

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Педагогика высшей школы»**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения учебной дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Теоретическая часть курса направлена на усвоение студентами знаний по педагогике высшей школы, а практическая – на формирование представлений о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности специалиста, на понимание о базовых принципов современной педагогики, методических подходов к решению педагогических задач высшего профессионального образования.

### **1.2. Задачи учебной дисциплины:**

- 1). Раскрытие роли и значения педагогики в профессиональной подготовке специалистов.
- 2). Осмысление специфики педагогической науки как общественного явления и социокультурного феномена.
- 3). Ознакомление с современными направлениями развития педагогической науки.
- 4). Освоение приемов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе.
- 5). Выявление тенденций развития, состояния, закономерностей педагогических инноваций XXI столетия в отечественном и зарубежном опыте как научно-практического феномена.
- 6). Формирование гуманистической направленности и педагогической культуры будущих специалистов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

### **2.1. Цикл (раздел) ООП:**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Б.1.Б.1 Базовой части общенаучного цикла.

### **2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП**

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» предполагает межпредметные связи с философией, психологией, религиоведением, логикой, этикой и эстетикой, выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<b>Знать:</b> педагогическую характеристику саморазвития, самореализации и творческого потенциала.

		<p><b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания о саморазвитии, самореализации, творческом потенциале в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими приёмами и средствами реализации саморазвития, самореализации и творческого потенциала в профессиональной деятельности.</p>
ОК-6	Способность управлять знаниями в условиях формирования и развития информационного общества.	<p><b>Знать:</b> педагогическую характеристику управления знаниями в условиях формирования и развития информационного общества.</p> <p><b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические умения об управлении знаниями в условиях формирования и развития информационного общества, саморазвитии в различных сферах жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими приёмами управления знаниями в условиях формирования и развития информационного общества в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-4	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p><b>Знать:</b> педагогические особенности руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания о коллективе и толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими методами руководства коллективом и развития толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в условиях профессиональной деятельности.</p>
ПК-34	Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	<p><b>Знать:</b> педагогическую характеристику методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в</p>

		<p>различных сферах жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими способами реализации методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в профессиональной деятельности.</p>
ПК-43	<p>Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы и методическое обеспечение базовых, и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические особенности разработки и реализации учебных программ и методического обеспечения базовых, элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать разработку и реализацию учебных программ и методического обеспечения базовых, элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими методами и приёмами разработки и реализации учебных программ и методического обеспечения базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в условиях профессиональной деятельности.</p>
ПК- 44	<p>Способность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические подходы к современным методикам и технологиям обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать педагогические приёмы применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими способами средствами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.</p>
ПК-45	<p>Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> педагогическую сущность современных методов диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать педагогические приёмы применения современных методов диагностирования достижений обучающихся в образовательных заведениях.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими способами</p>

		и средствами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся в условиях профессиональной деятельности.
--	--	---

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы (педагогика высшей школы как система научных знаний; педагогический процесс в высшей школе).

Раздел 2. Дидактика высшего профессионального образования (дидактика высшей школы как наука об обучении; методы, приёмы и средства обучения в высшей школе; формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования).

Раздел 3. Воспитание в системе высшего профессионального образования (теория и практика воспитания студентов в высшей школе; личность преподавателя высшей школы).

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, экзамен), технологии интерактивного обучения (дискуссии; творческие, проблемные задания, анализ конкретных ситуаций, разработка и подготовка презентации, работа в малых группах, подготовка научной статьи по педагогической проблематике, научно-исследовательского задания, эссе, рефератов).

**Разработчик рабочей программы:**

*Кожевников В. М. д - р. пед. н., профессор кафедры философии и психологии.*