

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика высшей школы»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Теоретическая часть курса направлена на усвоение обучающимися знаний по педагогике высшей школы, а практическая – на формирование представлений о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности специалиста, на понимание о базовых принципов современной педагогики, методических подходов к решению педагогических задач высшего профессионального образования.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- 1). Раскрытие роли и значения педагогики в профессиональной подготовке специалистов.
- 2). Осмысление специфики педагогической науки как общественного явления и социокультурного феномена.
- 3). Ознакомление с современными направлениями развития педагогической науки.
- 4). Освоение приемов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе.
- 5). Выявление тенденций развития, состояния, закономерностей педагогических инноваций XXI столетия в отечественном и зарубежном опыте как научно-практического феномена.
- 6). Формирование гуманистической направленности и педагогической культуры будущих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Б.1.Б Базовой части общенаучного цикла.

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» предполагает межпредметные связи с философией, психологией, религиоведением, логикой, этикой и эстетикой, выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ДПК-15	Способность преподавать со знанием основ педагогики специальные туристические дисциплины в образовательных организациях высшего образования	Знать: педагогическую характеристику специальных туристических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного

	<p>профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях</p>	<p>профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Уметь: применять приобретенные педагогические знания о специальных туристических дисциплинах в образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Владеть: педагогическими приёмами преподавания специальных туристических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.</p>
ДПК-16	<p>Способность осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов</p>	<p>Знать: педагогическую структуру, содержание образовательных программ, учебно-методических комплексов и других необходимых материалов для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации.</p> <p>Уметь: применять приобретенные педагогические знания об образовательных программах, учебно-методических комплексах и других необходимых материалах для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации.</p> <p>Владеть: педагогическими способами, методами, средствами разработки образовательных программ, учебно-методических комплексов и других необходимых материалов для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации в условиях профессиональной деятельности.</p>
ДПК-17	<p>Способность планировать учебный процесс, проводить его мониторинг и диагностику</p>	<p>Знать: педагогические особенности планирования, мониторинга и диагностики учебного процесса.</p> <p>Уметь: применять приобретенные педагогические знания о планировании, мониторинге и диагностики учебного процесса в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: педагогическими методами и</p>

		приёмами реализации планирования, мониторинга и диагностики учебного процесса.
ДПК-18	Активизировать знания и умения обучающихся к изучению проблем развития туризма, координировать и контролировать деятельность обучающихся	<p>Знать: педагогические особенности знаний и умений обучающихся их координации и контроля.</p> <p>Уметь: на основе изученных педагогических особенностей активизировать знания и умения обучающихся к изучению проблем развития туризма, координировать и контролировать учебную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть: педагогическими методами и приёмами активизации знаний и умений обучающихся к изучению проблем развития туризма, координировать и контролировать учебную деятельность обучающихся.</p>
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: педагогическую характеристику саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p> <p>Уметь: применять приобретенные педагогические знания о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: педагогическими приёмами реализации саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: педагогические особенности руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Уметь: применять приобретенные педагогические знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: педагогическими методами руководства коллективом и развития толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в условиях профессиональной деятельности.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы (педагогика высшей школы как система научных знаний; педагогический процесс в высшей школе).

Раздел 2. Дидактика высшего профессионального образования (дидактика высшей школы как наука об обучении; методы, приёмы и средства обучения в высшей школе; формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования).

Раздел 3. Воспитание в системе высшего профессионального образования (теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе; личность преподавателя высшей школы).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, дифференцированный зачет),

технологии интерактивного обучения (дискуссии; творческие, проблемные задания, анализ конкретных ситуаций, разработка и подготовка презентации, работа в малых группах, подготовка научной статьи по педагогической проблематике, научно-исследовательского задания, эссе, рефератов).

Разработчик рабочей программы:

Кожевников В. М. д - р. пед. н., профессор кафедры философии и психологии.