

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

24.03.2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теоретико-методологические основы конструирования технологий  
социальной работы»**

Направление подготовки	39.04.02 «Социальная работа»
Магистерская программа	«Технологии социальной работы»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы конструирования технологий социальной работы» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (магистерская программа «Технологии социальной работы») очной формы обучения.

Автор,

разработчик:

доцент, к. психол.н. Самогаева Э.А.

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры

*«Социальная работа»*

Протокол заседания ПМК от

09.03.2017

№ 8

Председатель ПМК



Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры

*Социологии управления*

Протокол заседания кафедры от

16.03.2017

№ 9

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

*Цель изучения дисциплины:* формирование системы знаний о методологии и ее уровнях в социальной работе, исследование проблемных полей в теории социальной работы, усвоение принципов и методов конструирования технологий социальной работы.

*Задачи учебной дисциплины:*

- актуализировать междисциплинарные знания в области философии, социологии, социальной педагогики, психологии, социальной психологии, технологий социальной работы, значимые для раскрытия сущности конструирования технологий социальной работы;

- расширить представления о различных методологических подходах, о методологических проблемах, методах построения исследований в области технологий социальной работы;

- обогатить знания в области методологии построения технологического процесса в социальной сфере, методологических подходов, позволяющих учитывать особенности населения с которым работает социальный работник.

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:*

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК - 1	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологические основы социальной деятельности;</li><li>- понятийный аппарат, теории и технологии социальной работы;</li><li>- основные практические направления социальной работы в ДНР и за рубежом;</li><li>- принципы конструирования технологий социальной работы;</li><li>- формы и методы оказания социальной помощи различным категориям населения.</li></ul>
ОК - 2	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	
ОК - 9	владеть знаниями о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культуросоциальности и качестве общественного и личностного развития	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять методы социальной работы и междисциплинарные методы для конструирования технологий социальной работы;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками проектирования, моделирования и конструирования технологий социальной работы.</li></ul>

ПК - 1	способность и умением самостоятельно использовать знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	
ПК – 3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы	
ПК - 9	способность использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	
ПК-12	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	
ПК - 14	способность и готовностью к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	
ПК - 17	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	

ПК -18	способность и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях	
--------	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теоретико-методологические основы конструирования технологий социальной работы» относится к дисциплинам М.2.Б «Базовая часть» цикла М.2 «Профессиональный цикл».

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины «Теоретико-методологические основы конструирования технологий социальной работы» требуются знания и умения, полученные при изучении в рамках программы подготовки бакалавра социальной работы таких дисциплин, как «Технологии социальной работы», «Социальная профилактика», «Основы реабилитологии», «Технологии социальной работы в зарубежных странах».

Одновременно с изучением дисциплины «Теоретико-методологические основы конструирования технологий социальной работы» изучаются дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы», «Теоретические и практические основы инновационной деятельности в социальной сфере».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Теоретико-методологические основы конструирования технологий социальной работы», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Управление проектами в социальной сфере», «Технологии социальной работы с лицами с особыми потребностями».

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр № 1	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>54</b>	<b>-</b>
В том числе:					
Лекции				<b>18</b>	<b>-</b>
Семинарские занятия / Практические занятия				<b>36</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>54</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
Экзамен				<b>экзамен</b>	<b>-</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Самостоятельные	Итого	Всего	Лекции	Практические	Самостоятельные	Итого	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Теория и методология конструирования социальных технологий</b>										
Тема 1.1. Методология современной науки	2	-	4	8	14	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Теоретико-методологические основы социальной работы	4	-	4	8	16	-	-	-	-	-
Тема 1.3 Основные теории социальной работы	4	-	6	8	18	-	-	-	-	-
<b>Итого по разделу:</b>	10		14	24	48	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Практика конструирования технологий социальной работы</b>										
Тема 2.1. Технологизация социальной работе	2	-	4	9	15	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Конструирование технологий в рамках социологической модели практики социальной работы.	2	-	6	7	15	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Конструирование технологий в рамках психологической модели практики социальной работы	2	-	6	7	15	-	-	-	-	-
Тема 2.4 Конструирование технологий в рамках комплексной модели практики социальной	2		6	7	15					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Презентационные	Семинарские	Самостоятельные	Всего	Лекции	Презентационные	Семинарские	Самостоятельные	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
работы										
<b>Итого по разделу:</b>	8	-	22	30	60	-	-	-	-	-
<b>Всего за семестр:</b>	18	-	36	54	108	-	-	-	-	-

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теория и методология конструирования социальных технологий</b>				
<b>Тема 1.1</b> Методология в современной науке	Понимание методологии в современном научном знании. Методологические подходы – состояния и проблемы в науке. Методологические принципы реализации технологий в социальной сфере. Методологические особенности построения исследований в области технологий социальной работы. Принцип полипарадигмальности как отличительная составляющая теоретико-методологических основ технологий социальной работы.	<b>Семинарские занятия:</b>	4	-
		<b>Семинарское занятие 1</b> 1 Значение методологии в современном научном знании 3. Методологические особенности построения исследований в области технологий социальной работы.	2	-
		<b>Семинарское занятие 2</b> Анализ современных методологических проблем в науке (работа с периодическими изданиями)	2	-
<b>Тема 1.2</b>		<b>Семинарские занятия:</b>	4	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Теоретико-методологические основы социальной работы	Социальные технологии в социальной работе. Их сущность и значение. Проблемное поле действия социальных технологий. Гуманистическая основа технологий социальной работы. Социальное пространство и социальные проблемы. Технологизация социального пространства. Объекты технологизации. Социальный технолог. Его функции	<p><b>Семинарское занятие 1</b></p> <p>1. Теоретико-методологические основы технологий социальной работы.</p> <p>2. Методологические принципы реализации технологий в социальной сфере</p>	2	-
		<p><b>Семинарское занятие 2</b></p> <p>1. Проблемное поле действия социальных технологий.</p> <p>2. Гуманистические основы технологий социальной работы.</p> <p>3. Технологизация социального пространства. Объекты технологизации.</p> <p>4. Функции социального технолога.</p>	2	-
<b>Тема 1.3</b>		<b>Семинарские занятия:</b>	6	-



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Основные теории социальной работы	Основные теории социальной работы: социологические, психологические, комплексные теории. Социологические теории: теория систем, экологическая теория, социально-радикальная теория, марксистская теория. Психологические теории: психодинамическая теория, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая теория, коммуникативная. Комплексные теоретические модели социальной работы: когнитивная, социально- педагогическая, эколого-витальная и другие.	<p><b>Семинарское занятие 1</b></p> <p>Проводится в форме конференции. Тема: «Социологические теории социальной работы»</p>	2	-
		<p><b>Семинарское занятие 2</b></p> <p>Проводится в форме конференции. Тема: «Психологические теории социальной работы»</p>	2	-
		<p><b>Семинарское занятие 2</b></p> <p>Проводится в форме конференции. Тема: «Комплексные теории социальной работы»</p>	2	-
<b>Раздел 2. Практика конструирования технологий социальной работы</b>				
<b>Тема 2.1</b>		<b>Семинарские занятия</b>	4	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Технологизация в социальной работе	<p>Модель технологизации социальной работы. Задачи технологизации социальной работы. Функциональный, нормативный и операционный аспекты технологизации социальной работы.</p> <p>Содержание технологического процесса в социальной работе. Его структура. Процедурные этапы технологического процесса. Принципы конструирования технологий социальной работы: системности, рациональности, перманентности, принцип личностного подхода.</p>	<p><b>Семинарское занятие 1</b></p> <p>1. Задачи технологизации социальной работы.</p> <p>2. Функциональный аспект технологизации социальной работы.</p> <p>3. Нормативный аспект технологизации социальной работы.</p> <p>4. Операционный аспект технологизации социальной работы.</p> <p><b>Семинарское занятие 2</b></p> <p>1. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.</p> <p>2. Процедурные этапы технологического процесса.</p> <p>3. Принципы конструирования технологий социальной работы</p>	2	-
<b>Тема 2.2</b>		<b>Семинарские занятия</b>	6	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Конструирование технологий в рамках социологической модели практики социальной работы.	Теория систем. Системные идеи в социальной работе. Экологические теории систем «Модель жизни». Технологии, способствующие усилению адаптивных возможностей людей. Разрешающая модель. Технологии работы с семьями. Социально-радикальная модель. Технологии, направленные на развитие субъектности клиентов социальных служб.	<b>Семинарское занятие 1</b> 1. Теории систем в социальной работе. 2. «Модель жизни». Узловые положения. 3. Сущность и механизмы социальной адаптации. Уровни процесса социальной адаптации. 3. Конструирование технологий, способствующие усилению адаптивных возможностей людей. Формы и методы социальной работы по регулированию адаптивных процессов. <b>Семинарское занятие 2</b> 1. Специфически-прикладной характер разрешающей модели социальной работы. 2. Сущность разрешающей стратегии социальной работы. 3. Конструирование технологий социальной работы с семьями на основе разрешающей стратегии. <b>Семинарское занятие 3</b> 1. Права человека и движения за отстаивания этих прав в мире. 2. Роль социально-радикальной модели в защите прав человека. 3. Практическое применение данной модели в практике социальной работы. 4. Технологии развития социальных способностей, индивидуальной и социальной	2	-
		2	-	
		2	-	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
<b>Тема 2.3</b> Конструирование технологий в рамках психологической модели практики социальной работы	<p>Психодинамическая модель социальной работы.</p> <p>Основополагающие постулаты деятельности специалиста по социальной работе в рамках психодинамической модели.</p> <p>Экзистенциальная модель социальной работы. Отчуждение как центральная категория экзистенциализма. Источники отчуждения. Обретение смысла существования, центрирование и действие как ключевые моменты построения технологий социальной работы в рамках экзистенциальной модели.</p> <p>Гуманистическая модель социальной работы. Сущность недирективного подхода к решению проблем клиента.</p> <p>Ролевая и коммуникативная модели. Процесс коммуникации в социальной работе. Его специфичность.</p> <p>Бихевиористская модель. Прикладной характер использования технологий в рамках данной модели.</p>	<b>Семинарские занятия</b>	6	-
		<b>Семинарское занятие 1</b>	2	-
		1. Основополагающие постулаты деятельности специалиста по социальной работе в рамках психодинамической модели.		
2. Методы, позволяющие определять «скрытые» проблемы клиента.				
		3. Использование элементов психоанализа при конструировании технологий социальной работы		
		<b>Семинарское занятие 2</b>	2	-
		1. Гуманистическая модель социальной работы: сущность и содержание.		
		2. особенности недирективного подхода к решению проблем клиента.		
		3. Технологии раскрытия ресурсов и потенциала клиента.		
		<b>Семинарское занятие 3</b>	2	-
		1. Процесс коммуникации в социальной работе. Его специфичность.		
		2. Технологии построения коммуникации.		
		3. Обучение клиента желаемому поведению в рамках бихевиористской модели.		
<b>Тема 2.4</b>		<b>Семинарские занятия</b>	6	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Конструирование технологий в рамках комплексной модели практики социальной работы	Когнитивная модель социальной работы. Психосоциальные, социологические, поведенческие и социальные элементы в подходе к осмыслению и решению проблем социальной работы. Основные положения когнитивного подхода к конструированию технологий социальной работы. Социально-педагогическая модель. Задачи социализации и ресоциализации личности. Витально-ориентированная концепция социальной работы. Модель практической деятельности в рамках данной концепции. Основные задачи в рамках данной модели.	<b>Семинарское занятие 1</b> 1. Когнитивная модель социальной работы. 2. Основные положения когнитивного подхода к конструированию технологий социальной работы. 3. Технологии изменения восприятия клиентом себя и окружающей действительности.	2	-
		<b>Семинарское занятие 2</b> 1. Социально-педагогическая модель социальной работы. 2. Задачи социализации и ресоциализации личности. 3. Конструирование технологий работы с детьми и подростками.	2	-
		<b>Семинарское занятие 3</b> 1. Витально-ориентированная концепция социальной работы. 2. Основные задачи специалиста по социальной работе в рамках витально-ориентированной модели. 3. Технологии развития индивидуальной и социальной субъектности человека.	2	-

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине: рабочая программа учебной дисциплины, методические рекомендации для организации самостоятельной работы

студентов, пакет контрольных заданий для диагностики знаний студентов.

### **Перечень примерных контрольных вопросов для самоподготовки**

1. Объясните высказывание «Нет ничего практичнее хорошей теории».
2. Назовите основные принципы реализации технологий в социальной сфере.
3. В чем заключается принцип полипарадигмальности?
4. В чем заключаются сущность и значение социальных технологий в социальной работе?
5. Очертите проблемное поле действия социальных технологий.
6. Что означает термин «социальное пространство»? Какие проблемы наиболее характерны для него?
7. В чем заключается технологизация социального пространства? Каковы его объекты?
8. Раскройте основные задачи социального технолога как субъекта технологизации социального пространства.
9. Перечислите основные социологические теории социальной работы. Что в них общего?
10. Перечислите основные психологические теории социальной работы. Что в них общего и что характерно для каждой теории отдельно?
11. Какие теоретические модели социальной работы можно отнести к комплексным? По каким основаниям?
12. Перечислите основные задачи технологизации социальной работы.
13. В чем заключается функциональный аспект технологизации социальной работы?
14. В чем заключается нормативный аспект технологизации социальной работы?
15. В чем заключается операционный аспект технологизации социальной работы?
16. Какова структура технологического процесса в социальной работе?
17. Раскройте содержание процедурных этапов технологического процесса.
18. Назовите и объясните принципы конструирования технологий социальной работы.
19. В чем заключается взаимосвязь между системным подходом к организации социальной работы и выбором ее технологий (модели практики)?
20. В чем сущность «моделей жизни» экологической теории?
21. Назовите механизмы социальной адаптации. Обозначьте уровни процесса социальной адаптации.
22. Каким образом социально-радикальные теории влияют на технологии социальной работы?
23. Какую роль играют социально-радикальные теории на социальную работу с семьями?
24. В чем сущность психодинамических подходов к осуществлению социальной работы?
25. Какие особенности вносит в технологии социальной работы гуманистическая психология?
26. В чем специфика коммуникативных и ролевых теорий в организации практики социальной работы?

### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Инфра – М, 2001. – 427 с.
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы : учеб. пособие / П.Д. Павленок. – 3-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2005. – 476 с.
3. Холостова Е.И. Социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и К, 2004. – 692 с.

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Дилс Р. Постановка целей. СПб.: Питер-Пресс, 1998. – 256 с.
2. Дудченко В.С. Инновационные технологии: Учебно-методическое пособие. – М., 1996 – 440 с.
3. Курбатов В.И. Социальная работа для студентов вуза / В.И. Курбатов. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 156 с.
4. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. – Кишинёв: Центральная типография, 1997.- 326 с.
5. Словарь-справочник по социальной работе : учеб. пособие / сост. Л.Г. Абатурова, Т.Б. Соколова. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2007. – 151 с.
6. Социальная работа: теория и организация: учеб. пособие / под ред. П.П. Украинец. – Мн: Тетра Системс, 2005. – 288 с.
7. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2002. – 345 с.
8. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник / За ред. проф. А.Й. Капської. - К.: Центр навчальної літератури, 2004. –352 с.
9. Социальные технологии: Толковый словарь. – М., 1994. – 286 с.
10. Теория и практика социальной работы: Методические материалы / Отв. ред. Попов А.М., Холостова Е.И. -М.: Ин-т соц. работы, 1997.-113 с.
11. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. проф. П.Д. Павленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и Ко, 2003. – 296 с.
12. Холостова Е. И. Практикум по социальной работе. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. — 296 с.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://psy.piter.com> Психпортал: новости, библиотека, форум.
2. <http://web.psychology.ru> – сайт «Психология на русском языке» Д.Сатина
3. <http://www.ht/ru/> -сайт «Гуманитарные технологии Шмелева».
4. <http://psylab.unn/ac.ru/library/Psycho/satin/Labratory/catalog.shtml> – сайт «каталог книжной полки по психологии»
5. <http://www.knigafund.ru>.
6. [sitesearch.org.ua](http://sitesearch.org.ua) – сайт научно-практического журнала СОТИС: социальные технологии и исследования.

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

В своей работе преподаватель может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- мультимедийные презентации;
- электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий;
- аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания;
- материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов,

а также диссертации и авторефераты диссертаций и др.

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для изучения дисциплины возможно использование такого программного обеспечения: пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Outlook), а также PowerPoint, Internet Explorer и др.

### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

*Информационные справочные системы не используются».*

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

### **Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS**

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии



FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Ориентировочные темы рефератов и докладов на семинарских занятиях

1. Технологизация социальной работы как фактор ее институализации.
2. Социальный технолог – специализация специалиста по социальной работе.
3. Социокультурный аспект технологизации социальной работы.
4. Роль социальных технологий в процессе технологизации социальной работы.
5. Условия технологизации социальной работы.
6. Технологичность и этика социальной работы.
7. Инновационный тип мышления – элемент технологической культуры специалиста по социальной работе.
8. Повышение технологического уровня социальной работы как ресурс повышения ее эффективности.
9. Операции и процедуры технологического процесса в социальной работе.
10. Модель как аналог оригинала. Методы моделирования социальных процессов.
11. Социальное проектирование как технология социальной работы.
12. Технологии межсекторного социального взаимодействия.
13. Технологии социально-педагогической деятельности.
14. Профессиональная адаптация личности как технология социальной работы.

##### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методологические принципы реализации технологий в социальной сфере.
2. Методологические особенности построения исследований в области технологий социальной работы.
3. Принцип полипарадигмальности в социальной работе.
4. Социальные технологии в социальной работе: сущность и значение.
5. Объекты технологизации социального пространства.
6. Социальный технолог как профессия. Его основные функции.
7. Социологические теории социальной работы.
8. Психологические теории социальной работы.

9. Комплексные теории социальной работы.
10. Задачи технологизации социальной работы.
11. Функциональный аспект технологизации социальной работы.
12. Нормативный аспект технологизации социальной работы.
13. Операционный аспект технологизации социальной работы.
14. Содержание технологического процесса в социальной работе.
15. Структура технологического процесса в социальной работе.
16. Процедурные этапы технологического процесса в социальной работе.
17. Принципы конструирования технологий социальной работы.
18. Теории систем в социальной работе.
19. Экологические теории систем в социальной работе.
20. Разрешающая модель в социальной работе.
21. Социально-радикальная модель социальной работы.
22. Психодинамическая модель социальной работы.
23. основополагающие постулаты деятельности специалиста по социальной работе в рамках психодинамической модели.
24. Экзистенциальная модель социальной работы.
25. Отчуждение как центральная категория экзистенциализма. Источники отчуждения.
26. Ключевые моменты построения технологий социальной работы в рамках экзистенциальной модели.
27. Гуманистическая модель социальной работы.
28. Сущность недирективного подхода к решению проблем клиента.
29. Ролевая и коммуникативная модели социальной работы.
30. Бихевиористская модель. Особенности ее использования в социальной работе.
31. Когнитивная модель социальной работы.
32. Основные положения когнитивного подхода к конструированию технологий социальной работы.
33. Социально-педагогическая модель социальной работы.
34. Витально-ориентированная концепция социальной работы.
35. Модель практической деятельности в рамках витально-ориентированной социальной работы.

### **Критерии оценивания устных ответов студентов**

*Оценка «5» ставится за ответ, который:* показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность излагаемого вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

*Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.*

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии оценки реферата**

**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «4»** – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «3»** – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

**Текущий контроль** проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

## **9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студента - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;

– контроль и оценка со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа предусматривает два основных вида:

- подготовка к семинарским занятиям;
- практические и творческие задания.

*Подготовка к семинарским занятиям предусматривает* следование логике построения семинарского занятия, которая выражается в перечне вопросов, которые выносятся на обсуждение.

*Практические и творческие задания* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для их качественного выполнения необходимо усвоить теоретический материал, необходимый для выполнения конкретного задания, освоить схему конструирования технологий социальной работы, а также использовать весь арсенал знаний, умений и компетенций, освоенных в процессе обучения на ОУ «бакалавр».

*Видами заданий для самостоятельной работы являются:*

1. Чтение и анализ периодических изданий.
2. Самостоятельная проработка отдельных вопросов по теме.
3. Разработка алгоритма технологического процесса социальной работы в рамках определенной модели
4. Выбор методов и методик для решения проблемных ситуаций.

*Примеры практических (творческих) заданий для самостоятельной работы*

1. Разработать модель адаптации выпускников домов-интернатов к самостоятельной жизни.
2. Разработать алгоритм программы ресоциализации подростка из неблагополучной семьи.
3. Подобрать методы для работы с клиентом в случае потери им смысла жизни в рамках витальной модели.
4. Подобрать комплекс методов и технологий для групповой работы с родителями в рамках социально - педагогической модели.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Возрастная психология» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

---

Направление подготовки

---

(профиль/магистерская программа)

---

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)

<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)

<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)

<p>Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата</p>	
--	--