

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н. Костина

 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория социальных технологий»

Направление подготовки	38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
Магистерская программа	«Государственная и муниципальная служба»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория социальных технологий» для студентов 2 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Государственная и муниципальная служба») очной и заочной форм обучения

Автор(ы),
разработчик(и):

Ж.М. Овчинников, к.соц.н., доцент

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Государственное и муниципальное управление»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 г. № 11

Председатель ПМК

 Е.А. Иванина


Программа рассмотрена на
заседании кафедры

теории управления и государственного
администрирования

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 г. № 12

Заведующий кафедрой

 Д. В. Колесников

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы).

Цель дисциплины «Теория социальных технологий» – сформировать у студентов систему знаний и сформировать компетенции современного профессионального мировоззрения путем раскрытия сути, содержания и мирового опыта использования социальных технологий, понимании теоретико-методологических и практических основ социальных технологий, осмыслении их специфики, роли в истории и практической жизни современного общества, усвоении обучающимися принципов, закономерностей и механизмов социально-технологической деятельности

Основными задачами дисциплины «Теория социальных технологий» являются:

- овладение категориальным аппаратом социальных технологий, принципами, методологией, основными концепциями;
- ознакомление с историей развития социальных технологий, отечественных и зарубежных ученых в этой сфере;
- усвоение процессов проектирования, проверки и внедрения социальных технологий и выработки навыков технологического мышления;
- изучение пространства социальных технологий, их разнообразия, специфики, уровня технологизации современного общества;
- исследование важнейших проблем, закономерностей, тенденций и противоречий технологизации общества, формирование конструктивного, ответственного и реалистичного отношения к нему.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - основы и функциональные особенности социальных технологий как определенного типа научно-познавательной и организационно-практической деятельности; особенности генезиса и этапов исторического развития социальных технологий путем раскрытия содержания идей и проектов оптимизации процессов социальной жизнедеятельности; - виды социальных технологий, их состояние,
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОК-5	Способность занимать активную жизненную позицию и развивать лидерские качества	
ОК-6	Способность управлять знаниями в условиях формирования и развития информационного общества ОК-6	
ОПК-1	Способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в	

	устной и письменной формах на государственном и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности	<p>функции и тенденций развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ведущих направлений развития инновационных социальных технологий в XX в. и охарактеризовать специфические тенденции их институционализации в экономической, политической и духовно-информационной сферах общественной жизни; - особенности социальной инженерии, которая является инструментом проектирования, конструирования, диагностики социальных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с библиографией и первоисточниками, анализировать, обобщать, делать сравнительную характеристику персоналий, идей и исторических эпох; - понимать теоретико-методологические и практические основы социальных технологий; - пользоваться категориальным аппаратом социальных технологий, методологией, основными концепциями; - использовать принципы, закономерности и механизмы социально-технологической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальными технологиями как системой знания; - принципами отношения к социальной реальности, средствами научно обоснованных изменений
ОПК-4	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ПК-10	способностью к планированию и внедрению инноваций во всех сферах деятельности	
ПК-11	способность к антикризисному управлению, разработке антикризисных программ на основе комплекса защитных и наступательных мероприятий	
ПК-13	владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	
ПК-14	способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	
ПК-21	способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	
ПК-23	способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	
ПК-28	способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	
ПК-29	способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	

ПК-30	способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	социальной реальности общества; - категориальным аппаратом социальных технологий, принципами, методологией, основными концепциями; - процессами проектирования, проверки и внедрения социальных технологий; - алгоритм деятельности, в результате которой достигается определенная социальная цель.
ПК-38	способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	
ПК-40	способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	
ПК-42	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Теория социальных технологий» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана, по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» магистерской программы «Государственная и муниципальная служба».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В силу междисциплинарного характера курс «Теория социальных технологий» тесно связан с целым рядом социально-управленческих дисциплин. К ним, прежде всего, следует отнести: политологию; теорию государства; правовые дисциплины; философию. Изучение дисциплины базируется на знании таких предшествующих курсов, как «Теория и механизмы современного государственного управления», «Управление в социальной сфере», «Управление общественными связями в государственной и муниципальной службе», «Служебные коммуникации в системе государственного и муниципального управления». Помимо общепрофессиональных и специальных дисциплин для изучения курса необходимы знания истории, психологии, социологии, что позволит всесторонне анализировать и систематизировать основные понятия новой отрасли развивающегося инновационного знания - социальных технологий с использованием широкой базы источников.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Теория социальных технологий», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Оценка эффективности государственного и муниципального управления», «Управление государственными и муниципальными проектами и программами», «Показатели и критерии качества жизни населения».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №	Семестр №4
Общая трудоемкость	2	-	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				-	10
В том числе:					
Лекции				-	4
Семинарские занятия				-	6
Самостоятельная работа (всего)				-	98
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Экзамен /зачет					зачет

4. Содержание учебной дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Экзамен	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Экзамен	Всего
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11		12	
Раздел 1. Раздел 1. Социальные технологии: сущность, теоретико-познавательный и организационно-управленческий статус.												
Тема 1. 1. Социальные технологии как тип научно-познавательной и организационно-практической деятельности							2			14		16
Тема 1.2. Риск и этические проблемы разработки и внедрения социальных технологий.									2	14		16

Итого по 1 разделу								2		2	28		32
Раздел 2. Раздел 2. Генезис и этапы исторического развития социальных технологий: идеи и проекты оптимизации социальной жизнедеятельности от античности до XX века.													
Тема 2.1. Идеи и проекты гармонизации социальной среды в античной, средневековой культуре и в эпоху возрождения											2	14	16
Тема 2.2 . Идеалы социального развития в 19 в. Революционные и реформистские проекты переустройства капиталистического уклада общества.												14	14
Итого по 2 разделу								-		2	28		30
Раздел 3. Инновационные социальные технологии XX века: ведущие направления развития и институционализации в общественной жизни.													
Тема 3.1 Социальные технологии экономической сферы общественной жизни.								2				14	16
Тема 3.2. Социальные технологии политической сферы общественной жизни.										2		14	16
Тема 3.3. Социальные технологии духовно-информационной сферы общественного жизни.												14	14
Итого по 3 разделу								2		2	42		46
Итого за семестр:								4		6	98		108

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
		Семинарские/ Практические занятия:		Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Раздел 1. Социальные технологии: сущность, теоретико-				

познавательный и организационно-управленческий статус.			
<p>Тема 1. 1. Социальные технологии как тип научно-познавательной и организационно-практической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные технологии и социально-технологическая деятельность: специфика и общественное назначение. 2. Причины противоречивого характера социально-технологической деятельности. 3. Развитие идеи социальной инженерии в трудах Р.Паунд, А.Бергсона и К. Поппера. 4. Понятие «социальная технология» и его сущностные признаки. 5. Проблема типологизации социальных технологий: традиционные и инновационные социальные технологии. 6. Место и роль социальных технологий в системе социологического знания. Основные гносеологические свойства социальных технологий. 7. Специфика познавательной и практической функций социальных технологий. 8. Функциональная специфика социальных технологий 9. Мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, 		-

	<p>информационная, прогностическая функции социальных технологий.</p> <p>10. Особенности практических функций социальных технологий.</p>		
<p>Тема 1.2. Риск и этические проблемы разработки и внедрения социальных технологий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные последствия разработки и внедрения социальных технологий. 2. Риск в общественной жизни и специфика его проявления. 3. Основные факторы социального риска. 4. У.Бек и Е. Гидденс о деструктивных и конструктивных измерениях социального риска. 5. Проблемы личностной ответственности за непредвиденные последствия рискованной ситуации. Моральные последствия внедрения социальных технологий. 6. Этика взаимоотношений между заказчиком и разработчиком социальной технологии. 7. Проблема гуманизации социально-технологических решений и проектов. 	<p>Семинарское занятие 1. Риск и этические проблемы разработки и внедрения социальных технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные последствия разработки и внедрения социальных технологий. 2. Риск в общественной жизни и специфика его проявления. 3. Основные факторы социального риска. 4. У.Бек и Е. Гидденс о деструктивных и конструктивных измерениях социального риска. 5. Проблемы личностной ответственности за непредвиденные последствия рискованной ситуации. Моральные последствия внедрения социальных технологий. 6. Этика взаимоотношений между заказчиком и разработчиком социальной технологии. 	2

		7. Проблема гуманизации социально-технологических решений и проектов.		
Раздел 2. Генезис и этапы исторического развития социальных технологий: идеи и проекты оптимизации социальной жизнедеятельности от античности до XX века.				
Тема 2.1. Идеи и проекты гармонизации социальной среды в античной, средневековой культуре и в эпоху возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Космоцентричное миропонимание и первичные технологические средства сакрализации ценности человеческой жизни и социализации человека в античной культуре. 2. Категория «техно» в древнегреческой культуре и ее организационно-управленческий смысл в проектах стабильного и гармоничного социального устройства в трактатах Платона и Аристотеля. 3. Принципы теоцентрического мировоззрения и феномен схоластики. Особенности становления и институционализации социальных технологий образования в Средние века: школы и университеты. 4. Гуманизм и пантеизм как принципы мировоззрения эпохи Возрождения. Утопические проекты построения гуманного общества в эпоху 	Семинарское занятие 2 Идеи и проекты гармонизации социальной среды в античной, средневековой культуре и в эпоху возрождения <ol style="list-style-type: none"> 1. Космоцентричное миропонимание и первичные технологические средства сакрализации ценности человеческой жизни и социализации человека в античной культуре. 2. Категория «техно» в древнегреческой культуре и ее организационно-управленческий смысл в проектах стабильного и гармоничного социального устройства в трактатах Платона и Аристотеля. 3. Принципы теоцентрического мировоззрения и феномен схоластики. Особенности становления и институционализации социальных технологий 		2

	<p>Возрождения.</p> <p>5. Идеи социальной технологии завоевания и удержания политической власти М.Макиавелли в работе «Государь».</p> <p>6. Технологическое содержание концепций «общественного договора» 17 и 18 вв.</p>	<p>образования в Средние века: школы и университеты.</p> <p>4. Гуманизм и пантеизм как принципы мировоззрения эпохи Возрождения. Утопические проекты построения гуманного общества в эпоху Возрождения.</p> <p>5. Идеи социальной технологии завоевания и удержания политической власти М.Макиавелли в работе «Государь».</p> <p>6. Технологическое содержание концепций «общественного договора» 17 и 18 вв.</p>		
<p>Тема 2.2. Идеалы социального развития в 19 в. Революционные и реформистские проекты переустройства капиталистического уклада общества.</p>	<p>1. Социальная революция как социально-технологический процесс. Социалистическая революция как технологическое средство радикального преобразования общества.</p> <p>2. Мировоззренческие и теоретические принципы проектирования и организации коммунистического общества.</p> <p>3. Проекты и организационно-управленческие идеи модернизации либерально-</p>			-

	демократического общества А. де Токвиля и Дж.-С. Милля.			
Раздел 3. Инновационные социальные технологии XX века: ведущие направления развития и институционализации в общественной жизни.				
Тема 3.2. Социальные технологии экономической сферы общественной жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд как феномен и процесс общественной жизни: специфика толкования социально-интегративного статуса труда и его общественной значимости. 2. Разделение труда как социально-технологическая проблема. 3. Социальные технологии организации и стимулирования труда. 4. Кадровый менеджмент как социальная технология. 5. Маркетинг и реклама как социальные технологии. 6. Паблик рилейшнз. 7. Социальные технологии финансовой деятельности. 8. Шоу-бизнес как социальная технология. 			-

<p>Тема 3.2. Социальные технологии политической сферы общественной жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасности как социально-технологический процесс. 2. Разделение политической власти как социально-технологический принцип организации и функционирования демократического общества. 3. Обеспечение гармоничного функционирования политической власти в демократическом обществе. 4. Политический маркетинг и избирательный процесс как социальные технологии. 5. Социальная политика и ее технологические основы 	<p>Семинарское занятие 3. Социальные технологии политической сферы общественной жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасности как социально-технологический процесс. 2. Разделение политической власти как социально-технологический принцип организации и функционирования демократического общества. 3. Обеспечение гармоничного функционирования политической власти в демократическом обществе. 4. Политический маркетинг и избирательный процесс как социальные технологии. 5. Социальная политика и ее технологические основы 	<p>2</p>
--	---	---	----------

Тема 3.3. Социальные технологии духовно-информационной сферы общественного жизни.	1. Современные образовательные социальные технологии. 2. Социальные технологии средств массовой коммуникации. 3. Социальные технологии организации спортивных игр и соревнований. 4. Социальные технологии в искусстве. 5. Социальные технологии использования свободного времени: туризм и индустрия развлечений. 6. Деловая игра как социальная технология.		-
--	--	--	---

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. «Теория социальных технологий»: методические рекомендации к проведению семинарских занятий и самостоятельной работы в для студентов 2 курса направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», магистерская программа «Государственная и муниципальная служба» заочной формы обучения / сост. Т.И. Рудченко– Донецк: ДонАУиГС, 2017 (находится в разработке)

2. Конспект лекций по учебной дисциплине «Теория социальных технологий» для студентов 2 курса направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» магистерская программа «Государственная и муниципальная служба» заочной формы обучения / сост. Т.И. Рудченко – Донецк: ДонАУиГС, 2017 (находится в разработке)

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

1. Социальные технологии и социально-технологическая деятельность: специфика и общественное назначение.
2. Причины противоречивого характера социально-технологической деятельности.
3. Развитие идеи социальной инженерии в трудах Р.Паунд, А.Бергсона и К. Поппера.
4. Понятие «социальная технология» и его существенные признаки.
5. Проблема типологизации социальных технологий: традиционные и инновационные социальные технологии.
6. Место и роль социальных технологий в системе социологического знания. Основные гносеологические свойства социальных технологий.
7. Специфика познавательной и практической функций социальных технологий.
8. Функциональная специфика социальных технологий
9. Мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, информационная, прогностическая функции социальных технологий.

10. Особенности практических функций социальных технологий.
11. Социальные последствия разработки и внедрения социальных технологий.
12. Риск в общественной жизни и специфика его проявления.
13. Основные факторы социального риска.
14. У.Бек и Е. Гидденс о деструктивных и конструктивных измерениях социального риска.
15. Проблемы личностной ответственности за непредвиденные последствия рискованной ситуации. Моральные последствия внедрения социальных технологий.
16. Этика взаимоотношений между заказчиком и разработчиком социальной технологии.
17. Проблема гуманизации социально-технологических решений и проектов.
18. Космоцентричное миропонимание и первичные технологические средства сакрализации ценности человеческой жизни и социализации человека в античной культуре.
19. Категория «техно» в древнегреческой культуре и ее организационно-управленческий смысл в проектах стабильного и гармоничного социального устройства в трактатах Платона и Аристотеля.
20. Принципы теоцентрического мировоззрения и феномен схоластики. Особенности становления и институционализации социальных технологий образования в Средние века: школы и университеты.
21. Гуманизм и пантеизм как принципы мировоззрения эпохи Возрождения. Утопические проекты построения гуманного общества в эпоху Возрождения.
22. Идеи социальной технологии завоевания и удержания политической власти М.Макиавелли в работе «Государь».
23. Технологическое содержание концепций «общественного договора» 17 и 18 вв.
24. Социальная революция как социально-технологический процесс. Социалистическая революция как технологическое средство радикального преобразования общества.
25. Мировоззренческие и теоретические принципы проектирования и организации коммунистического общества.
26. Проекты и организационно-управленческие идеи модернизации либерально-демократического общества А. де Токвиля и Дж.-С. Милля.
27. Труд как феномен и процесс общественной жизни: специфика толкования социально-интегративного статуса труда и его общественной значимости.
28. Разделение труда как социально-технологическая проблема.
29. Социальные технологии организации и стимулирования труда.
30. Кадровый менеджмент как социальная технология.
31. Маркетинг и реклама как социальные технологии.
32. Паблик рилейшнз.
33. Социальные технологии финансовой деятельности.
34. Шоу-бизнес как социальная технология.
35. Обеспечение безопасности как социально-технологический процесс.
36. Разделение политической власти как социально-технологический принцип организации и функционирования демократического общества.
37. Обеспечение гармоничного функционирования политической власти в демократическом обществе.
38. Политический маркетинг и избирательный процесс как социальные технологии.
39. Социальная политика и ее технологические основы
40. Современные образовательные социальные технологии.
41. Социальные технологии средств массовой коммуникации.
42. Социальные технологии организации спортивных игр и соревнований.
43. Социальные технологии в искусстве.

44. Социальные технологии использования свободного времени: туризм и индустрия развлечений.
45. Деловая игра как социальная технология.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Теория управления. Энциклопедический словарь: социально-технологический подход / Под ред. В. Иванова, В. Патрушева. - М., 2004.
2. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Теория социальных технологий: Учеб. пособие. - К., 2004.
3. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы теории и практики. Кишинев, 1997.
4. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии: учебное пособие. - 2-е изд. - М., 2004.
5. Суименко Е.И. Социальная инженерия: к вопросу о научном статусе// Соціологічна наука і освіта в Україні: Зб. наук. пр. - К.: МАУП, 2000.- Вип.1.
6. Технологии политической власти. К., 1997.- С. 44-75.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Бабосов Е.М. Социальное управление: Учебное пособие для вузов. М.: ТетраСистемс. 2008. – 432с.
2. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие для студентов вузов / С. Е. Гасумова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К*, 2011. - 248 с.
3. Добренчиков, В. И. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов / В.И. Добренчиков, П.А. Агапов. - М.: Академический проект, 2015. - 256 с.
4. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога / Н.И. Никитина. - М.: Владос, 2017. - 492 с.
5. Луков В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие М.: Флинта. 2007. – 240 с.
6. Горбухов В. А. Основы социального управления: учебное пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В. А. Горбухов. - М. : ФОРУМ, 2011. - 224 с.
7. Плотинский Ю.М. Модель социальных процессов / Ю.М. Плотинский. – М.: Логос, 2001.
8. Социальная инноватика в управлении: муниципал. финанс. – производ. группы : [учебн. пособие для вузов] / В.Н. Иванов, С.Б. Мельников (и др.); под общ. Ред. В.Н. Иванова, С.Б. Мельникова: Академия наук социал. технологий и местн. самоуправл. – 4 изд., перераб. и доп. – М.: Муниципальный мир, 2006.
9. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. - М.: Academia, 2014. - 272 с.
10. Технологии социальной работы : учебник / под ред. проф. Е. И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2001.
11. Технологии социальной работы : [учеб. пособие] / под ред. И. Г. Зайнышева. – М. : Владос, 2000.
12. Ионин Л.Г. Технология социальная // Современная западная социология. Словарь. М., 1990.
13. Маркова Л.А. Технологии в социальных и технических системах: социальный и гуманитарный анализ // Эпистимология и философия. Наука, 2012. Вып. XXXI. № 1. С. 64–72.
14. Социальные технологии: Толковый словарь/ Отв. ред. В. Иванов. Москва-

- Белгород: Луч-Центр социальных технологий, 1995. 309 с.
15. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии. М.: Союз, 1999.
 16. Марков М. Технологии и эффективность социального управления. М.: Мысль, 1982.
 17. Патрушев В.И. Введение в теорию социальных технологий. М.: Икар, 1999.
 18. Основы современного социального управления. М.: Экономика, 2000.
 19. Ансофф И.Н. Стратегическое управление: Сокр. пер. с англ. М.: Экономика, 1989.
 20. Галиев Г.Т., Галимов Р.А., Иванов В.Н., Патрушев В.И. Региональный социум: проблемы социальной технологии. М., 1993.
 21. Давыдов А. А. Модульный анализ и конструирование социума. М.: Институт социологии РАН, 1994.
 22. Данакин Н.С., Дятченко Л. Я. Организационная технология: Учебное пособие для студентов по курсу "Социальная технология". Белгород, 1993.
 23. Дорш Д.А. Управление социальными процессами на селе: диагностика и пути оптимизации. М.: Луч, 1994.
 24. Дятченко Л. Я. Социальные технологии в управлении общественными процессами. Белгород, 1993.
 25. Зайцев А. К. Внедрение социальных технологий в практику управления//Социальное развитие предприятия и работа с кадрами. М.: Экономика, 1989.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Economicus.Ru: [Российский общеобразовательный портал]. -URL: <http://www.economicus.ru>.
2. Московский Либертариум: [Сайт]. -URL: <http://www.libertarium.ru/libertarium>.
3. Econline: [Электронная образовательная библиотека]. -URL: <http://www.econline.edu.ru>.
4. ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент: [Федеральный образовательный портал]. -URL: <http://ecsocman.edu.ru>.
5. Менеджмент в России и за рубежом. <http://www.cfin.ru/press/management/index.shtml>
6. Проблемы теории и практики управления www.uptp.ru
7. Экономика и управление www.ime.ru
8. Управленческое консультирование www.szags.ru

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не используются

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Рубрикон: Энциклопедии. Словари. Справочники: [Сайт]. -URL: www.rubricon.ru.

Академик: Словари и энциклопедии: [Сайт]. -URL: <http://dic.academic.ru>.

Сайт «Википедия» ru.wikipedia.org

Сайт «Глоссарий» www.glossary.ru

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы), включая задания для самостоятельной работы (написание рефератов, выполнения заданий по самостоятельной работе в рамках изучаемой тематики).

Промежуточная аттестация в форме зачета (в конце семестра после завершения изучения дисциплины) позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и осуществляется в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством

				недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно, а при подведении итогов семинарского занятия устанавливается средний балл, с округлением оценки до целого балла, например, если средний балл за ответы на семинарском занятии при подведении итогов составил 4,5 и более, то выставляется оценка «5» (отлично), если же средний балл - 4,4 и менее до 4,0, то выставляется оценка «4» (хорошо), и т.д.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Теория социальных технологий» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения и включает в себя:

1. Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине «Теория социальных технологий».
2. Примерную тематику рефератов по учебной дисциплине «Теория социальных технологий»

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине «Теория социальных технологий»

1. Социальные технологии и социально-технологическая деятельность: специфика и общественное назначение.

2. Причины противоречивого характера социально-технологической деятельности.
3. Развитие идеи социальной инженерии в трудах Р.Паунд, А.Бергсона и К. Поппера.
4. Понятие «социальная технология» и его сущностные признаки.
5. Проблема типологизации социальных технологий: традиционные и инновационные социальные технологии.
6. Место и роль социальных технологий в системе социологического знания. Основные гносеологические свойства социальных технологий.
7. Специфика познавательной и практической функций социальных технологий.
8. Функциональная специфика социальных технологий
9. Мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, информационная, прогностическая функции социальных технологий.
10. Особенности практических функций социальных технологий.
11. Социальные последствия разработки и внедрения социальных технологий.
12. Риск в общественной жизни и специфика его проявления.
13. Основные факторы социального риска.
14. У.Бек и Е. Гидденс о деструктивных и конструктивных измерениях социального риска.
15. Проблемы личной ответственности за непредвиденные последствия рискованной ситуации. Моральные последствия внедрения социальных технологий.
16. Этика взаимоотношений между заказчиком и разработчиком социальной технологии.
17. Проблема гуманизации социально-технологических решений и проектов.
18. Космоцентричное миропонимание и первичные технологические средства сакрализации ценности человеческой жизни и социализации человека в античной культуре.
19. Категория «техно» в древнегреческой культуре и ее организационно-управленческий смысл в проектах стабильного и гармоничного социального устройства в трактатах Платона и Аристотеля.
20. Принципы теоцентрического мировоззрения и феномен схоластики. Особенности становления и институционализации социальных технологий образования в Средние века: школы и университеты.
21. Гуманизм и пантеизм как принципы мировоззрения эпохи Возрождения. Утопические проекты построения гуманного общества в эпоху Возрождения.
22. Идеи социальной технологии завоевания и удержания политической власти М.Макиавелли в работе «Государь».
23. Технологическое содержание концепций «общественного договора» 17 и 18 вв.
24. Социальная революция как социально-технологический процесс. Социалистическая революция как технологическое средство радикального преобразования общества.
25. Мировоззренческие и теоретические принципы проектирования и организации коммунистического общества.
26. Проекты и организационно-управленческие идеи модернизации либерально-демократического общества А. де Токвиля и Дж.-С. Милля.
27. Труд как феномен и процесс общественной жизни: специфика толкования социально-интегративного статуса труда и его общественной значимости.
28. Разделение труда как социально-технологическая проблема.
29. Социальные технологии организации и стимулирования труда.
30. Кадровый менеджмент как социальная технология.
31. Маркетинг и реклама как социальные технологии.
32. Паблик рилейшнз.
33. Социальные технологии финансовой деятельности.
34. Шоу-бизнес как социальная технология.

35. Обеспечение безопасности как социально-технологический процесс.
36. Разделение политической власти как социально-технологический принцип организации и функционирования демократического общества.
37. Обеспечение гармоничного функционирования политической власти в демократическом обществе.
38. Политический маркетинг и избирательный процесс как социальные технологии.
39. Социальная политика и ее технологические основы
40. Современные образовательные социальные технологии.
41. Социальные технологии средств массовой коммуникации.
42. Социальные технологии организации спортивных игр и соревнований.
43. Социальные технологии в искусстве.
44. Социальные технологии использования свободного времени: туризм и индустрия развлечений.
45. Деловая игра как социальная технология.

**Примерная тематика рефератов по учебной дисциплине
«Теория социальных технологий».**

1. Понятие «социальная технология» и его сущностные признаки.
2. Социальные технологии и социально-технологическая деятельность: специфика и общественное назначение.
3. Причины противоречивого характера социально-технологической деятельности.
4. Проблема типологизации социальных технологий: традиционные и инновационные социальные технологии.
5. Место и роль социальных технологий в системе социологического знания. Основные гносеологические свойства социальных технологий.
6. Специфика познавательной и практической функций социальных технологий.
7. Функциональная специфика социальных технологий
8. Мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, информационная, прогностическая функции социальных технологий.
9. Особенности практических функций социальных технологий.
10. Социальные последствия разработки и внедрения социальных технологий.
11. Риск в общественной жизни и специфика его проявления.
12. Основные факторы социального риска.
13. Проблемы личной ответственности за непредвиденные последствия рискованной ситуации. Моральные последствия внедрения социальных технологий.
14. Этика взаимоотношений между заказчиком и разработчиком социальной технологии.
15. Проблема гуманизации социально-технологических решений и проектов.
16. Космоцентричное миропонимание и первичные технологические средства сакрализации ценности человеческой жизни и социализации человека в античной культуре.
17. Категория «техно» в древнегреческой культуре и ее организационно-управленческий смысл в проектах стабильного и гармоничного социального устройства в трактатах Платона и Аристотеля.
18. Принципы теоцентрического мировоззрения и феномен схоластики. Особенности становления и институционализации социальных технологий образования в Средние века: школы и университеты.
19. Гуманизм и пантеизм как принципы мировоззрения эпохи Возрождения. Утопические проекты построения гуманного общества в эпоху Возрождения.
20. Идеи социальной технологии завоевания и удержания политической власти М.Макиавелли в работе «Государь».
21. Технологическое содержание концепций «общественного договора» 17 и 18 вв.

22. Социальная революция как социально-технологический процесс. Социалистическая революция как технологическое средство радикального преобразования общества.
23. Мировоззренческие и теоретические принципы проектирования и организации коммунистического общества.
24. Проекты и организационно-управленческие идеи модернизации либерально-демократического общества А. де Токвиля и Дж.-С. Милля.
25. Труд как феномен и процесс общественной жизни: специфика толкования социально-интегративного статуса труда и его общественной значимости.
26. Разделение труда как социально-технологическая проблема.
27. Социальные технологии организации и стимулирования труда.
28. Кадровый менеджмент как социальная технология.
29. Маркетинг и реклама как социальные технологии.
30. Социальные технологии паблик рилейшнз.
31. Социальные технологии финансовой деятельности.
32. Шоу-бизнес как социальная технология.
33. Обеспечение безопасности как социально-технологический процесс.
34. Разделение политической власти как социально-технологический принцип организации и функционирования демократического общества.
35. Обеспечение гармоничного функционирования политической власти в демократическом обществе.
36. Политический маркетинг и избирательный процесс как социальные технологии.
37. Социальная политика и ее технологические основы
38. Современные образовательные социальные технологии.
39. Социальные технологии средств массовой коммуникации.
40. Социальные технологии организации спортивных игр и соревнований.
41. Социальные технологии в искусстве.
42. Социальные технологии использования свободного времени: туризм и индустрия развлечений.

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;	20

	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок рефератов:

80 – 100 баллов – оценка «отлично»;

60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;

30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

На каждом семинарском занятии в процессе обсуждения проблематики рассматриваемых тем происходит оценка степени усвоения полученных теоретических знаний студентами по предыдущей теме. Работа студентов оценивается по пятибалльной системе оценивания и учитывается при определении итогового среднего балла по дисциплине, переводится преподавателем по системе оценок в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику лекционного материала, обсуждение рефератов, обсуждение проблемных вопросов.

Темы рефератов предлагаются в данной рабочей программе и распределяются на лекционном занятии, готовые доклады по результатам подготовки рефератов сообщаются в сроки, которые уточняются дополнительно на лекционном занятии в рамках в соответствии с его тематической принадлежностью в рамках установленного количества академических часов и видов учебных занятий настоящей рабочей программой.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяются система показателей и критериев оценки работы студентов.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимися теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Подготовка к зачету - это самостоятельный вид учебного процесса, осуществляемый в соответствии с Календарным учебным планом.

При заблаговременной подготовке к зачету одним из способов освоения изучаемого материала является повторение пройденного, помогающее более глубоко познать материал, понять то, что было пропущено в процессе учебных занятий в течение семестра.

Подготовка к зачету осуществляется на основании настоящей Рабочей программы и Программы зачета изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды «Интернет».

Зачет проводится в устной форме.

Оценивание на зачете:

Оценка "неудовлетворительно" выставляется если студент усвоил менее 60% учебного материала, студент имеет не достаточные (или не имеет вовсе) знания и навыки, соответствующие требованиям планируемых результатов обучения по дисциплине;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 60% учебного материала, студент имеет посредственные знания и навыки, соответствующие требованиям планируемых результатов обучения по дисциплине; т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент освоил более 75% учебного материала, уровень знаний и умений студента при ответе на вопрос достаточны, соответствует требованиям планируемых результатов обучения по дисциплине, но содержатся незначительные ошибки в ответах; т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно в течении семестра подготовил оригинальную творческую работу (реферат) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент освоил более 90% учебного материала, уровень знаний и умений студента при ответе на вопросы отвечает требованиям планируемых результатов обучения по дисциплине; т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу в течении семестра (реферат.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дискуссионные вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия по учебной дисциплине «Теория социальных технологий» проводятся в форме лекций и семинаров.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше

понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к промежуточной аттестации, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

Семинар - это занятие по учебной дисциплине, на котором студенты приобретают умения написания и доклада рефератов; учатся: конспектировать первоисточники, излагать подготовленные тезисы докладов по рефератам, дискутировать по тематике подготовленной студентами в качестве самостоятельной работы.

К семинару нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с лекционным материалом, изучить рекомендованную литературу, по каждому рассматриваемому вопросу составить краткий план выступления и подготовить форму своего доклада.

В процессе подготовки к семинару также целесообразно законспектировать один или несколько литературных источников: книг, брошюр, статей. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой исключительно важно, поскольку конспектирование представляет собой деятельность, которая будет необходима всю жизнь менеджеру.

Метод проведения семинара определяется преподавателем.

Планы семинарских занятий представлены в табл. Пункта 4.2. настоящей Рабочей программы .

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студента

Эффективной формой закрепления пройденного материала является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой составляющей процесса изучения конкретной дисциплины, ее содержание определяется рабочей учебной программой, методическими материалами, заданиями и рекомендациями преподавателя.

Цель самостоятельной работы: осмысление информации, полученной на занятиях, а также в процессе самостоятельного изучения литературы, интернет ресурсов, и других источников.

Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию.

Самостоятельная работа по усвоению учебной дисциплиной для студентов может включать:

- проработку теоретических основ лекционного материала;
- изучение отдельных тем или вопросов, которые предусмотрены для самостоятельной проработки;
- подготовку к выступлению (тезисы доклада) на семинарском занятии;
- выполнение индивидуальных заданий (рефератов);

Тезисы доклада выполняются письменно, на русском языке, формат А4, отступы: правое - 3, левое -1,5, верхнее и нижнее поле – 2, кегль шрифта - 14, междустрочное расстояние – 1,5 интервал. В правом верхнем углу выделенным шрифтом, в столбик указывается название группы, ниже Ф.И.О. Посередине листа указывается название

тематики выбранного для самостоятельной проработки вопроса. В конце текста тезисов проставляется дата и роспись студента. Объем не более 3 страниц. Тезисы доклада готовятся по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение.

Очень важной и высоко оцениваемой проработкой лекционного материала является подготовка и защита реферата согласно прилагаемым темам.

**Содержание самостоятельной работы:
Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

Тема 1.1.:

1. Причины противоречивого характера социально-технологической деятельности.
2. Проблема типологизации социальных технологий: традиционные и инновационные социальные технологии.
3. Специфика познавательной и практической функций социальных технологий.
4. Функциональная специфика социальных технологий
5. Особенности практических функций социальных технологий.

Тема 1.2.:

1. Социальные последствия разработки и внедрения социальных технологий.
2. Основные факторы социального риска.
3. Проблемы личностной ответственности за непредвиденные последствия рискованной ситуации.
4. Моральные последствия внедрения социальных технологий.
5. Этика взаимоотношений между заказчиком и разработчиком социальной технологии.

Тема 2.1.:

1. Категория «техно» в древнегреческой культуре и ее организационно-управленческий смысл в проектах стабильного и гармоничного социального устройства в трактатах Платона и Аристотеля.
2. Особенности становления и институциализации социальных технологий образования в Средние века: школы и университеты.
3. Гуманизм и пантеизм как принципы мировоззрения эпохи Возрождения. Утопические проекты построения гуманного общества в эпоху Возрождения.
4. Идеи социальной технологии завоевания и удержания политической власти М.Макиавелли в работе «Государь».
5. Технологическое содержание концепций «общественного договора» 17 и 18 вв.

Тема 2.2.:

1. Социальная революция как социально-технологический процесс.
2. Социалистическая революция как технологическое средство радикального преобразования общества.
3. Мировоззренческие и теоретические принципы проектирования и организации коммунистического общества.
4. Проекты и организационно-управленческие идеи модернизации либерально-демократического общества А. де Токвиля и Дж.-С. Милля.

Тема 3.1.:

1. Социальные технологии организации и стимулирования труда.
2. Кадровый менеджмент как социальная технология.
3. Маркетинг и реклама как социальные технологии.
4. Социальные технологии публичных отношений.
5. Социальные технологии финансовой деятельности.

Тема 3.2.:

1. Разделение политической власти как социально-технологический принцип организации и функционирования демократического общества.
2. Обеспечение гармоничного функционирования политической власти в демократическом обществе.

3. Политический маркетинг и избирательный процесс как социальные технологии.
4. Социальная политика и ее технологические основы

Тема 3.3.

1. Современные образовательные социальные технологии.
2. Социальные технологии средств массовой коммуникации.
3. Социальные технологии организации спортивных игр и соревнований.
4. Социальные технологии в искусстве.
5. Социальные технологии использования свободного времени: туризм и индустрия развлечений.

Критерии оценки тезисов доклада студента:

В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при обсуждении и аргументации проблемных вопросов;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- при аргументации ответа использован изученный материал, трактовка используемых дефиниций была уместна;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- аргументация мнения приведена достаточно полно;
- в процессе дискуссии допускались ошибки, заминки, которые обучающийся в исправлял самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- при изложении материала приведена неполная аргументация, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата обычно включает в себя: - введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы; - основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы); - заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы; - список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из

периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме реферата. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного управления.

Список использованных источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу, Интернет-ресурсы и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются учебные аудитории 6-го, 2-го и 5-учебных корпусов ГОУ ВПО ДонАУиГС.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины (модуля)]

дисциплина (модуль)

[Код и наименование направления подготовки/специальности]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры

от		№		
	дата			

Декан факультета _____