Социальная работа с гражданами, попавшими в тяжелую жизненную ситуацию в результате катастрофы.	2		2	8	12					
Тема 8. Социальная работа с детьми, пережившими травму, кризис или катастрофу	2		2	8	12					
Тема 9. Медицина катастроф. Взаимодействие различных	2		2	8	12					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Наблюдательные	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Наблюдательные	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
учреждений и служб в работе в жертвами катастроф.										
<b>Всего за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>					

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 1. Катастрофы и социальная работа в условиях глобализации.	Цель и задачи курса, актуальность изучения в современных социально-экономических условиях. Объект и предмет изучения. Сущность и виды катастроф. Обзор современных катастроф. Новые типы катастроф и причины их появления. Сущность и назначение социальной работы с жертвами социально-экономических и природных катастроф в условиях глобализации. Роль и значение международных организаций в определении направлений помощи жертвам катастроф.	<b>Семинарские занятия:</b> 1. Цель и задачи дисциплины, актуальность ее изучения для социальных работников. 2. Обзор современных катастроф. Новые типы катастроф (привести примеры современных катастроф). 3. Социальная работа в условиях глобализации.	2	
Тема 2. Социальная работа с жертвами катастрофы в истории в XX и XXI веке.	Великая Отечественная война и ее последствия. Государственная социальная помощь населению во время войны и в годы послевоенного восстановления. Социальная помощь семьям военнослужащих, погибшим при исполнении воинского долга. Техногенные катастрофы. Авария на АЭС, ГРЭС: Авария на	<b>Семинарские занятия</b> 1. Война как катастрофа в России. 2. Техногенные катастрофы. Авария на АЭС, ГРЭС. 3. Стихийные бедствия: социальная помощь пострадавшим. 4. Глобализация – как источник новых	4	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>Чернобыльской АЭС как социальная катастрофа. Медицинская и социальная помощь населению; деятельность общественных объединений.</p> <p>Авария на АЭС Фукусима-1(11 марта 2011г.), ее социальные последствия. Эвакуационные меры. Восстановительные работы. Помощь пострадавшим.</p> <p>Стихийные бедствия: ураган «Катрина» (2005), землетрясение на о. Гаити (2010 год.), наводнение на Дальнем Востоке (2013г.). Социальная помощь пострадавшим.</p> <p>Глобализация – как источник новых социальных катастроф</p>	социальных катастроф.		
Тема 3. Методологические основы социальной работы с жертвами катастроф	<p>Сущность и развитие системного конструктивизма. Современные концепции системного конструктивизма и их применение в социальной практике.</p> <p>Методологические основания социально-конструктивистского подхода. Специфика конструктивистского подхода в социальной психологии .</p>	<b>Семинарские занятия:</b> 1. Системный конструктивизм: определение и развитие. 2. Общение и реальность. 3. Восприимчивое исследование жизни.	2	
Тема 4. Сущность и технология использования повествовательного подхода в работе с жертвами катастроф.	<p>Сущность повествовательного подхода и его применения в социальной работе и психологии.</p> <p>Специфика применения повествовательного подхода в работе с различными группами жертв катастроф.</p>	<b>Семинарские занятия:</b> 1. Организация как сфера диалога. 2. Профессиональная жизнь в историях. Разрушение профессиональных историй. 3. Уроки катастроф. Реабилитация в обществе. 4. Психологический уход при ранних вмешательствах.	2	
Тема 5. Групповая работа в случаях тяжелых утрат.	<p>Групповая работа как метод социальной работы в случаях тяжелых утрат. Теории о смерти и утратах.</p> <p>Состояния клиентов, переживших</p>	<b>Семинарские занятия:</b> 1. Профессиональные теории о смерти и утратах. 2. Психология горя.	2	



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	утрату, требующие психотерапии. Системные идеи об утратах. Подготовка и этапы групповой работы с жертвами катастроф. Групповая терапия.	Состояния в процессе горевания, требующие психотерапии. 3 Системные идеи об утратах. 4. Групповая работа с жертвами катастроф. Подготовка к групповой работе		
Тема 6. Работа по восстановлению после травмы.	Травма: индивидуальная и коллективная. Социальная конструкция травм и формирование солидарности. Влияние кризиса и травмы на самосознание личности. Социальное конструирование как технология социальной помощи в переживании посттравматического синдрома.	<b>Семинарские занятия:</b> 1. Социальная конструкция травмы. 2. Травма, кризис и самосознание. 3. Психологический и биологический дискурсы – социальная конструкция души и тела.	2	
Тема 7. Социальная работа с гражданами, попавшими в тяжелую жизненную ситуацию в результате катастрофы.	Комплексные методы с пожилыми людьми, как клиентами в кризисе. Особенности социальной работы с жертвами насилия. Технология ведения случая, Психодиагностика и терапия. Работа телефона доверия.	<b>Семинарские занятия:</b> 1. Системная социальная работа с пожилыми людьми, как клиентами в кризисе. 2. Социальная работа с жертвами насилия. 3. Методики действия социального работника по вмешательству в случае насилия. 4. Работа телефона доверия.	2	
Тема 8. Социальная работа с детьми, пережившими травму, кризис или катастрофу	Возможности и ограничения в социальной работе с детьми. Состояние проблемы детей, попавших в экстремальную ситуацию в наши дни. Характеристика предварительного этапа программы по работе с детьми, попавшими в экстремальную ситуацию. Характеристика реабилитационного этапа программы. Специальная социальная реабилитация	<b>Семинарские занятия:</b> 1. Социальная конструкция детства: возможности и ограничения при работе с детьми. 2. Социально-педагогическая поддержка детей в посткатастрофический период. 3. Психологическая помощь детям, пережившим кризис или	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		катастрофу.		
Тема 9. Медицина катастроф. Взаимодействие различных учреждений и служб в работе в жертвами катастроф.	Организационная структура и основные задачи федеральной медицинской службы ГО. Организационная структура службы МЧС в ДНР. Медицинская защита населения при ЧС техногенного характера. Организация санитарно-эпидемиологических мероприятий в зонах ЧС. Реабилитация больных наркоманией. Этапы, технологии и условия реализации лечебно-реабилитационного процесса.	<b>Семинарские занятия:</b> 1. Характеристика медицинских сил Российской службы чрезвычайных ситуаций. 2. Медицинская защита населения при ЧС. 3. Система медико-психологической и социальной реабилитации больных наркоманией.		

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Собственные материалы находятся в стадии разработки.*

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Катастрофы и социальная работа в условиях глобализации.
2. Война как катастрофа в России. Медицинская и социальная помощь населению во время и после Великой отечественной войны.
3. Социальная помощь семьям военнослужащих, погибшим при исполнении воинского долга.
4. Авария на Чернобыльской АЭС и социальная помощь жертвам Чернобыля.
5. Авария на АЭС Фукусима-1(11 марта 2011г.), ее социальные последствия. Эвакуационные меры. Восстановительные работы. Помощь пострадавшим. Авария на Саяно-Шушенской ГРЭС (2009 г.). Социальная помощь пострадавшим.
6. Стихийные бедствия: ураган «Катрина» (2005), землетрясение на о. Гаити (2010 год.), наводнение на Дальнем Востоке (2013г.). Социальная помощь пострадавшим.
7. Проблемы экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений (ситуация в России и за рубежом). Социальная работа с клиентами.
8. Проблемы сепаратизма в России и за рубежом. Социальная работа с клиентами.
9. Терроризм. События 11 сентября в США (2001 год). Американский опыт оказания социальной помощи жертвам. Беслан (2004г.). Волгоград (2013г.). Социальная помощь пострадавшим.
10. Оказание социальной помощи населению после катастроф в Тульском регионе.
11. Системный конструктивизм как методологическая основа работы с жертвами

катастроф.

12. Использование повествовательного подхода в работе с жертвами катастроф.
13. Психология горя. Состояния в процессе горевания, требующие психотерапии.
14. Системная работа в случаях тяжелых утрат. Групповая работа.
15. Работа по восстановлению после травмы.
16. Социальная работа с пожилыми гражданами, попавшими в тяжелую жизненную ситуацию.
17. Социальная работа с жертвами насилия.
18. Методики действия социального работника по вмешательству в случае насилия.
19. Телефон доверия.
20. Социальная работа с детьми, пережившими травму, кризис или катастрофу.
21. Социально-педагогическая поддержка детей в посткатастрофический период.
21. Психологическая помощь детям, пережившим кризис или катастрофу.
22. Социально-психологическая поддержка социальных работников.
23. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика.
24. Медицина катастроф.

## **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь./И.А.Алексеева, И.Г. Новосельский. М., 2006.
2. Анталогия тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь /Под ред.О.В.Красновой. –М., 2002
3. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. /Н.Е.Водопьянова, Е.С.Старченко. –СПб: Питер, 2005.

## **5.3. Перечень дополнительной литературы**

4. Лебедев, Е.О. Экстремальная психология. / Е.О.Лебедев.-М., 2001.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психология экстремальных ситуаций. Справочник практического психолога / И.Г.Малкина-Пых. М.:Эксмо, 2005.
6. Медицина катастроф /Под ред. В.М.Рябочкина, Г.И.Назаренко. –М.:ИНИ Лтд,1996.
7. Михайлов, М.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и защита от них / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. – СПб: Питер, 2008.
8. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учебное пособие./Н.Г.Осухова.-М.,2005.
9. Помощь помощникам: социально-психологическое сопровождение социальных работников. / Под ред. Н.Г.Осуховой. –М.,2006.
10. Профессиональное выгорание специалистов социальной сферы: диагностика, профилактика, реабилитация. Пособие для социальных работников и психологов /Ред-состав. Н.Г.Осухова. –М., 2010.
11. Роль университетов в поддержке гуманитарных научных исследований: Материалы III Междунар. науч. - прак. конф.: в 5 т / Отв. Ред. О.Г. Вронский О.Г. – Тула: Изд-во ТГПУ им Л.Н. Толстого, 2008 – Т. 5.
12. Социальная работа в чрезвычайных ситуациях. Методическое пособие / Под ред. А.Н. Дашкиной и Е.И. Холостовой. – М., 2010.
13. Социальная и медицинская помощь населению после катастрофы. / Под ред. В.А.Фокина – Тула, 2003.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт МЧС России.

2. <http://swdisaster.ru/> - Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и защита от них.
3. <http://www.71.mchs.gov.ru/> - ГУ МЧС России по Тульской области

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий**

Электронные презентации к темам, электронный курс лекций

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для изучения дисциплины возможно использование такого программного обеспечения: пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Outlook), специального программного обеспечения (SPSS-21, PSPP, OCA и др.), а также PowerPoint, Internet Explorer и др.

### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные справочные системы не используются

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

### **Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS**

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
А	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
В	80-89		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)

C	75-79	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа	Темы рефератов

		определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена.

### **9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, коллоквиумы, ролевые игры, мозговой штурм и т.п. Рекомендовано использовать элементы тренингов, привлекать студентов в разработку проектов и технических заданий социологических исследований и проведение экспертных опросов, фокус-групп, анкетных опросов, контент-анализ и т.п.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Социология» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

#### **СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]
дисциплина
[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]
направление подготовки/специальность
<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата _____