

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История управленческой мысли»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование необходимых представлений об истории управленческой мысли, эволюции управленческой мысли в качестве общетеоретического и методологического фундаментов всех управленческих дисциплин; выработка умения применять данные положения при разработке и реализации управленческих решений и проектов.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

Задачами учебной дисциплины является обеспечение усвоения студентами основных этапов эволюции управленческой мысли, включая понимание ими сущности отдельных управленческих идей, школ, подходов и концепций менеджмента, а также экономических, политических и социокультурных оснований развития теорий и различных социальных моделей менеджмента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина «История управленческой мысли» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль «Региональное управление и местное самоуправление»).

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Для изучения дисциплины «История управленческой мысли» студенты должны успешно владеть знаниями, полученными при изучении предшествующих учебных дисциплин Теория управления, Теория организации, Основы государственного и муниципального управления, Методы принятия управленческих решений.

Знания, получаемые дополняют параллельное изучение таких дисциплин Операционный менеджмент, Государственное антикризисное управление.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	Знать: – место истории управленческих учений в системе экономическо-управленческих наук; – основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; – основных представителей ведущих научных

	<p>формирования гражданской позиции</p>	<p>школ и направления их научного поиска, а также значение их исследования для современного менеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность философских категорий, терминологии философии и структуры философского знания, функций философии и методов философских персоналий и специфики философских направлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; – организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; – анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать исторические события и процессы, современные управленческие решения в динамике и взаимосвязи; – навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; – навыками выявления тенденций в развитии менеджмента.
ОПК-2	<p>Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования, современное состояние отечественного менеджмента, а также вклад отечественных исследователей в процесс эволюции теории менеджмента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных отечественных и зарубежных источниках; – разрабатывать и внедрять управленческие решения, учитывать и последствия с точки зрения социальной ответственности; – применять способы сбора и обработки данных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и обработки необходимых данных; – навыками выявлять оптимальные варианты управленческих решений и обосновать перспективные предложения по их совершенствованию; – методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).
ПК-1	Владение навыками	Знать:

	<p>использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>– основные идеи, принципы, положения теоретиков и практиков управления с точки зрения современного менеджмента;</p> <p>– закономерности, основные события и особенности истории управленческой мысли, истории экономических учений;</p> <p>– основы психологии личности, лидерства.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять полученные теоретические знания об эволюции управленческой мысли и многообразии теоретических подходов к текущим изменениям условий рынка в процессе самостоятельного творческого поиска;</p> <p>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</p> <p>– использовать на практике полученные знания для оценки эффективности результатов проводимых реформ;</p> <p>– методами реализации основных управленческих функций;</p> <p>– современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.</p>
ПК-8	<p>Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли ()</p>	<p>Знать:</p> <p>– особенности американской, японской, европейской и отечественной моделей менеджмента;</p> <p>– многообразие моделей управления;</p> <p>– перспективы современного менеджмента;</p> <p>– достоинства и слабые стороны методологических положений основных научных школ управления с целью определения возможностей их использования.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах;</p> <p>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и теории управления в профессиональной деятельности;</p> <p>– анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций;</p> <p>– терминологией и понятиями, введенными в</p>

		оборот представителями различных школ, подходов и концепций в теории управления; – методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; – навыками самоуправления.
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока и Европейской цивилизации.

Тема 1. Теоретические основы курса «История управленческой мысли» Предмет и структура дисциплины. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.

Тема 2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль в ранних цивилизациях Востока.

Тема 3. Управленческие идеи и практика Европейской цивилизации.

Раздел II. Становление и развитие управленческой мысли в Западной Европе и России.

Тема 4. Управленческая мысль в Западной Европе (конец XVIII – XIX вв.). Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента.

Тема 5. Пионеры менеджмента в индустриальной системе.

Тема 6. Становление и развитие управленческой мысли в России.

Раздел III. Классические школы управления. Проблемы и перспективы развития менеджмента.

Тема 7. Зарождение и формирование классических школ управления.

Тема 8. Новейшая история управленческой мысли .

Тема 9. Проблемы и перспективы развития менеджмента.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, экзамен), технологии интерактивного обучения (дискуссии, игровые технологии, проблемное обучение).

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Воробьева Л.А., к.э.н., доцент кафедры теории управления и государственного администрирования

Ермолаева Н.В., ст. преподаватель кафедры теории управления и государственного администрирования