

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра социологии управления



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Л.Н. Костина

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	39.04.02 «Социальная работа»
Квалификация	Академический магистр
Учебный год	2020 / 2021

Донецк  
2020

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ООП ВПО направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» для обучающихся 1 курса очной формы обучения

Автор(ы), Разработчик(и)      доцент кафедры социологии управления,  
канд. психол. наук Э.А. Самотаева

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры      «Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от      26.08.2020 г.      № 1

Председатель ПМК            Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на заседании кафедры      социологии управления

Протокол заседания кафедры от      27.08.2020 г.      № 1

Заведующий кафедрой            Я.А. Зырина

## **Общие положения**

Рабочая программа педагогической практики обучающихся направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» составлена в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015г. N1-233П-НС»; Порядком организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017г. №1171; Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлениям подготовки, утвержденными Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики; Типовым положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.12.2015г. № 911; Порядком организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», утвержденным приказом ректора ГОУ ВПО «ДонАУиГС» от 11.06.2018 г. №540; Методическими рекомендациями по разработке учебных планов основных образовательных программ бакалавриата / магистратуры ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», утвержденными приказом ректора ГОУ ВПО «ДонАУиГС» от 01.03.2019 г. №271; иными нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и локальными нормативными актами ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Основой для составления рабочей программы стал Порядок организации и прохождения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» (протокол № 4 от 28.11.2019 г.).

### **1. Цель педагогической практики**

*Цель педагогической практики:* подготовка магистрантов к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования, в учреждениях и организациях – субъектах социальной работы, выступающих в качестве основных работодателей; формирования у магистрантов системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности в образовательных и социальных учреждениях.

### **2. Задачи педагогической практики**

*Задачи педагогической практики:*

- изучение структуры и организации образовательного процесса в образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации;
- изучение методических и нормативных документов по организации и планированию учебного процесса;
- изучение современных образовательных и воспитательных технологий, применяемых в учебном процессе;
- изучение научных, методических и рекомендательных материалов по определенным учебным дисциплинам;
- формирование практических навыков учебно-методической работы (работы с научной, методической, учебной литературой; овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий; участия в разработке программ учебных курсов, контрольных заданий (совместно с руководителями практики);

- овладение методикой анализа учебных занятий;
- овладение навыками публичной и научной речи.
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- основы профессиональной научно-педагогической деятельности магистров социальной работы;
- структуру научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- проблемы организации и управления образовательным процессом на современном этапе;
- основные формы, методы организации и осуществления научно-педагогической деятельности в современном вузе, готовящем социальных работников;
- основы организации и управления образовательным процессом;
- особенности организации и управления образовательным процессом в государственных образовательных и социальных учреждениях, общественных организациях – субъектах социальной политики, являющихся полем деятельности социальных работников;
- схему анализа лекционного и семинарского занятия;
- схему анализа воспитательного мероприятия;
- основные области применения педагогических знаний в социально-практической деятельности.

**Уметь:**

- самостоятельно разрабатывать и проводить лекционные и семинарские занятия;
- самостоятельно разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия;
- применять полученные знания по организации и управлению образовательным процессом в практике социальной работы;
- применять педагогические технологии для активизации внимания обучающихся;
- решать педагогические ситуации;
- анализировать лекционные и семинарские занятия;
- анализировать эффективность организации учебного процесса;
- применять научно-педагогические знания в практике социальной работы;
- проводить самостоятельное консультирование по педагогическим аспектам (в области социальной работы).

**Владеть:**

- навыками организации учебного процесса в аудитории;
- способностью творчески подходить к решению педагогических проблем;
- навыками проведения учебного занятия;
- основными педагогическими технологиями;
- навыком анализа учебных занятий, проведенных другими студентами магистратуры;
- навыком анализа воспитательных мероприятий, проведенных другими студентами магистратуры;
- навыками разработки учебно-методических материалов, сопровождающих учебный процесс в высшем учебном заведении;
- техниками консультирование по педагогическим аспектам (в области социальной работы).

### **3. Место педагогической практики в структуре ООП образовательной программы магистратуры**

Педагогическая практика входит в состав учебного цикла Б 2 «Практика, НИР» и является обязательной.

Для прохождения данного вида практики необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как, «Педагогика

высшей школы», «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы». Знания, умения и навыки, полученные при прохождении педагогической практики, необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Психология межличностных отношений», «Практическая психология в социальной работе», «Теория и практика управления в социальной работе».

#### 4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика для студентов 1 курса направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

#### 5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика является стационарной и осуществляется на базе ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Сроки и продолжительность педагогической практики устанавливаются приказом ректора по Академии в соответствии с учебным графиком.

Педагогическая практика проходит на 1 курсе во 2 семестре в течение 4 недель.

#### 6. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В процессе прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции

Таблица 6.1

#### Компетенции, формируемые в процессе прохождения педагогической практики

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
1	2	3
ПК – 10	способность и готовность к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной научно-педагогической деятельности магистров социальной работы;</li> <li>- структуру научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать и проводить лекционные и семинарские занятия;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения учебного занятия;</li> <li>- основными</li> </ul>

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		педагогическими технологиями.
ПК – 11	способность и готовность к организации и управлению образовательным процессом	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и управления образовательным процессом;</li> <li>- особенности организации и управления образовательным процессом в государственных образовательных и социальных учреждениях, общественных организациях – субъектах социальной политики, являющихся полем деятельности социальных работников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять педагогические технологии для активизации внимания обучающихся;</li> <li>- решать педагогические ситуации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации учебного процесса в аудитории;</li> <li>- способностью творчески подходить к решению педагогических проблем</li> </ul>
ПК – 12	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы, методы организации и осуществления научно-педагогической деятельности в современном вузе, готовящем социальных работников;</li> <li>- основные области применения педагогических знаний в социально-практической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания по организации и управлению образовательным процессом в практике социальной работы;</li> <li>- применять научно-педагогические знания в практике социальной работы;</li> </ul>

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>-проводить самостоятельное консультирование по педагогическим аспектам (в области социальной работы).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-техниками консультирование по педагогическим аспектам (в области социальной работы).</p>
ПК-19	готовность исследовать проблемы организации и управления образовательным процессом;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы организации и управления образовательным процессом на современном этапе;</li> <li>- схему анализа лекционного и семинарского занятия;</li> <li>-схему анализа воспитательного мероприятия;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать лекционные и семинарские занятия;</li> <li>- анализировать эффективность организации учебного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа учебных занятий, проведенных другими студентами магистратуры;</li> <li>- навыком анализа воспитательных мероприятий, проведенных другими студентами магистратуры;</li> </ul>

### 7. Структура, объем и содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов согласно ГОС ВПО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» образовательной программы магистратуры.

## Содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) Практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (18 ч.)	<p>1. Проведение инструктажа на месте прохождения практики. (2 ч.)</p> <p>2. Знакомство с руководителем, определение видов деятельности магистранта на время прохождения практики(4 ч.)</p> <p>3. Составление индивидуальной программы педагогической практики (12 ч.)</p>	Самоконтроль, собеседование
2.	Проектный этап (90 ч.)	<p>1. Изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса. (18 ч.)</p> <p>2. Определение перечня учебно-методических материалов, которые могут быть разработаны в ходе практики. (6 ч.)</p> <p>3. Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. (24 ч.)</p> <p>4. Анализ и выбор технологий обучения для реализации поставленных целей. (6 ч.)</p> <p>5. Подготовка и разработка элементов учебно-методического обеспечения для преподавания одной из учебных дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей. (36 ч.)</p>	Самоконтроль, собеседование
3	Организационно-содержательный этап (72 ч.)	1. Проведение учебных занятий (до 4 академических часов) в студенческой группе с использованием современных педагогических	Самоконтроль, наблюдение, взаимоконтроль



№ п/п	Разделы (этапы) Практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		технологий. (8 ч.)	
		2. Посещение занятий других магистрантов.(8 ч.)	
		3. Составление письменного анализа посещенных занятий (48 ч.)	Анализ проведенных занятий
		3. Проведение консультаций для студентов. (8 ч.)	Самоконтроль
4	Заключительный этап (18 ч.)	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике
		Подготовить тезисы и выступить с сообщением по избранной теме на итоговой конференции (12 ч.)	Тезисы выступления, презентации результатов (при необходимости)

## 8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения педагогической практики

*Рекомендации к содержанию отчета по педагогической практике и его защите*

По результатам прохождения педагогической практики обучающиеся готовят отчет о прохождении практики, используя накопленный и обработанный в ходе практики информационный материал.

Отчет по педагогической практике должен содержать характеристику базы практики (кафедры социологии управления) и анализ ее деятельности, характеристику работы ассистента кафедры социологии управления, анализ нормативно-правового обеспечения учебного процесса, выполнение индивидуального задания.

Во Введении приводится обоснование важности и актуальности прохождения педагогической практики и усвоения определенных практических навыков. Кроме того, во введении следует четко определить цели и задачи педагогической практики.

Содержание глав отчета по практике может быть следующим:

Глава 1. Сведения о рабочем месте ассистента кафедры социологии управления

1.1. Информации о месте и роли кафедры социологии управления в структуре университета (*даются общие сведения о кафедре социологии управления как структурном подразделении ГОУ ВПО «ДонАУиГС», история ее развития; направления деятельности; особенности функционирования, в том числе нормативно-правовое обеспечение и регулирование*).

1.2. Характеристика основных обязанностей, прав и полномочий ассистента кафедры социологии управления.

Глава 2. Выполнение заданий педагогической практики (*поэтапное выполнение содержательной деятельности магистранта в период прохождения педагогической практики*). Данная глава должна включать не менее 3 параграфов.

Глава 3. Хронологический отчет о прохождении практики (*отражает все виды работ, выполняемых магистрантом в период практики, с четким указанием места и времени их выполнения*).

Глава 4. Выполнение индивидуального задания (*необходимо представить развернутый самоанализ лекции и семинарского занятия, проводимых магистрантом в период практики, в котором будут указаны все ключевые элементы занятия, обоснованы целесообразность выбора тех или иных форм его проведения, анализ профессиональных качеств самого магистранта*).

В Заключении подводятся итоги практики (описывается, чему научился обучающийся за время прохождения практики, какие основные знания, умения, навыки приобрел, какие профессионально-важные качества у него сформировались и / или развились, над чем предстоит работать в процессе дальнейшего обучения в магистратуре).

В Приложении должны быть представлены разработки развернутых планов-конспектов лекции и семинарского занятия на заданную тему, нормативно-правовые акты, регламентирующие учебно-воспитательный процесс и другие документы. В Приложение целесообразно включить также элементы учебно-методического материала, разработанного обучающимся в процессе прохождения педагогической практики.

*Рекомендации к подготовке защиты отчета  
(выступления на итоговой конференции)*

Выступление на итоговой конференции должно быть четким, понятным, отражать основное содержание работы обучающегося на практике и характер приобретенных им знаний, умений, навыков.

Регламент выступления – 5 минут.

*Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам педагогической практики*

1. Какое место занимает кафедра социологии управления в структуре ГОУ ВПО «ДонАУиГС»?

2. Какими нормативно-правовыми документами регламентируется деятельность кафедры?

3. Назовите основные права и обязанности ассистента кафедры социологии управления.

4. Перечислите основные правила планирования учебного процесса и ведения ассистентом отчетной документации.

5. Какое лекционное занятие было проведено (дисциплина, тема)? Какие педагогические технологии и методы использовались? С какими сложностями столкнулись при подготовке и проведении лекционного занятия? Удалось ли добиться поставленной цели?

6. Какое семинарское занятие было проведено (дисциплина, тема)? Какие педагогические технологии и методы использовались? С какими сложностями столкнулись при подготовке и проведении лекционного занятия? Удалось ли добиться поставленной цели?

7. Какие основные ошибки заметили при посещении занятий других магистрантов? Чему у них следует поучиться?

8. Какие учебно-методические материалы были изучены и проанализированы? Какие учебно-методические материалы были разработаны непосредственно Вами в процессе прохождения практики?

9. Какой новый опыт получили в процессе прохождения педагогической практики? Какие компетенции выработались? Какие профессионально-важные качества сформировались (развились)?

**9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Результаты практики оцениваются в виде дифференцированного зачёта (с выставлением оценок).

После окончания срока практики обучающиеся отчитываются о выполнении задач практики. Форма отчетности обучающегося по практике – это предоставление отчета, подписанного и оцененного непосредственно руководителем практики в печатном виде. Отчет о практике защищается студентом в течение первой недели после ее окончания.

При оценивании обучающихся по результатам практики принимаются во внимание следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей деятельности на практике (её целей, задач, содержания, методов);
- общекультурные и профессиональные компетенции, приобретённые за время практической подготовки;
- полнота, грамотность, правильность, аккуратность оформления отчетной документации,
- своевременность сдачи отчетной документации на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценивание результатов практики осуществляется по государственной шкале и шкале ECTS. Для оценивания отчета по практике используются критерии, приведенные в табл. 9.1.:

Таблица 9.1.

Система оценивания академических достижений обучающегося по практике

№ п/п	Критерии и основные требования к выполнению	Количество баллов		
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1.	Выполнение рабочих программ практики и качество выполнения заданий	22-20	20-17	17-16
2.	Соблюдение сроков сдачи отчетной документации	14-13	13-11	11-8
3.	Сбор и обобщение обучающимися данных для оформления отчетной документации по практике	20-19	19-16	16-13
4.	Соблюдение требований к содержанию отчетной документации по практике	14-12	12-10	10-7
5.	Соблюдение требований к оформлению	14-12	12-10	10-7
6.	Оценка руководителя практики от кафедры	5	4	3
7.	Защита отчета по практике на кафедре	5	4	3
8.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	6-4	5-4	4-3
<b>Всего баллов</b>		<b>100-90 (A)</b>	<b>89-75 (B, C)</b>	<b>74-60 (D, E)</b>

При подведении итогов по практике выносится дифференцированная оценка по балльной шкале (табл. 9.2.).

Таблица 9.2

## Соответствие государственной шкалы оценивания и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	Отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		Выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным прохождением практики (выставляется комиссией)

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

#### Перечень основной учебной литературы

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 446 с.
2. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие / Л.П. Кузнецов. – Владивосток : Изд-во ДВГТУ, 2002. – 92 с.
3. Луков В. А. Социальное проектирование: учебное пособие для вузов / В.А.Луков. - 6-е изд., испр. - М.: Флинта, 2006. – 240 с.
4. Методические рекомендации по организации и прохождению всех видов практик для студентов ОУ «магистр» направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной / заочной форм обучения / сост. Я. А. Зырина, Э.А. Самотаева. – Донецк: ДонАУиГС, 2018. – 76 с.

5. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы : учеб. Пособие / П.Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. – 267 с.

*Перечень дополнительной литературы*

1 Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - [Б. м.]: Логос, 2012.

2. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - [Б. м.]: ФЛИНТА, 2012.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Г. Захарова. - 6-е изд., стер. – М.:Академия, 2010. – 189 с.

4. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс: обобщение отечественной и зарубежной практики / В.А. Трайнев, С.С.Мкртчян, А.Я. Савельев. – 2-е изд. - М.: "Дашков и К", 2010. – 390 с.

5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Психология" и псих. спец. / С.Д. Смирнов. – 5-е изд., стер. – М.:Академия, 2010. – 394 с

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Союз социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ssopir.ru>.

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>.

2. Информационно-аналитический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>.

3. Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.soc-work.ru>.

5. Социальная работа: независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://home.novoch.ru>.