

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«История управленческой мысли»**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование необходимых представлений об истории управленческой мысли, эволюции управленческой мысли в качестве общетеоретического и методологического фундаментов всех управленческих дисциплин; выработка умения применять данные положения при разработке и реализации управленческих решений и проектов.

### **1.2. Задачи учебной дисциплины:**

Задачами учебной дисциплины является обеспечение усвоения студентами основных этапов эволюции управленческой мысли, включая понимание ими сущности отдельных управленческих идей, школ, подходов и концепций менеджмента, а также экономических, политических и социокультурных оснований развития теорий и различных социальных моделей менеджмента.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

### **2.1. Цикл (раздел) ООП:**

Дисциплина «История управленческой мысли» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль «Региональное управление и местное самоуправление»).

### **2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП**

Для изучения дисциплины «История управленческой мысли» студенты должны успешно владеть знаниями, полученными при изучении предшествующих учебных дисциплин Теория управления, Теория организации, Основы государственного и муниципального управления, Методы принятия управленческих решений.

Знания, получаемые дополняют параллельное изучение таких дисциплин Операционный менеджмент, Государственное антикризисное управление.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	<b>Знать:</b> – место истории управленческих учений в системе экономическо-управленческих наук; – основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; – основных представителей ведущих научных

	формирования гражданской позиции	школ и направления их научного поиска, а также значение их исследования для современного менеджмента; – сущность философских категорий, терминологии философии и структуры философского знания, функций философии и методов философских персоналий и специфики философских направлений.
		<b>Уметь:</b> – ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; – организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; – анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> – анализировать и оценивать исторические события и процессы, современные управленческие решения в динамике и взаимосвязи; – навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; – навыками выявления тенденций в развитии менеджмента.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока и Европейской цивилизации.

Тема 1. Теоретические основы курса «История управленческой мысли» Предмет и структура дисциплины. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.

Тема 2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль в ранних цивилизациях Востока.

Тема 3. Управленческие идеи и практика Европейской цивилизации.

Раздел II. Становление и развитие управленческой мысли в Западной Европе и России.

Тема 4. Управленческая мысль в Западной Европе (конец XVIII – XIX вв.). Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента.

Тема 5. Пионеры менеджмента в индустриальной системе.

Тема 6. Становление и развитие управленческой мысли в России.

Раздел III. Классические школы управления. Проблемы и перспективы развития менеджмента.

Тема 7. Зарождение и формирование классических школ управления.

Тема 8. Новейшая история управленческой мысли.

Тема 9. Проблемы и перспективы развития менеджмента.

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, экзамен), технологии интерактивного обучения (дискуссии, игровые технологии, проблемное обучение).

**Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:**

*Воробьева Л.А., к.э.н., доцент кафедры теории управления и государственного администрирования*

*Ермолаева Н.В., ст. преподаватель кафедры теории управления и государственного администрирования*