

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н. Касина
Л.Н. Касина

20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория социальных технологий»

Направление подготовки	38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
Магистерская программа	«Государственная и муниципальная служба»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория социальных технологий» для студентов 2 курса образовательного уровня «магистры» направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Государственная и муниципальная служба») очной и заочной форм обучения

Автор(ы),
разработчик(и):

Ж.М. Овчинников, к.соц.н., доцент

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Государственное и муниципальное управление»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 г. № 11

Председатель ПМК



Е.А. Иванина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

теории управления и государственного
администрирования

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 г. № 12

Заведующий кафедрой



Д. В. Колесникова

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель учебной дисциплины «Экономическая безопасность» состоит в том, чтобы дать знания сущности и основного содержания экономической безопасности государства, региона, предприятия, личности, основных критериев и показателей уровня безопасности, методов анализа коммерческого риска. Подготовить студентов к умению своевременно обнаруживать возникающие опасности и угрозы, противостоять им и применять полученные знания на практике.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными определениями и содержанием понятия экономической безопасности для государства, региона, предприятия и личности;
- ознакомить студентов с основными источниками и видами опасностей и угроз экономической безопасности;
- ознакомить студентов с видами компьютерных преступлений и возможными способами защиты от них;
- научить студентов определять основные опасности и угрозы бизнесу и оценивать хозяйственные риски;
- сформировать у студентов умения и навыки сознательного противостояния угрозам и опасностям различных типов.

В результате освоения дисциплины «Экономическая безопасность» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: ОК-2, ПК-11; ПК-13; ПК-17. Студенты должны:

Знать:

- основные понятия в области международных финансов;
- закономерности и этапы становления международных финансовых рынков;
- основные правовые документы, регламентирующие международные финансовые операции;
- основные методы, способы и средства переработки информации по финансовым рынкам;
- основы построения системы показателей, характеризующих международные финансовые операции;
- закономерности функционирования современных международных финансовых рынков.

Уметь:

- ориентироваться в международном валютном рынке;
- анализировать процессы, происходящие в международной финансовой сфере;
- ориентироваться в системе законодательства и правовых актов, регламентирующих международные финансовые операции;
- оценивать социально-экономические последствия управленческих решений в области международных финансовых рынков;
- работать с информацией о международных финансовых рынках в сети Интернет;
- анализировать во взаимодействии процессы, происходящие на международных финансовых рынках.

Владеть:

- навыками для выработки целостного взгляда на международную финансовую сферу;
- методами анализа данных с международных финансовых рынков;
- навыками сбора и обработки информации по финансовым рынкам;
- навыками принятия организационно-управленческих решений в области международных финансовых рынков;
- современными методами сбора и анализа финансовой информации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая безопасность» относится к вариативной части (Б1.2.В.ДВ3) учебного плана по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа: «Государственная и муниципальная служба»)

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Перечень дисциплин, усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины «Экономическая безопасность»: Экономика общественного сектора, Теория и механизмы современного государственного управления, Правовое обеспечение государственного и муниципального управления, Управление в социальной сфере, Иностранный язык профессиональной направленности, Информационно-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Экономическая безопасность» дает основу для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, написания магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №3	Семестр №5
Общая трудоемкость	2,5	90	90	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	8
В том числе:					
Лекции				10	4
Семинарские занятия				26	4
Самостоятельная работа (всего)				72	100
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА										
Тема 1.1. Новые подходы к управлению безопасностью государства	2		4	12	18				17	17
Тема 1.2. Экономическая безопасность как основа стратегии государственного управления	2		4	12	18	2		2	15	19
Итого по разделу 1	4		8	24	36	2		2	32	36
Раздел 2. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ЭФФЕКТИВНОМУ УПРАВЛЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ										
Тема 2.1. Геоэкономика и новая экономическая стратегия государства	2		6	16	24				24	24
Тема 2.2. Эффективное управление сектором безопасности	2		6	16	24	2			22	24
Тема 2.3. Права человека в секторе безопасности	2		6	16	24			2	22	24
Итого по разделу 2	6		18	48	72	2		2	68	72
Всего за семестр:	10		26	72	108	4		4	100	108

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы управления связями с общественностью в государственных органах и учреждениях				
Тема 1.1. Новые подходы к управлению безопасностью государства	1. «Безопасность государства - защита территории»: формула традиционной концепции безопасности 2. Альтернативные подходы к пониманию безопасности 3. Стратегии национальной безопасности и военные доктрины ведущих стран мира	Семинарское занятие 1: 1. В чем заключается сущность традиционной концепции безопасности (реализма)? Какие страны сегодня применяют эту концепцию в своих стратеги безопасности? Приведите примеры. 2. Что является объектом, предметом, агентом безопасности с точки зрения традиции подхода? 3. Приведите перечень угроз, которые учитываются государством как основа стратегии безопасности на основе концепции реализма. 4. Безопасность человека (human security) и безопасность государства: расхождение и сходства концепций.	2	-
			2	
		Семинарское занятие 2: 1. Когда впервые внимание ученых и политиков сместилось с традиции подхода, центрированного на интересах государства, в сторону невоенного подхода к безопасности? Проанализируйте изменения в факторах и угрозах, вызвавших эти изменения. 2. Какие другие концепции, кроме военной, вы знаете? Назовите их и проанализируйте по схеме («сущность» - «акторы» - «объекты» - «предмет		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		<p>безопасности»).</p> <p>3. Как соотносятся права человека и безопасность человека? Какие основные угрозы безопасности признаются в ДНР международными организациями?</p> <p>4. Дайте определение экономической безопасности государства. Может ли использоваться экономическая безопасность государства отдельно от других составляющих безопасности? Объясните свою точку зрения.</p>		
Тема 1.2. Экономическая безопасность как основа стратегии государственного управления	<p>1. Основные понятия экономической безопасности государства</p> <p>2. Экономика и война: взаимосвязь и трансформации в современном мире</p> <p>3. Экономика, современная война и международное гуманитарное право</p> <p>4. Экономическая безопасность и дезинтеграция государства</p> <p>5. Экономическая теория конфликтов и гражданских войн</p> <p>6. Экономическое развитие, модернизация и конфликты: новое измерение теории безопасности</p>	<p>Семинарское занятие 3:</p> <p>1. Дайте определение экономической безопасности государства с учетом требований саморазвития, устойчивости, защищенности экономической системы от внешних и внутренних рисков, развития социума и его структур. В чем заключается противоречивость понятия экономической безопасности государства?</p> <p>2. Приведите примеры стратегий экономической безопасности стран, в основе которых принципы автократии, диверсификации и интеграции. Обоснуйте ответ.</p> <p>3. Обоснуйте меры государственной политики, реализация которых приведет к обеспечению экономической безопасности страны (в рамках стратегии диверсификации).</p> <p>4. Какие факторы</p>	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
		влиять на международную экономическую безопасность?		
		Семинарское занятие 4:	2	
		1. Приведите примеры региональных организаций безопасности. В чем заключаются их функции? 2. Каким образом местные советы и общины могут способствовать эффективному решению социальных и экономических конфликтов? 3. Какие стратегии экономической безопасности необходимо внедрять для того, чтобы предотвратить дезинтеграцию страны?		
Раздел 2. Практические аспекты управления связями с общественностью в государственных органах и учреждениях				
Тема 2.1. Геоэкономика и новая экономическая стратегия государства	1. Геоэкономические основы современной стратегии безопасности 2. Арсенал геоэкономических средств воздействия. геоэкономические войны 3. Принципы разработки геоэкономической стратегии Украины	Семинарское занятие 5:	2	
		1. Какие характеристики имеет специализация национальных экономик в условиях глобализации? 2. Что такое геоэкономическое пространство? Какие особенности его организационно-экономической интерпретации? 3. Какую роль играют технопарки в современной геоэкономической системе? 4. Какие основные изменения в глобализационных блоках складываются под влиянием геоэкономической модели?		
		Семинарское занятие 6:	2	
		1. Какие основные элементы системы инструментов воздействия государства на ход социо-экономического		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		развития? 2. Почему процессы регионализации и децентрализации власти приводят к росту центробежных тенденций в регионах? 3. Какие меры государственной политики должны быть воплощены для управления территориями геэкономического риска?		
		Семинарское занятие 7: Защита рефератов	2	
Тема 2.2. Эффективное управление сектором безопасности	1. Понятие сектора безопасности и общины безопасности. Принципы демократического управления сектором безопасности 2. Направления реформирования сектора безопасности 3. Основные угрозы государству в социально-экономической сфере и оценка уровня несостоятельности государства 4. Взаимоотношения государства с международными организациями и экономическая безопасность	Семинарское занятие 8: 1. Дайте определение сектора безопасности государства, назовите его основные составляющие, обоснуйте взаимосвязи между элементами сектора безопасности. 2. Назовите Законы, которые обеспечивают нормативно-правовую базу для парламентского контроля над сектором безопасности. В чем заключается роль и функции Народного совета как института сектора безопасности? 3. В чем, с Вашей точки зрения, основные препятствия реформе в секторе безопасности? Какие сегменты должны быть реформированы прежде всего?	2	-
		Семинарское занятие 9:	2	
			1. В чем проявляется слабость институциональной организации гражданского общества? 2. Какие показатели формируют комплексный индекс несостоятельности государства? Объясните,	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
		какие факторы влияют на оценку FSI. 3. Дайте определение прав человека. Какие социальные и экономические права гарантирует Конституция ДНР? 4. Какие права человека связаны с функционированием сектора безопасности?		
		Семинарское занятие 10: Защита рефератов	2	
Тема 2.3. Права человека в секторе безопасности	1. Основные научные подходы к определению места и роли прав человека в системе безопасности государства 2. Определение экономических, социальных и культурных прав 3. Совершенствование нормативно-правового обеспечения соблюдения прав человека	Семинарское занятие 11: 1. Основные научные подходы к определению места и роли прав человека в системе безопасности государства 2. Определение экономических, социальных и культурных прав 3. Совершенствование нормативно-правового обеспечения соблюдения прав человека	2	-
		Семинарское занятие 12: Защита рефератов	2	2
		Семинарское занятие 13: Защита рефератов	2	-

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

1. В чем заключается сущность традиционной концепции безопасности (реализма)? Какие страны сегодня применяют эту концепцию в своих стратегии безопасности? Приведите примеры.

2. Что является объектом, предметом, агентом безопасности с точки зрения традиции подхода?

3. Приведите перечень угроз, которые учитываются государством как основа стратегии безопасности на основе концепции реализма.

4. Безопасность человека (human security) и безопасность государства: расхождение и сходства концепций

5. Когда впервые внимание ученых и политиков сместилось с традиции подхода,

центрированного на интересах государства, в сторону невоенного подхода к безопасности? Проанализируйте изменения в факторах и угрозах, вызвавших эти изменения.

6. Какие другие концепции, кроме военной, вы знаете? Назовите их и проанализируйте по схеме («сущность» - «акторы» - «объекты» - «предмет безопасности»).

7. Как соотносятся права человека и безопасность человека? Какие основные угрозы безопасности признаются в ДНР международными организациями?

8. Дайте определение экономической безопасности государства. Может ли использоваться экономическая безопасность государства отдельно от других составляющих безопасности? Объясните свою точку зрения.

9. Дайте определение экономической безопасности государства с учетом требований саморазвития, устойчивости, защищенности экономической системы от внешних и внутренних рисков, развития социума и его структур. В чем заключается противоречивость понятия экономической безопасности государства?

10. Приведите примеры стратегий экономической безопасности стран, в основе которых принципы автократии, диверсификации и интеграции. Обоснуйте ответ.

11. Обоснуйте меры государственной политики, реализация которых приведет к обеспечению экономической безопасности страны (в рамках стратегии диверсификации).

12. Какие факторы влияют на международную экономическую безопасность?

13. Приведите примеры региональных организаций безопасности. В чем заключаются их функции?

14. Каким образом местные советы и общины могут способствовать эффективному решению социальных и экономических конфликтов?

15. Какие стратегии экономической безопасности необходимо внедрять для того, чтобы предотвратить дезинтеграцию страны?

16. Какие характеристики имеет специализация национальных экономик в условиях глобализации?

17. Что такое геоэкономическое пространство? Какие особенности его организационно-экономической интерпретации?

18. Какую роль играют технопарки в современной геоэкономической системе?

19. Какие основные изменения в глобализационных блоках складываются под влиянием геоэкономической модели?

20. . Какие основные элементы системы инструментов воздействия государства на ход социо-экономического развития?

21. Почему процессы регионализации и децентрализации власти приводят к росту центробежных тенденций в регионах?

22. Какие меры государственной политики должны быть воплощены для управления территориями геоэкономического риска?

23. Дайте определение сектора безопасности государства, назовите его основные составляющие, обоснуйте взаимосвязи между элементами сектора безопасности.

24. Назовите Законы, которые обеспечивают нормативно-правовую базу для парламентского контроля над сектором безопасности. В чем заключается роль и функции Народного совета как института сектора безопасности?

25. В чем, с Вашей точки зрения, основные препятствия реформе в секторе безопасности? Какие сегменты должны быть реформированы прежде всего?

26. В чем проявляется слабость институциональной организации гражданского общества?

27. Какие показатели формируют комплексный индекс несостоятельности государства? Объясните, какие факторы влияют на оценку FSI.

28. Дайте определение прав человека. Какие социальные и экономические права гарантирует Конституция ДНР?

29. Какие права человека связаны с функционированием сектора безопасности?
30. . Основные научные подходы к определению места и роли прав человека в системе безопасности государства
31. Определение экономических, социальных и культурных прав
32. Совершенствование нормативно-правового обеспечения соблюдения прав человека

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Іванюта Т.М. Економічна безпека підприємства [Електронний ресурс] : навчальний посібник:реком. М-вом освіти і науки України / Т.М.Іванюта,А.О.Зайнчковський;Нац.ун-т харчових технологій . — К. : ЦУЛ, 2009 . — 1 електрон.опт.диск (CD-ROM) .
2. Кормич Б.А. Інформаційна безпека: організаційно-правові основи [Електронний ресурс] : додаток до книги на CD : навч. посібник / Б.А.Кормич ; М-вом освіти і науки України . — К. : Кондор, 2004 . — 1 електрон. опт. диск (CD-ROM) .
3. Предборський В.А. Економічна безпека держави [Електронний ресурс] : додаток до книги на CD : монографія / В.А.Предборський . — К. : Кондор, 2005 . — 1 електрон.опт.диск (CD-ROM)

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Анисимов С. Рейдерство в России. Особенности национального захвата. - СПб.: Вектор, 2007. – 341 с.
2. Арутюнова К.Г. Способы защиты от недружественных поглощений// Московский журнал международного права. - 2007. - № 4. – С.21-26.
3. Экономическая безопасность. Под редакцией Богомолова В.А. 2-е издание, переработанное и дополненное – М. ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 215 с.
4. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов. Учебник для ВУЗов. – М.: Юнити, 2011. – 304 с.
5. Экономическая безопасность: Учебник/ Под ред. О.А.Грунина – М.: Дрофа, 2010. – 198 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр политического консультирования «Никколо М». – Режим доступа <http://www.nikkolom.ru>
2. www.ise.openlab.spb.ru – галерея экономистов.
3. <http://journals.cambridge.org/action> - база данных зарубежных журналов по соответствующей тематике

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

«Информационные технологии не применяются».

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

«Программное обеспечение не применяется»

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационная_система – Википедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим определением средней оценки и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы), включая задания для самостоятельной работы (написание рефератов, выполнения заданий по самостоятельной работе в рамках изучаемой тематики).

Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой на зачете самостоятельно усвоенных знаний.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков

				(до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента.

1. При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

2. 90-100% – «5»,
3. 75-89% – «4»,
4. 60-74% – «3»,
5. менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно, а при подведении итогов семинарского занятия устанавливается средний балл, с округлением оценки до целого балла, например, если средний балл за ответы на семинарском занятии при подведении итогов составил 4,5 и более, то выставляется оценка «5» (отлично), если же средний балл - 4,4 и менее до 4,0, то выставляется оценка «4» (хорошо), и т.д.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Экономическая безопасность» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения и включает в себя:

1. Примерную тематику рефератов, презентаций по учебной дисциплине «Экономическая безопасность»
2. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Экономическая безопасность»

1. Потребность в безопасности – насущная потребность человека, коллектива, общества, государства.
2. Безопасность в обществе как социально-экономическое явление.
3. Сходство и различие терминов «национальная сила» и «национальная безопасность» государства.
4. Значение «Нового курса» Рузвельта для становления современной экономики США.

5. Основные диспропорции экономической системы Российской Федерации, препятствующие ее экономическому развитию.

6. Организационные структуры обеспечения экономической безопасности и их основные функции.

7. Конкурентоспособность российской экономики.

8. Концепция устойчивого развития Российской Федерации

9. Модель устойчивого развития региона: теория и практика.

10. Комплексное использование финансовых источников в регионе.

11. Формирование научно-производственных комплексов (технополисов)

12. Система правового обеспечения национальной безопасности.

13. Составляющие экономической безопасности страны.

14. Организационная структура экономической безопасности.

15. Эволюция экономической роли государства

16. Основные угрозы экономической безопасности Приморского края и источники их возникновения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата:

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 20 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 10 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 100 баллов.

Шкалы оценок рефератов:

80 – 100 баллов – оценка «отлично»;

60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;

30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Тематика семинарских занятий представлена в табл. 4.2.

Критерии оценки ответов на семинарском занятии:

В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при обсуждении и аргументации проблемных вопросов;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- при аргументации ответа использован изученный материал, трактовка используемых дефиниций была уместна;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- аргументация мнения приведена достаточно полно;
- в процессе дискуссии допускались ошибки, заминки, которые обучающийся в исправлял самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- при изложении материал приведена неполная аргументации, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

1. Цели и задачи экономической безопасности региона и предприятия.
2. Источники угроз экономической безопасности.
3. Принципы обеспечения экономической безопасности региона и предприятия.
4. Критерии и индикаторы экономической безопасности.
5. Анализ и оценка экономической безопасности региона.
6. Анализ и оценка экономической безопасности предприятия.
7. Общие понятия и классификация рисков.
8. Методы оценки вероятности возникновения рисков.
9. Оценка внутрифирменных рисков.

10. Мероприятие по снижению уровня рисков.
11. Структура финансовых рисков на фирме.
12. Методы оценки уровня финансовых рисков.
13. Разработка менеджмента риска по снижению уровня финансовых потерь на фирме.
14. Виды коммерческого риска.
15. Методы оценки коммерческого риска.
16. Анализ коммерческого риска и экономическая обоснованность бизнес-плана фирмы.
17. Факторы ограничения риска в коммерческой деятельности фирмы.
18. Мероприятия по снижению коммерческого риска.

Оценивание выполненной самостоятельной работы студентов (СРС):

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 60% учебного материала, выносимого на самостоятельное изучение, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по вопросам СРС.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент освоил более 75% учебного материала, вынесенного на СРС, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения в рамках изученных и проработанных вопросов, и кроме этого самостоятельно подготовил практическое задание по СРС и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 90% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения в рамках изученных и проработанных вопросов, и кроме этого самостоятельно подготовил практическое задание по СРС и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на вопросы.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

На каждом семинарском занятии в процессе обсуждения проблематики рассматриваемых тем происходит оценка степени усвоения полученных теоретических знаний студентами по предыдущей теме. Работа студентов оценивается по пятибалльной системе оценивания и учитывается при определении итогового среднего балла по дисциплине, переводится преподавателем по системе оценок в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику лекционного материала, обсуждение рефератов, презентаций, дискуссионное обсуждение проблемных вопросов.

Темы рефератов, презентаций предлагаются в данной рабочей программе и распределяются на лекционном занятии, готовые доклады по результатам подготовки указанных форм работы сообщаются в сроки, которые уточняются дополнительно на лекционном занятии в рамках в соответствии с тематической принадлежностью реферата, презентации в рамках установленного количества академических часов и видов учебных занятий настоящей рабочей программой.

По завершении изучения учебной дисциплины «Экономическая безопасность» проводится дифференцированный зачет.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой на зачете самостоятельно усвоенных знаний.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Знакомство с учебной дисциплиной «Экономическая безопасность» имеет своей главной целью формированию у студентов фундаментальных знаний в области государственного управления, действующего в этой сфере законодательства и практики его применения.

Аудиторные занятия по учебной дисциплине «Экономическая безопасность» проводятся в форме лекций и семинаров.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине "Экономическая безопасность" включает следующие формы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- поиск, подбор и обзор литературных источников по заданной тематике;
- аналитический (критический) обзор научных публикаций;
- презентация результатов исследования;
- подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

Вопросы, возникающие у студентов по выполнению запланированных заданий, решаются на консультациях, которые проводятся в соответствии с графиками,

утвержденными кафедрой. Текущие консультации студентов по вопросам выполнения задания самостоятельной работы, а также подведение итогов по некоторым видам работ могут осуществляться во время плановых занятий.

Для рациональной организации самостоятельной работы студент должен умело распределить время, предусмотренное учебным планом для внеаудиторной работы. В общем, учебное время студентов охватывает часы, предназначенные для аудиторной (регламентированной) работы (лекции, семинарские занятия, консультации с преподавателем, научные конференции, сдачи экзамена) и внеаудиторной (подготовка к семинарским занятиям и экзамену, написанию докладов, рефератов, подготовка и проведение электронных презентаций, работа с литературными источниками в библиотеке, поиск информации в сети «Интернет»).

Обработка лекционного материала является важной составляющей освоения материала курса, поскольку во время лекции формируются научные основы знаний, изучается теоретический и фактический материал, выделяются основные проблемы и вопросы тематического содержания курса. Для лучшего усвоения лекционного материала после лекции следует прочитать конспект, внести необходимые правки и определить основные аспекты.

подготовка к семинарским занятиям предусматривает:

- изучение рекомендованных к теме литературных источников;
- поиск дополнительных источников информации;
- подготовку ответов на вопросы, выносимые на семинарские занятия;
- освоение новых терминов.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязательно ведет конспект, в котором готовит ответы на вопросы, делает выписки из обработанной литературы, составляет словарь.

Эффективность проведения занятия определяется уровнем самостоятельной подготовки студентов.

Цель проведения занятия - подвести итоги самостоятельного освоения учебного материала, теоретических источников, а также закрепить знания и умения по курсу.

Задача проведения семинарского занятия - привитие навыков публичного выступления, умение логически, содержательно, аргументированно, убедительно выражать свои мысли, делать правильные выводы, связывать материал учебного курса с современными проблемами функционирования политических систем и форм государственного управления.

Залогом успешного проведения семинарского занятия является тщательная подготовка к нему и рациональное распределение времени. При этом следует учитывать, что на семинарском занятии оцениваются не только ответы на основные вопросы, но и другие формы работы студентов, в том числе основательные дополнения, сообщения участие в обсуждении выступлений, правильная постановка проблемных вопросов к докладчику, доклады, презентации и т.п.

Самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой, изучение и анализ законодательных и нормативных документов строится на основе работы с каталогами и конспектирования. Для рационального запоминания материала нужно подготовить небольшой конспект с изложением тезисов или основных мыслей или ссылок на конкретные страницы литературного источника, способствует быстрому нахождению нужного материала. При ксерокопировании журнальных статей следует подчеркивать основные мысли.

Письменная контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению отдельных тем и вопросов учебного курса. Это важное средство проверки знаний студентов, может использоваться при текущем контроле усвоения материала дисциплины. В основу заданий, выносимых на контрольную работу, берутся вопросы, рассмотренные на семинарских занятиях, проведенных до момента написания

контрольной работы.

Для самопроверки качества усвоения знаний студентам предлагаются творческие задания в виде дискуссионных вопросов, которые выносятся для обсуждения на семинарском занятии.

Каждое задание самостоятельной работы оценивается по пятибалльной системе, образуя, таким образом, определенную совокупность оценок за отдельный учебный раздел. В то же время полученные оценки за выполненную самостоятельную работу учитываются при подведении общих итогов освоения каждого раздела и дисциплины в целом, путем определения средней арифметической с округлением оценки до целого балла, например, если средний балл за ответы на семинарском занятии при подведении итогов составил 4,5 и более, то выставляется оценка «5» (отлично), если же средний балл - 4,4 и менее, то выставляется оценка «4» (хорошо), и т.д.

Реферат (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата обычно включает в себя: - введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы; - основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы); - заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы; - список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме реферата. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного управления.

Список использованных источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу, Интернет-ресурсы и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания.

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft PowerPoint. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию. После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- иллюстративный ряд (иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики);
- звуковой ряд (музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты); анимационный ряд; цветовая гамма (общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации);
- шрифтовой ряд (выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд);
- специальные эффекты (важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное).

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят. Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: «5 объектов на слайде». Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым- психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить 7 ± 2 элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут. Текст выступления должен быть оформлен в виде реферата и сдан в электронном виде вместе с компьютерной презентацией преподавателю.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Учебные и лекционные аудитории.
- Мультимедийное оборудование.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, одобряются на заседаниях кафедр и утверждаются ректором университета, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Управление общественными связями в государственной и муниципальной службе
дисциплина

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

«Государственная и муниципальная служба»

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата	
---	--

Декан _____ факультета

__ . __ . 20 __

ФИО