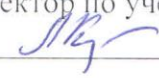


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Л.Н. Кости

20.06.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Государственная региональная политика»**

Направление подготовки	38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
Магистерская программа	«Региональное управление и местное самоуправление»

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственная региональная политика» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы «Региональное управление и местное самоуправление», «Государственное управление муниципальной службы») очной и заочной форм обучения

Автор(ы),  
разработчик(и): доцент, к.э.н., доц. Е.А. Иванина

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры «Государственное и муниципальное управление»

Протокол заседания ПМК от 08.06.2017 г. № 11

Председатель ПМК  Е.А. Иванина

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 г. № 12

Заведующий кафедрой  Д. В. Колесников

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Целями курса являются: создание представлений у студентов о региональной политике, проводимой в Донецкой Народной Республике и за рубежом; формирование целостного комплекса знаний о теоретических основах региональной политики,

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основами теории и методологии региональной политики, ее видами, формами, средствами,

- сформировать у студентов представления о роли региональной политики в национальной стратегии социально-экономического развития, месте региональной политики в системе государственного регулирования территориального развития;

- научить студентов работать с законодательными актами, регламентирующими региональную политику, деятельность региональных властей

- научить студентов умению выявлять и анализировать основные тенденции регионального развития, оценивать социально-экономическое состояние региона с целью выбора приоритетов и средств регионального развития

В результате освоения магистерской программы дисциплины «Государственная региональная политика» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> научные подходы к разработке основных положений региональной политики, состав ключевых показателей, характеризующих социально-экономическое состояние региона, страны. <b>Уметь:</b> использовать научные подходы, концепции и методы для исследования проблем региона. <b>Владеть:</b> современными методами региональных исследований.
ПК-13	владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	
ПК- 40	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	
	уметь выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Государственная региональная политика» относится к вариативной части (М2.В.ВД1) учебного плана по направлению подготовки «Государственное и

муниципальное управление» (магистерская программа: «Региональное управление и местное самоуправление»)

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Перечень дисциплин, усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины «Государственная региональная политика»: наличие диплома образовательного уровня «бакалавр».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Государственная региональная политика» дает основу для освоения таких дисциплин как: Муниципальное управление и местное самоуправление, Управление в социальной сфере, Региональная экономика и управление, Власть и управление.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №3	Семестр №5
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				10	4
Семинарские занятия				26	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>72</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Теоретические основы государственной региональной политики</b>										
Тема 1. Региональная политика государства: сущность, основные направления и принципы реализации	2		2	5	9				7	7
Тема 2. Приоритеты и тенденции развития современной региональной политики	2		2	3	7				7	7
Тема 3. Инструменты государственной региональной политики			2	3	5	2		2	3	7
Тема 4. Зарубежный опыт региональной политики			2	5	7				7	7
Тема 5. Оценка эффективности и результативности региональной политики			4	4	8				8	8
<b>Итого по разделу 1</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 2. Государственная региональная политика в системе управления регионом</b>										
Тема 6. Институты региональной политики в современной России	2		2	10	14				14	14
Тема 7. Модели региональной политики в современной России			4	10	14	2			12	14
Тема 8. Оптимизация отношений центра и регионов как базовое направление региональной политики	2		2	10	14			2	14	16
Тема 9.			2	12	14				14	14

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Региональная социально-экономическая политика: тенденции и инструменты реализации										
Тема 10. Региональная политика и национальные отношения в современном обществе	2		4	10	16				14	14
<b>Итого по разделу 2</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	<b>72</b>
<b>Всего за семестр:</b>	<b>10</b>		<b>26</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий			
				Кол-во часов	
		о	з		
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Теоретические основы государственной региональной политики					
Тема 1. Региональная политика государства: сущность, основные направления и принципы реализации	1. Региональная политика в системе государственного управления 2. Стратегия регионального государственного управления. 3. Основные ориентиры государственной региональной политики 4. Принципы государственной региональной политики. 5. Виды современной	<b>Семинарское занятие 1:</b> 1 Региональная политика и региональное государственное управление. 2. Факторы регионального развития и определения ориентиров региональной политики. 3. Стратегия регионального государственного управления в условиях		2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	региональной политики государства.	сложной, многосоставной территориальной структуры. 4. Социально-экономические, политические и социокультурные ориентиры региональной политики. 5. Принципы государственной региональной политики. 6. Виды современной региональной политики государства.		
Тема 2. Приоритеты и тенденции развития современной региональной политики	1. Основы возникновения государственной региональной политики 2. История становления и развития государственной региональной политики 3. Современные тенденции реализации региональной политики государства	<b>Семинарское занятие 2:</b>		
		1. Факторы и причины возникновения государственной региональной политики. 2. Этапы развития региональной политики в странах Запада. 3. Смена приоритетов государственной региональной политики в 90-е годы. 4. Современные тенденции реализации региональной политики государства (экономический рост как приоритет региональной политики; децентрализация центров разработки и реализации региональной политики; рост внимания к механизмам координации; отказ от политики регионального вмешательства и переход к политике регионального управления)	2	
Тема 3.	1. Система инструментов	<b>Семинарское занятие 3:</b>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Инструменты государственной региональной политики	<p>государственной региональной политики</p> <p>2. Стратегическое планирование как инструмент регионального развития.</p> <p>3. Модели стратегического планирования регионального развития</p>	<p>1 Многообразие инструментов государственной региональной политики и проблема их использования в различных системах государственно-территориального управления.</p> <p>2. Инструменты выравнивания и инструменты стимулирования регионального развития.</p> <p>3. Стратегическое планирование как инструмент регионального развития.</p> <p>4. Модели стратегического планирования регионального развития (классическая модель планирования, общественный договор, мега-проект, маркетинговая модель, поступательная модель планирования).</p>	2	
<b>Тема 4. Зарубежный опыт региональной политики</b>	<p>1. Развитие и эволюция региональных управленческих стратегий в странах Запада.</p> <p>2. Особенности становления национальной региональной политики в странах Европы.</p> <p>3. Становление наднациональной региональной политики на уровне Евросоюза.</p> <p>4. Особенности региональной политики в странах Северной и Латинской Америки.</p>	<p><b>Семинарское занятие 4:</b></p> <p>1. Развитие и эволюция региональных управленческих стратегий в странах Запада.</p> <p>2. Специфика региональных проблем и особенности становления национальной региональной политики в странах Европы.</p> <p>3. Становление наднациональной региональной политики на уровне Евросоюза и основные направления ее эволюции в современный период.</p> <p>4. Особенности региональной политики в странах Северной и Латинской Америки.</p>	2	



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
<b>Тема 5. Оценка эффективности и результативности региональной политики</b>	<p>1. Основания для оценки региональной политики</p> <p>2. Методы оценки региональной политики.</p> <p>3. Европейский опыт оценки региональной политики.</p> <p>4. Практика мониторинга и оценки эффективности и результативности региональной политики.</p>	<b>Семинарское занятие 5:</b>		
		<p>1. Основания для оценки региональной политики (определение эффективности, обоснование издержек, улучшение менеджмента, проверка предположений).</p> <p>2. Методы оценки региональной политики (методы глобальной оценки программы, методы глубокого анализа проблемы оценки).</p> <p>3. Европейский опыт оценки региональной политики: оценка схем поддержки регионов, оценочные программы регионального развития.</p> <p>4. Практика мониторинга и оценки эффективности и результативности региональной политики.</p>	2	
		<b>Семинарское занятие 6:</b>		
		Защита рефератов и презентаций	2	
<b>Раздел 2. Государственная региональная политика в системе управления регионом</b>				
<b>Тема 6. Институты региональной политики в современной России</b>	<p>1. Федеральные органы власти как субъекты региональной политики.</p> <p>2. Специализированные федеральные структуры, занимающиеся вопросами региональной политики и регионального развития.</p> <p>3. Группы влияния федерального уровня как субъекты региональной политики.</p> <p>4. Роль институтов регионального влияния на федеральном уровне в разработке и реализации региональной политики.</p>	<b>Семинарское занятие 7:</b>		
		<p>1. Федеральные органы власти как субъекты региональной политики.</p> <p>2. Специализированные федеральные структуры, занимающиеся вопросами региональной политики и регионального развития.</p> <p>3. Группы влияния федерального уровня как субъекты региональной политики.</p> <p>4. Роль институтов регионального влияния на федеральном уровне в разработке и реализации</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		региональной политики.		
Тема 7. Модели региональной политики в современной России	1. Доминанты и особенности региональной политики в период 90-х годов XX века 2. Проекты централизации власти в современной России в 1990-е годы 3. Региональная политика президента 2000-х: укрепление властной вертикали и системы централизованного контроля. 4. Базовые ориентиры региональной политики в период президентства Д. Медведева.	<b>Семинарское занятие 8:</b>		
		1. Доминанты и особенности региональной политики в период 90-х годов XX века 2. Проекты централизации власти в современной России в 1990-е годы (модель «молодых реформаторов», модель Е. Примакова). 3. Региональная политика президента В. Путина: укрепление властной вертикали и системы централизованного контроля. 4. Базовые ориентиры региональной политики в период президентства Д. Медведева.	2	
		<b>Семинарское занятие 9:</b>		
		Защита рефератов и презентаций	2	
Тема 8. Оптимизация отношений центра и регионов как базовое направление региональной политики	1. Реформа федеративных отношений и оптимизация системы разграничения полномочий между центром и регионами. 2. Федеральные округа и полпреды: эволюция института. Реформа Совета Федерации и ее последствия. 3. Укрупнение регионов: возможности и ограничения. Переход к назначениям глав регионов. 4. Реформа партийной и избирательной систем, изменение роли партии в регионах. 5. Система мониторинга и оценки деятельности глав регионов.	<b>Семинарское занятие 10:</b>		
		1. Реформа федеративных отношений и оптимизация системы разграничения полномочий между центром и регионами. 2. Становление и развитие системы федерального вмешательства и централизованного контроля в современной России. 3. Федеральные округа и полпреды: эволюция института. 4. Реформа Совета Федерации и ее последствия. 5. Укрупнение регионов: возможности и ограничения. 6. Переход к назначениям глав регионов: основные причины, стимулы и последствия. 7. Реформа партийной и избирательной систем,	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		изменение роли партии в регионах. 8. Система мониторинга и оценки деятельности глав регионов.		
<b>Тема 9. Региональная социально-экономическая политика: тенденции и инструменты реализации</b>	1. Политическое содержание межбюджетных отношений и налоговой политики. 2. Динамика распределения финансово-экономических ресурсов между центром и регионами и политика финансовой централизации. 3. Институты развития и частно-государственное партнерство в регионах. 4. Региональные стратегии социально-экономического развития. 5. Введение особого экономического режима в регионах как инструмент региональной политики	<b>Семинарское занятие 11:</b> 1. Политическое содержание межбюджетных отношений и налоговой политики. 2. Система бюджетного федерализма в современной России и основные направления ее развития. 3. Динамика распределения финансово-экономических ресурсов между центром и регионами и политика финансовой централизации. 4. Институты развития и частно-государственное партнерство в регионах. 5. Федеральные и региональные стратегии социально-экономического развития. 6. Введение особого экономического режима в регионах как инструмент региональной политики	2	
Тема 10. Региональная политика и национальные отношения	1. Национальная политика в системе управления регионом 2. Региональная политика в сфере регулирования национальных отношений . 3. Укрепление единства наций в рамках региональной политики	<b>Семинарское занятие 12:</b> 1. Понятие, цели и задачи национальной политики. 2. Направления реализации национальной политики в системе управления регионом. 3. Региональная политика в сфере регулирования национальных отношений . 4. Укрепление единства наций в рамках региональной политики.	2	-
		<b>Семинарское занятие 13:</b> Защита рефератов и презентаций		

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Е.А. Иванина. Конспект лекций по дисциплине «Государственная региональная политика» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Государственная и муниципальная служба», «Региональное управление и местное самоуправление», «Управление проектами») очной и заочной формы обучения

#### **Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:**

1. Сущность понятия «региональная политика».
2. Цели и задачи региональной политики.
3. Виды, формы, уровни региональной политики.
4. Основные концептуальные подходы к формированию региональной политики (воспроизводственный, генетический, геосистемный, проблемный, геополитический).
5. Место региональной политики в системе государственного регулирования территориального развития.
6. Структура региональной политики.
7. Институты региональной политики.
8. Инструменты региональной политики.
9. Теории размещения, регионального роста и государственного регулирования экономического развития регионов как теоретическая основа региональной политики.
10. Территориальные интересы, их выявление и значение для формирования региональной политики.
11. Стратегическое планирование как инструмент регионального развития. Модели стратегического планирования
12. Развитие и эволюция региональных управленческих стратегий в странах Запада
13. Становление наднациональной региональной политики на уровне Евросоюза и основные направления ее эволюции в современный период
14. Методы оценки региональной политики
15. Европейский опыт оценки региональной политики
16. Практика мониторинга и оценки эффективности и результативности региональной политики
17. Региональная политика президента В. Путина
18. Базовые ориентиры региональной политики в период президентства Д. Медведева
19. Реформа федеративных отношений и оптимизация системы разграничения полномочий между центром и регионами в современной России
20. Становление и развитие системы федерального вмешательства и централизованного контроля в современной России

### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Управління, влада, держава: філософські аспекти взаємодії. - Донецьк : ДонДУУ, 2005. - 128 с.
2. Псарьов Г.Ю. Державне управління реформуванням адміністративно-територіального устрою та територіальної організації влади : монографія / Г.Ю.Псарьов; під заг.ред. В.В.Дорофієнка. - Донецьк : Купріянов В.С., 2009. - 342 с.
3. Дем'янчук, О. Державна політика і державне управління: політологічні аспекти : [монографія]. - К.:Факт, 2008. - 272 с.
4. Государственная политика и управление. Учебник в 2-х частях/ под редакцией В.Л. Сморгунова: [Электронный ресурс] - режим доступа - <http://www.classs.ru/library/node/1400>

5. Зиберт Х. Эффект кобры. Как можно избежать заблуждений в экономической политике/ перевод с немец. П.И. Гребенникова : [Электронный ресурс] - СПб: Изд-во СПб ГУЭФ. – 2003. – 244 с. – режим доступа - <http://www.class.ru/library/node/2533>

6. Основы региональной политики: [Электронный ресурс] - режим доступа - <http://kpfu.ru/portal/docs/F520711162/Osnovy.regionalnoj.politiki..pdf>

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Большой толковый словарь русского языка : около 60 000 слов. - М.:АСТ : Астрель, 2008. - 1268 с.

2. Головатий, М.Ф. Соціальна політика і соціальна робота : термінологічно-понятійний словник. - К. : МАУП, 2005. - 560 с.

3. Жуков Б. М. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.М. Жуков, Е. Н. Ткачева. -М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2012. - 208 с. -ISBN 978-5-394-01309-6 <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7803>

4. Короткий оксфордский політичний словник. - К. : Основи, 2006. - 789 с.

5. Крупенков В.В. Государственные и бизнес-коммуникации: учебно-практическое пособие. Москва Евразийский открытый институт, 2011. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6146>

6. Рассел, Б. Словарь разума, материи, морали. - К.:Port-Royal, 1996

7. Семигіна, Т.В. Словник із соціальної політики. - К. : Києво-Могилянська академія, 2005. – 253 с.

8. Стислий словник соціологічних термінів. - Донецьк : Норд Комп'ютер, 2007. - 61 с.

9. Философский словарь. - Ростов н/Д:Феникс, 2004. - 560 с.

10. Шагалова Е.Н. Самый новейший толковый словарь русского языка XXI века : около 1 500 слов. - М. : Астрель, 2011. - 413 с.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Журнал «Исследования социальной политики» // <https://jsps.hse.ru>

2. Бизнес. Общество. Власть // <https://www.hse.ru/mag/27364712/>

3. Электронный научно-практический журнал «Политика, государство и право» // <http://politika.snauka.ru> Центр коммуникативных технологий РРопаганда - Режим доступа <http://www.propaganda.ru>

4. Центр политического консультирования «Никколо М». – Режим доступа <http://www.nikkolom.ru>

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

*«Информационные технологии не применяются».*

#### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

*«Программное обеспечение не применяется»*

#### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационная\_система – Википедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Электронная библиотека - <http://book.ru/>

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим определением средней оценки и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы), включая задания для самостоятельной работы (написание рефератов, подготовка презентаций, выполнения заданий по самостоятельной работе в рамках изучаемой тематики).

По итогам освоения первого раздела дисциплины проводится контрольная письменная работа, которая предусматривает ответы на теоретические вопросы рассмотренные на семинарских занятиях, что позволяет оценить уровень усвоения теоретического материала по темам первого раздела.

Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и осуществляется в форме устного экзамена.

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с

				возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

1. При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

2. 90-100% – «5»,
3. 75-89% – «4»,
4. 60-74% – «3»,
5. менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно, а при подведении итогов семинарского занятия устанавливается средний балл, с округлением оценки до целого балла, например, если средний балл за ответы на семинарском занятии при подведении итогов составил 4,5 и более, то выставляется оценка «5» (отлично), если же средний балл - 4,4 и менее до 4,0, то выставляется оценка «4» (хорошо), и т.д.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Управление общественными связями в государственной и муниципальной службе» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения и включает в себя:

1. Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Государственная региональная политика».
2. Примерную тематику рефератов, презентаций по учебной дисциплине «Государственная региональная политика»
3. Перечень вопросов и практических заданий, выносимых на самостоятельное изучение

#### **Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Государственная региональная политика».**

1. Сущность государственной региональной политики
2. Социально-экономические, политические и социокультурные ориентиры региональной политики
3. Принципы государственной региональной политики
4. Виды современной региональной политики государства
5. Этапы развития региональной политики в странах Запада
6. Современные тенденции реализации региональной политики государства
7. Инструменты выравнивания и инструменты стимулирования регионального развития
8. Стратегическое планирование как инструмент регионального развития. Модели стратегического планирования
9. Развитие и эволюция региональных управленческих стратегий в странах Запада

10. Становление наднациональной региональной политики на уровне Евросоюза и основные направления ее эволюции в современный период
11. Методы оценки региональной политики
12. Европейский опыт оценки региональной политики
13. Практика мониторинга и оценки эффективности и результативности региональной политики
14. Конституционные принципы региональной политики в современной России. Особенности нормативного регулирования вопросов региональной политики
15. Государственная концепция региональной политики Российской Федерации и практика ее реализации в 1990-е годы
16. Оптимизация и определение новых приоритетов региональной политики России в 2000-е годы
17. Федеральные органы власти как субъекты региональной политики
18. Роль институтов регионального влияния на федеральном уровне в разработке и реализации региональной политики
19. Доминанты и особенности региональной политики в 1990-е годы
20. Проекты централизации власти в современной России в 1990-е годы
21. Региональная политика президента В. Путина
22. Базовые ориентиры региональной политики в период президентства Д. Медведева
23. Реформа федеративных отношений и оптимизация системы разграничения полномочий между центром и регионами в современной России
24. Становление и развитие системы федерального вмешательства и централизованного контроля в современной России
25. Новые принципы формирования губернаторского корпуса. Система мониторинга и оценки деятельности глав регионов
26. Практика укрупнения субъектов федерации в контексте современной региональной политики России
27. Реформа Совета Федерации, партийной и избирательной систем, изменение роли партии в регионах
28. Система бюджетного федерализма в современной России и основные направления ее развития
29. Динамика распределения финансово-экономических ресурсов между центром и регионами и политика финансовой централизации
30. Программно-целевые инструменты реализации региональной социально-экономической политики
31. Адресная федеральная помощь как механизм селективной поддержки российских регионов
32. Введение особого экономического режима в регионах как инструмент региональной экономической политики в современной России
33. Основные принципы национальной политики в Российской Федерации
34. Развитие национально-культурных автономий как одно из приоритетных направлений национальной политики современной России

**Примерная тематика рефератов  
по дисциплине «Государственная региональная политика»**

1. «Европа регионов»: от идеи к воплощению.
2. Основные инструменты региональной политики ЕС.
3. Влияние различных направлений политики ЕС на региональное развитие.
4. Транспортные сети в ЕС: основные тенденции развития, пограничные и интеграционные проблемы, влияние на территориальное развитие.



5. Политика развития городов в странах ЕС (городские сети, городские экономические возможности, урбанизация, социальная сегрегация, состояние окружающей среды).
6. Политика ЕС для развития сельских районов.
7. Сравнение опыта региональной политики в различных странах мира.
8. Ресурсные регионы: общее и особенное в региональной политике различных стран мира.
9. Эволюция региональной политики Евразийского союза (ЕАС) .
10. Европейский подход к индикаторам конкурентоспособности регионов.
11. Инструменты региональной политики
12. Региональная политика ЕАС на примере одной из стран-членов ЕАС
13. Территориальное сотрудничество
14. Международные рейтинги стран и регионов
15. Конкурентоспособность регионов
16. Сепаратизм в Европе
17. Европейские кластеры
18. Региональная асимметрия.
19. Построение типологии регионов
20. Интегральные показатели социально-экономического развития регионов
21. Особые инструменты региональной политики - СЭЗ

#### **Требования к структуре реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

#### **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата:**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного текста 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению 20 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 10 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 100 баллов.

Шкалы оценок рефератов:

80 – 100 баллов – оценка «отлично»;

60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;

30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

#### Темы для презентаций:

1. Понятие региона. Миссия и функции региона. Концепция и стратегия развития региона.
2. Региональная политика, ее цели, виды, формы, уровни, структура, принципы, место в системе государственного регулирования территориального развития.
3. Пространственно-временной, генетический, этногенетический, геосистемный, воспроизводственный, проблемный, геополитический подходы к региональной политике.
4. Понятие и формирование территориальных интересов. Объективность территориальных интересов. Власть и территориальные интересы.
5. Регион как квазигосударство, квазикорпорация, рыночный ареал, социум.
6. Теории размещения, экономического роста и государственного регулирования территориального развития регионов как теоретическая основа региональной политики.
7. Типология и классификация. Составление типологии регионов. Примеры отечественных и зарубежных типологий регионов.
8. Проблемные регионы как объекты региональной политики.
9. Определение, виды, содержание, этапы, примеры региональной диагностики. Основные показатели состояния региона.
10. Причины возникновения, этапы, успешные примеры проведения региональной политики за рубежом. Политика на местном уровне.
11. Причины возникновения и необходимость проведения региональной политики в ЕАС.
12. Эволюция региональной политики ЕАС. Институты региональной политики.
13. Инструменты региональной политики. Страны-доноры и страны-реципиенты в ЕАС. Приграничное, межрегиональное и транснациональное сотрудничество в ЕАС.
14. Региональная политика, проводимая в Великобритании, Германии, Италии, Франции, Швеции, Финляндии: цели, институты, инструменты, законодательная база, результативность.

#### Критерии оценки презентации:

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен	Проблема раскрыта полностью.

	выводы.	Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представлен ие.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>

### **Перечень вопросов и практических заданий, выносимых на самостоятельное изучение**

#### *1. Условия и факторы регионального развития в современной России*

Студент выбирает один из регионов Донбасса и характеризует его на основе комплекса критериев: преимущества и недостатки выбранного региона в конкуренции с другими субъектами федерации округа (геополитическое положение, население, природная среда, транспортная инфраструктура и связь, социальная сфера, экономический потенциал и другие); тенденции, создающие благоприятные возможности или потенциальные опасности для развития региона (отношения с центром, демографические и социальные процессы, экономика, региональные и интернациональные контакты, крупные общественные проекты и другие).

#### *2. Зарубежный опыт региональной политики*

Региональная политика в США

Форма государства в США. Региональные проекты х годов (Долина Теннесси). Региональные проекты послевоенного периода (Аппалачи, плато Озарк, Четыре угла,

Очистка Великих озер, развитие индейских резерваций, военно-промышленные территории – Невада и Лас-Вегас, Нью-Мексико, Аризона, Техас, Калифорния). Региональные проекты развития высоких технологий (Дорога 128, Силиконовая долина, развитие университетов).

### *3. Региональная политика во Франции*

Форма государства во Франции. Проблема [взаимоотношения](#) центра и периферии. Региональная политика 1960-х годов. Деконцентрация Парижа. Развитие восьми городов - подцентров. Создание инфраструктурных коридоров (Париж-Марсель, Париж-Бордо). Развитие системы университетов. Развитие высокотехнологичных районов (Иль-де-Франс, София-Антиполис). Проблемы сельской периферии. Проблемы районов проживания мигрантов.

### *4. Региональная политика Великобритании*

Форма государства Соединенного королевства. Отношение лейбористов и консерваторов к региональной политике. Регионы сепаратизма (Северная Ирландия, Шотландия, Уэльс). Депрессивные старопромышленные районы. Идея города-сада и ее реализация. Деконцентрация Лондона. Развитие Южной Англии. Новые научные города. Университетские города.

### *5. Региональная политика Германии*

Форма государства Объединенной Германии. Федерализм и региональная политика в Германии. Сепаратизм в Шлезвиг-Гольштейне. Проблема старопромышленных районов (Рейнско-Рурская [агломерация](#)). Проблема Восточных земель и ее решение. Проблема Берлина. Проблема сельских районов Севера. Развитие технополисов в Южной Германии. Развитие университетских центров. Экологическая составляющая региональной политики.

### *6. Региональная политика Италии*

Форма государства в Италии. Усиливающееся различие между Севером и Югом. Попытки выравнивания в 1960-х - 1980-х годах. Развитие инфраструктуры. Борьба с мафией как региональным явлением. Создание новых центров роста ([Сардиния](#) – телекоммуникации, Сицилия – туризм). Муниципальные проблемы крупных городов ([Неаполь](#), Рим, Венеция).

### *7. Региональная политика Испании*

Форма государства в Испании. Проблема сепаратизма (Страна Басков, Каталония). Развитие инфраструктуры (Париж-Мадрид, [Лион-Барселона](#)), средиземноморские автотрассы. Развитие туристских регионов. Проблемные районы (Эстремадура, Галисия).

### *Оценивание выполненной самостоятельной работы студентов (СРС):*

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 60% учебного материала, выносимого на самостоятельное изучение, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по вопросам СРС.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент освоил более 75% учебного материала, вынесенного на СРС, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения в рамках изученных и проработанных вопросов, и кроме этого самостоятельно подготовил практическое задание по СРС и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 90% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения в рамках изученных и проработанных вопросов, и кроме этого самостоятельно подготовил практическое задание по СРС и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на вопросы.

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

На каждом семинарском занятии в процессе обсуждения проблематики рассматриваемых тем происходит оценка степени усвоения полученных теоретических знаний студентами по предыдущей теме. Работа студентов оценивается по пятибалльной системе оценивания и учитывается при определении итогового среднего балла по дисциплине, переводится преподавателем по системе оценок в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику лекционного материала, обсуждение рефератов, презентаций, дискуссионное обсуждение проблемных вопросов.

Темы рефератов, презентаций предлагаются в данной рабочей программе и распределяются на лекционном занятии, готовые доклады по результатам подготовки указанных форм работы сообщаются в сроки, которые уточняются дополнительно на лекционном занятии в рамках в соответствии с тематической принадлежностью реферата, презентации в рамках установленного количества академических часов и видов учебных занятий настоящей рабочей программой.

По завершении изучения учебной дисциплины «Государственная региональная политика» проводится экзамен в устной форме. Экзамен является итогом всей работы студента по усвоению данного курса, который включает усвоение материалов лекций, подготовку и выступления на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы.

Подготовка к экзамену — это самостоятельный вид учебного процесса, осуществляемый в соответствии с Календарным учебным планом.

При заблаговременной подготовке к экзамену одним из способов освоения изучаемого материала является повторение пройденного, помогающее более глубоко познать материал, понять то, что было пропущено в процессе учебных занятий в течение семестра.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании настоящей Рабочей программы и Программы экзамена изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды «Интернет».

Экзамен проводится в устной форме.

Оценивание на экзамене:

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент усвоил менее 60% учебного материала, студент имеет не достаточные (или не имеет вовсе) знания и навыки, соответствующие требованиям планируемых результатов обучения по дисциплине;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 60% учебного материала, студент имеет посредственные знания и навыки, соответствующие требованиям планируемых результатов обучения по дисциплине; т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент освоил более 75% учебного материала, уровень знаний и умений студента при ответе на вопрос достаточны, соответствует требованиям планируемых результатов обучения по дисциплине, но содержатся незначительные ошибки в ответах; т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно в течении семестра подготовил оригинальную творческую работу (реферат, презентацию) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент освоил более 90% учебного материала, уровень знаний и умений студента при ответе на вопросы отвечает требованиям планируемых результатов обучения по дисциплине; т. е. может

сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу в течении семестра (реферат, презентацию) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дискуссионные вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Знакомство с учебной дисциплиной «Государственная региональная политика» имеет своей главной целью формированию у студентов фундаментальных знаний в области государственного управления, действующего в этой сфере законодательства и практики его применения.

Аудиторные занятия по учебной дисциплине «Государственная региональная политика» проводятся в форме лекций и семинаров.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

Самостоятельная работа студентов над учебной дисциплине "Управление общественными связями в государственной и муниципальной службе" включает следующие формы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- поиск, подбор и обзор литературных источников по заданной тематике;
- аналитический (критический) обзор научных публикаций;
- презентация результатов исследования;
- подготовка к текущей и итоговой аттестации.

Вопросы, возникающие у студентов по выполнению запланированных заданий, решаются на консультациях, которые проводятся в соответствии с графиками, утвержденными кафедрой. Текущие консультации студентов по вопросам выполнения задания самостоятельной работы, а также подведение итогов по некоторым видам работ

могут осуществляться во время плановых занятий.

Для рациональной организации самостоятельной работы студент должен умело распределить время, предусмотренное учебным планом для внеаудиторной работы. В общем, учебное время студентов охватывает часы, предназначенные для аудиторной (регламентированной) работы (лекции, семинарские занятия, консультации с преподавателем, научные конференции, сдачи экзамена) и внеаудиторной (подготовка к семинарским занятиям и экзамену, написанию докладов, рефератов, подготовка и проведение электронных презентаций, работа с литературными источниками в библиотеке, поиск информации в сети «Интернет»).

Обработка лекционного материала является важной составляющей освоения материала курса, поскольку во время лекции формируются научные основы знаний, изучается теоретический и фактический материал, выделяются основные проблемы и вопросы тематического содержания курса. Для лучшего усвоения лекционного материала после лекции следует прочитать конспект, внести необходимые правки и определить основные аспекты.

подготовка к семинарским занятиям предусматривает:

- изучение рекомендованных к теме литературных источников;
- поиск дополнительных источников информации;
- подготовку ответов на вопросы, выносимые на семинарские занятия;
- освоение новых терминов.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязательно ведет конспект, в котором готовит ответы на вопросы, делает выписки из обработанной литературы, составляет словарь.

Эффективность проведения занятия определяется уровнем самостоятельной подготовки студентов.

Цель проведения занятия - подвести итоги самостоятельного освоения учебного материала, теоретических источников, а также закрепить знания и умения по курсу.

Задача проведения семинарского занятия - привитие навыков публичного выступления, умение логически, содержательно, аргументированно, убедительно выражать свои мысли, делать правильные выводы, связывать материал учебного курса с современными проблемами функционирования политических систем и форм государственного управления.

Залогом успешного проведения семинарского занятия является тщательная подготовка к нему и рациональное распределение времени. При этом следует учитывать, что на семинарском занятии оцениваются не только ответы на основные вопросы, но и другие формы работы студентов, в том числе основательные дополнения, сообщения участие в обсуждении выступлений, правильная постановка проблемных вопросов к докладчику, доклады, презентации и т.п.

Самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой, изучение и анализ законодательных и нормативных документов строится на основе работы с каталогами и конспектирования. Для рационального запоминания материала нужно подготовить небольшой конспект с изложением тезисов или основных мыслей или ссылок на конкретные страницы литературного источника, способствует быстрому нахождению нужного материала. При ксерокопировании журнальных статей следует подчеркивать основные мысли.

Письменная контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению отдельных тем и вопросов учебного курса. Это важное средство проверки знаний студентов, может использоваться при текущем контроле усвоения материала дисциплины. В основу заданий, выносимых на контрольную работу, берутся вопросы, рассмотренные на семинарских занятиях, проведенных до момента написания контрольной работы.

Для самопроверки качества усвоения знаний студентам предлагаются творческие

задания в виде дискуссионных вопросов, которые выносятся для обсуждения на семинарском занятии.

Каждое задание самостоятельной работы оценивается по пятибалльной системе, образуя, таким образом, определенную совокупность оценок за отдельный учебный раздел. В то же время полученные оценки за выполненную самостоятельную работу учитываются при подведении общих итогов освоения каждого раздела и дисциплины в целом, путем определения средней арифметической с округлением оценки до целого балла, например, если средний балл за ответы на семинарском занятии при подведении итогов составил 4,5 и более, то выставляется оценка «5» (отлично), если же средний балл - 4,4 и менее, то выставляется оценка «4» (хорошо), и т.д.

**Реферат** (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата обычно включает в себя: - введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы; - основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы); - заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы; - список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме реферата. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного управления.

Список использованных источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу, Интернет-ресурсы и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания.

**Компьютерная презентация** - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft PowerPoint. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию. После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- иллюстративный ряд (иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы,



картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики);

- звуковой ряд (музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты); анимационный ряд; цветовая гамма (общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации);

- шрифтовой ряд (выбирать шрифты желательнее, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд);

- специальные эффекты (важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное).

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят. Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: «5 объектов на слайде». Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым- психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить  $7 \pm 2$  элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

– Главную информацию - в начало.

– Тезис слайда - в заголовок.

– Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут. Текст выступления должен быть оформлен в виде реферата и сдан в электронном виде вместе с компьютерной презентацией преподавателю.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование.

## **11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

### **Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, одобряются на заседаниях кафедр и утверждаются ректором университета, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
  - изменение требований работодателей к выпускникам;
  - разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.
- Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2015/2016 \_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Управление общественными связями в государственной и муниципальной службе  
дисциплина

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

«Государственная и муниципальная служба»

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)

<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)

<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата	
---	--

Декан \_\_\_\_\_ факультета

\_\_ . \_\_ . 20 \_\_

ФИО