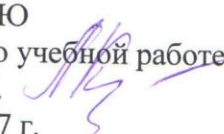


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Костина Л.Н. 
20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональная экономика и управление»

Направление подготовки	38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
Магистерская программа	«Региональное управление и местное самоуправление»

Рабочая программа учебной дисциплины «Региональная экономика и управление» для студентов 1 и 2 курсов образовательного уровня «магистр» направления по 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Региональное управление и местное самоуправление») дневной и заочной формы обучения.

Автор(ы),
разработчик(и): профессор, д.гос.упр., доц. И.В. Костенко

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Государственное и муниципальное управление»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 г. № 11

Председатель ПМК

 Е.А. Иванина


Программа рассмотрена на
заседании кафедры

теории управления и государственного
администрирования

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 г. № 12

Заведующий кафедрой

 Д. В. Колесников

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель дисциплины - формирование у студентов системных знаний и представлений о региональной экономике и основных подходах к управлению, выработка целостного понимания теоретических положений, раскрывающих природу и сущность регионального управления и региональной экономики как сложной многокомпонентной системы.

Основными задачами дисциплины «Региональная экономика и управление» являются:

- изучение основных понятий и категорий теории региональной экономики и управления;
- выявление специфики региональной экономики как сложной многокомпонентной системы;
- определение особенностей современной системы регионального управления;
- систематизация принципов и методов регионального управления;
- исследование условий и предпосылок эффективного функционирования и развития региональной экономики;
- определение проблем и перспектив совершенствования системы управления развитием региона.

Согласно требованиям основной образовательной программы (ООП) студенты должны:

Знать

теоретические основы регионального размещения и регулирования региональных пропорций;
принципы формирования региональной системы управления;
теоретические и прикладные исследования науки регионалистики;
современные нормативно-правовые документы, отражающие основные направления региональной политики государства.

Уметь

проводить анализ развития экономики региона;
определять макропропорции в развитии его хозяйственного комплекса;
осуществлять сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий и практик управления региональной экономикой;
разрабатывать планы социально-экономического развития территории, на основе изученных методик разрабатывать долгосрочные прогнозы развития региона, проводить текущий анализ действующей системы регионального управления;
самостоятельно искать необходимую информацию;
пользоваться специальной литературой;
извлекать нужную информацию из актуальных первоисточников;
критически анализировать и сравнивать различные точки зрения на общественно значимые для развития региона и его экономики процессы и события.

Владеть

навыками творческого использования положений и методов социальных и гуманитарных наук при познании идеологии регионального управления;

навыками самостоятельного анализа моделей управления развитием территории; навыками разработки управленческих решений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

общепрофессиональных компетенций:

- способности к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1).

профессиональных компетенций:

- способности планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (ПК-3);

- владения способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4);

- способности проводить мониторинг изменений в законодательстве, ориентироваться в нормативных актах и обеспечивать правомочность решений (ПК-6);

- способности к планированию и внедрению инноваций во всех сферах деятельности (ПК-10);

- владения современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-13);

- способности понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции (ПК-14);

- владения навыками использования инструментов экономической политики (ПК-17);

- способности к использованию методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков (ПК-19);

- способности готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области административной политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-25);

- способности составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона (ПК-31);

- способности систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК-38);

- способности оценивать влияние внешней среды на функционирование предприятий и организаций региона;

- способность осуществлять на основе диагностики внутреннего потенциала и изучения факторов внешней среды сценарное планирование развития экономики региона.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика и управление» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.2.В.ОД4) учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» магистерской программы «Региональное управление и местное самоуправление».

Курс «Региональная экономика и управление» тесно связан с такими курсами, как «Теория и механизмы современного государственного управления», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления». Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин «Государство и бизнес в регионе: стратегия взаимодействия»; «Экономика города и управление социально-экономическим развитием».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 2	Семестр № 4
Общая трудоемкость	3	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				48	8
В том числе:					
Лекции				14	4
Семинарские занятия/ Практические занятия				34	4
Самостоятельная работа (всего)				60	100
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Дневная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Теоретические основы организации, функционирования и развития региональной экономики										
Тема 1.1. Основные понятия и определения в теории региональной экономики и управления	2		4	6	12	2		-	12	14
Тема 1.2. Региональное развитие: цели, критерии и методы исследований	2		4	6	12	-		-	12	12
Тема 1.3. Основы управления развитием региона	2		4	8	14	-		2	12	14
Итого по разделу	6		12	20	38	2		2	36	40
Раздел 2. Организационно-методические аспекты формирования региональной системы управления и обеспечения регионального развития										
Тема 2.1. Региональное размещение и регулирование региональных пропорций	2		4	8	14	-		-	12	12
Тема 2.2. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов	2		4	8	14	-		-	14	14
Тема 2.3. Методы управления региональной экономикой	2		4	8	14	2		-	12	14

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Дневная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 2.4 Организация управления экономикой региона	2		4	8	14	-		2	14	16
Тема 2.5. Финансовая система региона			6	8	14	-		-	12	12
Итого по разделу:	8		22	40	70	2		2	64	68
Всего за семестр:	14		34	60	108	4		4	100	108

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий			
				Кол-во часов	
		д	з		
1	2	3		4	5
Раздел 1. Теоретические основы организации, функционирования и развития региональной экономики					
Тема 1.1. Основные понятия и определения в теории региональной экономики и управления	1. Национальная экономика как сфера организации производственных процессов 2. Понятия "регион", "экономический район" 3. Регион и регионализация. Административно-территориальное деление Российской Федерации 4. Централизация и децентрализация в государственном управлении 5. Региональная политика государства и ее основные компоненты	Семинарское Занятие 1: Основные понятия и определения в теории региональной экономики и управления 1. Региональная экономика, ее предмет и задачи. 2. Основные составляющие экономического механизма управления регионом 3. Административно-территориальное деление Российской Федерации. 4. Сравнение моделей административно-территориального деления, принятых в странах СНГ и ЕС.		4	
Тема 1.2. Региональное	1. Региональное развитие: сущность основных понятий	Семинарское Занятие 2: Региональное		4	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
развитие: цели, критерии и методы исследований	2. Цели и критерии социально-экономического развития региона 3. Методы управления региональным развитием	развитие: цели, критерии и методы исследований		
		1. Зарубежный опыт проведения региональных исследований 2. Методики и подходы к оценке социально-экономического развития региона, используемые в российской школе регионалистики 3. Перспективы и возможности адаптации зарубежного и российского опыта в процессе проведения региональных исследований		
Тема 1.3. Основы управления развитием региона	1. Особенности организации регионального управления 2. Сущность и задачи регионального управления 3. Принципы и методы регионального управления 4. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Семинарское Занятие 3: Современные подходы к управлению развитием региона	4	2
		1. Факторы, влияющие на процесс управления развитием региона 2. Нормативно-правовое обеспечение системы управления региональным развитием 3. Основные субъекты системы управления развитием региона.		
Раздел 2. Организационно-методические аспекты формирования региональной системы управления и обеспечения регионального развития				
Тема 2.1. Региональное размещение и регулирование региональных пропорций	1. Экономическое пространство России, его макроэкономические региональные пропорции 2. Проблема размещения производительных сил в региональной экономике 3. Задачи федерального, регионального и муниципального управления в современных условиях	Семинарское Занятие 4: Региональное размещение и регулирование региональных пропорций	4	
		1. Нормативно-правовое обеспечение регулирования региональных пропорций 2. Экономическая составляющая регионального размещения производительных сил 3. Финансовые методы регулирования региональных		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
		пропорций 4. Планирование размещения производительных сил на региональном уровне		
Тема 2.2. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов	1. Организационно-экономические факторы. 2. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов 3. Новые тенденции в соотношении отдельных факторов	Семинарское Занятие 5: Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов	4	
		1. Классификация факторов социально-экономического развития региона 2. Классификация факторов конкурентоспособности региона 3. Исследование состояния основных факторов социально-экономического развития региона 4. Факторный анализ конкурентоспособности региона		
Тема 2.3. Методы управления региональной экономикой	1. Общая характеристика методов управления 2. Классификация методов управления 3. Экономическое моделирование	Семинарское Занятие 6: Современная политика управления региональной экономикой 1. Внешняя политика 2. Государственная политика безопасности и развития 3. Государственная информационная и транспортная политика 4. Гуманитарная общегосударственная политика: социальная политика 5. Региональная политика и принцип территориальной справедливости 6. Экологическая политика	4	
Тема 2.4 Организация управления экономикой региона	1. Сущность организации управления экономикой региона 2. Классификация организационных структур	Семинарское Занятие 7: Организация управления экономикой региона 1. Основные требования к	4	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
	управления 3. Современные проблемы развития организационных структур управления	организации управления социально-экономическим развитием региона 2. Разработка и принятие управленческих решений 3. Информационное обеспечение принятия и реализации управленческих решений		
Тема 2.5. Финансовая система региона	1. Финансово-экономическая основа местного самоуправления 2. Финансовая база деятельности органов местного самоуправления 3. Виды межбюджетных поступлений 4. Рамки для установления межправительственных перечислений 5. Цели финансовых отношений между различными уровнями управления в Российской Федерации 6. Финансовая основа осуществления местного самоуправления	Семинарское Занятие 8: Финансовая система региона	6	
		1. Особенности взаимодействия финансовых систем разных уровней 2. Финансовая база деятельности органов местного самоуправления 3. Виды межбюджетных поступлений и трансферов.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине находится в стадии разработки.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Что означают целостность региона и комплексность хозяйства региона?
2. Методы управления социально-экономическим развитием региона
3. Подумайте, какие органы региональной власти и управления играют главную роль в обеспечении поступательного экономического развития субъекта РФ?
4. Поясните, что такое организационная структура управления.
5. Методы государственного регулирования экономики
6. В чем заключаются экономические, социально-психологические и правовые предпосылки формирования региональной системы управления?
7. Классификация методов управления.
8. Перечислите основные задания Главного управления экономики (Департамента экономического развития).

9. В чем заключается суть местного самоуправления?
10. Как реализовать принцип комплексности в региональном управлении?
11. Определите компетенции и объекты управления местных государственных администраций.
12. Определите компетенции и объекты управления местных государственных администраций.
13. Приведите инструменты регулирования бюджетно-финансовой политики.
14. Перечислите формы планирования.
15. Какие методы оценки состояния регионов можно считать комплексными?
16. Каким образом обеспечивается деятельность и ответственность местных государственных администраций, их должностных лиц?
17. Инструменты регулирования ценовой политики
18. Каким образом обеспечивается деятельность и ответственность местных государственных администраций, их должностных лиц?
19. Назовите цели устойчивого эколого-экономического развития.
20. В чем специфика административных и экономических методов управления в системе управления региональным развитием?
21. Инструменты регулирования инвестиционной политики.
22. Охарактеризуйте понятие «социально-экономическое развитие региона».
23. В каких формах выступает экономическое регулирование?
24. Какие программы разрабатываются как долгосрочный прогноз развития страны и ее регионов?
25. Определите сущность понятия «организация управления регионом».
26. Методы оценки состояния экономики региона
27. Инструменты регулирования социальной политики.
28. Назовите основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.
29. Перечислите общеэкономические пропорции развития хозяйственного комплекса.
30. Какие органы управления осуществляют функцию контроля на региональном уровне
31. Сущность регионального управления и пути повышения его результативности.
32. Методы управления коммунальной собственностью
33. Какова взаимозависимость регионов в экономике России?
34. Дайте определение устойчивому развитию.
35. Методы стратегического планирования.
36. Какие регионы можно отнести к кризисным? Приведите примеры.
37. Поясните суть понятия «коммунальная собственность».
38. Назовите основные рычаги государственного регулирования.
39. Перечислите основные задания Главного управления экономики (Департамента экономического развития).
40. Перечислите формы планирования развития экономики региона.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Алехин Э.В. Региональная экономика и управление: Учебное пособие. - Пенза: Пенз. гос. ун-т, 2007. - 97 с.
2. Гаврилов А.И. Региональная экономика и управление. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vasilieva.narod.ru/ru/stat_rab/book/book_ru.htm
3. Коротаева Е.А. Региональное управление и территориальное планирование.

Учебное пособие. — Ижевск: Издательство "Удмуртский университет", 2014. — 111 с.

4. Региональное измерение государственной экономической политики России [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2007.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5743>.

5. Регіональне управління: Навч. посіб. / Л.М. Зайцева, С.М. Серьогін, Н.Й.Коніщева, В.Є. Зайцев, Т.О. Савостенко, І.Е. Польська, А.В. Чуйко, за наук. та заг. ред. Л.М.Зайцевої. – Д.: ДФ УАДУ, 2000. – 240 с.

6. Уткин Э.А., Денисов А.Ф. Государственное и региональное управление. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vasilieva.narod.ru/ru/stat_rab/book/book_ru.htm

7. Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15201>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Хашева З.М., Молчан А.С. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием социально-экономических систем. Монография. – Краснодар: Изд-во ЮИМ, 2014. – 297 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Евдокимова Е.Н. Теория стратегического управления развитием воспроизводственных процессов в промышленности региона [Электронный ресурс]/ Евдокимова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37205>.

2. Мысляева И.Н. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мысляева И.Н., Кононкова Н.П., Алимарина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13080>.

3. Региональное развитие и вызовы глобализации. Сб. обзоров и рефератов / РАН. ИНИОН. Центр науч.-информ. исслед. глобал. и регион. пробл. Отдел глобал. пробл. – М., 2010. – 172 с. (Сер.: Социал. и экон. аспекты глобализации).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru> ? Все для учебы - StudFiles
Электронно-библиотечная система IPRbooks – www.iprbookshop.ru

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

- использование электронных презентаций, электронного курса лекций, графических объектов;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, при проверке домашних заданий и консультировании;
- дистанционные занятия.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационная_система – Википедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

База данных «Геоинформационное обеспечение рационального использования» <http://www.rels.obninsk.com>. – Информационно-аналитический сайт по проблемам муниципальной экономики и управления муниципальным хозяйством.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы), включая задания для самостоятельной работы (написание рефератов, докладов, выполнения заданий по самостоятельной работе в рамках изучаемой тематики).

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и осуществляется в письменной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)

3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Региональная экономика и управление»

1. Регион как предмет научного познания.
2. Эволюция теории регионалистики.
3. Современные проблемы регионального управления и территориального планирования.
4. Региональные проблемы в исследованиях зарубежных и российских ученых.
5. Особенности современной теории регионального воспроизводства.
6. Региональные пропорции воспроизводства.

7. Современные модели экономического развития региона.
8. Совершенствование государственного управления хозяйством региона.
9. Экономический потенциал региона и его оценка.
10. Региональные рынки и их взаимодействие.
11. Механизмы обеспечения экономической безопасности региона.
12. Особенности разработки и принятия управленческих решений на уровне региона.
13. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона.
14. Программно-целевой метод управления социально-экономическим развитием регионов.
15. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона в современных условиях.
16. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования социально-экономического развития региона.
17. Экономический рост в регионе и возможности его обеспечения.
18. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов.
19. Формирование финансовых ресурсов территории.
20. Межбюджетные трансферты в системе межбюджетных отношений.
21. Активизация региональной политики в контексте устойчивого развития.
22. Нормативно-правовые и организационно-экономические основы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования.
23. Роль инвестиций в развитии экономики региона.
24. Оценка инвестиционной привлекательности региона.
25. Формирование региональных инвестиционных программ.

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;	20

оформлению	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок рефератов:

80 – 100 баллов – оценка «отлично»;

60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;

30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

**Вопросы для подготовки к дискуссии на семинарском занятии
по Теме 1. Основные понятия и определения в теории региональной экономики и
управления:**

1. Что такое национальная экономика?
2. Нарисуйте схему воспроизводственных процессов в экономике.
3. Что подразумевается, когда говорят о "региональной экономике"?
4. Какое соотношение существует между понятиями "регион" и "экономический район"?
5. Дайте определение понятия "регион".
6. Что означают целостность региона и комплексность хозяйства региона?
7. Приведите классификацию регионов.
8. Какие показатели используются для определения региональной специализации?

Раскройте суть каждого показателя.

9. Раскройте термины "промышленный узел", "территориально-производственный комплекс", "межотраслевой территориальный комплекс" "экономический район", "агломерация", "экономическая зона".

**Вопросы для подготовки к дискуссии на семинарском занятии
по Теме 2. Региональное развитие: цели, критерии и методы исследований**

1. Что такое развитие?
2. Охарактеризуйте понятие «социально-экономическое развитие региона».
3. Каковы цели развития региона?
4. Назовите основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.
5. Какие методы применяются для оценки состояния экономики региона?
6. В чем сущность балансового метода?
7. Какие методы оценки состояния регионов можно считать комплексными?
8. Для каких целей проводится оценка состояния экономики регионов?
9. В чем суть концепции стадий роста Д. Белла?
10. В чем разница между управлением функционированием и управлением развитием городов и регионов?

***Вопросы для подготовки к дискуссии на семинарском занятии
по Теме 3. Основы управления развитием региона***

1. Почему важно формировать региональный менеджмент?
2. Раскройте принципы и методы регионального менеджмента.
3. Каковы функции регионального менеджмента и механизм их реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях?
4. Какие типы организационных структур управления используются в региональном управлении?
5. Каковы основные отличия организационных структур управления интенсивного и экстенсивного типов?
6. В чем особенности организации и управления социально-экономическими системами?
7. Каковы особенности мягких и жестких факторов управления?

***Вопросы для подготовки к дискуссии на семинарском занятии
по Теме 4. Региональное размещение и регулирование региональных пропорций***

1. Охарактеризуйте схему экономического пространства России и его региональные особенности. Дайте понятие макроэкономических пропорций.
2. Какова взаимозависимость регионов в экономике России?
3. Назовите основные проблемы "Запад-Восток" в современной российской экономике.
4. Дайте определение регионов-доноров и регионов-реципиентов.
5. Каковы задачи федерального и регионального управления по обеспечению целостности российского экономического пространства?
6. Охарактеризуйте основные признаки депрессивных и отсталых регионов России.
7. Дайте определение регионов-доноров и регионов-реципиентов.
8. Подумайте, какие регионы можно отнести к кризисным?
9. Какова взаимозависимость регионов в экономике России?
10. Какая типология может быть применена к регионам России по результатам их комплексной диагностики?

***Вопросы для подготовки к дискуссии на семинарском занятии
по Теме 5. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов***

1. Что характеризуют факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов?
2. Что понимается под жесткими факторами?
3. Что понимается под мягкими факторами? Какие мягкие факторы вы можете назвать?
4. Какие новые тенденции существуют сегодня в соотношении отдельных факторов?

***Вопросы для подготовки к дискуссии на семинарском занятии
по Теме 6. Методы управления региональной экономикой***

1. Перечислите методы государственного регулирования региональной экономики.
2. В каких формах выступает экономическое регулирование?

3. Назовите основные рычаги государственного регулирования.
4. Приведите инструменты осуществления бюджетно-финансовой политики.
5. Какие инструменты регулирования ценовой политики вы знаете.
6. Назовите инструменты регулирования ценовой политики.
7. Назовите инструменты регулирования социальной политики.
8. Определите инструменты регулирования инвестиционной политики.
9. Назовите цели и задачи учета.
10. Назовите цели и задачи контроля.
11. Перечислите основные виды учета и контроля.
12. Какие органы управления осуществляют функцию контроля на региональном уровне?

**Вопросы для подготовки к дискуссии на семинарском занятии
по Теме 7. Организация управления экономикой региона**

1. Определите сущность понятия «организация управления регионом».
2. Поясните, что такое организационная структура управления.
3. Какие методы управления наиболее эффективны при организации управления социально-экономическим развитием региона?
4. Как классифицируются эти методы управления?
5. В чем специфика административных и экономических методов управления в системе управления региональным развитием?
6. Перечислите основные задания Главного управления экономики (Департамента экономического развития).
7. В чем различия и каковы возможности применения административных и экономических методов управления для обеспечения поступательного социально-экономического развития региона?

**Вопросы для подготовки к дискуссии на семинарском занятии
по Теме 8. Финансовая система региона**

1. Что лежит в основе финансово-экономической деятельности местного самоуправления?
2. Как формируется финансовая база органов местного самоуправления?
3. Какие принципы обеспечивают эффективную систему денежных поступлений?

Критерии оценки:

В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при обсуждении и аргументации проблемных вопросов;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- при аргументации ответа использован изученный материал, трактовка используемых дефиниций была уместна;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- аргументация мнения приведена достаточно полно;
- в процессе дискуссии допускались ошибки, заминки, которые обучающийся исправлял самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- при изложении материал приведена неполная аргументации, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

На каждом семинарском занятии в процессе обсуждения проблематики рассматриваемых тем происходит оценка степени усвоения полученных теоретических знаний студентами по предыдущей теме. Работа студентов оценивается по пятибалльной системе оценивания и учитывается при определении итогового среднего балла по дисциплине, переводится в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов предлагаются в разрезе каждой темы и распределяются на лекционном занятии, готовые доклады по результатам подготовки реферата сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с тематической принадлежностью реферата.

По окончании освоения первого раздела дисциплины проводится промежуточная контрольная работа, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

По завершении изучения второго раздела дисциплины «Региональная экономика и управление» проводится экзамен. Экзамен является итогом всей работы студента по усвоению данного курса, который включает усвоение материалов лекций, подготовку и выступления на семинарских занятиях, выполнение контрольных работ, контрольные собеседования с преподавателем, написание рефератов и доклады по ним.

Подготовка к экзамену — это самостоятельный вид учебного процесса, осуществляемый в соответствии с графиком (расписанием) экзаменов.

При заблаговременной подготовке к экзамену одним из способов освоения изучаемого материала является повторение пройденного, помогающее более глубоко познать материал, понять то, что было пропущено в процессе учебных занятий в течение семестра.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине. Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, проект, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов над учебной дисциплине «Региональная экономика и управление» включает следующие формы:

- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- поиск, подбор и обзор литературных источников по заданной тематике;
- аналитический (критический) обзор научных публикаций;
- презентация результатов исследования;
- подготовка к текущей и итоговой аттестации.

Вопросы, возникающие у студентов по выполнению запланированных заданий, решаются на консультациях, которые проводятся в соответствии с графиками, утвержденными кафедрой.

Все задания самостоятельной работы студентов делятся на обязательные и выборочные, выполняются в установленные сроки, с соответствующей максимальной оценкой и предусматривают определенные формы отчетности по их выполнению. Обязательные задания выполняются каждым без исключения студентом в процессе изучения дисциплины, выборочные задачи являются альтернативными.

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Региональная экономика и управление» приведены в карте самостоятельной работы студента.

Таблица пункта 9

Карта самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы	Перечень вопросов для СРС	Срок подготовки	Форма контроля
1	2	3	4	5
1.	Тема 1.1. Основные понятия и определения в теории региональной экономики и управления	1. Соотношение понятий "регион" и "экономический район" 2. Целостность региона и комплексность хозяйства региона. 3. Классификация регионов 4. Основы региональной	В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы	Устный опрос, дискуссия Выступление с докладом

		специализации <i>Выборочное задание:</i> Подготовка доклада по теме реферата	курса	
2	Тема 1.2. Региональное развитие: цели, критерии и методы исследований	1. Основные критерии и показатели социально-экономического развития региона. 2. Комплексные методы оценки социально-экономического развития региона. <i>Выборочное задание:</i> Подготовка доклада по теме реферата	В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса	Устный опрос, дискуссия Выступление с докладом
3	Тема 1.3. Основы управления развитием региона	1. Принципы и методы регионального менеджмента 2. Типы организационных структур, используемые в региональном управлении 3. Мягкие и жесткие факторы управления региональным развитием <i>Выборочное задание:</i> Подготовка доклада по теме реферата	В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса	Устный опрос, дискуссия Выступление с докладом
4	Тема 2.1. Региональное размещение и регулирование региональных пропорций	1. Регионы-доноры и регионы-реципиенты. 2. Задачи федерального и регионального управления по обеспечению целостности российского экономического пространства. 3. Признаки депрессивных и отсталых регионов. <i>Выборочное задание:</i> Подготовка доклада по теме реферата	В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса	Устный опрос, дискуссия Выступление с докладом
5	Тема 2.2. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов	1. Факторы социально-экономического развития и регионов 2. Факторы конкурентоспособности регионов <i>Выборочное задание:</i> Подготовка доклада по реферату	В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса	Устный опрос, дискуссия Выступление с докладом
6	Тема 2.3. Методы управления региональной	1. Методы государственного регулирования	В соответствии с	Устный опрос, дискуссия

	экономикой	региональной экономики. 2. Инструменты осуществления бюджетно-финансовой политики 3. Учет экологической составляющей в управлении социально-экономическим развитием региона <i>Выборочное задание:</i> Подготовка доклада по реферату	графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса	Выступление с докладом
7	Тема 2.4 Организация управления экономикой региона	1. Организационная структура управления экономикой региона 2. Административные и экономические методы управления экономикой региона <i>Выборочное задание:</i> Подготовка доклада по реферату	В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса	Устный опрос, дискуссия Выступление с докладом
8	Тема 2.5. Финансовая система региона	1. Инструменты и методы обеспечения экономической безопасности региона 2. Финансовый базис развития региона. <i>Выборочное задание:</i> Подготовка доклада по реферату	В соответствии с графиком изучения темы	Устный опрос, дискуссия

Каждый студент должен распечатать для себя карту самостоятельной работы, и по своему усмотрению определить с выборочным элементом самостоятельной работы, и в соответствии с установленными сроками отчитывается преподавателю по их выполнению.

После выполнения обязательных и выборочных заданий в установленные сроки студент отчитывается преподавателю, а полученная им оценка, по пятибалльной системе оценивания, учитывается при определении итогового среднего балла по дисциплине, переводится в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения задания самостоятельной работы, а также подведение итогов по некоторым видам работ осуществляется во время плановых занятий.

Для рациональной организации самостоятельной работы студент должен умело распределить время, предусмотренное учебным планом для внеаудиторной работы. В общем, учебное время студентов охватывает часы, предназначенные для аудиторной (регламентированной) работы (лекции, практические занятия, консультации с преподавателем, сдачи экзамена) и внеаудиторной (подготовка к семинарским занятиям и экзамену, написанию контрольных работ, докладов, рефератов, работа с литературными источниками в библиотеке, поиск информации в сети Интернет).

Формы самостоятельной работы:

- обработки лекционного материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой;
- изучение и анализ законодательных и нормативных документов;
- поиск и обработка материалов с помощью сети Интернет;
- обобщение и анализ фактических данных;
- выполнение самостоятельных научных исследований;
- подготовка докладов, рефератов;
- подготовка к экзамену.

Формы контроля самостоятельной работы:

- индивидуальные консультации и собеседования;
- заслушивание рефератов.

Обработка лекционного материала является важной составляющей освоения материала курса, поскольку во время лекции формируются научные основы знаний, изучается теоретический и фактический материал, выделяются основные проблемы и вопросы тематического содержания курса. Для лучшего усвоения лекционного материала после лекции следует прочитать конспект, внести необходимые правки и определить основные аспекты.

подготовка к семинарским занятиям предусматривает:

- изучение рекомендованных к теме литературных источников;
- поиск дополнительных источников информации;
- подготовку ответов на вопросы, выносимые на семинарские занятия;
- освоение новых терминов.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязательно ведет конспект, в котором готовит ответы на вопросы, делает выписки из обработанной литературы, составляет словарь.

Эффективность проведения занятия определяется уровнем самостоятельной подготовки студентов.

Цель проведения занятия - подвести итоги самостоятельного освоения учебного материала, теоретических источников, тематических задач, а также закрепить знания и умения по курсу.

Задача проведения семинарского занятия - привитие навыков публичного выступления, умение логически, содержательно, аргументированно, убедительно выражать свои мысли, делать правильные выводы, связывать материал учебного курса с современными проблемами функционирования политических систем и форм государственного управления.

Залогом успешного проведения семинарского (практического) занятия является тщательная подготовка к нему и рациональное распределение времени. При этом следует учитывать, что на семинарском занятии оцениваются не только ответы на основные вопросы, но и другие формы работы студентов, в том числе основательные дополнения, сообщения участие в обсуждении выступлений, правильная постановка проблемных вопросов к докладчику, доклады, презентации и т.п.

Самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой, изучение и анализ законодательных и нормативных документов строится на основе работы с каталогами и конспектирования. Для рационального запоминания материала нужно подготовить небольшой конспект с изложением тезисов или основных мыслей или

ссылок на конкретные страницы литературного источника, способствует быстрому нахождению нужного материала. При ксерокопировании журнальных статей следует подчеркивать основные мысли.

Письменная контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению отдельных тем и вопросов учебного курса. Это важное средство проверки знаний студентов, может использоваться при текущем и итоговом контроле усвоения материала дисциплины.

Каждое задание самостоятельной работы оценивается по пятибалльной системе, образуя, таким образом, определенную сумму баллов за отдельный учебный раздел. В то же время набранное количество баллов за выполненную самостоятельную работу добавляется к общей сумме баллов итогового теста по каждому учебному модулю, индивидуальные работы студента, семестрового контроля знаний.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.
Мультимедийное оборудование.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, одобряются на заседаниях кафедр и утверждаются ректором университета, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Региональная экономика и управление

дисциплина

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

«Региональное управление и местное самоуправление»

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры
от _____ № _____
дата _____

Декан _____ факультета
__.__.20__

ФИО