


ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

27.03.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Теоретические и практические основы инновационной деятельности в
социальной сфере»**

Направление подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Магистерская программа «Технологии социальной работы»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инновационной деятельности в социальной сфере» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (магистерская программа «Технологии социальной работы») очной формы обучения.

Автор,
разработчик:

к. психол.н., доцент Самотаева Э.А.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от

09.03.2017

№ 8

Председатель ПМК



Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

16.03.2017

№ 9

дата

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины: изучить теоретические и технологические основы внедрения эффективных социальных нововведений, методы внедрения в практику социальных учреждений и служб инновационных стратегий развития, связанных с разработкой новых, более качественных, социальных услуг для населения.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть инновационные функции социального работника, механизмы внедрения творческого подхода к социальной деятельности;
- обобщить практический опыт, освоить новые технологические и методические приемы;
- анализ слабых и сильных сторон деятельности социального учреждения.

Основное внимание отводится изучению особенностей социальных инноваций, их структуры и типов, а также технологиям инноваций, процедурам, принципам и методам инновационной деятельности, ее организационным формам.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК - 2	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и концепции теории инноваций;- закономерности инновационного процесса;- алгоритм социального нововведения;- основные способы подготовки и реализации социальных инноваций;- понятие инновационного процесса и его особенностей в социальной сфере;- этапы и методики осуществления инновационного процесса; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- оперировать основными терминами и понятиями социальной инноватики;- анализировать и оценивать эффективность нововведений в социальной сфере;- определять проблемы для последующего их решения;- использовать различные методики креативности для генерации идей по решению проблем;- использовать методики оценки, отбора, планирования
ОК -5	способность проявлять инициативу, а в ситуациях риска брать на себя всю полноту ответственности	
ОК -9	владение знаниями о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культуросоциальности и качестве общественного и личностного развития	
ПК -8	способность прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений и готовностью брать ответственность за их	

ПК - 9	способность использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	<p>реализации и внедрения инновационных идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные организационные модели внедрения инноваций в социальной сфере; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом инновационных процессов и явлений; - способностью выявления специфики инновационных процессов; - способностью использования в профессиональной деятельности методологии инновационного процесса, - креативностью в решении социальных проблем.
ПК - 14	способность и готовностью к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	
ПК - 15	способность и готовностью к проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	
ПК – 16	способность и готовностью к использованию методов социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности	
ПК - 17	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	
ПК - 18	способностью и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях	

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теоретические и практические основы инновационной деятельности в социальной сфере» относится к дисциплинам М.2.В.ОД. «Обязательные дисциплины» вариативной части цикла М.2 «Профессиональный цикл».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины «Теоретические и практические основы инновационной деятельности в социальной сфере» требуются знания и умения, полученные при изучении в рамках программы подготовки бакалавра по социальной работе таких дисциплин, как «Технологии социальной работы», «Технологии социальной работы в зарубежных странах».

Одновременно с изучением дисциплины «Теоретические и практические основы инновационной деятельности в социальной сфере» изучаются дисциплины «CASE-технологии в социальной работе», «Социальная политика и социальное благополучие».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Теоретические и практические основы инновационной деятельности в социальной сфере», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Теория и практика управления в социальной работе», «Регулирование социальной напряженности».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 2	-
Общая трудоемкость	3	108	-	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				48	-
В том числе:					
Лекции					-
Семинарские занятия / Практические занятия				48	-
Самостоятельная работа (всего)				60	-
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Зачет				зачет	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере										
Тема 1.1. Предметная область теории инноваций	-	6	-	6	12	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Инновационные процессы в социальной сфере	-	6	-	8	14	-	-	-	-	-
Тема 1.3 Управленческий аспект развития инновационных процессов в социальных организациях.	-	6	-	6	12	-	-	-	-	-
Тема 1.4 Модели и концепции креативности в технологии инноваций	-	6	-	10	16	-	-	-	-	-
Итого по разделу:	-	24	-	30	54	-	-	-	-	-
Раздел 2. Практические основы инновационной деятельности в социальной сфере										
Тема 2.1. Социальные инновации и личность.	-	6	-	8	14	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Образование – социальный механизм развития инновационной деятельности.	-	6	-	6	12	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения и в разных сферах жизнедеятельности	-	6	-	10	16	-	-	-	-	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 2.4 Инновационные подходы к формированию социальной доктрины ДНР	-	6	-	6	12					
Итого по разделу:	-	24	-	30	54	-	-	-	-	-
Всего за семестр:	-	48	-	60	108	-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
		Кол-во часов		
		О	З	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере				
Тема 1.1	Инновации, новшества, нововведения: сходства,	Семинарские/ Практические занятия:	6	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Предметная область теории инноваций	различия, типология. Инноватика: понятие, предмет, исторические предпосылки становления; методологические основы; особенности, структура и типы социальных инноваций. Проблемы и перспективы развития инноватики в XXI веке.	<i>Практическое занятие 1</i> 1. Инновации, новшества, нововведения: сходства, различия, типология. 2. Инноватика: понятие, предмет, исторические предпосылки становления. 4. Проблемы и перспективы развития инноватики в XXI веке.	2	-
		<i>Практическое занятие 2</i> Методологические основы, особенности, структура и типы социальных инноваций (сравнительный анализ)	2	-
		<i>Практическое занятие 3</i> Проблемы и перспективы развития инноватики в XXI веке. (круглый стол)	2	-
Тема 1.2	Алгоритм разработки инновационных проектов в	Семинарские/ Практические занятия:	6	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Инновационные процессы в социальной сфере	социальной сфере. Поиск инновационных идей; создание «портфеля» инновационных проектов. Инновационная стратегия в социальной сфере. Показатели инновационной деятельности организации. Приемы экспертизы инновационных проектов; оценка эффективности инновационных проектов; оценка эффективности инновационной деятельности в социальной сфере.	Практическое занятие 1 Освоение алгоритма разработки инновационных проектов в социальной сфере.		
		Практическое занятие 2 1. Инновационная стратегия в социальной сфере. 2. Поиск инновационных идей и создание "портфеля" инновационных проектов.	2	-
		Практическое занятие 3 1. Показатели инновационной деятельности организации. 2. Приемы экспертизы инновационных проектов. 3. Оценка эффективности инновационных проектов 4. Оценка эффективности инновационной деятельности в социальной сфере.	2	-
Тема 1.3	Виды и типы инновационных организаций. Ролевая структура	Семинарские/ Практические занятия:	6	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Управленческий аспект развития инновационных процессов в социальных организациях.	инновационного коллектива и управление персоналом. Инновационный потенциал организации. Инновационный проект и его эффективность. Методы управления инновациями. Факторы риска в инновационных процессах, способы их прогнозирования и предупреждения. Методы организации эффективного использования социальных нововведений; интенсификация социальных нововведений.	<p>Практическое занятие 1</p> <p>1. Виды и типы инновационных организаций.</p> <p>2. Ролевая структура инновационного коллектива и управление персоналом.</p> <p>3. Инновационный потенциал организации.</p>	2	-
		<p>Практическое занятие 2</p> <p>1. Инновационный проект и его эффективность.</p> <p>2. Методы управления инновациями.</p> <p>3. Факторы риска в инновационных процессах</p>	2	-
		<p>Практическое занятие 3</p> <p>1. Методы организации эффективного использования социальных нововведений.</p> <p>2. Интенсификация социальных нововведений.</p> <p>3. Способы прогнозирования и предупреждения рисков в инновационных процессах</p>	2	-
Тема 1.4	Разновидности инновационного процесса. Этапы и условия	Семинарские / практические занятия:	6	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Модели и концепции креативности в технологии инноваций	эффективности инновационного процесса. Инновационное поведение и инновационное сознание. Креативность и психологические типы. Интеллектуальный ресурс и творческие способности. Коэффициент интеллекта. Творческая интуиция. Методы решения инновационных задач.	<p>Практическое занятие 1</p> <p>1. Разновидности инновационного процесса.</p> <p>2. Этапы и условия эффективности инновационного процесса.</p>	2	-
		<p>Практическое занятие 2</p> <p>1. Инновационное поведение и инновационное сознание.</p> <p>2. Креативность: структура, психологические типы.</p>	2	-
		<p>Практическое занятие 3</p> <p>1. Интеллектуальный ресурс и творческие способности; коэффициент интеллекта.</p> <p>2. Творческая интуиция и методы решения инновационных задач</p>	2	-
Раздел 2 Практические основы инновационной деятельности в социальной сфере				
Тема 2.1	Понятие «инновационная личность». Классификация	Семинарские/ Практические занятия	6	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Социальные инновации и личность.	инновационной личности на основе концепции «четыре «К» личности». Модели формирования инновационной личности.	<i>Практическое занятие 1</i> 1.Понятие «инновационная личность». 2. Классификация инновационной личности на основе концепции «четыре «К» личности».	2	-
		<i>Практическое занятие 2</i> Модели формирования инновационной личности.	2	-
		<i>Практическое занятие 3</i> Определение инновационного потенциала магистрантов.	2	-
Тема 2.2	Предпосылки возникновения и развития инноватики в	Семинарские/ Практические занятия	6	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Образование – социальный механизм развития инновационной деятельности.	образовании; смысл, цели и задачи социально-педагогической инноватики; типы педагогических и социально- педагогических нововведений; механизм реализации социально- педагогических инноваций.	<i>Практическое занятие 1</i> 1.Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. 2.Смысл, цели и задачи социально- педагогической инноватики.	2	-
		<i>Практическое занятие 2</i> 1. Типы педагогических и социально- педагогических нововведений. 2. Механизм реализации социально- педагогических инноваций.	2	-
		<i>Практическое занятие 3</i> Социально- педагогические технологии формирования инновационной личности.	2	-
Тема 2.3 Инновационные	Предпосылки возникновения и развития инноватики в	Семинарские/ Практические занятия	6	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
практики социальной работы с разными группами населения и в разных сферах жизнедеятельности	<p>здравоохранении; смысл, цели и задачи инноваций в здравоохранении; типы нововведений в сфере здравоохранения; механизм реализации инноваций в здравоохранении.</p> <p>Предпосылки возникновения и развития инноватики в области защиты социальных прав граждан; смысл, цел и задачи инноваций в области защиты социальных прав граждан; типы нововведений в области защиты социальных прав граждан; механизм реализации инноваций в области защиты социальных прав граждан.</p>	<p><i>Практическое занятие 1</i></p> <p>1.Предпосылки возникновения и развития инноватики в здравоохранении.</p> <p>2. Смысл, цели и задачи инноваций в здравоохранении.</p> <p>3. Типы нововведений в сфере здравоохранения.</p> <p>4. Механизм реализации инноваций в здравоохранении.</p>	2	-
		<p><i>Практическое занятие 2</i></p> <p>1.Предпосылки возникновения и развития инноватики в области защиты социальных прав граждан.</p> <p>2.Смысл, цел и задачи инноваций в области защиты социальных прав граждан.</p> <p>3. Типы нововведений в области защиты социальных прав граждан.</p> <p>4. Механизм реализации инноваций в области защиты социальных прав граждан.</p>	2	-
		<p><i>Практическое занятие 3</i></p> <p>Инновации в работе с различными группами населения (пожилыми людьми, девиантными подростками, людьми с ограниченными физическими возможностями и др.)</p>	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 2.4 Инновационные подходы к формированию социальной доктрины ДНР	Инновационный климат общества. Инновационная культура. Сущность и значение инноваций для социального прогресса. Инновационная система и государственное регулирование инновационной деятельности. Реализация инновационной функции социальной сферы в современных условиях. Пути совершенствования реализации инновационной функции социальной сферы в ДНР.	Семинарские/ Практические занятия	6	-
		<i>Практическое занятие 1</i> 1. Инновационный климат общества. 2. Инновационная культура. 3. Сущность и значение инноваций для социального прогресса.	2	-
		<i>Практическое занятие 2</i> 1. Инновационная система и государственное регулирование инновационной деятельности. 2. Реализация инновационной функции социальной сферы в современных условиях	2	-
		<i>Практическое занятие 3</i> Пути совершенствования реализации инновационной функции социальной сферы в ДНР (круглый стол)	2	-

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине: рабочая программа учебной дисциплины, методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов, пакет контрольных заданий для диагностики знаний студентов.

Перечень примерных контрольных вопросов для самоподготовки

1. Раскройте понятие инновационной деятельности.
2. Назовите важнейшую группу элементов общественной жизни.
3. В чем заключается содержание понятий «инновационный закон» и «инновационный процесс»?
4. Охарактеризуйте базовые принципы программного инновирования, сформулированные В.С. Дудченко.
5. Охарактеризуйте инновационный процесс как технологическую модель управления социальными преобразованиями.
6. Раскройте подходы к пониманию эффективности социальной инновации.
7. Назовите основные методы оценки эффективности инновационного процесса.
8. Имеют ли место конфликты в процессе движения социальных инноваций? В чем их причины?
9. Охарактеризуйте субъекты инновационной социальной политики.
10. Охарактеризуйте систему финансирования инновационных социальных проектов и программ.
11. Охарактеризуйте инновационные подходы в медицинском обслуживании населения.
12. Охарактеризуйте особенности и проблемы становления социальной работы в различных социальных службах.
13. Охарактеризуйте роль социального работника в социализации и воспитании инновационной личности.
14. Охарактеризуйте использование инновационного зарубежного опыта в практике организации социальной работы в России и ДНР.
15. Охарактеризуйте инновационные основы профессиональной социальной работы
16. Раскройте понятия «социальная защита» и «социальная работа»
17. Объясните понятие «ретроинновации в социальной работе»
18. В чем преимущество новых технологий в социальной сфере? и Каковы возможности их реализации в современных условиях?
19. Назовите основные формы инновационного взаимодействия субъектов социальной работы.
20. Объясните понятия «ограниченная» и «абсолютная» социальная защита.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Балдин К. В., Передеряев И. И., Голов Р. С. Инвестиции в инновации: Учебное пособие / Балдин К. В., Передеряев И. И., Голов Р. С. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2008. - 238 с.
2. Барышева А.В. Инновации.: Учебное пособие / А. В. Барышева, К. В. Балдин, И. И. Передеряев и др.; под общ. ред. д. э .н., проф. А. В. Барышевой. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 384 с.
3. Мусина-Мазнова Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы:

Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 320 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Инновационное развитие России: Возможности и перспективы / И.В. Иванов, В.В. Баранов. - М.: Альпина Паблишер, 2011. - 352 с.

2. Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития [Текст] : сб. материалов IV Межд. науч.-практ. конф. Краснодар, 25 нояб. 2013 г. - Краснодар : ИЭиУ МиСС, 2014. - 416 с.

3. Фонотов А.Г. Россия: инновации и развитие / А.Г. Фонотов. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 431 с.

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст] : учеб. для студ. вузов / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с.

5. Энциклопедия социальных практик / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 660 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека Социологического факультета МГУ.

3. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

4. <http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных работников.

5. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

6. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование».

7. <http://www.socpolitika.ru/> - Информационно-аналитический портал.

8. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

В своей работе преподаватель может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- мультимедийные презентации;
- электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий;
- аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания;
- материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, а также диссертации и авторефераты диссертаций и др.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для изучения дисциплины возможно использование такого программного обеспечения: пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows

(Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Outlook), а также PowerPoint, Internet Explorer и др.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости) *Информационные справочные системы не используются».*

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно –

				неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Ориентировочная тематика вопросов для подготовки к круглому столу

1. Инновационная функция социальной сферы и ее реализация.
2. Интенсификация социальных нововведений в РФ и ДНР.
3. Типы нововведений в здравоохранении и механизмы их реализации.
4. Механизмы реализации инноваций в области защиты социальных прав граждан
5. Алгоритмы разработки инновационных проектов в социальной сфере.
6. Этапы и условия эффективности инновационного процесса.
7. Методы и приемы решения инновационных задач.
8. Способы прогнозирования и предупреждения инновационных рисков в социальной сфере.

Ориентировочная тематика вопросов для подготовки к дискуссии

1. Классификация инноваций и нововведений.
2. Жизненный цикл нововведений.
3. Факторы инновационности общества.
4. Инновационный процесс как технологическая модель управления социальными преобразованиями.
5. Новые социальные потребности личности в обществе.
6. Особенности проявления социальных инноваций в практике социальной работы
7. Инновационный потенциал социальной политики ДНР.
8. Формирование научного интереса к вопросам социальной инноватики и факторы торможения инноваций.
9. Рабочее место современного социального работника - методика деятельности и инновационная насыщенность.
10. Методы внедрения социальных инноваций: региональный аспект.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие инновационной деятельности.
2. Инновации, новшества, нововведения: сходства, различия, типология.; методологические основы.
3. Исторические предпосылки становления социальной инноватики.
4. Особенности, структура и типы социальных инноваций.
5. Алгоритм разработки инновационных проектов в социальной сфере.
6. Правила создание «портфеля» инновационных проектов.
7. Инновационная стратегия в социальной сфере.
8. Показатели инновационной деятельности организации.
9. Оценка эффективности инновационной деятельности в социальной сфере.
10. Виды и типы инновационных организаций.
11. Ролевая структура инновационного коллектива.
12. Инновационный проект и его эффективность.
13. Методы управления инновациями.
14. Факторы риска в инновационных процессах, способы их прогнозирования и предупреждения.
15. Методы организации эффективного использования социальных нововведений.
16. Разновидности инновационного процесса.
17. Этапы и условия эффективности инновационного процесса.
18. Инновационное поведение и инновационное сознание.
19. Понятие креативности. Ее структура.
20. Методы решения инновационных задач.
21. Понятие «инновационная личность». Классификация инновационной личности на основе концепции «четыре «К» личности».
22. Модели формирования инновационной личности.
23. Типы педагогических и социально-педагогических нововведений.
24. Механизм реализации социально-педагогических инноваций.
25. Смысл, цели и задачи инноваций в здравоохранении.
26. Типы нововведений в сфере здравоохранения.
27. Механизм реализации инноваций в здравоохранении.
28. Смысл, цели и задачи инноваций в области защиты социальных прав граждан.
29. Типы нововведений в области защиты социальных прав граждан.
30. Механизм реализации инноваций в области защиты социальных прав граждан.
31. Инновационный климат общества. Инновационная культура.
32. Сущность и значение инноваций для социального прогресса.

33. Инновационная система и государственное регулирование инновационной деятельности.
34. Реализация инновационной функции социальной сферы в современных условиях.
35. Пути совершенствования реализации инновационной функции социальной сферы в ДНР.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность излагаемого вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа заключается:

- в подготовке доклада к дискуссии или круглому столу;
- в подготовке к практическим занятиям;
- в составление картотеки информационных источников по содержанию определенной темы дисциплины;
- в конспектировании источников;
- в подготовке аналитического обзора по определенной теме.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «CASE-технологии в социальной работе» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

<p>Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата</p>	
--	--