

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика высшей школы»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Теоретическая часть курса направлена на усвоение студентами знаний по педагогике высшей школы, а практическая – на формирование представлений о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности специалиста, на понимание о базовых принципов современной педагогики, методических подходов к решению педагогических задач высшего профессионального образования.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- 1). Раскрытие роли и значения педагогики в профессиональной подготовке специалистов.
- 2). Осмысление специфики педагогической науки как общественного явления и социокультурного феномена.
- 3). Ознакомление с современными направлениями развития педагогической науки.
- 4). Освоение приемов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе.
- 5). Выявление тенденций развития, состояния, закономерностей педагогических инноваций XXI столетия в отечественном и зарубежном опыте как научно-практического феномена.
- 6). Формирование гуманистической направленности и педагогической культуры будущих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Б.1.Б.1 Базовой части общенаучного цикла.

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» предполагает межпредметные связи с философией, психологией, религиоведением, логикой, этикой и эстетикой, выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать: педагогическую характеристику саморазвития, самореализации и творческого потенциала.

		<p>Уметь: применять приобретенные педагогические знания о саморазвитии, самореализации, творческом потенциале в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: педагогическими приёмами и средствами реализации саморазвития, самореализации и творческого потенциала в профессиональной деятельности.</p>
ОК-6	Способность управлять знаниями в условиях формирования и развития информационного общества.	<p>Знать: педагогическую характеристику управления знаниями в условиях формирования и развития информационного общества.</p> <p>Уметь: применять приобретенные педагогические умения об управлении знаниями в условиях формирования и развития информационного общества, саморазвитии в различных сферах жизни.</p> <p>Владеть: педагогическими приёмами управления знаниями в условиях формирования и развития информационного общества в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-4	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Знать: педагогические особенности руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Уметь: применять приобретенные педагогические знания о коллективе и толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: педагогическими методами руководства коллективом и развития толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в условиях профессиональной деятельности.</p>
ПК-34	Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	<p>Знать: педагогическую характеристику методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.</p> <p>Уметь: применять приобретенные педагогические знания о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в</p>

		<p>различных сферах жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: педагогическими способами реализации методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в профессиональной деятельности.</p>
ПК-43	<p>Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы и методическое обеспечение базовых, и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>Знать: педагогические особенности разработки и реализации учебных программ и методического обеспечения базовых, элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: моделировать разработку и реализацию учебных программ и методического обеспечения базовых, элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Владеть: педагогическими методами и приёмами разработки и реализации учебных программ и методического обеспечения базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в условиях профессиональной деятельности.</p>
ПК- 44	<p>Способность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знать: педагогические подходы к современным методикам и технологиям обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: моделировать педагогические приёмы применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: педагогическими способами средствами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.</p>
ПК-45	<p>Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>Знать: педагогическую сущность современных методов диагностирования достижений обучающихся.</p> <p>Уметь: моделировать педагогические приёмы применения современных методов диагностирования достижений обучающихся в образовательных заведениях.</p> <p>Владеть: педагогическими способами</p>

		и средствами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся в условиях профессиональной деятельности.
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы (педагогика высшей школы как система научных знаний; педагогический процесс в высшей школе).

Раздел 2. Дидактика высшего профессионального образования (дидактика высшей школы как наука об обучении; методы, приёмы и средства обучения в высшей школе; формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования).

Раздел 3. Воспитание в системе высшего профессионального образования (теория и практика воспитания студентов в высшей школе; личность преподавателя высшей школы).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, экзамен), технологии интерактивного обучения (дискуссии; творческие, проблемные задания, анализ конкретных ситуаций, разработка и подготовка презентации, работа в малых группах, подготовка научной статьи по педагогической проблематике, научно-исследовательского задания, эссе, рефератов).

Разработчик рабочей программы:

Кожевников В. М. д - р. пед. н., профессор кафедры философии и психологии.