

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДОНУ от 27.08.2017 № 100/17

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
М.С.
27.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика общественного сектора»

Направление подготовки	58.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
Министерские программы	«Государственная служба в сфере культуры», «Управление интеллектуальными ресурсами», «Информационный и сервисный менеджмент», «Управление территориями», «Региональное управление и местное самоуправление»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» для студентов 1-курса образовательного уровня «магистр» (направление подготовки 58.03.01 «Государственное и муниципальное управление (бюджетные организации)» Государственные и муниципальные службы, «Управление государственными службами, организациями и проектами менеджмента», «Управление проектами», «Региональное управление и местное самоуправление») одной из высших школ области.

Автор,
разработчик: _____ доцент, к.э.н., доцент Р.И. Усманович
должность, ученая степень, ученое звание, институт и факультет

Программа рассмотрена на заседании ЦМК кафедры _____ ЦМК № 2 «Экономическая информатика»
Протокол заседания ЦМК от _____ 08.06.2017 г. № _____ 11
Председатель ЦМК _____ дата _____ И.В. Давыдова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____ «Информационные технологии»
Протокол заседания кафедры от _____ 09.06.2017 г. № _____ 12
Заведующий кафедрой _____ дата _____ В.Д. Жданович
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Основная цель курса «Экономика общественного сектора» – ознакомление студентов с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики.

Анализ государства как экономического агента и его взаимоотношений с другими экономическими агентами требует изучения базовых понятий, теоретических концепций развития общественного сектора экономики в разных экономических школах и их аналитических инструментов. Экономическая деятельность государства рассматривается как результат выполнения им широкого спектра функций, связанных со спецификой рыночных отношений (в частности, с провалами рынка).

Материал курса обеспечивает знание общих принципов теории благосостояния и общественного выбора в приложении к основным направлениям экономической деятельности государства.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- владением навыками использования инструментов экономической политики (ПК-17);
- способностью к использованию методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков (ПК-19);
- способностью понимать сущность факторов и последствий макроэкономического развития и их влияние на деятельность организации (ПК-24);
- способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-30);
- владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства (ПК-33).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- закономерности функционирования экономики общественного сектора;
- структуру общественного сектора экономики;
- принципы взаимодействия субъектов микро- и макроэкономики с субъектами экономики общественного сектора;
- основные направления и теории изучаемой дисциплины;
- основные модели экономики общественного сектора;
- основные проблемы экономики общественного сектора;
- направления экономической политики государства.

Уметь:

- применять метод научной абстракции для определения основных понятий и категорий изучаемой дисциплины;
- объяснять основные теоремы и концепции развития экономики общественного сектора;

- использовать методы анализа, систематизации и обобщения статистической информации, методы классификации и сравнения.

Владеть:

- навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов.

- применением изучаемых теорий при решении задач;

- составлением схем, таблиц, графиков с использованием данных статистики при рассмотрении тем: «Расходы общественного сектора», «Общественное благосостояние».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Курс «Экономика общественного сектора» играет важную роль в формировании нового поколения высококвалифицированных экономистов, глубоко разбирающихся не только в закономерностях рыночного поведения, но и в процессах функционирования государственного сектора.

Изучению дисциплины предшествует ряд дисциплин циклов ОПД и ГЭС (Микроэкономика, Макроэкономика, Отечественная история, Правоведение, Социология, История экономики, История экономических учений, Статистика). Одновременно с «Экономикой общественного сектора» изучаются дисциплины «Мировая экономика», «Национальная экономика», «Институциональная экономика».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении математики, информатики, истории экономики, национальной экономики, микроэкономики, макроэкономики, статистики, правоведения, социологии.

2.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимы как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Экономика общественного сектора», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как:

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 3	Семестр № 4
Общая трудоемкость	3	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	8
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				18	4
Самостоятельная работа (всего)				72	100

Промежуточная аттестация		
В том числе:		
экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Основные понятия общественного сектора											
Тема 1.1. Общественный сектор и его необходимость.	2		2	4	4	12	1		1	22	24
Тема 1.2. Равновесие в общественном секторе .	2		2	6	6	16	1		1	22	24
Тема 1.3. Цены и субсидии в общественном секторе	4		4	6	6	20					
Итого по разделу:	8		8	16	16	48	2		2	44	48
Раздел 2. Показатели состояния общественного сектора.											
Тема 2.1. Общественные расходы и их структура	4		4	4	4	16	1		1	14	16
Тема 2.2. Основы теории общественного благосостояния	2		2	6	6	16	1		1	14	16
Итого по разделу :	6		6	10	10	32	2		2	28	32
Раздел 3 Финансирование общественного сектора											
3.1 Налоговый механизм и общественный сектор	2		2	6	6	16	-		-	16	16
3.2 Экономические основы политического	2		2	4	4	12	-		-	12	12

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
механизма в общественном секторе											
Итого по разделу :	4		4	10	10	28	-		-	28	28
Всего за семестр:	18		18	36	36	108			4	100	108

4.2 Содержание разделов дисциплины

Таблица 4.2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Общественный сектор и его необходимость.	Семинарское занятие № 1:	2	
		1. Понятие общественного сектора. Предмет и задачи курса «Экономика общественного сектора»		
		2. Общественные блага: их свойства и классификация.		
		3. Выгоды и убытки производства общественных благ при разных типах поведения.		
Тема 1.2.	Равновесие в общественном секторе	Семинарское занятие №2 :	2	
		1. Общественный сектор в смешанной экономике. Равновесие в общественном секторе.		
		2. Сущность, цели и проблемы фискальной		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		политики.		
		3. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика.		
Тема 1.3.	Цены и субсидии в общественном секторе	Семинарские занятия № 3,4:	4	
		1 Ценообразование в общественном секторе.		
		2 Государственное регулирование цен на общественные товары.		
		3 Субсидии, дотации, субвенции. Формы субсидий.		
РАЗДЕЛ 2				
Тема 2.1	Общественные расходы и их структура	Семинарские занятия № 5,6:	4	1
		1. Общие общественные расходы: структура и тенденции развития.		
		2. Структура общественных расходов.		
		3. Тенденции в развитии общественных расходов. Причины роста общественных расходов.		
Тема 2.2	Основы теории общественного благосостояния	Семинарское занятие №7:	2	1
		1. Понятие общественного богатства. Классическая и неоклассическая теории об общественном богатстве.		
		2. Современные трактовки общественного богатства.		
		3. Концепции распределения доходов населения		
РАЗДЕЛ 3				
Тема 3.1		Семинарское занятие № 8:	2	
		1. Роль государства в		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	Налоговый механизм и общественный сектор	экономическом кругообороте.		
		2. Кейнсианский и неоклассический подходы к определению роли налоговой системы в общественном секторе.		
		3. Налоговый механизм и общественный сектор.		
Тема 3.2	Экономические основы политического механизма в общественном секторе	Семинарское занятие № 9:	2	
		1. Экономические основы политического механизма в общественном секторе.		
		2. Механизм общественного выбора в условиях прямой и представительной демократии		
		3. Экономическая теория бюрократии. Понятие и признаки бюрократии. Теория бюрократии В. Нисканена.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Экономика общественного сектора» для студентов 1-го курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Государственная и муниципальная служба», «Управление интеллектуальной собственностью», «Инновационный и проектный менеджмент», «Управление проектами», «Региональное управление и местное самоуправление») очной и заочной форм обучения / сост. Р.Н. Романинец. – Донецк: ГОУВПО «ДонГУУ», 2016. – 24 с.

2. Пакет методических материалов к промежуточному контролю знаний студентов (контрольных работ) по дисциплине «Экономика общественного сектора» для студентов 1-го курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Государственная и муниципальная служба», «Управление интеллектуальной собственностью», «Инновационный и проектный менеджмент», «Управление проектами»,

«Региональное управление и местное самоуправление») очной и заочной форм обучения/ сост. Р.Н. Романинец. – Донецк: ГОУВПО «ДонГУУ», 2016. – 64 с.

3. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентов по освоению учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» для студентов 1-го курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Государственная и муниципальная служба», «Управление интеллектуальной собственностью», «Инновационный и проектный менеджмент», «Управление проектами», «Региональное управление и местное самоуправление») очной и заочной форм обучения/ сост. Р.Н. Романинец. – Донецк: ГОУВПО «ДонГУУ», 2016. – 32 с.

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Понятие общественного сектора. Предмет и задачи курса «Экономика общественного сектора».
 2. Общественные блага, их свойства и классификация.
 3. Обоснование необходимости общественного сектора с точки зрения различных теорий.
 4. Спрос и предложение общественных благ.
 5. Сущность, функции и виды налогов.
 6. Налоговая система и ее роль в финансировании общественного сектора.
 7. Теоретические подходы к проведению фискальной политики
 8. Принципы формирования государственного бюджета.
 9. Понятие и классификация общественных расходов.
 10. Субсидии и их место в бюджетном процессе.
 11. Ценообразование на общественные товары.
 12. Методы государственного регулирования цен.
 13. Понятие общественного богатства. Классическая политическая экономия об общественном богатстве.
 14. Современные подходы к определению общественного богатства.
 15. Концепции распределения доходов.
 16. Теория общественного выбора.
 17. Экономические принципы федеративного устройства государства.
 18. Понятие национальных и локальных (региональных) общественных благ.
- Разграничение бюджетов.
19. Модели организации общественного сектора. Сущность социально-рыночной экономики.
 20. Государственное предпринимательство и частный бизнес в общественном секторе.
 21. Некоммерческие и благотворительные организации в общественном секторе.

Тематика рефератов по дисциплине «Экономика общественного сектора»

1. Теория игр и экономическое поведение.
2. Естественные монополии в России.
3. Кейнсианская модель экономического равновесия.
4. Фискальная политика и ее особенности в России.
5. Структура и тенденции в развитии государственных расходов в РФ.
6. Теория справедливости Джона Роулза.
7. Шведская модель государства благосостояния.
8. Новая политическая экономия Джеймса Бьюкенена.
9. Поиск ренты в экономике России.
10. В. Нисканен. Экономическая теория бюрократии.

11. Законы Паркинсона.
12. Методика ООН оценки уровня экономического и социального развития.
13. Общественный сектор и его необходимость.
14. Ресурсы общественного сектора.
15. Участие государства в экономической жизни.
16. Изъяны рынка и их основные типы.
17. Причины и условия возникновения естественных монополий.
18. Отличительные свойства общественных благ.
19. Чистые и смешанные общественные блага.
20. Локальные общественные блага.
21. Теория клубов.
22. Роль государства в создании чистых общественных благ.
23. Общественные блага как основной результат функционирования общественного сектора.
24. Общественные блага в условиях трансформации экономики.
25. Формы осуществления перераспределительных процессов.
26. Издержки перераспределения.
27. Проблема выбора между эффективностью и справедливостью.
28. Благополучие общества.
29. Теория общественного выбора.
30. Механизм голосования. Связь между процедурами голосования, стабильностью политического курса и представлениями о справедливости.
31. Тенденции общественного выбора, обусловленные влиянием бюрократии.
32. Источники поступления доходов государства.
33. Структура налоговых поступлений в России и в странах с развитой рыночной экономикой.
34. Сфера действия налогов.
35. Формы осуществления общественных расходов.
36. Сфера действия программы общественных расходов.
37. Взаимосвязь между общественным страхованием и социальной помощью.
38. Роль государства в решении проблем охраны окружающей среды.
39. Образовательные услуги как основа роста благополучия государства и человека.
40. Международные методики оценки качества образования.
41. Стратегия реформирования системы образования.
42. Эффективное функционирование естественных локальных монополий и монополий федерального уровня в целях рационального проведения реформы ЖКХ.

5.2. Перечень основной учебной литературы.

1. Ахинов Г. А., Жильцов Е. Н. Экономика общественного сектора: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008.
2. Жильцов Е. Н. Экономика общественного сектора и некоммерческих организаций. – М.: Изд-во МГУ, 2000.
3. Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): учеб. / Е. В. Пономаренко, В. А. Исаев. - М.: ИНФРА-М, 2007.

5.3. Перечень дополнительной литературы.

1. 50 лекций по микроэкономике: В 2-х т. т.2. Учебник. - СПб.: Экономическая школа. 2000.

2. Бикмуллин А. Л. Государственное регулирование экономики и экономическая политика: Учебное пособие. – Казань: КГФЭИ, 2000.
3. Государственное регулирование рыночной экономики // Под ред. В. И. Кушлина, Н. А. Волгина. – М.: Экономика, 2000.
4. Добрынин А. И., Салов А. И. Экономика: Учебное пособие. – М.: Юрайт-М, 2002.
5. Лаптев С. В., Филина Ф. В. Основы теории государственных финансов: Учебное пособие. – М.: Юристъ, 2001.
6. Мамедов О. Ю. Смешанная экономика. Двухсекторная модель. Элективное пособие для студентов, магистров и аспирантов экономических специальностей. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001.
7. Морс К. Эффективные решения в экономике переходного периода: Аналитические инструменты разработки и реализации социально-экономической политики / К. Морс, Р. Страйк, А. С. Пузанов. - М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Олейник А. Н. Институциональная экономика. – М.: Вопросы экономики, ИНФРА-М, 2000.
9. Орешин В. П. Государственное регулирование национальной экономики (в вопросах и ответах).- М.: ИНФРА –М, 2000.
10. Селищев А. С. Макроэкономика: Учебник – СПб.: Питер, 2001.
11. Тарасова С. В. Экономическая теория благосостояния: Учебное пособие для вузов. – ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
12. Шамхалов Ф. И. Государство и экономика: основы взаимодействия: Учебник - М.: Экономика, 2005.
13. Шамхалов Ф. И. Основы теории государственного управления: Учебник. – М.: Экономика, 2003.
14. Якобсон Л. И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика.- М.:ГУ ВШЭ, 2000.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Microsoft Word
2. Электронные таблицы: Microsoft Excel
3. Power Point

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

1. Журнал «Вопросы экономики» - <http://www.vopreco.ru>
2. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru>
3. Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
4. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» - <http://www.imemo.ru/ru/period>
5. Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org
6. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития - <http://www.oesd.org>
7. Library - Электронный каталог, созданный библиотекой филиала СПб ИВЭСЭП в г. Калининграде
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

9. ЭБС «КнигаФонд» (Электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции»

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация: оценивается активность и подготовленность студентов в ходе текущего контроля за период, учитывается посещаемость, в случае пропуска занятий проводится собеседование и тестирование по пропущенным темам разделов.

В целях обеспечения развития творческих способностей студентов, самостоятельности в работе, ответственного отношения к учебным обязанностям и проверки формируемых в результате изучения дисциплины компетенций проводится текущий контроль успеваемости. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- разбор проблемной ситуации (метод «кейс»).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)

3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

1. Тестовые задания:

1. Какая методика подразумевает совокупность аналитических приёмов, позволяющих определить расходы на достижение специфических целей и выбрать оптимальное решение?

- а) анализ производительности;
- б) анализ издержек и результативности;
- в) метод Калдора -Хикса;
- г) анализ осязаемых рыночных процессов.

2. Деньги, поступающие в территориальный бюджет в виде грантов, избыточно поступают к общественному сектору, в силу чего про порция между личными расходами граждан и расходами бюджета отклоняется от оптимума. Какое это явление?

- а) принцип достижения Парето-оптимума;
- б) эффект «липучки»;
- в) эффект агрегирования прибыли;
- г) принцип субсидиарности.

3. Какие издержки несет государство при децентрализации?

- а) на национальную оборону;
- б) административного характера;
- в) информационного характера;
- г) мероприятия по пополнению государственных запасов и резервов.

4. Под объединением рисков понимается:

- а) накопление платежей по схожим видам страхования в едином фонде;
- б) агрегирование объектов в группу, чтобы уровень риска для всей группы оказался меньше суммы рисков для индивидуальных объектов;
- в) совмещение имеющих риски событий в одном временном промежутке;
- г) форма сотрудничества страховых компаний.

5. Способны ли частные страховщики эффективно и на регулярной основе страховать большинство социальных рисков?

- а) да;
- б) нет;
- в) способны при участии государства;
- г) способны, объединившись друг с другом.

6. Основное отличие социального страхования от социальной помощи:

- а) охват различных слоёв населения;
- б) различие функции и роли государства в организации и деятельности этих институтов;
- в) финансирование из различных источников;
- г) различные политические последствия.

7. Что не относится к природоохранным затратам?

- а) затраты на содержание заповедников;
- б) затраты на экологическое образование и просвещение;
- в) затраты на постройку водоочистных сооружений;
- г) относится всё вышеперечисленное.

8. Социальное страхование, необходимость которого строго установлена законодательством, называется:

- а) добровольное;
- б) обязательное;
- в) условно-обязательное;
- г) частное.

9. Чем обусловлена необходимость принудительного (налогового) финансирования общественного страхования?

- а) провалами рынка;

- б) доминированием государства в общественном секторе;
- в) перераспределительными требованиями;
- г) сочетанием вариантов А и В.

10. Рациональному и гибкому выбору форм расходования общественных средств способствует:

- а) структурирование в разрезе конкретных целей и задач;
- б) структурирование в разрезе ведомств и их подразделений;
- в) составление жёсткого временного графика расходования;
- г) нет верного ответа.

Задачи для текущего контроля

Задача 1. Рынок асбеста контролируется монополией. Ее производственная функция задана как $C(q)=20q$, где q - объем производства. Спрос на асбест имеет вид $q=100-p$. Применение асбеста создает отрицательный внешний эффект, пропорциональный использованному количеству. Загрязнение составляет $D=30q$.

1. Рассчитайте объем производства и цену монополии.
2. Каковы были бы объем производства и цена, если бы монополия была разделена на независимых производителей?
3. Рассчитайте социально оптимальные объем производства и цену.
4. Каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила социально-оптимальное количество?
5. Каков должен быть налог в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные производители?
6. Сравните эти два налога и объясните разницу.

Задача 2. Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид: $u_1(y_1, g)=\sqrt{y_1}g$, $u_2(y_2, g)=y_2^2g$, где y_1 – потребляемое количество частного блага, g – потребляемое количество общественного блага,

Доход первого индивида w_1 составляет 2500\$ в год, доход второго индивида w_2 равен 1100\$ в год, $w=w_1+w_2$, $y^2 + g^2 =w$ – производственные возможности общества; p_1 – цена единицы частного блага, p_2 – цена единицы общественного блага, причем, $p_2=ap_2+(1-a)p_2$, где параметр a характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

- а) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.
- б) Равновесные цены p_1 и p_2 .
- с) Значение параметра a (т.е. определите равновесие Линдаля).

Задача 3 . Допустим, что граница возможных полезностей между двумя индивидами определена как: $U_a+2U_b=200$. Изобразите данную границу графически и ответьте на следующие вопросы:

- а) Для максимизации максимаксной (ницшеанской) функции общественного благосостояния, какие значения на границе возможных полезностей должны принять U_a и U_b .
- б) Если мы воспользуемся критерием Роулса, то при каких значениях U_a и U_b функция общественного благосостояния достигнет максимума?

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний и умений студентов проводится вовремя семинарских занятий, оценивание проводит преподаватель, проводивший семинарские занятия. Задания студент получает из «Методических рекомендаций для проведения семинарских занятий, «Методических рекомендаций для СРС».

Преподаватель суммирует все полученные результаты и допускает студента к экзамену со средним показателем.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа - это индивидуальная форма изучения студентом учебного материала по программе дисциплины «Экономика общественного сектора». Она способствует выработке навыков самостоятельного усвоения знаний, изучение научной литературы, способности самостоятельно, аргументировано формулировать выводы, решать производственные задачи.

Самостоятельное изучение дисциплины «Экономика общественного сектора» базируется в первую очередь на работе с литературными источниками, указанными в программе. Приведенные литературные источники являются основными при самостоятельном изучении дисциплины. Самостоятельная работа студента обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, сборниками задач, методическими рекомендациями по организации СРС, которые имеют также и электронные версии.

Индивидуальное задание способствует более углубленному изучению студентом теоретического материала, формированию умений использования знаний для решения соответствующих задач. Виды индивидуальных заданий определяются рабочим учебным планом.

Индивидуальные задания по дисциплине «Экономика общественного сектора» выполняются студентами заочной формы обучения в виде контрольных работ по разделам во время самостоятельной работы.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации знаний студентов (экзамену)

1. Понятие общественного сектора экономики.
2. Сходства и отличия государства от других субъектов рыночного хозяйства.
3. Необходимость участия государства в экономической жизни.
4. Провалы рынка и их основные типы.
5. Причины и условия возникновения естественной монополии. Последствия существования естественных монополий.
6. Позитивные и негативные экстерналии.
7. Факторы, влияющие на развитие общественного сектора в период перехода к рынку.
8. Отличительные свойства общественные благ.
9. Чистые и смешанные общественные блага.
10. Национальные и локальные общественные блага.
11. Проблема «безбилетника».
12. Графическая модель смешанной экономики и необходимость общественного сектора.
13. Кейнсианский подход к достижению равновесия в общественном секторе.
14. Теория сбалансированности бюджета.
15. Автоматическая фискальная политика.
16. Принципы организации бюджетной системы.
17. Ценообразование в общественном секторе.
18. Государственное регулирование цен на общественные блага.

19. Основные направления общественных расходов.
20. Структура государственного бюджета в РФ.
21. Особенности утилитаристского подхода к проблеме благосостояния общества.
22. Источники доходов государства.
23. Принципы и формы налогообложения.
24. Основные принципы теории общественного выбора.
25. Критерии рационального поведения для бюрократии.
26. Основные факторы, определяющие «провалы государства».
27. Проблема разграничения бюджетных полномочий в общественном секторе.
28. Тенденции развития бюджетно-налоговой системы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование.