

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

24.03.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии профилактики аддиктивного поведения»

Направление подготовки	39.04.02 «Социальная работа»
Магистерская программа	«Технологии социальной работы»

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии профилактики аддиктивного поведения» для студентов 2 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик:

к.психол.н., доцент Данилова С.В.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от

09.03.2017

№ 8

Председатель ПМК



Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

Социологии управления

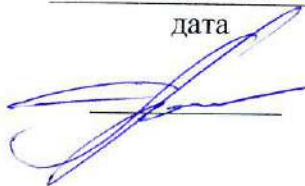
Протокол заседания кафедры от

16.03.2017

№ 9

дата

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии профилактики аддиктивного поведения» составлена в соответствии с учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной и заочной форм обучения.

1.1 Цель изучения дисциплины - получение обучающимися системы знаний о технологиях профилактики аддиктивного поведения; выработать у обучающихся профессиональные умения и навыки проектирования технологий профилактики аддиктивного поведения..

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися знаний о понятиях «зависимость» и «созависимость», об уровнях зависимости, причинах, о стадиях развития личности, стадиях развития психологической территории;

- создать условия для формирования у студентов целостного, комплексного научного подхода к анализу проявлений, механизмов и факторов развития зависимого поведения и его профилактики;

- способствовать формированию у студентов ценностного отношения к неповторимой индивидуальности человека;

- способствовать развитию познавательной деятельности, профессиональной мотивации; развитию умения вести дискуссию;

- содействовать приобретению студентами умений использовать методы диагностики и профилактики зависимостей. овладение техникой применения метода наблюдения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-9	владением знаниями о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культуроцентричности и качестве общественного и личностного развития	Знать: законы развития психики в фило-и онтогенезе; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности. Уметь: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
ПК-6	способностью комплексно использовать знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы	прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при

ПК-10	способностью и готовностью к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.
ПК-20	готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	Владеть: владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Технологии профилактики аддиктивного поведения» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Технологии профилактики аддиктивного поведения» требуются знания и умения, полученные при изучении в рамках программы подготовки бакалавра по социальной работе таких дисциплин, как «Психология», «Возрастная психология», «Социология девиантного поведения».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Применение знаний, полученных при изучении дисциплины «Технологии профилактики аддиктивного поведения» будет востребовано при изучении таких дисциплин как «Организационные основы системы социальной защиты населения», «Психокоррекция в социальной работе» необходимы обучающимся для написания магистерских диссертаций и для формирования профессиональных компетенций социального работника.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
Общая трудоемкость	3	108		Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				48	
В том числе:					
Лекции				16	
Семинарские занятия / Практические занятия				32	
Самостоятельная работа (всего)				60	
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет /экзамен				экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Психологическая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.										
Тема 1.Определение понятия «зависимость». Психологическая сущность аддиктивного	2		2	8	12					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
поведения.										
Тема 2. Предпосылки и модели аддиктивного поведения.	2		2	8	12					
Всего по разделу:	4		4	16	24					
Раздел 2. Формы зависимого поведения										
Тема 3. Формы химических зависимостей: Основные направления профилактики алкоголизма	2		2	8	12					
Тема 4. Нехимические виды зависимости, причины, признаки, профилактика:	2		2	8	12					
Тема 5. Виктимное поведение. Зависимость от сект и культов «нового времени».	2		2	8	12					
Всего по разделу:	6		6	24	36					
Раздел 3. Понятие и психология созависимости. Семья как система формирования созависимости и зависимости										
Тема 6. Определение понятия «созависимость». Понятие «психологическая территория».	2		2	8	12					
Тема 7. Принципы функциональных, дисфункциональных и больных зависимостью семей	2		2	8	12					
Всего по разделу:	4		4	16	24					
Раздел 4. Преодоление созависимости, психологическая профилактика и коррекция зависимых форм поведения.										

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 8. Алгоритм взросления, психологического отделения от родителей. Методика сопровождения созависимых.	2		2	8	12					
Тема 9. Основные направления и виды профилактики зависимого поведения и созависимости.	2		2	8	12					
Всего по разделу:	4		4	16	24					
Всего за семестр:	18		18	72	108					

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Психологическая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.				
Тема 1. Определение понятия «зависимость». Психологическая сущность аддиктивного поведения.	Место курса «Психология девиантного поведения» среди других дисциплин направления подготовки. Цель и задачи характеристика ведущих категорий дисциплины. Понятие социального отклонения, отклоняющегося поведения, девиантного поведения. Дифференциация категорий – девиантное, делинквентное, аддиктивное Подходы к пониманию делинквентного поведения: западные и отечественные трактовки делинквентного поведения.	Семинарские занятия: 1. Определение понятия «зависимость». 2. Психологическая сущность аддиктивного поведения. 3. Критерии аддиктивного поведения. 4. Уровни зависимости, причины. 5. Концепции механизмов формирования формирования зависимости.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	Концепции механизмов формирования, стадии и их симптомы формирования аддиктивности	6. Стадии и их симптомы формирования аддиктивности		
Тема 2. Предпосылки и модели аддиктивного поведения.	<p>Причины и этапы развития аддиктивного поведения. Факторы способствующие развитию аддиктивного поведения среди детей и подростков.</p> <p>Модели аддиктивного поведения: успокаивающая, коммуникативная, активирующая, гедонистическая и др.</p> <p>Стадии зависимого поведения и особенности профилактики каждой из них.</p>	<p>Семинарские занятия:</p> <p>1. Причины формирования аддиктивного поведения.</p> <p>2. Общая характеристика моделей аддиктивного поведения.</p> <p>3. Особенности профилактики стадий аддиктивного поведения</p>		
Раздел 2. Формы зависимого поведения				
Тема 3. Формы химических зависимостей: Основные направления профилактики алкоголизма	<p>Формы химических зависимостей: Алкоголизм. Пивная зависимость. Мотивы употребления алкоголя. Особенности женского алкоголизма. Основные направления профилактики алкоголизма. Никотиновая зависимость. Токсикомания. Наркомания. Признаки химической и других видов зависимостей у детей и подростков</p> <p>Методы психологической профилактики и коррекции наркозависимости</p>	<p>Семинарские занятия:</p> <p>1. Алкоголизм.</p> <p>2. Никотиновая зависимость.</p> <p>3. Токсикомания.</p> <p>4. Наркомания.</p> <p>5. Профилактика видов химической зависимости.</p>	2	
Тема 4. Нехимические виды зависимости, причины, признаки, профилактика.	<p>Виктимное поведение. Зависимость от сект и культов «нового времени». Интернет-зависимость. Любовная, сексуальная, алиментарная, компьютерная виды зависимости, шопинг, гаджет. Игровая зависимость (гэмблинг): психологическая сущность и детерминанты. Трудоголизм. Алиментарная или пищевая аддикция.. Общие направления</p>	<p>Семинарские занятия:</p> <p>1. Виктимное поведение.</p> <p>2. Интернет – зависимость.</p> <p>3. Игровая зависимость.</p> <p>4. Трудоголизм.</p> <p>5. Пищевая зависимость.</p> <p>6. Общие направления профилактики зависимости у детей и подростков.</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	профилактики зависимости у детей и подростков.			
Раздел 3. Понятие и психология созависимости. Семья как система формирования созависимости и зависимости				
Тема 5. Определение понятия «созависимость». Понятие «психологическая территория».	Определение понятия «созависимость». Понятие «психологическая территория». Стадии развития личности, стадии развития психологической территории. Формы созависимых отношений. Психологическая характеристика созависимости, основные черты. Иррациональные представления в созависимых отношениях. Типы созависимых отношений: комплекс самоуничижения, проявление, 7 причины. Комплекс мучничества, проявление, причины. Комплекс садизма, проявление, причины. Комплекс нарциссизма, проявление, причины. Комплекс ненасытной жажды любви, проявление, причины. Ролевая модель созависимых отношений. Драматический треугольник С. Кермана или треугольник власти. Фазы развития созависимости. Психологический параллелизм зависимых и созависимых проявлений.	Семинарские занятия: 1. Сущность понятий «созависимость» и «психологическая территория». 2. Формы созависимых отношений. 3. Типы созависимых отношений. 4. Фазы развития созависимости.	2	
Тема 6. Принципы функциональных, дисфункциональных и больных зависимостью семей	Основные системные признаки семьи. Признаки функциональных и дисфункциональных семей. Принципы функциональных, дисфункциональных и больных зависимостью семей. Дети в семьях с созависимыми отношениями. Развитие созависимости в системах: мать – сын, мать – дочь, отец – сын, отец – дочь. Взрослые дети алкоголиков. Стили воспитания созависимых родителей, особенности, часто употребляемые	Семинарские занятия: 1. Функциональная и дисфункциональная семья. Больные зависимостью семьи. 2. Стили воспитания созависимых родителей. 3. Стили здорового воспитания. Признаки зрелой любви.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	фразы: Требовательный родитель. Критикующий родитель. Сверхопекающий родитель. Отстраненный родитель. Черты здорового родителя. Признаки зрелой любви.			
Раздел 4. Преодоление созависимости, психологическая профилактика и коррекция зависимых форм поведения.				
Тема 6. Алгоритм взросления, психологического отделения от родителей. Методика сопровождения созависимых.	Алгоритм взросления, психологического отделения от родителей. Методика сопровождения созависимых. 12 шагов жесткой любви. Философия лечения химической зависимости. Симптомы во время лечения. Работа с чувствами и механизмами защит. Стадии лечения. Срыв, этапы его развития.	Семинарские занятия: 1. Методика сопровождения созависимых. 2. Философия лечения химической зависимости. 3. Стадии лечения химической зависимости.		
Тема 7. Комплексное лечение алкоголизма.	Комплексное лечение алкоголизма. Программы лечения. Модели лечебных программ. Терапевтическое сообщество. Индивидуальная психотерапия. Групповой процесс лечения. Компонент семейной терапии в лечении химической зависимости. Интервенция.	Семинарские занятия: 1. Программы лечения алкоголизма. 2. Модели лечебных программ. 3. Семейная терапия в лечении химической зависимости.		
Тема 9. Основные направления и виды профилактики зависимого поведения и созависимости.	Определение границ психоконсультирования созависимых клиентов. Общая схема консультативного сопровождения созависимых лиц. Основные трудности психологического сопровождения созависимых клиентов. Основные направления и виды профилактики зависимого поведения и созависимости. Особенности работы с молодежью по первичной профилактике зависимости	Семинарские занятия: 1. Психологическое консультирование психозависимых людей. 2. Психологическое сопровождение 3. Профилактика зависимого и созависимого поведения.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ковальчук М. А. , Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 288 с.
2. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы. Учеб.

пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2010. - 349 с.

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Понятия «Аддикция», «Аддиктивное поведение».
2. Социологические аспекты аддиктологии.
3. Этические аспекты аддиктологии.
4. Этнокультурные аспекты аддиктологии.
5. Возрастные аспекты аддиктологии.
6. Дезадаптивная семья, как фактор развития аддиктивного поведения.
7. Личностные и возрастные особенности зависимого.
8. Этапы становления аддиктивного поведения.
9. Алкоголизм.
10. Наркомания.
11. Токсикомания.
12. Психические расстройства, обусловленные употреблением психоактивных веществ.
13. Табакокурение.
14. Интернет-зависимость.
15. Гемблинг.
16. Пищевые аддикции.
17. Сексуальные аддикции.
18. «Социально приемлемые формы» нехимических зависимостей.
19. Общие понятия и принципы организации профилактической работы.
20. Этапы разработки программ профилактики зависимостей.

5.2. Перечень основной учебной литературы

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Аграновский М.П., Аграновский В.М. Психологический метод воздействия на табачную зависимость//Вопросы психологии. – 2003. – № 4. С. 144 – 145.
2. Гоголева А.В. Социально-психологическая характеристика побега, бегства, ухода ребенка из дома//Мир психологии. – 2003. – № 4. – С. 218 –230.
3. Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков//Психологический журнал. – Т. 15. – 1994. – № 2. – С. 57 –65.
4. Ватова Л.С. Психология причинности, мотивации, психопрофилактики молодежного вандализма//Мир психологии. – 2003. – № 1. – С. 205 –217.
5. Коголовская А.С. Вопросы профилактики семейного насилия и жестокого обращения с детьми// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2002. – № 3. – С. 82 – 86.
6. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психоанализ и психиатрия. –Новосибирск – 2003. – С. 527 – 557.
7. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология/ Ц.П. Короленко,Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Олсиб, 2001 – 251 с.

8. Кудинов С.И. Социально-психологические предпосылки делинквентности подростков./ Сибирская психология сегодня. – Кемерово: Кузбассвуиздат. – 2002. – 334 с.
9. Николаева Е.И. Социальные, психологические и психофизиологические механизмы аддиктивного поведения. Новосибир. гос. ун-т. Новосибирск, 2002. – 74 с.
10. Профилактика наркоманий и токсикоманий у подростков/ Сост.В.Ю. Котляков, О.В. Смердов. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 1997. – 64 с.
11. Салагаев А.Л., Шашкин А.В. Молодежные группировки опыт пилотного исследования/ СоцИс. – 2004. – № 9. – С. 50 –58.
12. Юсупов И. М. Детерминанты девиантного поведения личности//Проблемы морально-нравственного развития личности и общества. КемГУ. –Кемерово: ООО «Фирма Полиграф», 2004. – 345 с. – С 236 – 239.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://addiction.id.lv/> глобальный ресурс, посвященный видам зависимостей.
2. <http://psyera.ru/addiktivnoe-povedenie-560.htm> статья «Аддиктивное поведение»

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Электронные презентации к темам, электронный курс лекций

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для изучения дисциплины возможно использование такого программного обеспечения: пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Outlook), специального программного обеспечения (SPSS-21, PSPP, OCA и др.), а также PowerPoint, Internet Explorer и др.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского

занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, коллоквиумы, ролевые игры, мозговой штурм и т.п. Рекомендовано использовать элементы тренингов, привлекать студентов в разработку проектов и технических заданий социологических исследований и проведение экспертных опросов, фокус-групп, анкетных опросов, контент-анализ и т.п.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Социология» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата