

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016 г. № 675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.06.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Прогнозирование и планирование в управлении»

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профили «Управление проектами»;
«Региональное управление и местное самоуправление»

Донецк
2017

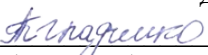
Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование в управлении» для студентов 3 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профили «Управление проектами», «Региональное управление и местное самоуправление») очной и заочной форм обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент кафедры ИМиУП, к.гос.упр., доцент В.Г. Гамаюнов
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

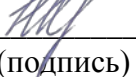
Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры на «Инновационный, проектный менеджмент и управление интеллектуальной собственностью»

Протокол заседания ПМК от 08.06.2017 № 11
дата

Председатель ПМК  Т.Н. Гладченко
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 № 13
дата

Заведующий кафедрой  Е.Л. Морозов
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Дисциплина «**Прогнозирование и планирование в управлении**», входящая в профессиональный цикл базовой части ООП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, предназначена для ознакомления будущих управленцев с теоретическими аспектами и практическими навыками прогнозирования и планирования в их организациях.

Процесс адаптации системы управления к внешней среде, это процесс, в рамках которого возможно выявление закономерностей построения и функционирование систем управления в начале нового тысячелетия. Неспособность менеджеров справиться с нарастающей трудностью в внешней среде в условиях затяжного кризиса поставила предприятия перед проблемой управляемости своих хозяйственных систем. Продолжительный исторический опыт отвергнет полет вслепую, бесцельное социальное развитие, а многовековая историко-философская традиция наглядно подтверждает важность теоретико-стратегического прогнозирования путей, форм, способов государственного устройства, стойкого развития всех хозяйствующих субъектов. В условиях рынка ни один субъект, который хозяйствует, предприниматель, гражданин и государство в целом не могут рассчитывать на правильность действий, которые начинаются, без заранее составленного плана и прогнозирования следствий его реализации.

Без предвидения управление невозможно.

Прогнозирование и планирование крайне необходимо в качестве одной из начальных стадий управления, чтобы оценить, к чему могут привести управленческие влияния, предвидеть благоприятные и неблагоприятные последствия. Каждый специалист, менеджер любого звена управления должен владеть навыками прикладного прогнозирования и реального планирования.

Актуальность курса обусловлена необходимостью ознакомления будущих государственных и муниципальных служащих с опытом и эффективными практиками прогнозирования и планирования в сфере государственного управления и местного самоуправления.

Ключевые слова: прогноз, план, прогнозирование, планирование, управление, система управления.

Среди проверенных мировым опытом методов государственного регулирования экономики на разных стадиях становления рыночного хозяйства первостепенное значение имеют научно обоснованное прогнозирование и планирование. Сегодня неурегулированного государством рынка нет.

Цель освоения дисциплины: - дать студентам представления о теоретических основах прогнозирования и планирования.

Задачи: - усвоить основные понятия прогнозирования и планирования;

- получить представления о методологии прогнозирования и планирования;

- приобрести практические умения составления прогнозов (экономических, социальных и других) и планов;

- овладеть практическими навыками прогнозирования и планирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «**Прогнозирование и планирование в управлении**» включается в профессиональный цикл базовой части учебного плана. «Прогнозирование и планирование в управлении» является междисциплинарным предметом, предполагает высокий общий уровень знаний в области общественных наук, теории управления, менеджмента, экономики, социологии, психологии.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для изучения дисциплины «**Прогнозирование и планирование в управлении**» студенты должны успешно владеть знаниями, полученными при изучении предшествующих учебных дисциплин: «Теория организации», «Теория управления», «Менеджмент», «Экономика», «Методы принятия управленческих решений».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, полученные при изучении дисциплины «**Прогнозирование и планирование в управлении**» способствуют овладению профессиональными компетенциями для производственной практики, а также подготовки выпускной работы.

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
<ul style="list-style-type: none"> -знать методологические основы научного познания и законы исторического и общественного развития; - обладать навыками публичных деловых и научных коммуникаций; - составлять прогнозы развития организаций, учреждений и отдельных отраслей и предприятий; - разрабатывать программы социально-экономического развития регионального и местного уровня; - обосновывать и анализировать исполнение социальных и экономических проектов; -разрабатывать технико-экономические обоснования и определять вероятную эффективность инвестиционных проектов; - способность использовать стратегический менеджмент 	<p>Знать: - сущность прогнозирования и планирования в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объекты и субъекты прогнозирования и планирования; - основы методологии экономического прогнозирования и планирования; - принципы и методы прогнозирования и планирования; - алгоритмы разработки прогнозов и планов <p>Уметь: - самостоятельно работать с учебной и научной литературой в области прогнозирования и планирования; - понимать роль и место прогнозирования в процессе управления; - определять и описывать особенности прогнозов; - формировать прогнозы и планы; - связывать прогнозирование со стратегическим управлением; - анализировать результативность прогнозов; - творчески подходить к проблемам прогнозирования и планирования.</p> <p>Владеть: - теоретическими основами курса; - методами творческого мышления; - основными аксиомами прогнозирования- готовностью использовать приобретённые знания и умения в реальной жизни и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования и планирования в современных условиях; - опытом работы с современными программными средствами прогнозирования и планирования.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 6	Семестр № 6
Общая трудоемкость	4	144	144	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				48	6
В том числе:					
Лекции				16	4
Семинарские занятия				32	2
Самостоятельная работа (всего)				96	138
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Прогнозирование и планирование – функция управления										
Тема 1.1. Прогнозирование как функция государства и хозяйствующих субъектов	2		4	12	18	2		2	14	18
Тема 1.2. Прогнозирование макроэкономических показателей - основа индикативного	2		4	10	16				16	16

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
планирования										
Тема 1.3. Внутрифирменное прогнозирование и планы	2		4	10	16				16	16
Итого по разделу:	6		12	32	50	2		2	46	50
Раздел 2. Прогнозирование										
Тема 2.1. Особенности и классификация прогнозов	2		4	12	18	2			16	18
Тема 2.2. Организация прогнозирования	2		4	10	16				16	16
Тема 2.3. Прогнозирование карьеры и жизни	2		4	10	16				16	16
Итого по разделу:	6		12	32	50	2			48	50
Раздел 3. Планирование										
Тема 3.1. Особенности планирования и классификация планов	2		4	8	14				14	14
Тема 3.2. Организация планирования			4	14	18				18	18
Тема 3.3 Мои планы...	2		4	6	12				12	12
Итого по разделу	4		12	28	44				44	44
Итого за семестр	16		32	96	144	4		2	138	144

4.2 Содержание разделов дисциплины

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий				
				Кол-во часов		
		О	З			
1	2	3		4	5	
Раздел 1. Прогнозирование и планирование – функция управления					12	
Тема 1.1.	Опыт реформирования по	Семинарское занятие:		4	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Прогнозирование как функция государства и хозяйствующих субъектов	рыночным схемам убедительно доказал, что возрождение экономики невозможно без общенационального прогнозирования, программно-целевого регулирования и планирования. Вычленив из целостного экономического механизма те области, которые требуют государственного воздействия, помогает социально-экономическое прогнозирование. Нобелевская премия по экономике в 1995 году присуждена Р. Лукасу-младшему (США) за разработку и применение гипотезы рациональных ожиданий, признаваемых ключевым компонентом экономических отношений. Найденный метод позволяет находить эффективные оценки предполагаемых решений. Поэтому прогнозирование принимает беспрецедентные масштабы.	1.История прогнозирования 2. Природа прогноза 3. Прогнозирование в мире и России		
Тема 1.2. Прогнозирование макроэкономических показателей - основа индикативного планирования	В зависимости от масштаба и целей прогнозирования различают следующие <i>организации прогнозируемой системы</i> : 1) мирохозяйственная система; 2) государственная система и др. Согласно Конституции, регулирование в социально-экономической сфере осуществляет правительство путем выработки государственной, структурной и инвестиционной политики, проведения бюджетной, кредитной, денежной, ценовой политики и прогнозирования социально-экономического развития.	Семинарское занятие: 1.Прогнозируемые макроэкономические показатели 2.Задачи макроэкономического прогнозирования 3.Методология макроэкономического прогнозирования	4	
	Главной задачей прогнозирования на уровне фирмы является стремление предвидеть, осознать и своевременно приспособиться в своих целях и	Семинарское занятие:	4	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Тема 1.3. Внутрифирменное прогнозирование и планы	возможностях к складывающимся обстоятельствам бизнеса. Именно это заставляет предпринимателя составлять прогнозы на будущее. Прогнозные расчеты фирмы предусматривают использование, во-первых, поисковых прогнозов, особенно при определении перспективы: функционирования, развития, формирования ограничений по ресурсам, основных показателей деятельности; во-вторых, нормативных прогнозов, особенно при определении потребностей покупателей.	1. Основные экономические прогнозы фирмы 2. Задачи внутрифирменного прогнозирования 3. Прогнозные расчеты фирмы		
Раздел 2. Прогнозирование			12	
Тема 2.1. Особенности и классификация прогнозов	Основные особенности прогноза: он представляет аргументированное заключение о направлениях развития в будущем. Для составления прогноза необходимы научные исследования количественного и качественного характера. Прогноз является ориентиром для планирования; обуславливает исследовательскую основу для плана. Точность прогноза проверяется временем и др. Типовая классификация экономических прогнозов предусматривает их деление с учетом критериев: проблемно-целевому (прогнозы: поисковый и нормативный); природы объекта; времени; детерминированности объекта; <i>характеру развития</i> объекта во времени; количественной оценки; <i>масштабности</i> объекта.	1. Объект прогнозирования и особенности прогнозов 2. Прогнозный фон 3. Классификации прогнозов	4	
	Основу методологии прогнозирования составляют как общие, так и специфические		4	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Тема 2.2. Организация прогнозирования	экономические законы воспроизводства общественного продукта. Различают: макро моделирование, т.е. укрупненное моделирование показателей экономики страны в целом, и микро моделирование, т.е. построение моделей для отдельного объекта (фирмы). Между уровнями макро- и микро- может находиться ещё один уровень – мезоуровень, характеризующий моделирование экономических процессов региона, отрасли. Из существующего множества моделей в экономике активно используются: прогностические, плановые и производственные модели.	1. Принципы прогнозирования 2. Приемы прогнозирования 3. Методы прогнозирования		
Тема 2.3. Прогнозирование карьеры и жизни	Прогнозирование карьеры – это, по сути, прогнозирование успеха в профессиональной и общественной жизни вообще. Видимо, итогом прогнозирования успеха является документ под условным названием «оптимистический сценарий», а итогом прогнозирования риска – «пессимистический сценарий». Отличие карьеры от карьеризма. Ступеньки карьеры и адаптивно развивающийся механизм их преодоления. «Лифты», «сита» и «распределители» социального продвижения в деловой сфере. На основе прогнозирования жизни и своей карьеры рекомендуется «набросать» жизненный личный план.	1. Роль наук о прогнозировании жизни человека 2. Карьерограмма личная и службы управления персоналом 3. Стратегия жизненного успеха	4	
	Раздел 3. Планирование		12	
	Формальным отражением функции планирования является оформленный документ - план. В процесс планирования входят: цель, увязка целей - сопоставление и увязка целей различных уровней и		4	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Тема 3.1. Особенности планирования и классификация планов	звеньев, общий прогноз - анализ предсказаний развития среды и сведения к минимуму элементов случайности. Классификация видов планов, например, по целям: стратегическое планирование. Основная задача тактического планирования - выбор средств для достижения намеченных общих целей предприятия. Оперативное планирование нацелено на разработку детализированных по годам, кварталам, месяцам и дням программ действий.	1.Объект планирования и особенности планов 2.Прогнозный фон 3.Классификации планов		
Тема 3.2. Организация планирования	Реализация функции "планирование" должна основываться на принципах полноты, точности, экономичности, гибкости, непрерывности, участия исполнителей в разработке планов. Эти принципы являются базовыми. Барьеры, которые могут возникнуть на пути планирования, как правило, делятся на две группы: личные и организационные. Личные барьеры - это нежелание или неумение осуществлять функцию планирования. Организационные барьеры - это барьеры на организационном уровне, возникающие из-за ограниченности в ресурсах, информации и из-за сложностей в выполнении решений, принятых в процессе планирования.	1.Принципы планирования 2.Приемы планирования 3.Методы планирования	4	
Тема 3.3. Мои планы...	Планирование жизни - это планирование человеком основных событий своей жизни: что и когда у него будет, состоится, произойдет. Планирование вашей жизни не гарантирует, что план состоится, но отсутствие у вас плана жизни гарантирует то, что жизнь или течет случайно, или разворачивается по плану других людей. Важный момент в планировании	1.Моя миссия 2.Мои цели и задачи 3.План личного развития	4	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	собственной жизни - план личного развития. Если вы наладили свою жизнь и чувствуете, что вам по плечу большие дела и достижения, задумайтесь о своем Максимуме жизни. Жизнь может быть удивительно красивой - сделаем ее такой!			

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

- 1.Беляцкий Н.П. Интеллектуальная техника менеджера: Учебное пособие. – Мн.: Новое знание,2001. – 320 с.
- 2.Л. Москвина. Энциклопедия психологических тестов (нейро-лингвистическое программирование). – Саратов, 1996. – 202 с.
- 3.Казанцев А.К., Подлесных В.И., Серова Л.С. Практический менеджмент: В деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах: Учебное пособие. – М.: «ИНФРА-М», 1999. – 367 с.
4. А.Н.Люшкинов Стратегический менеджмент: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.-375с.

5.2. Перечень основной учебной литературы

- 5.Борисевич В.И., Кандаурова Г.А. Прогнозирование и планирование экономики, Минск: УП «Экоперспектива», 2001. – 380 с.
6. Л.П.Владиминова. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2001. – 308 с.
7. Просветов Г. Прогнозирование и планирование: задачи и решения. – Мб Альфа-пресс, 2008.-296 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

- 8.Авдулов П.В., Гойзман Э.И., Кутузов В.А. и др. Экономико-математические методы и модели для руководителя. М.: Экономика, 1994.
9. Акофф Р. Планирование будущего корпорации. – М.: Прогресс, 1989.
10. Багриновский К.А., Рубцов В.А. Модели и методы прогнозирования и долгосрочного планирования: Учеб. пособие. - М.,1992.
11. Бархатов В.И. и др. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. – Челябинск: ЮУрГУ, 2001. -140 с.
- 12.Клейнер Г.Б., Тамбовцев В.Л., Качалов Р.М. Предприятие в нестабильной экономической среде: риски, стратегия, безопасность. – М.: Экономика, 1997.
- 13.Кузик Б.Н. и др. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование. – М.» Экономика, 2005
- 14.Мегре В. Сотворение. – Санкт-Петербург.: «Диля Пабблишинг», 2001. – 224 с.
- 15.Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учеб. пособие для вузов /
- 16.Т.Г.Морозова, А.В.Пикулькин, В.Ф.Тихонов и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 318 с.

- Рабочая книга по прогнозированию. / Под ред. И.В.Бестужева-Лада. – М.: Прогресс, 1986.
 17. Теория предвидения и будущее России: Сборник / Кондратьевские чтения. – М., 1997.
 18. Хохлов Н.В. Управление риском: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2001. – 238 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

19. Центр предпринимательского творчества и системных инноваций [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cecsi.ru/coach/Ten3 Business e-Coach>
 20. Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ) [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://it4b.icsti.su/1000ventures/a/business_guide

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Информационные технологии не применяются

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Перечень программного обеспечения включает в себя описание необходимого для изучения дисциплины лицензированного программного обеспечения, которое имеет подтверждение на право использования лицензионного программного обеспечения.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

В том случае, когда программное обеспечение или информационные справочные системы не применяются при изучении дисциплины, следует указать «Программное обеспечение не применяется» и «Информационные справочные системы не используются»

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение

4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

а) Тестовый контроль зачетных разделов

Цель теста - содействие усвоению учебного материала

Время для выполнения теста -15 минут

1.Что не является особенностью прогноза?

- а) временные и пространственные горизонты прогноза зависят от сущности рассматриваемого явления
- б) точность прогноза проверяется расчетом
- в) ориентир для планирования
- г) вариантный характер

2.Какой из приведенных методов относится к методам планирования?

- а) экстраполяция
- б) интервью
- в) балансовый
- г) аналогия

3.Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на прогнозирование макроэкономических показателей?

- а) социальные потребности и технические возможности
- б) политическое состояние и состояние ресурсов
- в) экономическая целесообразность
- г) все вышеперечисленные

4.Что ограничивает промышленную политику РФ в ближайшей перспективе?

- а) природно-экологические ограничения
- б) ограничения, обусловленные недогрузкой производственных мощностей
- в) недостаточность проведенных институциональных преобразований в промышленности
- г) все вышеперечисленное

5.Что из перечисленного относится к этапам разработки типовой целевой программы?

- а) оценка эффективности программы в целом, в том числе подпрограмм и крупных мероприятий
- б) расчет потребности в ресурсах, выявление источников и способов их получения, обоснование финансирования
- в) обобщение сводных показателей программы
- г) все вышеперечисленные

6.Что понимается под предвидением?

- а) система целевых ориентиров развития явления и планируемых путей их достижения
- б) решение о мерах по достижению поставленной цели
- в) опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления
- г) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, альтернативных путях и сроках их осуществления

7.Какой из приведенных ниже принципов относится к принципам прогнозирования?

- а) участие
- б) гибкость
- в) единство

г) согласованность

8. Что из перечисленного не относится к объектам прогнозирования в масштабах страны?

а) объемы сбыта и продажи товаров

б) прибыль

в) социальные гарантии

г) расходы на оплату труда

9. Что представляет собой межотраслевой баланс?

а) сформированная из статистической информации схема основных взаимосвязей в национальной экономике

б) дезагрегированные схемы счета товаров и услуг

в) показатели, характеризующие результаты экономической деятельности, структуру экономики, имеющиеся в стране ресурсы, их использование

г) нет правильного ответа

10. Что из перечисленного не относится к социально-экономическим прогнозам?

а) развития межотраслевых комплексов

б) темпов инфляции

в) совокупного спроса

г) нет правильного ответа

11. На какие виды по критерию масштабности делится прогноз?

а) сублокальный, локальный, суперлокальный, глобальный

б) дискретный, апериодический, циклический

в) сверхпростой, простой, сложный, сверхсложный

г) поисковый и нормативный

12. Что не отражает индикативное планирование?

а) Эволюцию экономических отношений на уровне государства

б) Разработку общих контуров будущего

в) Взаимосвязь со стратегическим планированием

г) нет правильного ответа

13. Каким образом государство оказывает воздействие на региональное планирование?

а) федерально-региональное распределение финансовых средств

б) упорядочению региональных отношений по вопросам собственности

в) территориальной организации использования природных ресурсов, являющихся собственностью государства

г) все ответы верны

14. Что не является признаком рынка государственных закупок?

а) в качестве покупателей на рынке представлено государство

б) государственные закупки осуществляются на конкурентной основе

в) отношения по закупкам и поставкам между государственным заказчиком и поставщиками регулируются кодексами РФ

г) нет правильного ответа

15. Что из перечисленного не относится к категории естественных монополий?

а) услуги общедоступной электрической и почтовой связи

б) услуги по передаче электрической и тепловой энергии

в) услуги транспортной инфраструктуры

г) услуги транспортных терминалов, портов, аэропортов

16. Какова функция бюджета как объекта государственного планирования?

а) фискальная

б) распределительная

в) контрольная

г) все ответы верны

17. Что из перечисленного не относится к принципам внутрифирменного

планирования?

- а) временность
- б) непротиворечивость и обязательность исполнения
- в) координация
- г) системность

18. Какие виды планирования выделяют в соответствии с критерием степени неопределенности в планировании?

- а) реактивное планирование
- б) планирование, основанное на системе жестких обязательств
- в) среднесрочное планирование
- г) интерактивное планирование

19. На какие виды делятся показатели, используемые при экономических расчетах в процессе составления плана, по критерию экономического содержания?

- а) натуральные, стоимостные, трудовые
- б) оперативные, статистические, бухгалтерские
- в) объемные, средние, приростные, предельные, индексные
- г) абсолютные, относительные

20. Что не относится к направлениям, отражающим среднесрочное прогнозирование СЭР?

- а) концепция программы
- б) аграрная, экологическая и социальная политика
- в) институциональные преобразования
- г) нет правильного ответа

21. Какой из приведенных этапов процесса индикативного планирования лишний?

- а) определение плановых целей и программирование глобальных макроэкономических показателей
- б) дезагрегация макроэкономических показателей
- в) анализ и предварительный расчет дезагрегированных показателей
- г) согласование показателей плана и проверка их на совместимость и сбалансированность.

22. Что Вы понимаете под фритредерством?

- а) политика невзимания экспортных или импортных пошлин
- б) политика не установления каких-либо ограничений на внешнеторговый оборот
- в) политика свободной торговли, при которой таможенные органы выполняют только регистрационные функции
- г) политика защиты собственной промышленности, сельского хозяйства от иностранной конкуренции на внутреннем рынке

23. Какие блоки включает структура целевой программы?

- а) целевой и ресурсный
- б) исполнительный
- в) организационный
- г) все вышеперечисленные

24. Каковы направления государственных закупок в РФ?

- а) закупки в составе федеральных целевых программ
- б) закупки сельскохозяйственной продукции для государственных нужд
- в) закупки по государственному оборонному заказу
- г) все ответы верны

25. Принципы прогнозирования:

- а) научной обоснованности;
- б) адекватности;
- в) взаимозаменяемости;
- г) периодичности;

26. Главная прорицательница Дельфийского храма (выберите изпредложенных вариантов)

- Оракул
- Дельфия
- Пифия
- Гемея

27. Вставьте пропущенное слово:

Общая руководящая идея, направленная на достижение поставленной цели, необходимая для составления плана или программы – это.....

28. В зависимости от целей прогнозы подразделяются на:

- Поисковые
- Точечные
- Региональные
- Долгосрочные
- Нормативные

29. Метод, базирующийся на коллективной генерации идей, имеет название:

- Метод « мозговой обороны»
- Метод « мозговой перестрелки»
- Метод « мозговой атаки»
- Метод «взаимозаменяемости»

30. Метод прогнозирования, предполагающий длительную и тщательную работу эксперта над анализом тенденций, оценкой состояния и путей развития прогнозируемого объекта имеет название:

- Метод «Интервью»
- Метод «Анкетного опроса»
- Метод «Перекрёстного опроса»
- Метод «Аналитических записок»

(см. приложения)

б) критерии оценивания компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала: 1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях); 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности);

в) контрольные вопросы, в том числе, для самоподготовки:

1. История развития социально-экономического прогнозирования в России и в мире
2. Планирование как функция государства
3. Особенности организации прогнозирования и планирование за рубежом (на примерах стран)
4. Стратегия развития России: необходимость и опыт разработки
5. Научные школы о прогнозировании и планировании
6. Промежуточные итоги рыночных преобразований в России
7. Идеологический разворот в экономике России: от марксизму к либерализму
8. Новая экономическая парадигма – возврат к классике через неоиндустриализацию
9. Локомотивы развития экономики: план или рынок
10. Динамика изменения основных макроэкономических показателей прогноза социально-экономического развития страны
11. Модель межотраслевого баланса (на примере)
12. Государственное регулирование как средство преодоления рыночной анархии
13. Традиции государственного регулирования экономики в России
14. Система прогнозных и плановых документов в российской действительности
15. Концепция долгосрочного развития РФ

16. Организация территориального прогнозирования и планирования
17. Прогноз социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу
18. Программа социально-экономического развития на среднесрочную перспективу
19. Индикативный план социально-экономического развития РФ
20. Формирование государственной инвестиционной программы
21. Внешние и внутренние факторы выбора модели оптимального развития экономики
22. Прогноз инфляции и курс рубля, факторы, учитываемые при его разработке
23. Прогноз трудовых ресурсов на среднесрочную перспективу
24. Основные направления демографической политики государства
25. Экспортно-сырьевая стратегия и национальные интересы России
26. Прогнозирование земле- и недропользования, пользование лесным фондом и водными ресурсами
27. Научно-техническое развитие и прогнозирование в России
28. Факторы экономического роста применительно к РФ
29. Анализ темпов экономического развития России после 1990 г.
30. Приоритеты экономического развития России
31. Основные диспропорции общественного производства СССР и современной России
32. Перспективы развития топливно-экономического комплекса
33. Перспективы развития агропромышленного комплекса
34. Концепция реформирования железнодорожного транспорта
35. Принципы и факторы территориального прогнозирования и планирования
36. Факторы формирования единого экономического пространства
37. Основные направления выравнивания условий социально-экономического развития регионов
38. Экономическая политика России в отношении стран СНГ
39. Перспективы союзного государства Россия – Беларусь
40. Перспективный баланс доходов и расходов населения на средне и долгосрочную перспективу
41. Государственное регулирование рынка труда
42. Перспективы коммерциализации отраслей социальной сферы
43. Нормы международного права по социальной защите населения
44. Общественные фонды потребления и тенденции их изменения
45. Прогнозирование развития жилищно-коммунального хозяйства
46. Прогнозирование развития образования
47. Прогнозирование развития культуры
48. Прогнозирование развития здравоохранения
49. Государственные стандарты и нормы социальной защиты населения
50. Зарубежный опыт программно-целевого планирования
51. Программа поддержки малого предпринимательства и ее реализация
52. Международные программы с участием России
53. Федеральные целевые программы, финансируемые за счет средств бюджета (примеры реализации)
54. Реализация национальных проектов (на примере: Здоровье, Жилье, Образование, Развитие АПК)
55. Программы развития социальной инфраструктуры (примеры)
56. Программы раздела «Новое поколение» (примеры)
57. Программы раздела «Безопасность и экология» (примеры)
58. Программы развития науки и технологий (примеры)
59. Программы развития регионов (примеры)
60. Программы развития государственных институтов (примеры)
61. Государственные нужды в рыночной и планово экономике: сходство и различие
62. Управление государственными резервами и оборонным заказом

63. Роль государственных заказов в развитых странах и России
64. Определение потребности в продукции для государственных нужд
65. Процедура размещение заказов на продукцию для государственных нужд
66. Система обеспечения потребностей районов крайнего Севера
67. Государственное регулирование продовольственного рынка
68. Государственный заказ на научные исследования
69. Показатели плана развития государственного сектора
70. Задачи и направления реформирования государственных предприятий
71. Массовая приватизация в России и ее социально-экономические последствия
72. Государственный сектор в зарубежных странах (на примерах)
73. Показатели плана государственного предприятия и порядок их определения
74. Организационно-экономические основы казенных предприятий
75. Основные направления бюджетной и налоговой политики в РФ на ближайшую перспективу
76. Организация планирование доходов и расходов государственного бюджета
77. Методы реструктуризация внешнего долга
78. Расходы на государственное управление и механизмы их минимизации
79. Бюджетное послание Президента РФ Федеральному собранию РФ на ближайшую перспективу
80. Порядок разработки и утверждения федерального бюджета
81. Структура доходов и расходов сводного финансового баланса
82. Социальные расходы консолидированного бюджета и их роль в социально-экономическом развитии РФ

г) описание шкалы оценивания.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, включают в себя следующие основные элементы:

- когда проводится оценивание;
- кто проводит оценивание;
- как предъявляются задания;
- кто собирает и обрабатывает материалы;
- кто и когда предъявляет результаты оценивания;

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание методических рекомендаций включает:

- общие рекомендации по самостоятельной работе студентов;
- рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекции;
- перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, с рекомендациями по использованию учебно-методических материалов и указанием вида контроля;
- рекомендации по работе с литературой.

Важным элементом в организации изучения дисциплины «**Прогнозирование и планирование**» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную деятельность равномерно в соответствии с графиком или *индивидуальным планом*. Здесь большую помощь может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю. Его наличие позволит не только дисциплинировать студента, но и позволит подчинить его время целям учебы, позволит трудиться более успешно и плодотворно.

В условиях высшего учебного заведения основными формами изучения дисциплин являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа. *На лекциях* излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. *На семинарских занятиях*, как правило, осуществляется текущий и промежуточный контроль за

усвоением материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, проверочные и контрольные работы. Аудиторные занятия по дисциплине «Прогнозирование и планирование» проводятся также в форме консультаций и дискуссий, деловых игр и тренингов (мастер-классов).

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был *внимательно прослушан* студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, *студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем*, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

Знакомство с курсом «Прогнозирование и планирование» имеет своей главной целью формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта в организации, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами с использованием экономико-математических методов.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится *умение работать с различными литературными источниками*, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, журнальными статьями и и.д.

Все материалы, используемые в ходе освоения дисциплины, можно условно разделить на теоретические и практические.

К теоретическим материалам относятся:

- законодательные акты, нормативные указания, материалы государственных органов;
- учебная, научная и методическая литература, книги и брошюры по специальным вопросам;
- статистические сборники, справочники, журнальные и газетные статьи.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание студента на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим *этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.* Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии *эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.*

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Таким образом, самостоятельная работа по дисциплине может быть организована в следующих видах:

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа;
- анализ проблемных ситуаций;
- подготовка эссе и докладов, выступлений на практических и семинарских занятиях, на конференциях;
- работа с вопросами для самопроверки и тестами.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, проверка письменных работ.

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Прогнозирование и планирование» включает в себя не только повторение пройденного материала по конспектам лекций, но и ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, подготовку рефератов, эссе и пр.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются специализированные кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием в 1-м и 6-м корпусах Дон АУ и ГС.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Прогнозирование и планирование

Направление подготовки -38.03.04 «Государственное и муниципальное правление»

Профиль – «Управление проектами»

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата _____