

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДипИ УУ от 23.08.2017г. №675

ДОПЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОПЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОПЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И КТОСОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Н. Косякин
А.Н. Косякин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

Спарно/основные дисциплины:	19.04.03 «Информационная технология» 38.04.01 «Журналистика» 38.04.02 «Менеджмент» 38.04.03 «Управление в организациях» 38.04.04 «Организационное и муниципальное управление» 38.04.06 «Финансы и кредит» 39.04.01 «Социология» 39.04.02 «Социальная работа»
Междисциплинарные программы:	«Экономика фирмы (то же наименование в экономической деятельности)», «Фундаментальной услуги (экономика и аудит)» «Промышленный менеджмент» «Стратегическое управление в международной бизнесе» «Международный менеджмент» «Экономический маркетинг и бренд-менеджмент» «Логистика», «Менеджмент организаций», «Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса», «Стратегическое управление», «Управление в сфере экономической конкуренции» «Региональное управление и местные самоуправления» «Государственный и муниципальный службы» «Управление проектами» «Инновационной и проектной менеджмент» «Управление интеллектуальной собственности» «Финансы и кредит», «Финансы государственного сектора», «Банки и банковская деятельность», «Налоги и налогообложение» «Технологии социальной работы»

Донецк

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 5.2. Перечень основной учебной литературы
 - 5.3. Перечень дополнительной литературы
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Рабочая программа изучения учебной дисциплины «История и философия науки» состоит из трех разделов: 1) История и философия науки: теоретические основы; 2) Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции; 3) Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук.

Предметом изучения учебной дисциплины является наука как социокультурный феномен, эпистемология как философская доктрина науки, а также динамика развития научного знания в историко-культурном контексте.

Целью преподавания учебной дисциплины «История и философия науки» является формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, понимания особенностей современного состояния науки, формирование у них понимания ценности научной рациональности.

Основными *задачами* изучения дисциплины «История и философия науки» является:

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания (как социального института и академической системы, как системы знаний, как вида человеческой деятельности), о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки;

- ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с формами научного знания, с основными этапами научного исследования;

- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры;

- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты истории и философии науки; развитие у них умения логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение актуальных проблем истории и философии науки; развитие умения корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений;

- формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в истории и философии науки проблематики; формирование у них осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки.

* Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (направление подготовки 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление», профили: «Управление проектами», «Управление интеллектуальной собственностью», «Инновационный и проектный менеджмент», «Региональное управление и местное самоуправление», «Государственная и муниципальная служба»):

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники; осознавать ценность научной рациональности; знать ее исторические типы и структуру; методы и средства познания, основные принципы научно-технической деятельности, специфику научного

	<p>мировоззрения, способы взаимодействия науки с другими областями деятельности человека.</p> <p>Уметь: выделять главное, существенное; анализировать основные философские и научные проблемы; обобщать и систематизировать научно-техническую информацию; самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения; аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки и анализа информации; постановки новых научных проблем; опытом использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля.</p>
<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p>Знать: философские проблемы науки; диалектику философского и научно-технического знания; понятия и термины философии, науки; закономерности и этапы развития науки; основные тенденции развития науки в современном социокультурном контексте, интегративных тенденций в современной методологии науки; законы формальной логики и их применение в мыслительной деятельности.</p> <p>Уметь: проводить квалифицированную оценку соотношения рационального и альтернативного знания в различных культурно-исторических условиях; отличать науку от ненауки; проводить рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; грамотно комментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; анализировать ситуации, в которых необходимо управление знаниями; приобретать новые знания в области управления знаниями; расширять и углублять свое научное мировоззрение; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p> <p>Владеть: основными общенаучными методами познания; технологиями приобретения, использования в практической деятельности и обновления философских и научно-технических знаний и умений; способностью к саморазвитию, к расширению общей эрудиции и научно-философского кругозора, освоению смежных областей знания.</p>
<p>Способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: философские, общенаучные, частнонаучные и узкоспециальные методы исследования; виды и способы самообразования и самооценки; уровень личных притязаний на результаты образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно получать знания в области профессиональной деятельности; планировать свою профессиональную деятельность и связывать ее с реализацией намеченных планов; применять общенаучные, междисциплинарные, узкоспециальные методы при расширении (изменении) сферы научной и научно-производственной деятельности; предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: теоретическими основами становления профессиональных навыков; методиками формирования стратегии профессионального развития; информацией об основных принципах организации исследовательских и проектных работ; современными научными и образовательными технологиями для решения профессиональных задач и саморазвития; формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>
<p>Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-30)</p>	<p>Знать: виды научного знания и способы их классификации, специфику интегративного мышления, главные направления современных теоретико-методологических исследований, в том числе специфику комплексных исследований; особенности различных уровней, методов форм и научного познания.</p> <p>Уметь: применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования; использовать методы научного и философского познания к решению задач научного исследования; основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа научных работ; системного подхода к анализу научных проблем; формально-логического определения понятий; аргументации и объяснения научных суждений; навыками осуществления междисциплинарного исследования профессионально-ориентированных и общенаучных проблем.</p>
<p>Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-32)</p>	<p>Знать: сущность науки как социального института, ее структуру и функции, значение в жизни человека и развитии современного общества; парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии, историю развития частных наук; основные принципы организации исследовательских и проектных работ.</p> <p>Уметь: использовать в научной деятельности знание современных проблем философии науки; анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук; обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии; ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов; готовить научные статьи, научные отчеты, магистерские работы, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал.</p> <p>Владеть: методологией и методикой социальных практик; методами интегративного мышления, системного исследования.</p>
<p>Способность формировать аппарат научного исследования, организовать процесс научно-исследовательской работы, разрабатывать</p>	<p>Знать: главные направления современных теоретико-методологических исследований, в том числе специфику комплексных исследований; теорию проектного анализа; методы качественной и количественной оценки проектов.</p> <p>Уметь: определять теоретико-методологическую основу комплексного исследования, научное направление, в рамках которого оно осуществлено; обосновывать концептуально</p>

программу исследований и управлять реализацией (ПК-36)	и ее новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий; ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов. Владеть: теоретико-методологической базой, методами и методиками комплексного исследования; навыками проведения проектного анализа; навыками организации работ по разработке проектных решений и их практического применения.
--	--

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части общенаучного цикла учебного плана подготовки по направлению 38.04.02 «Менеджмент», 38.04.03 «Управление персоналом», 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках бакалавриата, таких как «Философия», «Религиоведение», «Культурология», «История», «Социология» и других дисциплин гуманитарного цикла.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «История и философия науки», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Методология и методы научных исследований».

Дисциплина «История и философия науки» задает теоретически ориентиры для работы над магистерской диссертацией.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

На изучение учебной дисциплины отводится 108 часов / 3 кредита ECTS.

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
			Очная	Заочная
			Семестр	Семестр
Общая трудоемкость	3	108	1	Количество часов на вид работы:
Аудиторные занятия (всего)			36	
В том числе:				
Лекции			18	
Семинарские занятия			18	
Самостоятельная работа (всего)			72	
Промежуточная аттестация				
В том числе:				
зачет				
экзамен			экзамен	

На изучение учебной дисциплины отводится 108 часов / 3 кредита ECTS.

* 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление» (профили: «Управление проектами», «Управление интеллектуальной собственностью», «Инновационный и проектный менеджмент», «Региональное управление и местное самоуправление», «Государственная и муниципальная служба»).

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов	Форма обучения	
			Очная	Заочная
			Семестр 2	Семестр
Общая трудоемкость	3	108	Количество часов на вид работы:	
Аудиторные занятия (всего)			32	8
В том числе:				
Лекции			16	4
Семинарские занятия			16	4
Самостоятельная работа (всего)			76	100
Промежуточная аттестация				
В том числе:				
зачет				
экзамен			экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. История и философия науки: теоретические основы										
<i>Тема 1.1.</i> Предмет и основные концепции современной философии науки	2	-	2	6	10					
<i>Тема 1.2.</i> Наука в культуре современной цивилизации	2	-	2	6	10					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Тема 1.3.</i> Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения	2	-	-	6	8					
<i>Тема 1.4.</i> Структура научного знания. Методология научного познания	2	-	2	6	10					
Итого по разделу:	8	-	6	24	38					
Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции										
<i>Тема 2.1.</i> Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность.	2	-	2	6	10					
<i>Тема 2.2.</i> Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения	2	-	-	6	8					
<i>Тема 2.3.</i> Становление опытной науки в новоевропейской культуре	2	-	2	6	10					
<i>Тема 2.4.</i> Становление идей классической и неклассической и постклассической науки	-	-	2	6	8					
Итого по разделу:	6	-	6	24	36					
Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук										
<i>Тема 3.1.</i> Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	-	-	2	6	8					
<i>Тема 3.2.</i> Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. Философские проблемы социально-	2	-	2	6	10					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
гуманитарных наук										
<i>Тема 3.3.</i> Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	-	-	6	8					
<i>Тема 3.4.</i> Идеалы и этические проблемы современной науки	-	-	2	6	8					
Итого по разделу:	4	-	6	24	34					
Всего за семестр:	18	-	18	72	108					

* 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление» (профили: «Управление проектами», «Управление интеллектуальной собственностью», «Инновационный и проектный менеджмент», «Региональное управление и местное самоуправление», «Государственная и муниципальная служба»).

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. История и философия науки: теоретические основы										
<i>Тема 1.1.</i> Предмет и основные концепции современной философии науки	2	-	2	6	10	2		-	10	12
<i>Тема 1.2.</i> Наука в культуре современной цивилизации	-	-	-	8	8	-		-	8	8
<i>Тема 1.3.</i> Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения	2	-	-	8	10	2		-	8	10
<i>Тема 1.4.</i> Структура научного знания.	2	-	2	6	10	-		-	8	8

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Методология научного познания										
Итого по разделу:	6	-	4	28	38	4		-	34	38
Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции										
<i>Тема 2.1.</i> Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность.	2	-	2	6	10	-		2	10	12
<i>Тема 2.2.</i> Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения	2	-	-	6	8	-		-	8	8
<i>Тема 2.3.</i> Становление опытной науки в новоевропейской культуре	2	-	2	6	10	-		-	8	8
<i>Тема 2.4.</i> Становление идей классической и неклассической и постклассической науки	-	-	2	6	8	-		-	8	8
Итого по разделу:	6	-	6	24	36	-		2	34	36
Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук										
<i>Тема 3.1.</i> Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	-	-	2	6	8	-		2	6	8
<i>Тема 3.2.</i> Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	2	-	2	6	10	-		-	8	8
<i>Тема 3.3.</i> Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-	2	-	-	6	8	-		-	10	10

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
технического прогресса										
Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки	-	-	2	6	8	-	-	-	8	8
Итого по разделу:	4	-	6	24	34	-	-	2	32	34
Всего за семестр:	16	-	16	76	108	4	-	4	100	108

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. История и философия науки: теоретические основы				
Тема 1.1. <i>Предмет и основные концепции современной философии науки</i>	История и философия науки как раздел философского знания. Проблемы и функции истории и философии науки. Философия науки как особый вид междисциплинарного знания. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Предмет и структура философии науки. Природа философского познания и плюрализм философских систем. Единство и различие философского и конкретно-научного способов познания, частнонаучных и философских теорий. Основные концепции взаимосвязи философии и науки: Механизм и	Семинарские/ Практические занятия: Предмет и основные проблемы истории и философии науки. План 1. Предмет, задачи и функции философии в культуре 2. Взаимоотношения философии и истории науки. 3. Роль философских идей в обосновании научного знания. 4. Виды научного знания и классификация наук. 5. Философия науки как особый вид междисциплинарного знания	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	формы взаимосвязи философии и науки.			
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации	<p>Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука и религия. Типы взаимоотношений науки и религии. Специфика научного, философского и эстетического освоения мира.</p> <p>Социальные функции науки: культурно-мировоззренческая, развитие продуктивных сил общества, наука как социальная сила. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p>	<p>Семинарские/ Практические занятия:</p> <p>Наука в современном мире.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. 2. Наука в развитии продуктивных сил общества. 3. Наука и искусство. Наука и религия. 4. Роль науки в современном образовании и формировании личности. 5. Функции науки в жизни общества. 	2	
Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения	<p>Основные аспекты науки как специфической системы: наука как знание, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт, наука как базис инновационной системы общества. Особенности научного познания. Рациональное знание и его свойства: языковая выразимость (дискурсивность), определенность понятий и суждений, системность, обоснованность, открытость для внутренней и внешней критики, рефлексивность, способность к изменению, усовершенствованию и развитию.</p>	<p>Семинарские/ Практические занятия:</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>Научное знание как особая разновидность рационального знания. Роль философских идей в обосновании научного знания. Научная картина мира и ее функции. Основные критерии научности знания: логическая системность, количественная определенность, эмпирическая обоснованность, практическая полезность.</p>			
<p>Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории</p>	<p>Семинарские/ Практические занятия: Методы научного познания, уровни и формы научного знания.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология как система методов и как учение о методах. 2. Структура научного метода. 3. Общелогические методы познания. Общенаучные методы познания. Частнонаучные методы познания. 4. Эмпирический уровень научного познания. 5. Теоретический уровень научного познания. 6. Основные типы теоретического знания. 	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Методология как система методов и как учение о методе. Понятие метода научного познания. Особенности и структура научного метода. Общелогические методы познания. Общенаучные методы познания. Частнонаучные методы познания.</p> <p>Эмпирический уровень научного познания. Логические приемы и процедуры (анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия) и специальные методы исследования (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, моделирование, статистические методы), используемые на эмпирическом уровне познания. Философско-методологические проблемы экспериментальной деятельности. Основные типы эмпирического знания: данные наблюдения, научные факты, опытные зависимости.</p> <p>Теоретический уровень научного познания. Методы теоретических исследований: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы, математическое моделирование, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>конкретному, исторический и логический методы, системный подход. Основные типы теоретического знания: частные теоретические модели и законы, развитая теория. Роль гипотез в научном познании, условия выдвижения гипотез, пути превращения гипотезы в научную теорию. Проблемы научного объяснения и предсказания.</p>			
Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции				
<p>Тема 2.1. <i>Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность.</i></p>	<p>Вопрос о “начале” науки. Наука и преднаука. Дифференциация и интеграция в развитии науки. Основные этапы в развитии науки. Движущие силы развития науки.</p> <p>Предпосылки и основные факторы возникновения науки. Особенности восточной преднауки. Подходы к периодизации науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Концепции генезиса науки.</p> <p>Предпосылки формирования античной научной картины мира. Становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Математическая программа Пифагора. Идея первоначала. Философия числа. Идея космоса как порядка.</p>	<p>Семинарские/ Практические занятия: Генезис и периодизация науки в истории.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и основные факторы возникновения науки. 2. Подходы к периодизации науки. 3. Преднаука и наука. 4. Общие стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. 5. Концепции генезиса науки. 	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>Значение пифагорейцев. Корпускулярная атомистическая программа (Левкипп, Демокрит). Идея единства бытия. Идея небытия. Обоснование движения в бытии. Атомистическая теория познания. Бытие как объективная совокупность вещей. Оформление понятийного языка науки. Понятие пространства и времени. Прояснение сущности научного познания. Разработка формальной логики как теории доказательства. Рационалистическая космология.</p>			
<p>Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения</p>	<p>Освоение античного наследия. Западная и восточные ветви античной науки. Астрология, магия, алхимия. Познавательная ситуация и структура средневекового знания. Соотношения веры и знания. Теологическая картина мира. Христианская учёность и педагогика. Осмысление проблемы движения. Средневековые технологии. Философская сущность теоцентризма. Онтологическая проблематика Средневековья (креационизм, телеологизм, эсхатология, иерархизм бытия). Гносеологические основы (символизм, экзегетика и т.д.). Аксиология науки. Эпистемиологические особенности средневековья. Становление полумистического опытного знания. Деятельность Р. Бэкона. Отрицание объективных законов природы. Качественный характер знания. Комментаторский характер средневековой науки. Универсализм. Спор об</p>	<p>Семинарские/ Практические занятия:</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>универсалиях. Амбивалентность. Радикальность изменения познавательной ситуации и научного мышления в период европейского Возрождения. Изобретение книгопечатания. Великие географические открытия и исследования. Новая ботаника и новая экология. «Первая глобализация». Универсальные личности: А. Дюрер, Леонардо да Винчи... Единство научно-художественного восприятия мира.</p>			
<p>Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре</p>	<p>Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин.</p> <p>Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.). крушение антично-средневековой космологии.</p> <p>Сущность научной революции XVI-XVII вв. Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Н. Коперника в освобождении науки от влияния теологии. Новая научная картина мира и ее творцы (Т. Браге, Дж. Бруно, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон).</p> <p>Эпистемологические и мировоззренческие итоги научной революции (натурализм, комбинаторность, квантитативизм, причинно-</p>	<p>Семинарские/ Практические занятия: Понятие и сущность научной революции XVI-XVII вв.</p> <p>План</p> <p>1. Научная революция XVII в.: причины, условия, основные этапы.</p> <p>2. Новая – научная картина мира. Научный эксперимент.</p> <p>3. Математичность науки, её прагматичность.</p> <p>4. «Научные революционеры», И. Ньютон.</p> <p>5. Социокультурная сторона и последствия научной революции.</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>следственный автоматизм, аналитизм, геометризм, финализм, имперсональность, абсолютизм, наивный реализм, монотеоретизм, механицизм, кумулятивизм). Утверждение гипотетико-дедуктивной методологии познания.</p> <p>Исторические условия и социокультурные предпосылки новоевропейской науки. Концептуальные различия между Средневековой наукой и наукой Нового времени. Ф. Бэкон о значении истории науки. Критический дух, объективность, практическая направленность – характерные черты науки Нового времени.</p>			
<p>Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постклассической науки</p>	<p>Формирование классической научной картины мира, гносеологии и методологии науки. Онтология классической науки: детерминизм, антителеологизм, механицизм. Гносеология классической науки: однозначный характер научных законов, эмпирическая проверяемость и логическая доказательность научного знания.</p> <p>Методология классической науки: количественные модели исследования, эксперимент, математическая модель объекта, дедуктивный метод построения теории, критицизм. Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках (начало XX в.).</p> <p>Неклассическая наука и ее философско-методологические</p>	<p>Семинарские/ Практические занятия: Формирование классической научной картины мира.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтология классической науки. 2. Гносеология классической науки: эмпирическая проверяемость и логическая доказательность научного знания. 3. Методология классической науки: количественные модели исследования, эксперимент, математическая модель объекта, дедуктивный метод построения теории, критицизм. 4. Кризис в основаниях 	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>последствия. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъект – объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания. Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм. Научно-техническая интеграция. Формы институализации научного знания.</p>	<p>классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках.</p>		
Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук				
<p>Тема 3.1. <i>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</i></p>	<p>Дифференциация и интеграция в развитии науки. Неравномерность развития различных научных направлений и дисциплин. Формы дифференциации в развитии науки, основания дифференциации в развитии науки. Формы интеграции в развитии науки, основания интеграции в развитии науки. Преемственность и инновации в развитии научного знания. Традиции в развитии науки,</p>	<p>Семинарские/ Практические занятия: Научные традиции и научные революции. План 1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 2. Научные революции как перестройка оснований науки. 3. Проблемы типологии научных революций.</p>	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>стили научного мышления и творчество в науке. Эволюция и революции в развитии науки. Основания и сущность научной революции.</p> <p>Основные этапы развития и основные исторические формы научной рациональности.</p>	<p>4. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.</p> <p>5. Глобальные революции и типы научной рациональности.</p> <p>6. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>		
<p>Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</p>	<p>Многообразие типов научного знания. Онтологические, гносеологические, социокультурные основания многообразия наук. Проблема классификации наук. Методология социально-экономических и гуманитарных наук. Взаимоотношения фундаментальной и прикладной науки.</p> <p>Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного знания.</p>	<p>Семинарские/ Практические занятия: Единство и многообразие наук.</p> <p>План</p> <p>1. Многообразие типов научного знания.</p> <p>2. Проблема классификации наук.</p> <p>3. Методология социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</p>	2	
<p>Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-</p>	<p>Основные характеристики и тенденции развития современной науки.</p> <p>Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о</p>	<p>Семинарские/ Практические занятия:</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<i>технического прогресса</i>	<p>биосфере и ноосфере Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сциентизм и антисциентизм. Особенности постнеклассической науки.</p> <p>Проблема научного прогнозирования будущего. Типы прогнозирования (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы прогнозирования (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки).</p> <p>Синергетика. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>Экологические, антивоенные и антиглобалистские движения как формы социального протеста против антигуманного развития системы «наука – техника», призывы к балансу интересов и возможностей человека, общества и природы. Наука и будущее человечества.</p>			
Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки	<p>Наука как ценность. Социальные и культурогенные функции науки. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Эволюция ценностных ориентаций науки. Внешние и внутренние ценности науки. Социальные и аксиологические основания науки. Когнитивные ценности: рациональность, истина, доказательство, обоснование, определенность, непротиворечивость. Эволюция когнитивных ценностей, их категориальный статус,</p>	<p>Семинарские/ Практические занятия: Аксиология науки.</p> <p>План</p> <p>1. Наука как ценность. Социальные и культурогенные функции науки. Эволюция ценностных ориентаций науки.</p> <p>2. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания (классическая, когерентная, прагматистская,</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>историческая, предметная и социальная обусловленность.</p> <p>Идеалы и нормы научного исследования, их влияние на процесс научного познания и оценку его результатов. Социально-коммуникативный характер научного познания. Роль и формы экспертных оценок в принятии и отклонении научных инноваций.</p> <p>Проблема истины в науке. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников. Необходимость ценностно-смысловых ориентаций научного творчества на современном этапе развития науки. Эстетика науки.</p> <p>Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие развития современной науки. Социальная и этическая ответственность ученых за использование и применение достижений науки от имени «социального прогресса». Возрастание роли экологического и этического мониторинга, экспертизы и контроля за функционированием и развитием системы «наука – техника».</p>	<p>конвенционалистская).</p> <p>3. Этика науки. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников. Необходимость ценностно-смысловых ориентаций научного творчества на современном этапе развития науки.</p> <p>4. Эстетика науки.</p>		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- рабочая учебная программа дисциплины (составитель: Сабирзянова И.В., к.филос.н., доц.; Чугрина О.Р., к.и.н., доц.), 2016 г.;
- методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям (составитель: Сабирзянова И.В., к.филос.н., доц.; Чугрина О.Р., к.и.н., доцент), 2016 г.;
- методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы (составитель: Сабирзянова И.В., к.филос.н., доц.; Чугрина О.Р., к.и.н., доцент), 2016 г.;

- средства диагностики качества знаний, проведения промежуточного контроля (составитель: Сабирзянова И.В., к.филос.н., доц.; Чугрина О. Р., к.и.н., доц.), 2016 г.;
- мультимедийное сопровождение лекционных занятий.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет и основные проблемы истории науки.
3. Взаимоотношения истории науки и философии науки.
4. Основные этапы развития истории науки. Современное состояние истории науки.
5. Философия науки как специализированная философская дисциплина. Место философии науки в системе философии науки.
6. Современная западная философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун и др.).
7. Современная российская философия науки (В.С. Степин, П.П. Гайденок, Л. А. Микешина, А.Л. Никифоров, С.А. Лебедев и др.).
8. Взаимоотношения философии науки и науковедения, наукометрии, социологии науки, психологии научного творчества.
9. Аспекты бытия науки: система знаний, академическая система и социальный институт, вид деятельности.
10. Субъект, объект и предмет научного познания.
11. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.
12. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.
13. Критерии научности (логические, эмпирические, другие). Идеалы и нормы научности.
14. Проблема демаркации науки. Верификационизм. Фальсификационизм.
15. Особенности языка науки.
16. Наука и вненаучные формы познания и знания.
17. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки.
18. Наука и философия. Роль философии в развитии научного познания.
19. Наука и искусство.
20. Наука и религия. Типы взаимоотношений науки и религии.
21. Наука и политика.
22. Наука и экономика.
23. Формы организации науки: научное сообщество, научная школа, научное направление.
24. Социальные характеристики научной профессии.
25. Философские и социальные аспекты интеллектуальной собственности.
26. Наука и техника.
27. Наука и образование.
28. Онтологические, гносеологические, социокультурные основания многообразия наук.
29. Проблема классификации наук. Проблематика единства наук.
30. Вопрос о «начале» науки. Наука и преднаука.
31. Исторические типы научной рациональности.
32. Античная наука.
33. Наука в европейском Средневековье и эпоху Возрождения.
34. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
35. Основные характеристики классической науки.
36. Особенности неклассической науки.
37. Своеобразие постнеклассической науки.

38. Движущие силы развития науки. Внутренние и внешние детерминанты развития науки.
39. Дифференциация и интеграция в развитии науки. Неравномерность развития различных научных направлений и дисциплин.
40. Преемственность и инновации в развитии научного знания. Традиции в развитии науки, стили научного мышления и творчество в науке.
41. Эволюция и революции в развитии науки.
42. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы
43. Уровни научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания и знания.
44. Понятие метода научного познания. Уровни методологии научного познания. Специальнонаучные и общенаучные методы познания.
45. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Роль приборов в современном научном познании.
46. Методы и средства теоретического познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение и классификация, абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
47. Роль моделей в научном познании, их классификация.
48. Социально-гуманитарное познание, особенности объекта и предмета познания.
49. Методология социально-экономических наук.
50. Методология гуманитарных наук.
51. Формы научного знания: факт, эмпирическое обобщение, проблема, гипотеза, идея, закон, аксиома, теорема.
52. Высшие формы систематизации научного знания: теория, концепция, научная картина мира.
53. Взаимоотношения фундаментальной и прикладной науки.
54. Проблема научного прогнозирования будущего. Типы и методы прогнозирования.
55. Наука как ценность. Социальные и культурогенные функции науки.
56. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Сциентизм и антисциентизм.
57. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания (классическая, когерентная, прагматистская, конвенционалистская).
58. Этика науки. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников.
59. Необходимость ценностно-смысловых ориентаций научного творчества на современном этапе развития науки.
60. Эстетика науки.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Булдаков С. К. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидатов наук / С. К. Булдаков. - Москва : РИОР, 2008. - 141 с.
2. Васильева Н. А. История и философия науки: общие проблемы : учебное пособие для аспирантов / Н. А. Васильева. - Тобольск : ТГСПА, 2012. - 196 с.
3. История и философия науки / Под редакцией А.С. Мамзина. – СПб., 2008.
4. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Т.Г. Лешкевич. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 272 с.
5. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Мельникова ; под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 640 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599>

6. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс] / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2013. – 325 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=20139

7. Семенов, Ю.И. Философия истории. Общая теория исторического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Семенов. - М. : Академический проект, 2013. - 617 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211137> (дата обращения 06.10.2014).

8. Философия: хрестоматия [Электронный ресурс] / - М.: Директ-Медиа, 2013. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210458

9. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Сост. И.Т. Касавин. – М., 2009.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Барбур И. Религия и наука. История и современность / И. Барбур. – М., 2001.
2. Ивин А.А. Современная философия науки / А.А. Ивин. – М., 2005.
3. Кармин А.С. Философия / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. – СПб., 2007.
4. Касавин И.Т. Социальная теория познания : Учеб. пособ. / И.Т. Касавин. – М., 2001.
5. Кохановский В.П. Основы философии науки : Учеб. пособ. для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич и др. – Ростов-на-Дону, 2004.
6. Микешина Л.А. Философия науки / Л.А. Микешина. – М., 2005.
7. Никифоров А.Л. Философия науки: История и теория: учеб. пособ / А.Л. Никифоров. – М., 2006.
8. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. – М., 2004.
9. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. – М., 2004.
10. Философия: Энциклопедический философский словарь. – М., 2004.

Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы философии».
2. Журнал «Вестник МГУ. Серия Философия».
3. Журнал «Философские науки».
4. Журнал «Эпистемология и философия науки».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Философский портал (сайт Института философии РАН) – <http://philosophy.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
3. Электронная библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru>
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru>
5. Электронная библиотека «Наука и техника» – <http://n-t.ru>
6. Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru>
7. Сайт журнала "Вопросы философии" – <http://vphil.ru/>
8. Сайт "Библиотека Максима Мошкова", раздел "Философия" – <http://lib.ru/FILOSOF/>
9. Сайт курса «Истории науки и техники» – <http://history.rsuh.ru/historycd/>
10. Сайт «Зову живых» (сайт с перепечатками статей из различных историко-научных журналов) – <http://vivovoco.rsl.ru>
11. Сайт «Леонардо да Винчи» – <http://www.vinci.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий:

В осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- электронные презентации,
- электронный методические материалы,
- видео- и аудио- материалы,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

7.2. -7.3. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем

Программное обеспечение не применяются. Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется во время проведения семинарских занятий и имеет целью проверку и определение уровня подготовленности студента к выполнению конкретной работы. Они могут быть разными: устное опрашивание, развернутая беседа, обсуждение проблемных вопросов, выполнение тестов, проверка выполнения заданий самостоятельной работы, написание эссе, подготовка творческих и проблемно-поисковых заданий, коллоквиум и т.п.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения дисциплины в форме экзамена, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме. При семестровом контроле учитываются результаты всех предыдущих видов контроля изучения учебной дисциплины.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 –5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей

4,0 – 4,45	80% – 89%	4	В	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
3,75 – 3,95	75% – 79%	4	С	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
3,25 – 3,7	65% – 74%	3	Д	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
3,0 – 3,2	60% – 64%	3	Е	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Итоговая оценка работы студента по дисциплине выставляется в ходе экзамена; носит комплексный характер и складывается из следующих составляющих: работа на семинарских и лекционных занятиях; выполнение заданий по самостоятельной работе; собеседование в ходе коллоквиума (текущий контроль); выполнение творческого задания, наличие и содержание конспектов по дисциплине; тестирование; собеседование во время экзамена, отражающее уровень теоретических знаний и практических умений студента.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

При изучении дисциплины «История и философия науки» используются

репродуктивные, продуктивные и творческие типы заданий.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос и развернутая беседа по теме семинара	Развернутая беседа предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.	<p><i>Пример:</i> <u>Тема 12.</u> Идеалы и этические проблемы современной науки <u>Семинар 9.</u> Аксиология науки</p> <p>План</p> <p>1. Наука как ценность. Социальные и культурогенные функции науки. Эволюция ценностных ориентаций науки.</p> <p>2. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания (классическая, когерентная, прагматистская, конвенционалистская).</p> <p>3. Этика науки. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников. Необходимость ценностно-смысловых ориентаций научного творчества на современном этапе развития науки.</p> <p>4. Эстетика науки.</p>
2.	Доклады, рефераты, сообщения	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	<p><i>Примеры:</i></p> <p>1. Научное объяснение, его общая структура и виды.</p> <p>2. Научные законы и их классификация.</p> <p>3. Неклассическая наука и ее особенности. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его</p>

			<p>динамики.</p> <p>4. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.</p> <p>5. Взаимоотношения науки и религии в современной культуре.</p>
3.	Дискуссия	<p>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p><i>Пример:</i></p> <p>1. Дифференциация и интеграция в развитии науки. Неравномерность развития различных научных направлений и дисциплин.</p> <p>2. Преемственность и инновации в развитии научного знания. Традиции в развитии науки, стили научного мышления и творчество в науке.</p> <p>3. Эволюция и революции в развитии науки.</p> <p>4. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.</p>
4.	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p><i>Пример:</i></p> <p>1. Состояние науки в эпоху постмодернизма.</p> <p>2. Критерии научного знания.</p> <p>3. Роль науки в формировании личности.</p>
5.	Творческое задание	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень</p>	<p>Подготовка тезисов доклада на конференцию, статей для публикации.</p>

		сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или в соавторстве.	
6.	Глоссарий	Часть самостоятельной работы студента, предполагающий освоение терминологии по изучаемой дисциплине.	<i>Пример:</i> эпистемология, позитивизм, рационализм, эмпиризм, сциентизм, антисциентизм.
7.	Презентации	Подготовка к оповещению в аудитории в виде презентации, подготовленной в программе PowerPoint определенной темы (время выступления – не больше 7 минут), с целью научиться публично защищать собственные проекты. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой.	<i>Пример:</i> 1. Идеалы и нормы научного исследования. 2. Естественнонаучная и гуманитарная культура. 3. Позитивизм как философия и идеология науки (критический анализ). 4. Современная научная картина мира. 5. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
8.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Коллоквиум проводится после изучения первого раздела дисциплины «История и философия науки: теоретические проблемы» и включает 20 вопросов для собеседования по ключевым аспектам изученных тем 1.1-1.4.
9.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	<i>Пример:</i> 1. Абстрагирование – это а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта; б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка; в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

			<p>2. Способами обоснования являются:</p> <p>а) экстраполяция, интерполяция, экспликация;</p> <p>б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение;</p> <p>в) абстрагирование, идеализация, формализация.</p> <p>3. Сциентизм – это</p> <p>а) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки;</p> <p>б) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности;</p> <p>в) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания (максимальная оценка – 5 баллов):

- объем проработанного материала в соответствии с заданием;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Процедура оценивания знаний, умений и навыков проводится во время текущего и промежуточного контроля по дисциплине. А именно: а) после изучения первого раздела проводится коллоквиум по изученным темам; б) в течение семестра студенты выполняют проблемно-поисковые и творческие задания; в) после каждого раздела студенты выполняют и представляют к проверке выполненную самостоятельную работу (гlossарий, эссе, конспекты); г) на последнем семинарском занятии проводится итоговый контроль в виде тестирования. Задания предъявляются и проверяются преподавателем по дисциплине. Максимальная оценка за выполненные задания – 5 баллов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоения курса предусматривает аргументированное и содержательное обсуждение вопросов, которые предлагаются для семинаров. Это углубляет понимание нравственных проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт нравственных действий, дает возможность подготовки докладов, сообщений, рефератов по интересам студентов и заданию преподавателя.

Подготовка к занятию включает в себя:

1. Усвоение лекционного материала.
2. Ознакомление с планом семинара и материалами для изучения по определенной теме.
3. Изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы.
4. Составление текста выступления (план, тезисы, доклад) или написание реферата.
5. Выполнение творческих заданий (по желанию студентов).
6. Подготовку комментариев, заметок и вопросов, которые могут быть обсуждены в аудитории.
7. При необходимости получения консультации преподавателя по вопросам, касающихся темы семинара.

Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности студентов. Студент должен приходить в аудиторию подготовленным к квалифицированной дискуссии, обсуждения вынесенных на рассмотрение вопросов.

В зависимости от типа семинарского занятия студентам необходимо четко осознавать его цель, знать специфику организации различных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и проведению. Виды деятельности во время семинарского занятия: развернутая беседа, доклад, реферат, коллоквиум, дискуссия, защита проектов, работа в группе, анализ ситуативных задач, конференция и тому подобное.

Одним из наиболее распространенных видов деятельности на семинарском занятии является *развернутая беседа*. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.

Доклад и реферат как виды деятельности требуют основательной подготовки студентов с использованием значительного количества дополнительной литературы. Их цель – формирование умений самостоятельной работы, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Если доклад на семинаре может основываться только на учебных изданиях и имеет форму ответов на вопросы семинара, то подготовка реферата предполагает, в большей степени, изложение результатов научного исследования. Студенты-докладчики последовательно должны изложить свои мысли по предложенным вопросам, аргументировать их, иллюстрировать убедительными примерами. Студенты-слушатели могут дополнять, подтверждая или опровергая изложенное.

Дискуссия вид деятельности, который предполагает наличие конкретно сформулированной темы и привлечения к работе всей группы. Диспут может быть как самостоятельной формой семинара, так и элементом других его форм. Цель заключается в формировании умений и навыков участвовать в дискуссии, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, побуждают студентов мыслить, спорить, доказывать свою точку зрения. Дискуссия содержит введение, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов.

Проект как вид деятельности может быть индивидуальным, парным или групповой. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными (реферат,

презентация, видеофильм, портфолио и т.д.). Тип проекта – исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и т.п. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, сбор информации, ее анализ, творческую часть, представление и оценку результатов.

Самый сложный вид деятельности это *конференция*, главная цель которой заключается в создании условий для самореализации каждого студента. Кроме того такой вид деятельности формирует у студентов умения и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы. Во время занятия одни студенты выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступления, ставят им вопросы, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мнениями, дискуссии.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-зачет в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на промежуточный контроль, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять итоговую оценку по дисциплине. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Проведение семинаров различных типов в комбинированной форме с использованием различных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знания, реализовать разносторонние возможности студентов, способствует развитию коммуникативных навыков и т.д.

Одной из главных форм работ студентов является самостоятельная работа над курсом. Ведь любое образование, прежде всего, самообразование. Какой бы плодотворной не была бы работа преподавателя, но без соответствующей самостоятельной работы студента она не даст качественных результатов. Поскольку лишь сам студент, получив от преподавателя соответствующие рекомендации, консультации и т.п., может переосмыслить полученную информацию, выработать критическое видение, углубить собственные знания и, в конце концов, наработать собственную точку зрения и собственную позицию относительно обсуждаемых проблем.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «История и философия науки» используются лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
 - изменение требований работодателей к выпускникам;
 - разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.
- Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

История и философия науки

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
