

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Утверждено
решением Ученого совета
ГОУ ВПО «ДонАУИС»
Протокол № 7 от «22» 02.2017 г.

Ректор _____ Л.Б. Костровец
« _____ » 20 ____ г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа»
квалификация «Магистр»

Донецк
2017

Утверждение изменений в ООП для реализации в 2017 - 2018 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017 - 2018 учебном году на заседании Ученого совета Академии 22.06.2017, протокол № 11

Ученый секретарь _____

22.06.2017 г.



Утверждение изменений в ООП для реализации в 2017 - 2014 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017 - 2014 учебном году на заседании Ученого совета Академии 26.04.2018, протокол № 9

Ученый секретарь _____

26.04.2018 г.



Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__ - 20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ - 20__ учебном году на заседании Ученого совета Академии __. __. 20__, протокол № __

Ученый секретарь _____

__, __. 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	....
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 39.04.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»	....
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»	....
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»	....
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»	....
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»	....
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	....
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	....
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»	....
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	....
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	....
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	....
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	....
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	....
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО	....
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	....
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА	....
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»	....
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН	....
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	....
5.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВСЕХ ВИДОВ ПРАКТИК	....
5.4. ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	....
5.5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	....
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	....
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	....
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	....
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	....
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	....
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	....

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП	....
8.1 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	....
8.2 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ	....
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	....

Основная образовательная программа (ООП) – это комплексный проект образовательного процесса в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» по определенному направлению 39.04.02 «Социальная работа», уровню подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный образовательным учреждением высшего профессионального обучения самостоятельно на основе ГОС с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы ГОУ ВПО «ДонАУиГС»;

- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;

- включающий в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- позволяющий реализовать образовательный процесс в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» в соответствии с требованиями утвержденного ГОС.

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки (профиль/ магистерская программа)

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015г. № 1-233П-НС;

- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки (профиль/магистерская программа) 39.04.02 «Социальная работа», утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;

- Устав государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики».

1.2. Цели ООП по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа».

Основная цель образовательной программы заключается в фундаментальной научно-практической подготовке магистров социальной работы высшей квалификации, обладающих широким набором общекультурных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, обеспечивающих профессиональную

пригодность и конкурентоспособность в различных отраслях социальной сферы. Выпускники магистратуры должны иметь знания и навыки организации и проведения прикладных и фундаментальных исследований в области социальной работы, позволяющие эффективно решать социальные проблемы на уровне индивида, социальной группы и общества в целом.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста по социальной работе; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода.

При разработке и реализации образовательных программ ГОУ ВПО «ДонАУиГС» следует требованиям республиканского законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ООП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются

Код цели	Формулировка цели	Требования ГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	Формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению «Социальная работа»	Требования ГОС ВПО
Ц2	Обеспечить углубленную профессиональную подготовку магистров по социальной работе, способных решать профессиональные задачи, в том числе и ситуациях неопределенности, в научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, социально-проектной, социально-технологической деятельности на основе сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также профессионально значимых качеств личности таких как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, способность принимать организационные решения в различных ситуациях и готовность нести за	Требования ГОС ВПО и заинтересованных работодателей

	них ответственность.	
ЦЗ	Подготовка выпускника - социально мобильного, организованного, ответственного, с активной гражданской позицией, владеющего социальными технологиями, способного успешно работать в сфере социальной работы	Требования и заинтересованных работодателей

1.3. Задачи ООП по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Задачами образовательной программы являются:

сформировать необходимые компетенции профессиональной деятельности магистра по направлению «Социальная работа» с учетом актуальных потребностей социальной сферы;

осуществлять подготовку в соответствии с актуальными потребностями социальной сферы, а также запросов работодателей;

содействовать формированию готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

вовлекать магистрантов в исследовательскую и аналитическую работу с целью повышения эффективности их подготовки и формирования тесных контактов с потенциальными работодателями,

реализовывать процесс обучения магистров, сочетая практическую направленность обучения с глубокой фундаментальной подготовкой

1.4. Срок освоения ООП по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Срок освоения ООП в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» составляет 2 года

1.5. Трудоемкость ООП по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Трудоемкость освоения ООП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ООП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 2.

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование	Квалификация		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск		Трудоемкость (в зачетных единицах*)	
	Код в соответствии с принятой квалификацией ООП	Наименование	очная	ЗО	очная	ЗО
«Социальная работа»	39.04.02	Магистерская программ «технологии социальной работы»	2 года		120	

*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

**Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца, подтверждающий освоение им ООП бакалавриата или специалитета, и в соответствии с Правилами приема в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» сдать необходимые вступительные испытания. Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета Академии.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

ВПО - высшее профессиональное образование;

ГОС ВПО - государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ООП - основная образовательная программа;

ПК - профессиональные компетенции;

ПМ - профессиональный модуль;

СЕТЕВАЯ ФОРМА – сетевая форма реализации образовательных программ.

В соответствии с целями настоящего ГОС ВПО использованы термины и определения.

Результаты образования - демонстрируемые студентом (выпускником) по завершении образования (курса, модуля, учебной дисциплины и т.д.) и измеряемые знания, умения, навыки, которые выражаются с помощью («на языке») компетенций.

Результаты образования описывают в общих терминах те качества и навыки, которыми должен обладать выпускник, завершающий образование на одном из уровней высшего профессионального образования. Они призваны отразить конкретные требования отраслей, перспектив их развития,

профилей. Результаты образования выражаются в терминах порогового (минимального, необходимого) уровня, который, как ожидается, должен быть достигнут студентами по окончании обучения. Они выступают в роли базовых структурных элементов образования

Компетенция - динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и личностного развития выпускников и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Компетенции расцениваются как структурирующий принцип современного высшего профессионального образования. При этом подчеркивается акцент на способности к действию и учет контекстов, сочетание знаний и умений с психосоциальными предпосылками.

Модуль - комплекс учебных занятий, отличающийся содержательным, методическим, организационным, оценочным, технологическим и временным единством, имеющим как дисциплинарный, так и междисциплинарный характер.

При разработке конкретной комбинации модулей следует учитывать результаты образования, которым должны соответствовать студенты после успешного изучения модулей.

ГОС ВПО может проектироваться в модуляризированной, традиционной или смешанной формах. В этом случае различаются способы назначения зачетных единиц. Сама модуляризация рассматривается как всеобъемлющий организационный принцип при введении уровневой структуры высшего образования.

Профиль - совокупность основных черт какой-либо профессии (направления, специальности) высшего профессионального образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы.

Зачетная единица - студентоцентрированное исчисление учебной нагрузки (трудоемкости), необходимой для достижения целей, результатов и компетенций, определенных образовательной программой.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДонАУиГС ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника включает:
социальные организации и учреждения, органы социальной защиты населения;
органы государственной службы занятости населения;
учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы;
миграционная служба Министерства внутренних дел Донецкой Народной Республики;

Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики;

пенитенциарные учреждения;
предприятия, учреждения и организации независимо от организационно-правовой формы;
учреждения культуры;
образовательные учреждения Донецкой Народной Республики;
пенсионный фонд Донецкой Народной Республики и его региональные подразделения;
ритуальная служба;
силовые структуры;
система здравоохранения и психологическая помощь;
система социального обслуживания;
система социального страхования;
система социальной защиты и социально-правовой патронаж;
научно-исследовательские институты.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Как профессиональная деятельность социальная работа охватывает три широкие сферы:

1. социальная терапия на индивидуально личностном и семейном уровнях с целью социальной адаптации и реабилитации индивида и разрешения конфликтных ситуаций в контексте окружающей его среды;

2. социальная работа с группой, причем группы могут классифицироваться: по возрасту (детские, молодежные или группы престарелых граждан), по полу, по интересам или схожим проблемам (конфессиональные, объединения одиноких родителей, матерей-одиночек, отцов-одиночек, группы бывших алкоголиков или наркоманов и др.). Часто социальным работникам приходится иметь дело с группировками асоциального или даже криминального характера (детская или подростковая преступность, бродяжничество, организованная проституция, наркомания, молодежные группировки асоциальной направленности и т. д.);

3. социальная работа в общине, по месту жительства. Она ориентирована на расширение сети социальных услуг, на укрепление общинных связей, создание благоприятного социально-психологического климата в местах компактного проживания людей, а также на организацию разного рода локальных инициатив, групп взаимопомощи и др.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

общественные группы населения, этно-национальные слои, семьи и отдельные личности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;

общественные организации, фонды, ассоциации, объединения;

предприятия, учреждения, организации, органы социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования;

социально-ориентированный бизнес;

процессы функционирования и развития системы социальной работы и социального управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

научно-исследовательская;

организационно-управленческая;

научно-педагогическая;

социально-проектная;

социально-технологическая.

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

теоретическое обоснование научных методов исследования;

организация получения, обработки, интерпретации и хранения научной информации по проблемам социальной работы на республиканском, региональном и муниципальном уровнях;

проведение самостоятельных, творческих исследований по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в Донецкой Народной Республике и за рубежом;

исследовательская и прогнозно-аналитическая деятельность по актуальным проблемам социальной работы;

исследовательская деятельность по разработке и внедрению современных эффективных социальных технологий;

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях исполнительной власти Донецкой Народной Республики;

организация и управление деятельностью социальных служб, учреждений и организаций на различных уровнях исполнительной власти Донецкой Народной Республики;

разработка и внедрение показателей социальной отчетности;

организация и поддержка общественных инициатив, развитие добровольчества;

управление процессом реализации социальных программ и проектов в различных социумах, социокультурных и социально-территориальных общностях;

научно-педагогическая деятельность:

осуществление научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики; организация и управление образовательным процессом; применение научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности;

исследование проблем организации и управления образовательным процессом в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики;

социально-проектная деятельность:

развитие проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

разработка и реализация социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;

освоение и использование методов социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности;

разработка и внедрение инновационных технологий сохранения и развития человеческих ресурсов, обеспечения физического, психического и социального здоровья человека;

социально-технологическая деятельность:

изучение актуальных социальных проблем в учреждениях, организациях и на предприятиях, разработка мероприятий, направленных на их решение;

реализация технологий разрешения и профилактики социальных конфликтов, гарантий социальной безопасности человека, общества и государства;

разработка и внедрение эффективных технологий по оказанию социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических и медико-социальных услуг, определенных национальными стандартами Донецкой Народной Республики в области социального обслуживания населения;

разработка и реализация инновационных технологий социальной работы с различными группами населения в различных сферах жизнедеятельности;

разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда и улучшению условий трудовой деятельности специалистов;

консультирование населения по основам социального права и правоприменительной практики в сфере социальной защиты населения;

технологическое обеспечение эффективности деятельности субъектов психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ГОУ ВПО «ДонАУиГС» КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ООП ВПО, определяются на основе ГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», а также соотносятся с целями и задачами данной ООП ВПО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника ГОУ ВПО «ДонАУиГС» как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВПО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)	ОК-n
способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1
способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	ОК-2
способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения и научного творчества	ОК-3
способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и научных работ, в управлении коллективом	ОК-4
способностью проявлять инициативу, а в ситуациях риска брать на себя всю полноту ответственности	ОК-5
способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОК-6
способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры)	ОК-7
владением знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях	ОК-8
владением знаниями о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культурантроцентричности и качестве общественного и личностного развития	ОК-9
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	ПК-n
способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	ПК-1
способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных	ПК-2

областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	
способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы	ПК-3
способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	ПК-4
способностью проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере	ПК-5
способностью комплексно использовать знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы	ПК-6
способностью разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	ПК-7
способностью прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений и готовностью брать ответственность за их последствия	ПК-8
способностью использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	ПК-9
способностью и готовностью к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	ПК-10
способностью и готовностью к организации и управлению образовательным процессом	ПК-11
готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	ПК-12
готовностью исследовать проблемы организации и управления образовательным процессом	ПК-13
способностью и готовностью к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	ПК-14
способностью и готовностью к проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	ПК-15
способностью и готовностью к использованию методов социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности	ПК-16
владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	ПК-17
способностью и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях	ПК-18
готовностью к управлению процессами консультирования и экспертизы по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы, методам ее проведения и формам защиты прав населения	ПК-19
готовностью к организации межведомственного взаимодействия и	ПК-20

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника по специальности «Социальная работа» - это необходимый для данного уровня направления набор компетенций, которых следует достигнуть по окончании обучения. В набор входят как универсальные, так и предметно-специализированные компетенции.

В состав универсальных компетенций входят следующие группы компетенций:

1) общая образованность: обладать высоким уровнем профессионального самоопределения и самостоятельности, высокими познавательными способностями, социальной активностью; знать основные закономерности развития природы и общества; иметь целостное представление об общественных, социально-педагогических, психологических процессах и явлениях, их взаимосвязи и взаимообусловленности, обладать чувством социальной убежденности и оптимизма при решении профессиональных задач; знать и быть готовым соблюдать правовые и этические нормы, определяющие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде; проявлять уважение к принципам человеческого общежития, межкультурную терпимость; знать государственный язык Республики Казахстан, язык официального общения, один из иностранных языков; осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

2) социально-этические компетенции: проявлять личностную готовность соблюдать определенные профессионально-этические нормы и принципы; рассматривать обязанности по отношению к клиенту как свои прямые обязанности; соблюдать конфиденциальность информации, полученной от клиента; относиться к своим коллегам с уважением и доверием; содействовать пониманию и повышению общественной значимости своей профессии; способствовать повышению доступности социальной помощи широким слоям населения; соблюдать этику взаимоотношений с людьми; обладать эмпатичностью, тактичностью, гуманистическим мировоззрением, коммуникативностью, самокритичностью, стрессоустойчивыми качествами, уметь управлять своими эмоциями.

3) коммуникативные навыки: уметь эффективно общаться с другими; быть подготовленным к взаимодействию с коллегами по работе, владеть методами управления и организации работы; уметь работать в группах и руководить их работой; уметь работать в условиях неформального общения, способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции клиента, стимулировать его к социально значимой деятельности; оказывать влияние на отношения между людьми и ситуацию в малой группе; соблюдать этику взаимоотношений с людьми; использовать средства массовой

информации и коммуникаций для передачи требуемой информации; уметь выслушать другую сторону без предвзятости, уважать чужую точку зрения и способствовать выражению различных точек зрения и мнений.

4) *навык научных исследований:*

Выпускник должен знать: научную терминологию, используемую в социологических исследованиях; методологию исследовательской деятельности; основы организации научных исследований; основы статистического анализа в социальной работе; источники информации в социологических исследованиях; основы поиска социальной информации; структуру научной статьи, тезисов и других форм представления научных данных; правила оформления результатов исследования; этические нормы при проведении исследовательско-аналитических работ.

Выпускник должен уметь: определить проблему; адекватность использования и ограничения качественных и количественных данных; отобрать и определить показатели, важные для данной проблемы; определить сферу научного поиска; оценить полноту и сравнимость данных, а также пробелы в информации; проводить критический анализ научных публикаций на предмет; проводить поиск научной информации, используя библиографические указатели, каталоги, картотеки, электронные базы данных, ресурсы Интернет; уметь составить реферат, аннотацию, резюме.

Выпускник должен владеть навыками: формулирования цели и задач научного исследования, составления плана научного исследования; проведение сбора материала; обработки и анализа материала с использованием методов статистического анализа и информационных технологий; анализа и обобщения собственных научных исследований; написания тезисов, статей; презентации собственных результатов исследований в режиме online и электронных конференций; выступления на студенческих научных конференциях; грамотного оформления различных документов и изложения результатов исследований; участия в дискуссии и оппоненции.

5) *навык руководства и лидерства:* создавать культуру высоких этических стандартов в организациях и обществе; диагностировать и разрешать проблемы, трудные жизненные ситуации клиентов; организовывать и проводить изучение общественного мнения по различным социальным проблемам; осуществлять посредническую деятельность при решении социальных проблем: с одной стороны, между личностью, семьей, с другой - между различными общественными и государственными структурами; обеспечивать связи между личностью и микросредой, семьей и обществом; стимулировать клиента к выполнению социально значимой деятельности; работать в условиях неформального общения; помогать в осознании ключевых ценностей и формулировке общих целей, которые будут руководить дальнейшими действиями; идентифицировать внешние и внутренние факторы, которые могут оказать влияние на социальную работу; знать методы социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности, конкретный опыт

деятельности территориальных органов и центров социальной защиты населения и уметь использовать его в практической деятельности; об опасных и чрезвычайных ситуациях среды обитания природного, техногенного и социального происхождения; о правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности.

б) *навык постоянного самосовершенствования:* организация различных форм самостоятельной работы; участие обучающихся в СНО и НИРС, проектной деятельности; наличие элективов по выбору, применение инновационных методов обучения, предусматривающие ответственность за самостоятельное изучение материала; быть способным к анализу своих возможностей, самоанализу результатов и процесса собственного труда, постановке и реализации задач в области профессионального самосовершенствования, установлению соответствия своей профессиональной деятельности изменяющимся требованиям.

В состав предметно-специализированных компетенций входят следующие компетенции:

1) *Профессиональные компетенции:* понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, иметь сформированные профессиональные интересы, знать основные проблемы в области профессиональной деятельности, обладать чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда; знать основы законодательства РК по вопросам социальной защиты населения, образования, здравоохранения; основную нормативную и учебно-программную документацию по социальной защите, социальному обслуживанию, оказанию социальной помощи и поддержки различных категорий населения; владеть лексическим минимумом иностранного языка, быть способным продолжать его изучение и осуществлять профессиональную деятельность в иноязычной сфере; владеть методами и технологиями социальной работы с различными категориями населения на уровне индивида, семьи, группы; знать и использовать в практической деятельности особенности специализированной подготовки: организации помощи населению, социальной работы с молодежью, семьей и детьми, геронтологии и работы с пожилыми людьми и инвалидами, социальной реабилитации и трудотерапии; уметь вести работу с учетом современной этносоциальной и демографической ситуации; обеспечивать связи между личностью и микросредой, детьми и взрослыми, семьей и обществом, посредничество между клиентом и различными общественными и государственными структурами; уметь работать в условиях неформального общения, способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции клиента, стимулировать его к социально значимой деятельности; оказывать влияние на отношения между людьми и ситуацию в малой группе; быть способным в условиях развития техники и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, уметь приобретать новые знания с использованием современных технологий; владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере

его профессиональной деятельности; быть подготовленным к взаимодействию с коллегами по работе, владеть методами управления и организации работы; быть способным к анализу своих возможностей, самоанализу результатов и процесса собственного труда, постановке и реализации задач в области профессионального самосовершенствования, установлению соответствия своей профессиональной деятельности изменяющимся требованиям.

2) Личностные компетенции:

- **Специальные компетенции:** *надпредметные знания:* иметь представление об основных социально-политических, правовых, социально-экономических учениях в области гуманитарных и социально-экономических наук; иметь представление о практической психологии как особом виде профессиональной деятельности; быть способным в условиях развития техники и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, уметь приобретать новые знания с использованием современных технологий; владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности; знать основы законодательного регулирования профессиональной деятельности; правовые, этические нормы в сфере профессиональной деятельности; знать важнейшие этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания; особенности формирования личности в современных условиях; экономические и правовые аспекты собственности, форм хозяйствования; показатели национального дохода, а также основы развития государственного сектора экономики; историю Казахстана, его место в мировом сообществе; сущность социальных отношений и взаимодействий между индивидами, группами, общностями.

знания по основному предмету: знать: права и свободы человека и гражданина; основы правовой системы и законодательства РК, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; научные подходы в трактовке личности, факторы ее формирования в процессе социализации, основные закономерности и формы регулирования социального поведения; теории и модели социальной работы; историю, теорию, практику социальной работы, социальной психологии; социальной педагогики; зарубежный опыт социальной работы, социально-культурной деятельности; содержание, методы, технологии социальной работы, социально-педагогической деятельности с различными группами населения; специфику работы в различной социальной среде, особенности организации социальной работы с молодежью, детьми, инвалидами, пожилыми людьми; социально-психологические особенности индивидов, групп и учет их в социальной работе; основы медико-социальной работы; санитарного просвещения, пропаганды здорового образа жизни; методики проведения социологических опросов населения, мониторинга общественного мнения; нормы социального законодательства, регулирующие охрану материнства и детства, прав несовершеннолетних, пенсионеров, инвалидов и обеспечивающие их социальную защиту; порядок и организацию опеки,

попечительства, усыновления, лишения родительских прав; содержание, организацию, методику социальной защиты населения, социального обслуживания, социально-педагогической, социально-медицинской деятельности, организацию социальной работы с различными категориями населения; зарубежный и отечественный опыт социальной защиты населения; социологические, психологические концепции, инновационные технологии в социальной работе, социальной педагогике и социальной психологии; особенности организации работы в учреждениях социальной защиты населения, здравоохранения, образования; основы психодиагностики.

- **Социальные компетенции:** быть способным в условиях развития науки и изменяющихся социальных условий к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; обладать высоким уровнем профессионального самоопределения и самостоятельности, высокими познавательными способностями, социальной активностью; знать основные закономерности развития природы и общества; иметь целостное представление об общественных, социально-педагогических, психологических процессах и явлениях, их взаимосвязи и взаимообусловленности, обладать чувством педагогической убежденности и оптимизма при решении профессиональных задач; знать и быть готовым соблюдать правовые и этические нормы, определяющие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде; проявлять уважение к принципам человеческого общежития, межкультурную терпимость; знать государственный язык Республики Казахстан, язык официального общения, один из иностранных языков; осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

- **Организационно-управленческие компетенции:** обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте; знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; быть компетентным в вопросах, связанных с формированием экономических условий модернизации социальной сферы, повышения качества и социальных стандартов жизни народа, владеть методиками различных социальных выплат; с культурой управления, особенностями управления персоналом, технологией и организацией делопроизводства в учреждениях социальной сферы; уметь ориентироваться в современных информационных потоках; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; руководить программой в рамках заданного бюджета; мониторить исполнение программы; готовить заявки на финансирование из внешних источников; сопровождать информационные системы, использующиеся для сбора, анализа и использования данных для поддержки принятия решений; владения методами управления, моделирования и прогнозирования в социальной сфере; администрирования при выполнении работы; применять в

практической деятельности нормы семейного, трудового, жилищного законодательства, а также правовые нормы в сфере образования, здравоохранения, системы социальной защиты населения; инновационные и традиционные технологии социальной, социально-педагогической работы с различными группами населения; обладать знаниями о международном и государственном социальном законодательстве; обладать знаниями о менеджменте как самостоятельной науке, формальных организациях, коммерческих и некоммерческих, малых и крупных предприятиях, об эффективном управлении ими.

- **Технологические компетенции:** *должен уметь:* использовать углубленные знания специальных разделов социологии, социальной психологии, социальной педагогики, социальной работы; вести социальную работу с учетом современной этносоциальной и демографической ситуации; использовать инновационные методы и технологии социальной работы; организовывать медико-социальное обслуживание людей пожилого и старческого возраста, детей с ограниченными возможностями; применять полученные знания в решении проблем занятости, социальной защиты населения; вести социальную работу с молодежью, детьми, пожилыми, инвалидами, другими категориями населения; применять методы социальной статистики, использовать статистические измерения в социальной работе; использовать психодиагностические методы в социальной работе; использовать методику исследовательской работы при анализе конкретных явлений и процессов в социальной сфере, внедрять полученные результаты исследований; осуществлять организацию медико-социальной работы, санитарного просвещения и пропаганды здорового образа жизни; вести организационно-управленческую, исследовательско-аналитическую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности, определенной Государственным стандартом; владеть методикой и технологией социального прогнозирования и проектирования; представлять и защищать интересы клиентов в органах законодательной и исполнительной власти; осуществлять различные виды социальной помощи, поддержки в учреждениях социальной защиты населения, образования, здравоохранения, а также индивидам, группам, общностям.

должен владеть навыками: социальной диагностики, коррекции, реабилитации, социальной терапии, посредничества, социального консультирования, медико-социальной помощи населению; коммуникативной деятельности; участия в моделировании и проектировании социальных процессов региона, социальных проблем клиентов; методами формирования навыков самопомощи у клиентов; работы в территориальных органах и центрах социальной защиты населения.

**V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И
ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», Положением об основной образовательной программе высшего профессионального образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом; содержанием ООП (рабочие программы учебных дисциплин (модулей); рабочими программами всех видов практик; программой НИР; программой государственной итоговой аттестации; материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки (профиль/магистерская программа). График учебного процесса, в котором указана последовательность реализации магистерской программы «Технологии социальной работы» по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в Приложении А.

5.2. Содержание ООП по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (Приложение Б)

Содержание ООП по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» в полном объеме представлено в рабочих программах учебных дисциплин.

5.3. Рабочие программы всех видов практик по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (Приложение В)

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (1 семестр), педагогическая (2 семестр), научно-исследовательская (4 семестр), преддипломная (4 семестр). Все виды практик осуществляется на базе ГОУ ВПО «ДонАУиГС», на кафедре социологии управления. Кафедра является выпускающей. Программа практик содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВО магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических

навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

5.4. Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (Приложение Г)

В соответствии с ГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО и целями данной магистерской программы.

Научно-исследовательская работа проводится в каждом семестре и предполагает работу студентов по теме магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО.

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования,

написание реферата по избранной теме;

проведение научно-исследовательской работы;

корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

составление отчета о научно-исследовательской работе;

доклад на семинаре, подготовка научной публикации или публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах ГОУ ВПО «ДонАУиГС» с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение Д)

В соответствии с ГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» государственная итоговая аттестация является обязательным разделом основной образовательной программы. В него входит защита магистерской диссертации, включая подготовку к процедуре

защиты и процедуру защиты, а также комплексный квалификационный государственный экзамен, включая подготовку и сдачу экзамена

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация магистерской программы обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и постоянно занимающихся научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата наук, в общем числе преподавателей обеспечивающих образовательный процесс по направлению подготовки специальности направлению подготовки составляет более 85%. К образовательному процессу привлекаются специалисты учреждений. Базовое образование профессорско-преподавательского состава соответствует читаемым курсам.

По всем дисциплинам учебного плана лекции читают преподаватели, защитившие, как правило, диссертации по соответствующему профилю. Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет - 48 лет, то есть в образовательном процессе участвуют преподаватели, имеющие достаточно большой опыт и высокую научно-педагогическую квалификацию.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

К образовательному процессу привлекаются преподавателей из числа действующих руководителей и специалистов профильных организаций.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ООП (Приложение Ж)

При организации образовательного процесса широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, результаты работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением научно-исследовательской деятельности, для ООП магистратуры является научный семинар, продолжающийся на регулярной основе два семестра, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных

формах, в целом по образовательной программе составляет 36,2% аудиторных занятий.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением. Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда,

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет), из расчета не менее 1 экземпляра издания на каждого обучающегося.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1- 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. ДонАУиГС располагает материально-технической

базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» академия располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» организуется на факультете Юриспруденции и социальных технологий. В составе используемых площадей имеются помимо аудиторий для лекционных и практических занятий, 2 компьютерных класса с выходом в Интернет, библиотека, включающая читальный зал, спортивный зал, открытую спортплощадку.

Академия обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий ДонАУиГС обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ГОУ ВПО «ДонАУиГС», ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов.

Одним из приоритетов деятельности Академии управления является воспитательная работа, а новые формы и методы её организации делают студенческую жизнь полноценной, разнообразной и интересной. Цель воспитательного процесса в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» - формирование образованной, профессионально компетентной, гармоничной, нацеленной на новые достижения в карьере и личной жизни, творческой, социально активной личности со сложившейся гражданской позицией.

Для координации и оптимизации деятельности структур учебно-воспитательного процесса создан Координационный Совет по воспитательной работе. В него входят субъекты воспитательного процесса и структурные подразделения, которые наполняют эту деятельность

профессиональным содержанием: отдел воспитательной работы, Центр эстетического воспитания, студенческий клуб, спортивный клуб, музей. В воспитательном процессе задействованы деканаты факультетов, кафедры, кураторы и менеджеры учебных групп, профком студентов и органы студенческого самоуправления, администрация колледжей ГОУ ВПО «ДонАУиГС». Особенную роль в воспитательном процессе играет институт кураторов и менеджеров академических групп. Значительное внимание уделено взаимодействию с органами студенческого самоуправления: студенческим советом, студенческим научным обществом и студенческим профсоюзным комитетом, принимающими участие в планировании и реализации планов мероприятий, обеспечивающих воспитательный процесс.

Сформированная в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» система воспитательной работы доказала свою состоятельность, а выбранный вектор ее реализации, базирующийся на профессиональной компетентности, уважении общечеловеческих ценностей, идеях гуманизма и просвещения, любви к родной Альма-матер и служении Отечеству помогает обеспечить устойчивую позитивную динамику развития и стабильное положение Академии в современном образовательном пространстве, признание ГОУ ВПО «ДонАУиГС» в Республике и за её пределами.

На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Традиционно воспитательная среда ФУП ориентируется на активное развитие всех трех ее составляющих: 1) профессионально-трудовую, 2) социально-правовую, 3) социально-духовную.

Студенты имеют возможность реализовать свой творческий и профессиональный потенциал в студенческом волонтерском центре.

Активная работа по организации волонтерского движения началась в 2015 году. Основными направлениями работы были выбраны взаимодействие с интернатом для детей с ограниченными возможностями (организация праздников и других мероприятий, оказание гуманитарной поддержки), оказание помощи на дому инвалидам и пенсионерам (надомная помощь по хозяйству), сотрудничество с приютами для животных (оказание помощи при уходе за животными, сбор гуманитарной помощи для приютов). Ведется активная работа по созданию музея истории и воинской славы Донецкой области.

Академия видит миссию волонтерского движения, волонтерского центра «Три Д» в пропаганде волонтерства, мотивации и привлечении студентов к добровольному труду, в продвижении общечеловеческих ценностей, во имя развития гражданского общества, всеобщего блага и приумножения социального и человеческого капитала Донецкой Народной Республики, формировании её привлекательного имиджа в мировом сообществе.

Так же на кафедре социологии управления организован Клуб социального кино, где регулярно проводятся показы кинофильмов, где

основной акцент делается на раскрытии современных общественных проблем: от отношений между людьми, до классовых и социальных трений.

Мониторинг состояния воспитательной работы проводится регулярно. Заместители заведующих кафедр по воспитательной работе, кураторы групп, молодые преподаватели и аспиранты, участвующие в работе постоянно действующих научно-методических семинарах, имеют возможность повысить свою педагогическую квалификацию, получить опыт воспитательной деятельности

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

В соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» осуществляется в соответствии с: Положением об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, Временным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДонАУиГС, Временным Положением контроля качества учебного процесса в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой учебной дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части профессионального цикла, фонды тестовых заданий; и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ/проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы академией созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработана:

методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) магистерской программы (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам магистерской программы (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

Проверка качества готовности магистрантов к профессиональной деятельности включает следующие этапы: внутренняя экспертиза с использованием собственных оценочных средств. Преподавателями кафедры разработаны материалы для текущего контроля: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия

компетенций выпускника требованиям ГОС ВПО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВПО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» включает защиту магистерской диссертации и государственный экзамен.

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен) позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой итоговой аттестации, разработанной кафедрой «Социологии управления».

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала;

самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда;

коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы;

проведению анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой, ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедрами.

Приказом по академии за каждым студентом закрепляется выбранная им тема магистерской диссертации и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ООП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных ДонАУиГС в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), рабочих программ всех видов практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, и выносится на рассмотрение Ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением Ученого совета ДонАУиГС.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО, с учетом рекомендаций примерной ООП ВПО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа».

Разработчики ООП

Коллектив разработчиков основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

1. Головлева Е.В. доцент, канд.психол.наук, доцент кафедры социологии управления
2. Данилова С.В. канд.психол. наук, доцент кафедры социологии управления

Образовательные технологии используемые при формировании ООП

Вид инновационной технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология игрового обучения*
	Технология проведения учебной дискуссии*
	Технология индивидуализированного обучения
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология рейтингового контроля
Комбинированные технологии	Технологии мультимедийного обучения
Инновационные техники	Техники группового взаимодействия*
Инновационные методы	Диалоговая лекция
	Проблемная лекция
	Лекция-конференция
	Учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» студентам)*
	Семинар-деловая игра*
	Семинар-дискуссионная площадка*
	Методика развития критического мышления
	Методика мозгового штурма*
	1) Каждый студент обеспечен учебно-методическим комплексом, в котором теоретическое изложение материала сопряжено с технологией решения задач и выполнения упражнений по всем разделам темы; 2) Индивидуальный контроль за выполнением практических заданий (тестирование, решение задачи у доски, экспресс – контрольные работы); 3) Коллективное обсуждение на семинарах вариантов решения задач повышенной сложности.
Авторские технологии обучения	«Понятийный диктант»

* указаны образовательные технологии где возможны интерактивные технологии обучения.