

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»
ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО на заседании
Учебно-методического совета
ГОУ ВПО «ДонАУиГС»
протокол № 2 от 17.12.2019 г.

Донецк
2019

УДК 364-78:371.214.114

ББК С953.5+Ч448я81

М54

Рецензенты:

- Л. М. Кидина канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры управления образованием и педагогики ГО ДПО «Институт развития профессионального образования»
- Е. В. Головлева канд. психол. наук, доцент, ГОУ ВПО «ДонАУиГС»

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы» для студентов образовательной программы магистратуры направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной формы обучения / Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДонАУиГС», Кафедра социологии управления ; сост. Э. А. Самотаева, С. В. Данилова. – Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2019. – 42 с.

В методической разработке приведены последовательные пояснения, рекомендации и указания по подготовке, выполнению и защите курсовых работ по учебной дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы».

Методические рекомендации содержат требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы, а также описание этапов выполнения курсовой работы, пояснения к ним и рекомендации для оптимизации работы студентов. Представлены рекомендации по подготовке и требования к защите курсовой работы, обозначены критерии ее оценки.

УДК 364-78:371.214.114

ББК С953.5+Ч448я81

© Самотаева С. А., Данилова С. В.,
2019

© ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Общие положения	6
2. Цели и задачи курсовой работы	7
3. Этапы выполнения курсовой работы	13
4. Структура курсовой работы.....	20
5. Правила оформления курсовой работы	31
6. Защита и оценивание курсовой работы	37
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся очной формы обучения образовательной программы магистратуры направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» для сбора материалов, написания, правильного оформления и защиты курсовой работы по учебной дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы».

Целью методических рекомендаций является предоставление обучающимся необходимой методической помощи при подготовке к написанию курсовой работы, проведению исследовательской деятельности, обобщению и представлению научных (теоретических, эмпирических, практических) результатов, оформлению готовой работы.

Курсовая работа является одним из видов индивидуальных заданий обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом, которая, являясь первичной научной работой, выполняемой студентом в рамках утвержденного учебного плана, представляет собой самостоятельно выполненное авторское исследование по избранной теме, основанное на изучении необходимой учебной и научной литературы, нормативного правового материала, данных статистики, материалов профессиональной деятельности.

В результате выполнения курсовой работы обучающийся демонстрирует:

- ✓ умение и навыки самостоятельной организации научно-исследовательской работы;

- ✓ уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи в рамках, предусмотренных рабочей программой дисциплины;

✓ навыки логического научного мышления, способность аргументированно излагать собственную позицию при решении конкретных научных и практических проблем.

Поскольку курсовая работа является индивидуальным самостоятельным заданием, обучающийся несет ответственность за полное и качественное выполнение всех ее структурных элементов, за обоснованность выводов, за грамотность и правильность оформления работы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В современных условиях целью образовательного процесса является формирование и развитие профессиональных компетенций будущего специалиста, под которыми понимают готовность выпускника к профессиональной деятельности, единство его теоретической и практической подготовки. Педагогика выступает в роли стержня деятельностного компонента социальной работы. В структуре социальной работы она выполняет объяснительные и прогностические функции. Информационные задачи, вопросы формирования знаний об обществе, отношениях в группе, социализации и ресоциализации личности, развития готовности личности к самопомощи решаются в основном педагогическими методами. Педагогике принадлежит ведущая роль в развитии личности субъектов и объектов социальной работы.

Поэтому, в профессиональном обучении магистранта немаловажная роль отводится учебной дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы»

Настоящие рекомендации составлены на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.04.02 «Социальная работа».

Методические рекомендации составлены в соответствии с «Порядком организации учебного процесса в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»». Основой для требований, сформулированных в методических рекомендациях, стало «Положение о подготовке и защите магистерских диссертаций в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»», утвержденное Учебно-методическим советом ГОУ ВПО «ДонАУиГС» 27.04.2017 г., протокол №9; Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества

освоения образовательных программ в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», утвержденным Учебно-методическим советом ГОУ ВПО «ДонАУиГС» 16.10.2018 г., протокол №1.

Предлагаемые методические рекомендации содержат требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовой работы, а также описание алгоритма выполнения основных этапов по ее подготовке. Кроме того, представлены рекомендации к защите курсовой работы и критерии ее оценки.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Подготовка, написание и защита курсовой работы является одним из ключевых условий освоения обучающимися учебной дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы». Выполнение обучающимся курсовой работы связано с углубленным изучением теории, приведением в систему приобретенных в ходе изучения дисциплины знаний и умений, пополнением и совершенствованием их в процессе практического решения поставленных задач.

Целью изучения учебной дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы» является формирование системы теоретических знаний и практических умений в области общей и социальной педагогики, объективно необходимых специалисту по социальной работе в его профессиональной деятельности. Достижение указанной цели предполагает последовательное решение следующих задач:

✓ осмыслить историко-педагогические и социальные предпосылки выделения социальной педагогики в самостоятельную область педагогической науки;

- ✓ выявить и проанализировать социально-педагогические условия самоопределения человека в макро- и микросоциуме;
- ✓ изучить влияние на социальное становление личности общностей разного типа;
- ✓ раскрыть основные направления социально-педагогической деятельности в системе социальной работы;
- ✓ содействовать формированию у студентов практических умений и навыков воспитательной работы с разными категориями клиентов;

Указанные выше цель и задачи освоения учебной дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы» тесно связаны с целями и задачами курсовой работы по данной дисциплине.

Целью курсовой работы является более глубокое изучение обучающимся теоретико-методологических основ учебной дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы». В процессе написания курсовой работы обучающийся овладевает умением излагать концептуальное видение проблемы и навыками практического решения данной проблемы.

Задачи курсовой работы обусловлены конкретной темой, но все они отображают способность обучающегося как будущего специалиста в области социальной работы применять педагогические знания для анализа и решения ключевых социальных проблем общества:

- ✓ изучение современных методов и тенденций социально-педагогической работы с различными группами населения;
- ✓ ознакомление с основными этапами социально-педагогической работы с различными группами населения;
- ✓ приобретение навыков в организации работы специальных социальных учреждений, направлением деятельности которых является коррекционно-воспитательная и реабилитационно - воспитательная деятельность;

✓ изучение особенностей социально-педагогической работы в Донецкой Народной Республике;

✓ получение практических навыков разработки и презентации социально-педагогических проектов.

Опыт и знания, полученные обучающимися на этом этапе обучения, во многом могут быть использованы для подготовки выпускной квалификационной работы и последующей профессиональной деятельности.

Подготовка, написание и защита курсовой работы способствуют формированию у обучающихся следующих **компетенций**, предусмотренных Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (Табл. 2.1.):

Таблица 2.1.

**Система профессиональных компетенций магистрантов,
формируемых в процессе подготовки курсовой работы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты выполнения курсовой работы
Общекультурные компетенции		
ОК – 1	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: - основные понятия и категории социальной педагогики, применяемые в системе социальной работы; - цели и задачи социально-педагогической деятельности в системе социальной работы. Уметь: - характеризовать основные направления социально-педагогической деятельности. Владеть: - понятийным аппаратом в рамках выбранной темы курсовой работы - приемами организации самостоятельной работы; умениями ориентироваться в

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты выполнения курсовой работы
		информации и отбирать необходимое для своей работы.
Профессиональные компетенции		
<i>Научно-исследовательская деятельность</i>		
ПК-1	способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	Знать: - основы методологии научного познания; - основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия, категории и тенденции в исследовании социальной работы; Уметь: - собирать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную различными методами; Владеть: - навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирической информации по социальным проблемам на уровне индивида, группы, общества.
<i>Научно-педагогическая деятельность</i>		
ПК-4	способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Знать: - правила оформления и предоставления научной информации; Уметь: - осуществлять теоретический и практический анализ выбранной для изучения проблемы; - логически четко и последовательно излагать полученные в ходе теоретического и эмпирического исследования результаты; Владеть: навыками работы с компьютерной обработкой данных.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты выполнения курсовой работы
ПК-10	способностью и готовностью к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и характеристику понятия «педагогическая ситуация»; - методику социально-педагогической деятельности; - технологию построения учебного процесса и проведения организационно-воспитательной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять педагогические методы в зависимости от сложившейся педагогической ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками убеждения и другими способами влияния на людей
ПК-11	способность и готовность к организации и управлению образовательным процессом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию организации социально-педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать различные мероприятия воспитательного и досугового характера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> управленческими технологиями в области социально-педагогической деятельности с клиентами социальных служб.
ПК-12	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание социально-педагогической деятельности в социальной сфере; - формы и методы социально-педагогической деятельности с разными категориями клиентов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять традиционные и инновационные педагогические

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты выполнения курсовой работы
		технологии в практике социальной работы. Владеть: ключевыми педагогическими методами и педагогическими приемами.
ПК-13	готовностью исследовать проблемы организации и управления образовательным процессом	Знать: критерии эффективности и результативности социально-педагогического процесса. Уметь: проводить необходимые исследования для эффективной организации социально-педагогической деятельности Владеть навыками диагностики социально-педагогических процессов и их эффективности
<i>Социально-проектная деятельность</i>		
ПК-14	способность и готовностью к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	Знать: - принципы построения социальных программ и проектов; - базовую структуру социальных программ и проектов; Уметь: - составлять программы комплексных исследований по социальной проблематике; - принимать решение по выбору показателей для оценки и анализа эффективности социальных программ на основе проводимых комплексных исследований; Владеть: навыками самостоятельной ориентации в выборе методов комплексного исследования
<i>Социально-технологическая деятельность</i>		
ПК-18	способность и	Знать:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты выполнения курсовой работы
	готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях	<p>передовые научные социально-педагогические концепции и результаты исследований с социально-педагогической направленностью в социальной сфере;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать технологии помощи определенным категориям с применением социально-педагогических методов и технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и моделирования технологий социальной работы с социально-педагогической направленностью в социальной сфере; - навыками анализа показателей эффективности сконструированных технологий.

3. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа по дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы» выполняется в течение семестра. Подготовка и написание курсовой работы является длительным процессом, занимающим несколько месяцев. Тщательное поэтапное планирование исследовательской деятельности обучающегося в этом направлении обеспечит качественное выполнение курсовой работы, а также оптимальное соотношение времени и ресурсов, необходимых для ее подготовки. Деятельность обучающегося на каждом этапе выполнения курсовой работы требует координации, согласования и консультации с научным руководителем.

Рекомендуются следующие этапы выполнения курсовой работы:

- выбор темы;
- подбор и изучение литературы;
- составление плана работы;
- сбор и обработка фактического (статистического, эмпирического материала);
- разработка конкретной методики решения обозначенной проблемы;
- написание курсовой работы;
- защита курсовой работы.

Выбор темы курсовой работы. Тема курсовой работы может быть выбрана обучающимся из списка примерных тем, предлагаемых кафедрой, либо предложена самим студентом, опираясь на его научные интересы. Тема должна быть согласована с научным руководителем.

Тематика разрабатывается согласно требованиям Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в соответствии с утвержденными программой учебной дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы», а также в соответствии с научной темой кафедры

Целесообразно выбирать тему работы, которая была бы связана с проблемой, разрабатываемой обучающимся в ракурсе подготовки магистерской диссертации.

Тема, обозначенная в наименовании работы, должна быть сформулирована кратко и отражать суть работы. При выборе темы необходимо руководствоваться критерием научной и практической новизны и значимости, в том числе практической значимости для будущей профессиональной деятельности.

Примерная тематика курсовых работ представлена в приложении А.

Подбор и изучение литературы. После выбора темы необходимо подобрать соответствующую литературу. Главная задача обучающегося – из

огромной массы отечественной и зарубежной литературы по социальной работе отобрать те учебники, журналы и статьи, которые относятся к выбранной теме курсовой работы. Начинать следует с изучения перечня литературы, рекомендованной в рабочей программе дисциплины и методических рекомендациях к практическим занятиям по соответствующим темам. Причем ознакомление со специальной литературой лучше начинать с изданий теоретического характера, что поможет получить правильное представление о содержании основных вопросов темы. В результате реферирования изученной литературы закладывается теоретический фундамент будущей работы. Однако не следует просто переписывать материал, его надо тщательно осмыслить и выбрать самое необходимое, отрабатывая тем самым методологическую базу своей работы. Для полного и всестороннего освещения проблемы необходимо использовать материалы периодической печати. Их изучение следует начинать с работ, опубликованных в последние годы, а затем уже переходить к более ранним изданиям. Такая последовательность обуславливается тем, что в последнее время в обществе произошли значительные трансформации, и научные знания социальной сферы постоянно развиваются и обогащаются новыми теоретическими положениями, выводами, концепциями, методиками.

При подборе литературы для полного и правильного раскрытия заявленной темы обучающемуся необходимо:

- изучить научные работы по данной проблеме российских и зарубежных ученых;
- знать постановления правительства, указы и другие нормативно-правовые акты по социальным вопросам в ракурсе изучаемой проблемы;
- ознакомиться со статистическими данными, публикуемыми в статистических сборниках и периодической печати;
- изучить статьи по выбранной теме в журналах с социальной и социально-педагогической направленностью.

При изучении литературы рекомендуется делать выписки из книг и статей на отдельных листах, где каждый лист относится только к одному вопросу работы. А затем сгруппировать их по вопросам темы, в результате получится последовательное освещение изучаемых вопросов. В ходе этой работы должен составляться библиографический список, о правилах оформления, которого будет говориться позже.

Составление плана работы. После подбора и изучения литературы составляется план курсовой работы. План – это основа работы. Он тесно связан со структурой. И если структура задана – введение, содержательная часть, заключение, то задача студента – определить 3-4 вопроса основной части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения. Составленный план согласовывается с руководителем и при необходимости корректируется им. Нельзя использовать в плане формулировки публицистического стиля (вслед за авторами журнальных и газетных статей) или в виде вопросительных предложений. Заголовки глав и параграфов должны быть краткими, четкими, отражать логику содержания курсовой работы. После составления план должен быть представлен руководителю и утвержден им. Если по ходу написания работы добавляется теоретический и практический материал, то в связи с этим план может уточняться и дорабатываться, меняться формулировки, что должно быть согласовано с руководителем.

Сбор и обработка фактического (эмпирического, статистического материала). Источниками статистических и фактических данных могут быть нормативные акты, книги, журналы, а также отчетные данные социальных учреждений и организаций. К сбору фактического материала нужно подходить внимательно и выписывать только те данные, которые имеют отношение к теме, наиболее важные, типичные, сопоставимые.

При использовании фактического материала необходимо соблюдать следующие правила:

– соблюдать единообразие в применении терминов, условных обозначений и сокращений слов, другие сокращения не допускаются;

– для доказательства закономерности, тенденции требуется приводить не одну, а ряд цифр, которые раскрывают сущность этого процесса.

Эмпирические данные представляют собой результаты диагностики реальной практики социальной работы в избранном направлении.

Диагностироваться могут:

- социальное состояние определенной категории клиентов, их потребности (например, людей с ограниченными функциональными возможностями);

- социально-педагогические проблемы определенной категории клиентов (например, девиантных подростков);

- социально-педагогическая компетентность клиентов (например, родителей);

- особенности состояния микросоциума (например, взаимоотношения в семье, детско-родительские отношения и т.п.);

- отношения социума к определенной проблеме (например, к активной включенности в общественную жизнь пожилых людей и людей с ограниченными функциональными возможностями; распространению вредных привычек в подростковой среде и т.п.).

Для наглядности цифровые данные (в том числе данные, полученные в ходе эмпирического исследования, если таковое имело место), могут быть подвергнуты обработке, т.е. сведены в таблицы, диаграммы, графики.

Разработка конкретной методики решения обозначенной проблемы. Практическая разработка по решению проблемы – составленная обучающимся программа социальной помощи (с описанием применяемых социально-педагогических технологий) по выбранной (выявленной в ходе сбора фактических данных) проблеме с определенной категорией клиентов.

Структура программы:

- цель, задачи;
- целевая категория клиентов,
- тип программы (образовательная, коррекционная, профилактическая, реабилитационная и др.);
- этапы осуществления и сроки реализации;
- конкретные методы и технологии, планируемые для применения на каждом этапе;
- предполагаемые результаты;
- требующиеся ресурсы.

Написание курсовой работы. После собрания, изучения и обработки материала можно приступать к написанию курсовой работы. Это трудоемкий и ответственный этап, где обучающийся должен проявить умение самостоятельно мыслить, анализировать данные, делать обобщения, выводы, конкретные предложения. Раскрытие содержания должно быть доказательным, аргументированным, а не декларативным. Факты и примеры должны быть не случайными, а типичными. Социальные явления и законы можно рассматривать в историческом аспекте. Но это не значит, что нужно подробно рассматривать историю возникновения и проявления этих законов и явлений, если это не предусмотрено темой работы.

Одним из важнейших требований является самостоятельное и творческое их выполнение. Не нужно механически списывать тексты из книг и статей, причем часто устаревших. Недостатком является и злоупотребление цитатами, в результате они образуют большую часть текста работы. Самостоятельный и творческий характер изложения выражается в том, что обучающийся каждый вопрос плана освещает по продуманной схеме, правильно использует и комментирует цитаты, не перегружая ими текст, не допускает отрывочных, несвязанных между собой предложений, приводит выбранный фактический материал, умело связывает теоретические положения с практической действительностью.

Защита курсовой работы. Подготовленная курсовая работа подписывается обучающимся и передается научному руководителю не позднее, чем за 5 дней до защиты. Работа не допускается к защите, если основные вопросы не раскрыты или изложены схематично, фрагментарно, научный аппарат оформлен неправильно, текст написан небрежно и с ошибками, работа не соответствует заявленной теме, либо оформление работы не соответствует требованиям. В этом случае курсовая работа должна быть переработана в соответствии с отзывом и вновь представлена научному руководителю.

На защите обучающийся выступает с сообщением (5-7 минут), в котором дается краткая характеристика задач курсовой работы, ее содержания, объекта, предмета, методов исследования, кратко описываются полученные результаты и описывается предложенная методика решения проблемы. На защите работы желательно использовать подготовленную презентацию.

Использование презентации повышает оценку при условии, что она сделана в соответствии с требованиями: титульный лист, цель, задачи, объект, предмет, основные моменты проделанной работы и полученные результаты. Количество слайдов – не более 10.

В ходе защиты курсовой работы обучающийся должен показать углубленное понимание вопросов темы, хорошее владение материалом по ней. Выступление должно быть кратким, логичным, обоснованным и убедительным. После выступления он отвечает на вопросы и замечания руководителя, а также на вопросы присутствующих экзаменаторов. Заключительная оценка складывается из предварительной оценки руководителя и выступления обучающегося на защите.

4. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа является официальным документом, структура которого четко определена:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения (если в них есть необходимость).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ оформляется в соответствии с требованиями и стандартами, принятыми в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» (см. приложение Б).

СОДЕРЖАНИЕ включает в себя перечисление всех структурных компонентов курсовой работы с указанием страниц: введение, главы и параграфы, их названия, заключение, список использованных источников, приложения.

Одним из ответственных этапов работы является *составление плана* курсовой работы, который должен отражать последовательность раскрытия темы. Сначала можно составить предварительный план, который по ходу работы и углубления исследования может изменяться и уточняться. План предоставляется для согласования научному руководителю, консультирующего студента (Приложение В).

ВВЕДЕНИЕ. Введение имеет следующую структуру:

- 1) актуальность темы исследования (почему это следует изучать?);
- 2) степень научной разработанности проблемы (обзор, содержащий обобщение позиций зарубежных и отечественных исследований с указанием направлений, различных точек зрения, результатов исследования проблемы);
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) цель и задачи исследования;
- 5) теоретическая и практическая значимость.

Актуальность исследования

Актуальность может быть теоретической: обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т.п., или практической, вытекающей из злободневных запросов определенной области социальной сферы или из насущных проблем определенной категории клиентов на современном этапе. В целом, актуальность темы определяется ее важностью для теории и практики социально-педагогической деятельности в системе социальной работы.

Пример:

Актуальность темы исследования обуславливается тем, что социально-экономические, социокультурные, политические изменения, происходящие в обществе, отложили свой отпечаток на трансформации семьи как института и на положение каждой отдельно взятой семьи: уменьшился размер семьи и количество детей, менее значимы стали роли старших братьев, сестёр, влияние старшего поколения на младшее, увеличилось число неполных семей.

Вместе с тем, семья обеспечивает преемственность между поколениями, передачу социального опыта. Положительное влияние семьи способствует формированию гармонически развитой личности, что в свою очередь дает возможность благополучной социализации и социальной адаптации человека в течение всей его жизни.

Укрепление семейного уклада и воспитание здоровой гармоничной личности – первостепенная задача, выполнение которой может способствовать прочности нравственных основ Донецкой народной Республики, что и обуславливает актуальность выбранной темы.

Степень научной разработанности проблемы

Разработанность проблемы – это наличие научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта по проблеме, выбранной обучающимся для изучения в курсовой работе.

Обучающемуся необходимо представить краткий информационно-аналитический обзор и сделать соответствующий вывод, который, с одной

стороны, будет отражать степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а с другой стороны – степень изученности обучающимся специальной литературы в ракурсе выбранной для исследования проблемы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное. Вместе с тем следует показать, что ещё осталось в ракурсе изучаемой проблемы неразработанного. Итогом должен стать вывод о том, что данная тема раскрыта недостаточно (или требуется раскрыть ее в новом аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей доработке – чтобы было понятно, с какой целью было инициировано данное исследование.

Пример:

Семья – это та первичная среда, в которой начинается и происходит жизнь ребенка. При благоприятных условиях ребенок получает в семье зачаток моральных знаний, приобщается к межличностным отношениям, готовится к адекватному вхождению в другие микрогруппы и микросоциум в целом. Эти важные проблемы нашли отражение в трудах Е. Арутюнянц, Д. Берто, О. Докуниной, В. Дружинина, З. Косарчук, Л. Повалий, В. Постового, О. Хромовой и других ученых.

Подход к семье как к системе разрабатывался М. Боуэном еще с 1950-х гг.. Представителями системного направления в изучении семьи являются также М. Сельвини-Палаццоли, Л. Босколо, Дж.-Ф. Чеккин, Дж. Прата, Д. Хейли, К. Маданес, С. Минухин, Х. Вайнер, В. Сатир, А. Куклин, Дж.-Г. Барнс, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, А.Я. Варга и др.

Исследованиями в области детско-родительских отношений и выполнении семьей воспитательных функций занимались ученые Л. И. Божович, И. В. Дубровина, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Г. Т. Хоментаскас, Д. Б. Эльконин и др.

Тем не менее, не смотря на значительную разработанность проблемы, недостаточно внимания уделяется содержанию и методике социально-педагогической работы с семьей специалиста по социальной работе с целью

повышения ее педагогической компетентности и воспитательного потенциала, что и обуславливает выбор данной темы курсовой работы.

Объект исследования (что будет исследоваться?).

Объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, на изучение которого направлен исследовательский процесс. Объектом исследования могут быть социальные процессы и явления, социальная проблема, одно из направлений социально-педагогической деятельности в системе социальной работы и т.д.

Предмет исследования (что будет исследоваться в объекте?).

Предмет исследования – это конкретная сторона объекта исследования, которая находится в его границах. Именно предмет исследования определяет тему курсовой работы.

Предмет исследования конкретизирует объект и соотносится с ним как частное с общим.

Пример:

Объект – социально-педагогическая работа с семьей; предмет – содержание и методики социально-педагогической работы с семьей;

Объект – семейное неблагополучие; предмет – социально-педагогическая поддержка детей при различных типах семейного неблагополучия.

Цель курсовой работы (какой результат будет получен?).

Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Она, по сути, определяется тем, что хочет достичь обучающийся и характеризует основной замысел обучающегося в качестве исследователя.

Цель курсовой работы по дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы» направлена на раскрытие особенностей практики педагогической деятельности в системе социальной работы применительно к определенной социальной проблеме и / или по отношению к определенной категорией клиентов.

Цель исследования всегда определяется темой работы. Формулировка цели обычно начинается со следующих ключевых слов: выявить, изучить, проанализировать, обобщить, разработать и т.п.

Пример:

Цель курсовой работы:

- *изучить особенности социализации выпускников интернатных учреждений;*
- *проанализировать и обобщить формы и методы совершенствования педагогического мастерства специалиста по социальной работе.*
- *выявить наиболее продуктивные методы и методики социально-педагогической работы с семьей.*

Поскольку целью курсовой работы является разрешение определенной проблемы, то она должна быть представлена в виде ряда конкретных задач.

Задачи (как идти к результату?) определяются целью работы и представляют этапы на пути ее реализации. В соответствии с целью следует выделить 4–5 задач, которые необходимо решить для достижения цели работы. Задачи, как правило, представляют собой решение более мелких проблем, вытекающих из общей проблемы, либо анализ, обобщение, выявление, обоснование, разработка, оценка отдельных аспектов общей проблемы.

Задачи формулируется в соответствии с главами и параграфами курсовой работы по «формуле»: глагол + название параграфа. Для их формулировки используются, как правило, следующие глаголы: изучить..., установить..., выявить закономерность..., вывести..., показать..., описать... и др.

Примерный алгоритм формулировки задач следующий:

1. *«Провести теоретический анализ проблемы...»*
2. *«Определить...» (выделить основные условия, факторы, причины возникновения изучаемой проблемы).*

3. «Раскрыть...» (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).

4. «Разработать...» (средства, условия, формы, программы).

5. «Апробировать...» (что разработали) и/или дать рекомендации...

Пример:

1. Провести теоретический анализ проблемы неполных семей в современном мире.

2. Определить основные причины и факторы возникновения неполных семей.

3. Раскрыть особенности социализации ребенка в неполной семье.

4. Разработать программу социально-педагогической работы с неполными семьями.

5. Дать рекомендации родителям неполных семей по воспитанию и социализации ребенка.

Методы исследования (как исследовали?): дается краткое перечисление методов исследования через запятую без описания.

Методы исследования могут использоваться как общенаучные (анализ и синтез, исторический анализ, сравнение, сопоставление, анализ учебной, специальной научной и периодической литературы по заявленной теме, в т.ч. анализ нормативно-правовых актов), так и специальные (метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов, биографический метод, специальные методики).

Теоретическая значимость отражает, что нового, ценного дает проведенное исследование. При формулировании теоретической значимости работы рекомендуется использовать слова: *обобщено, выявлено, уточнено, дополнено и т.п.*

Пример:

- обобщены и классифицированы непродуктивные стили родительского воспитания;

- выявлены личностные и средовые причины и факторы, усложняющие интеграцию в социум сирот - выпускников учреждений интернатного типа.

- уточнено и дополнено представление о влиянии СМИ на социализацию подростков.

Практическая значимость курсовой работы – это сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Наличие сформулированных направлений реализации полученных выводов и предложений придает работе большую практическую ценность. При формулировании практической значимости можно использовать следующие фразы: *Результаты исследования позволят осуществить...; будут способствовать разработке...; позволят совершенствовать... , могут применяться...*

Пример:

- полученные результаты исследования дали возможность разработать программу по подготовке к самостоятельной жизни сирот-выпускников интернатных учреждений, способствующую их интеграции в социум;

- на основании полученных результатов даны рекомендации для социальных работников, которыми они могут руководствоваться в процессе постинтернатного сопровождения выпускников учреждений интернатного типа;

- результаты исследования позволят совершенствовать систему по подготовке молодежи к браку.

Общий объем введения должен составлять 4000-5000 знаков (2-3 страницы).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ курсовой работы должна состоять из двух глав. Каждую главу целесообразно разделить не менее, чем на три параграфа.

Следует учесть, что названия глав и параграфов не должны дублировать друг друга, а также не должны совпадать с названием темы курсовой работы. Выше уже отмечалось, что задачи курсовой работы, сформулированные во введении, могут быть отражены в названиях глав и параграфов.

Параграфы и главы следует выстраивать таким образом, чтобы они не противоречили друг другу, а каждый последующий содержательно-смысловый компонент работы выступал логическим продолжением предыдущего. Также следует избегать частей, дублирующих друг друга и грамматических повторов в их названиях.

Необходимо помнить, что каждая глава является отдельным этапом исследования, поэтому заканчивать ее необходимо выводами о решении соответствующей задачи.

В теоретической части (**ГЛАВА 1.**) рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы и не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает *анализ объекта* исследования.

В первой главе необходимо:

- определить сущность исследуемого вопроса: дать общую теоретическую трактовку исследуемой области, анализ категориально-понятийного аппарата, анализ теоретико-методологических подходов к изучению поставленной проблемы;

- дать характеристику степени проработанности темы в литературных источниках (монографиях, периодических изданиях, материалах конференций и т.п.), что в итоге должно выразиться в достаточно полном перечне литературы, приведенном в конце курсовой работы;

- указать, какое место занимает рассматриваемая проблема в системе социально-педагогической деятельности в социальной работе; какой опыт (как положительный, так и негативный) накоплен по данной проблеме в нашей стране и за рубежом.

- осуществить анализ факторов, влияющих на решение вопроса, привести (при необходимости) различные классификации относительно данной проблемы.

При изложении содержания публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на источники.

Выводы, к которым пришел автор работы при написании первой главы, должны быть четко прописаны и учтены в последующих главах.

Объем первой главы курсовой работы должен составлять 17-20 страниц печатного текста.

Аналитико-практическая часть (**ГЛАВА 2.**) должна носить прикладной характер. В ней описывается *предмет исследования*.

Структура второй главы ориентировочно следующая:

- в первом параграфе (**параграф 2.1**) рассматриваются фактические материалы по изучаемому вопросу на основе выработанных теоретических подходов,

- во втором параграфе (**параграф 2.2**) представляется практическая разработка по решению проблемы – составленная обучающимся программа социальной помощи (с описанием применяемых социально-педагогических технологий, методов, методик) по выбранной (выявленной) проблеме с определенной категорией клиентов.

Структура программы:

- цель, задачи;
- категория клиентов, в работе с которой программа может использоваться;
- тип программы (образовательная, коррекционная, профилактическая, реабилитационная и др.);
- этапы осуществления и сроки реализации;
- конкретные социально-педагогические технологии (методы, методики), планируемые для применения на каждом этапе;
- предполагаемые результаты;

- требующиеся ресурсы.

В третьем параграфе (**параграф 2.3**) формулируются рекомендации и предложения по совершенствованию социально-педагогической деятельности относительно изучаемой в работе проблемы.

По своему содержанию предложения и рекомендации должны носить самостоятельный характер, отличаться целесообразностью и аргументированностью, соответствовать современным теоретическим концепциям и передовому мировому опыту, а также тенденциям совершенствования системы социальной работы в России и Донецкой Народной Республике.

В конце второй главы обязательно должны быть сделаны выводы.

Объем второй главы курсовой работы должен составлять 17-20 страниц печатного текста.

Каждую главу следует начинать с нового листа (страницы).

Параграфы начинать с нового листа не нужно.

Общий объем курсовой работы должен составлять 35000-45000 знаков (40-45 страниц). Объем каждой главы или параграфа должен быть приблизительно одинаковым.

В **ЗАКЛЮЧЕНИИ** подводятся итоги выполненной работы. Оно содержит выводы по каждой задаче, которые были поставлены во Введении курсовой работы. Обучающийся отвечает, насколько была решена та или иная задача исследования и подводит общий итог, в котором должна быть представлена реализация поставленной цели. Ответ на каждую из задач исследования должен быть четким, ясным, без лишних деталей и подробностей, на раскрытие каждой из задач исследования следует уделить один-два абзаца.

Необходимо помнить, что в Заключении приводятся наиболее важные (конечные, а не промежуточные) результаты, полученные в ходе выполнения курсовой работы. Нельзя дублировать выводы к параграфам и главам

курсовой работы. Заключение не должно содержать дословные повторы и фрагменты ранее присутствовавшего в работе текста.

В целом, Заключение должно представлять собой определенное логически развернутое умозаключение, объединяющее в единое целое результаты каждой из глав и параграфов курсовой работы. Общий объем выводов – 4000-5000 знаков (2-3 страницы).

В СПИСКЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ указываются только те из них, которые упоминаются в тексте курсовой работы. Данный список должен содержать не менее 25 позиций. При подготовке курсовой работы использование первоисточников и аналитических работ (монографии, статьи и т.п.) обязательно. Не допускается, чтобы список состоял только из учебников и учебных пособий. Первоисточники и литература в списке указываются в алфавитном порядке.

Сведения об источниках, занесенных в список, необходимо оформлять в соответствии с требованиями ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» (см. приложение Г).

Список литературы должен в первую очередь включать наиболее новые работы, опубликованные в течение последних 10 лет. Данное требование не распространяется на первоисточники, т.е. работы социологов, психологов, педагогов, взгляды которых стали объектом анализа курсовой работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ может быть представлено в виде таблиц, схем, сводных данных, способствующих раскрытию темы исследования.

Кроме того, в приложения целесообразно включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы:

- реальные документы, нормативно-правовые акты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных (приводятся в приложениях, если по объему превышают одну страницу);
- иллюстрации вспомогательного характера.

Приложение не является обязательной структурной частью курсовой работы и размещается в ней по необходимости.

5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Техническое оформление курсовой работы должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований и работ, принятым в системе высшего образования и научных организаций. При этом материалы курсовой работы должны излагаться четко, ясно, последовательно, с соблюдением логичности перехода от одной главы к другой и от одного параграфа к другому.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Стиль написания курсовой работы – безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Свою точку зрения автор курсовой работы может выражать, используя такие обороты, как «на наш взгляд», «по нашему мнению», «автор работы полагает / считает» и т.п. Не допускается использование выражения «как нам кажется», поскольку оно связано с интуитивно-эмоциональным, а не с рационально-логическим компонентом познания действительности и не соответствует научному стилю написания курсовой работы.

Приемы изложения материала научной работы. Научная работа является прежде всего квалификационной работой, поэтому ее языку и стилю следует уделять самое серьезное внимание, поскольку именно языково-стилистическая культура лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на:

- последовательность развития мысли: *«вначале», «прежде всего», «затем», «во-первых», во-вторых», «значит», «итак»* и др.;
- противоречивые отношения: *«однако», «между тем», «в то время как», «тем не менее»;*
- причинно-следственные отношения: *«следовательно», «поэтому», «благодаря этому», «сообразно с этим», «вследствие этого», «кроме того», «к тому же»;*
- переход от одной мысли к другой: *«прежде чем перейти к», «обратимся к», «рассмотрим», «остановимся на», «рассмотрев», «перейдем к», «необходимо остановиться на», «необходимо рассмотреть»;*
- итог, вывод: *«итак», «таким образом», «значит», «в заключение отметим», «все сказанное позволяет сделать вывод», «подведя итог», «следует сказать».*

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия: *«данные», «этот», «такой», «названные», «указанные»* и др.

Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, помня, что каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

Язык работы – государственный, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок; последовательность – логическая. Непосредственное переписывание в работе материалов из литературных источников недопустимо (за исключением случаев прямого цитирования).

Курсовая работа должна быть напечатана с помощью **текстового редактора Word** на одной стороне страницы стандартного белого листа бумаги формата А4 (210x297 мм); шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице); с соблюдением размеров полей: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности, без разводов, замятия бумаги и других дефектов некачественной работы принтера.

Объем курсовой работы должен составлять 45000-60000 знаков без пробелов (40-45 страниц с указанным форматированием).

Все составляющие работы требуют оформления соответствующим образом.

Заголовки структурных частей работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «НАЗВАНИЕ ГЛАВ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатаются заглавными буквами по центру страницы и выделяются **жирным шрифтом**. Заголовки параграфов печатаются маленькими буквами (кроме первой заглавной) с абзаца, выравниваются по ширине и выделяются **жирным шрифтом**. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точками.

Расстояние между заголовком структурных частей работы и текстом должно составлять 2 интервала основного текста, между заголовком главы и параграфом, а также между заголовком параграфа и текстом – 1 интервал.

Основной текст курсовой работы выравнивается по ширине.

Каждую структурную часть курсовой работы (введение, главы, заключение, список использованных источников, приложения) следует начинать с новой страницы. Исключение составляют лишь параграфы главы. Заголовок следующего параграфа указывается на той же странице, где заканчивается текст предыдущего параграфа. Не допускается, чтобы

заголовок параграфа указывался на одной странице, а текст параграфа начинался на другой странице.

Номера страниц проставляют в середине верхнего поля листа арабскими цифрами при соблюдении сквозной нумерации по всему тексту работы. Точка в номере страницы не ставится. Нумерация страниц, глав, параграфов, рисунков, таблиц, формул изображается арабскими цифрами без знака №.

Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на них не ставится. Нумерация начинается с 3-й страницы – «Введение».

Нумерация частей курсовой работы и параграфов осуществляется по порядку в пределах всей работы и обозначается арабскими цифрами, отделяемыми точкой. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера параграфа в пределах главы, разделенных точкой. Например, 2.1. – номер первого параграфа во второй главе.

СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ не нумеруют как главы.

Содержание иллюстраций должно дополнять текст работы, раскрывать суть явления, наглядно иллюстрировать размышления студента, поэтому в тексте на каждую из них должна быть ссылка с соответствующим комментарием.

Иллюстрации (схемы, графики и т.п.) и таблицы следует подавать в работе непосредственно после текста, где они упомянуты впервые, или на следующей странице. Если они содержатся на отдельных страницах курсовой работы, их включают в общую нумерацию страниц. Иллюстративные или табличные материалы, размеры которых превышают формат А4, размещают в приложениях. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте.

Иллюстрации обозначают словом *рис.* и нумеруют последовательно в пределах главы, параграфа, за исключением иллюстраций в приложениях. Номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рис. 2.3 – третий рисунок второй главы. Номер иллюстрации, ее название без кавычек и пояснительные подписи размещают последовательно под иллюстрацией по центру. Рисунок и его название должны располагаться на одной странице.

Таблицы нумеруют последовательно (за исключением тех, что размещены в Приложениях) в пределах частей курсовой работы. В правом верхнем углу размещают надпись *Таблица* с указанием ее номера, который состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: например, *Таблица 2.3* (третья таблица второй главы). Название таблицы без кавычек помещается на следующей строке, по центру страницы. При переносе таблицы на другую страницу в правом верхнем углу над последующими частями пишут, например, *Продолжение табл. 2.3.*

В таблицах необходимо обязательно указывать единицу измерения. Если все единицы измерения одинаковы для всех показателей таблицы, они приводятся в заголовке. Единицы измерения должны приводиться в соответствии со стандартами. Числовые величины в таблице надо указывать с одинаковым количеством десятичных знаков. Заголовки колонок таблиц начинаются с большой буквы.

При ссылке в тексте слово «таблица» пишут сокращенно: например, *в табл. 1.2.* В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации необходимо применять сокращенное слово «смотри»: например, *см. табл. 1.2.*

Ссылки в тексте курсовой работы на источники информации следует отмечать порядковым номером ссылок, выделенным двумя квадратными скобками. Например: *в работах таких ученых: Дудкина А.С., Зайнышевой И.Г., Капской А.И.... [1-3] или [1; 3; 8]* . Цифра указанная в квадратных скобках ссылки соответствует порядковому номеру источника информации в

списке использованных источников. При цитировании одного источника необходимо указывать конкретную страницу [4, с. 227].

Список использованных источников должен быть выполнен в соответствии с требованиями ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» (см. приложение Г).

Рекомендуется представлять единый список использованных источников к работе. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Нумерация сплошная (от первого до последнего названия), каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Перед фамилией автора или названием источника ставится порядковый номер арабскими цифрами с точкой, затем через пробел – начало записи.

Нормативные правовые акты ставятся в начале списка в порядке убывания их юридической силы:

- Конституция Донецкой Народной Республики 14.05.2014г.
- конституционные законы;
- нормативные правовые акты Главы Донецкой Народной Республики;
- нормативные правовые акты Правительства Донецкой Народной Республики;
- ведомственные нормативные правовые акты в последовательности по подчиненности;
- нормативные правовые акты органов исполнительной власти Донецкой Народной Республики;
- локальные правовые акты;
- недействующие нормативные правовые акты

Источники информации располагаются в строгом алфавите, т.е. при составлении списка нужно ориентироваться не только на начальную букву, но и на последующие. Если авторы – однофамильцы, на инициалы. Если включено несколько книг одного автора, учитывается алфавит названий.

Книга без указания автора располагается в общем списке в соответствии с алфавитом по названию.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы и размещаются в порядке появления ссылок в ее тексте.

После списка использованных источников с новой страницы посередине листа располагается слово «ПРИЛОЖЕНИЯ». Номер страницы, на котором размещено слово «ПРИЛОЖЕНИЯ» отображается в содержании работы.

Далее каждое приложение располагается с новой страницы, причем сами приложения не нумеруются и не отображаются в содержании. В правом верхнем углу с первой большой буквы печатается слово «Приложение» и рядом – большая буква, обозначающая приложение, например, *Приложение А*. Приложение имеет заголовок, напечатанный строчными буквами с первой большой буквы, выравнивание по центру страницы. Приложения последовательно обозначаются заглавными буквами русского алфавита, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте. Единственное приложение обозначается как Приложение А.

Таблицы и иллюстрации, размещенные в приложениях, нумеруют в пределах каждого приложения, например: «Таблица В-1» (первая таблица Приложения В) «рис. Д. 2» – второй рисунок Приложения Д.

6. ЗАЩИТА И ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа сдается на кафедру не позже конца недели, предшествующей зачетной сессии. Дата представления курсовой, фамилия обучающегося и тема курсовой работы заносятся в специальный журнал регистрации. Научный руководитель ознакомляется с содержанием работы,

обращая внимание также на уровень ее внешнего оформления и соблюдения иных требований.

К защите курсовых работ допускаются обучающиеся, предъявившие выполненную курсовую работу преподавателю и получившие от него положительный отзыв. Положительный отзыв и собственно допуск к защите дается в случае, если курсовая работа подготовлена в соответствии с требованиями, описанными в настоящих методических рекомендациях. Защита курсовой работы является публичной. На ней присутствуют научный руководитель курсовой работы, а также заведующий выпускающей кафедрой, председатель предметно-методической комиссии по социальной работе, студенты академической группы / потока, другие преподаватели и магистранты.

Защита курсовых работ проходит в один из дней зачетной сессии. В ходе защиты обучающийся выступает с докладом о выполненной курсовой работе. Регламент выступления – 5-7 минут. Содержание доклада строится в соответствии с логикой и последовательностью изложения материала в курсовой работе. Что касается подготовки доклада, то необходимо наметить план, составить конспект доклада с изложением основных положений. Выступление следует предварительно продумать, для того, чтобы речь была ясной и понятной, а материал был изложен логично и последовательно в отведенное для выступления время.

Доклад должен быть кратким, содержательным и точным, с обоснованными и лаконичными формулировками, содержать выводы. Основная цель доклада – в короткое время изложить основные результаты проделанной работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы, формулировки объекта, предмета, цели и задач исследования. Далее, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, необходимо раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные части и значимые

результаты. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения курсовой работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений. Обучающийся должен излагать основное содержание курсовой работы свободно и уверенно. Доклад должен не слово в слово читаться с листа, а свободно излагаться обучающимся.

Целесообразно и возможно построить доклад по следующему плану:

- 1) обращение к присутствующим с оглашение темы курсовой работы;
- 2) постановка проблемы с обоснованием необходимости и актуальности ее решения, определение объекта, предмета, цели задач исследования;
- 3) результаты выполнения поставленных задач курсовой работы;
- 4) завершение доклада: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

По результатам защиты курсовой работы преподаватель, в соответствии с установленными критериями, принимает решение относительно оценки работы и защиты (учитывая качество выполнения курсовой работы, содержание доклада, ответы на вопросы и продемонстрированный обучающимся во время защиты общий уровень владения материалом, а также умение обучающегося четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию).

Курсовая работа оценивается по дифференцированной системе (см. таблицу 5.1).

Таблица 5.1

Конвертация результатов подготовки и защиты курсовой работы по учебной дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы»

Критерии и основные требования к выполнению	Количество баллов		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Полнота изложения материала и степень раскрытия проблемы	40-37	37-32	32-29
Исследовательские навыки	10-9	9-7	7-4
Аналитические навыки и критическое мышление	20-17	17-13	13-9

Критерии и основные требования к выполнению	Количество баллов		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Оригинальность выводов и рекомендаций	15-13	13-11	11-8
Соблюдение требований к оформлению	5	5-4	4-3
Защита работы	10-9	8	7
<i>Всего баллов</i>	<i>100-90 (A)</i>	<i>89-75 (B, C)</i>	<i>74-60 (D, E)</i>

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько — М.: Педагогика, 1989. - 190 с.
2. Виноградова Н. А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ [Текст] / Н.А. Виноградова. – М.: Московское городское педагогическое общество, 1999. – 64 с.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев – М.,2003. – 345 с.
4. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых правил [Текст] / В.В. Радаев. – М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001. – 203 с.
5. Сабитова Р.Г. Основы научных исследований учебник для студентов вузов / Р.Г. Сабитова. – Владивосток: ДВФУ, 2011. – 259 с.

Дополнительная литература:

1. Смирнов С.В. Моя исследовательская работа. Как написать реферат, курсовую, ВКР и научную статью (а также цитировать и указывать источники) / С.В Смирнов [Электронный ресурс] // Научный корреспондент, 2015. – Режим доступа: <http://nauchkor.ru/pubs/moya-issledovatel'skaya-rabota-5671db455f1be71e920000f3>.
2. Кожухар В.М. Практикум по основам научных исследований: Учебное пособие / В.М. Кожухар. – М.: Изд-во АВС, 2008. – 112 с.
3. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки [Текст]: учебно-методическое пособие / У. Эко; Пер. с ит. Е. Костюкович. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 2 изд. – 240 с.
4. Ярская-Смирнова Е.С. Создание академического текста [Текст]: учеб . пособие для студентов и преподавателей вузов / Е. Ярская-Смирнова. – М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ , 2013. – 156 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примерная тематика курсовых работ по учебной дисциплине
«Содержание и методика педагогической деятельности в системе
социальной работы»

1. Социально–педагогическая диагностика и технологии её проведения.
2. Технологии социально-педагогического прогнозирования и моделирования.
3. Технология социально–педагогической коррекции в системе социальной работы.
4. Содержание и методики социально-педагогической работы с семьёй.
5. Методы социально-педагогической поддержки детей при различных типах семейного неблагополучия.
6. Содержание педагогической деятельности специалиста по социальной работе с неполной семьёй.
7. Специфика социально-педагогической работы с молодой семьёй.
8. Методы и формы социально–педагогической работы с пожилыми людьми.
9. Особенности социально-педагогического воздействия на клиентов зрелого возраста (средней зрелости).
10. Методики социально–педагогической коррекции девиантного поведения подростков.
11. Организация социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе с дезадаптированными детьми.
12. Методики и техники социально–педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
13. Методики социально–педагогической профилактики алкогольной и наркотической зависимости среди подростков.
14. Направления и формы социально–педагогической работы с семьями и детьми мигрантов и беженцев.

15. Содержание социально-педагогической работы с военнослужащими и их семьями.
16. Социально-педагогические методы работы социального работника в ракурсе проблемы опеки и попечительства.
17. Особенности социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе с приемной семьей.
18. Организация социально-педагогической деятельности по адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Социализация выпускников образовательных учреждений интернатного типа как направление деятельности социального работника.
20. Социально-педагогическая деятельность специалиста по социальной работе с детьми, пережившими стрессовую ситуацию.
21. Социально-педагогическая деятельность специалиста по социальной работе с детьми, имеющими попытки суицида.
22. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание детей и молодежи.
23. Организация деятельности по половому воспитанию детей и молодежи в системе социальной работы.
24. Особенности применения социально-педагогических методов и технологий в пенитенциарной системе.
25. Содержание и методы социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.
26. Специфика социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
27. Организационно-педагогическая деятельность социального работника с молодежными общественными движениями и организациями..
28. Содержание и формы социально-педагогической работы в учреждениях социальной защиты населения.

29. Содержание и формы социально–педагогической работы в детских домах семейного типа.

30. Формы и методы совершенствования педагогического мастерства специалиста по социальной работе.

Образец титульного листа курсовой работы

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления

КУРСОВАЯ РАБОТА

по учебной дисциплине

«Содержание и методика педагогической деятельности
в системе социальной работы»

на тему: «Социализация выпускников образовательных учреждений
интернатного типа как направление деятельности социального работника»

Обучающегося группы СР-19 м
очной формы обучения
направления подготовки 39.04.02
«Социальная работа»
Иванова Ивана Ивановича

Научный руководитель
Самотаева Элла Александровна
канд. психол. наук

Оценка _____

Донецк
2019

***Примерная структура содержания курсовой работы
по теме: «Социализация выпускников образовательных учреждений
интернатного типа как направление деятельности
социального работника»***

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА	6
Социально-психологические особенности развития воспитанников образовательных учреждений интернатного типа.....	6
Основные аспекты социально-психологической готовности к самостоятельной жизни у выпускников образовательных учреждений интернатного типа.....	13
Проблема социализации выпускников интернатных учреждений как практическое поле деятельности социального работника.....	17
Выводы по главе 1	24
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА.....	25
Формы и методы социальной работы по оказанию психолого- педагогической помощи выпускникам образовательных учреждений интернатного типа в ракурсе их социализации.....	25
Программа педагогической деятельности, направленная на оптимизацию процесса социализации выпускников образовательных учреждений интернатного типа.....	30

Рекомендации по усовершенствованию процесса социализации выпускников образовательных учреждений интернатного типа (для применения в в практике социльно-педагогической деятельности в системе социальной работы).....	35
Выводы по главе 2.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Примеры оформления использованных источников

Книги с одним автором

Фирсов М. В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика / М. В. Фирсов. – М. : МГСУ, 1996. – 448 с.

Книги с двумя авторами

Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие / С. С. Новикова, А. В. Соловьев. – 2-е изд. – М. : Академический Проект ; Фонд «Мир», 2006. – 496 с.

Книги трех авторов

Также описывается книга трёх авторов (за косой чертой пишутся инициалы и фамилии всех трёх авторов).

Книги четырех и более авторов

В книге четырёх авторов за косой чертой / могут быть указаны все авторы или только первый с пометкой в квадратных скобках [и др.]

Технологический справочник пенитенциарной социальной работы : практические консультации / О.Е. Куренкова [и др.]. – Вологда, 2013. – 391 с.

В книге пяти и более авторов могут быть приведены один или три автора с пометкой в квадратных скобках [и др.]

Книги под редакцией

Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы / под ред. В. С. Кукушина. – М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2003. – 336 с.

Книги, описанные под заглавием

Управление персоналом: от фактов к возможностям будущего : учеб. пособие / А. А. Брасс [и др.] – Минск : УП «Технопринт», 2002. – 387 с.

Словари и энциклопедии

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 2000. – 940 с.

При описании части источника (например, из сборника разных авторов) используется другая схема описания:

Статьи из сборников

Схема описания составной части: Сведения о составной части издания // Сведения об издании, в котором помещена составная часть. – Страницы, на которых помещена составная часть.

Веснин В. Р. Конфликты в системе управления персоналом / В. Р. Веснин // Практический менеджмент персонала. – М. : Юрист, 1998. – С. 395– 414.

Статьи из газет и журналов

Схема описания статьи из журнала (газеты): Автор. Заглавие // Название журнала (или газеты). – Год выхода (год выпуска газеты). – № журнала (дата выпуска или № газеты). – Страницы, на которых помещена публикуемая статья.

Лыгина М.А. Методологические основы реализации воспитательной функции социальной работы // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2009. – № 12 (16). – С. 10-17.

Авторефераты

Ефименко А.А. Профессиональное самоопределение учащихся вечерней школы пенитенциарного учреждения на основе практико-ориентированного обучения (на примере предмета физика): автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01 / А.А. Ефименко ; ТГПУ – Томск : [Б. и.], 2012. – 24 с.

Диссертации

Новиков В. А. Педагогическое сопровождение процесса трудовой адаптации подростков в воспитательной колонии: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01 / В.А. Новиков – Тверь : [Б. и.], 2011. – 178 с.

Описания официальных документов

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954; 2013. – № 14. – Ст. 1667.

Федеральный Закон «О базовой стоимости социального набора» от 04.02.1999 № 21-ФЗ // Российская газета. – 1999. – 11 февраля. – С. 4.

Электронные ресурсы

Бадя Л.В. Развитие идеи трудовой помощи в пореформенной России [Электронный ресурс] / Л.В. Бадя. – Режим доступа: <http://do.teleclinica.ru>