


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА
КАФЕДРА ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История туризма»

Направление подготовки

43.03.02 «Туризм»

Донецк 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «История туризма» для студентов I курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 43.03.02 «Туризм» очной формы обучения

Автор(ы).

разработчик(и): доцент, кандидат экономических наук, доцент Л.А. Овчаренко
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Туризм»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017

№ 11

дата

Председатель ПМК


(подпись)

А.С. Гусак
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

туризма

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 11

дата

Заведующая кафедрой


(подпись)

В.Г. Шепилова
(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель изучения дисциплины - приобретение теоретических знаний об основных этапах и особенностях развития мирового туризма в различных его проявлениях (начиная с путешествий и походов Древнего мира и заканчивая современными тенденциями развития туризма) для понимания закономерностей развития туризма и формирования способности к анализу и прогнозированию будущих тенденций в развитии туризма.

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
Способность использовать знания об истории туризма в процессе анализа и прогнозирования тенденций развития современного туризма	Знать: основные этапы развития походов, путешествий и других проявлений туризма для глубинного понимания современных тенденций и особенностей развития туризма в мире
	Уметь: раскрыть особенности каждого из этапов развития туризма, провести сравнение различных этапов с целью выявления тенденций развития туризма в мире, прогнозировать тенденции развития туризма на основе накопленных знаний.
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками анализа развития туризма в мире, приемами поиска, систематизации и свободного изложения основных тенденций и закономерностей развития в истории туризма разных эпох, навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных проблем в туризме и конкретных направлений его развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История туризма» является обязательной дисциплиной вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла в Учебном плане направления подготовки 43.03.02 «Туризм».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, приобретенных при изучении школьных программ дисциплин «История» и «Зарубежная история».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «История туризма», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Историко-культурные туристические ресурсы мира», «Страноведение и туристские дестинации», «Организация туристических путешествий», «Организация экскурсионной деятельности».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 2	Семестр №
Общая трудоемкость	3	108	-	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)			36		
В том числе:					
Лекции			18		
Семинарские занятия			18		
Самостоятельная работа (всего)			72		
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Экзамен			экзамен		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Путешествия в древние времена	2		2	8	12					
Тема 2. Походы и путешествия средневековья	2		2	8	12					
Тема 3. Великие географические открытия и путешествия XV – XVI вв.	2		2	8	12					
Тема 4. Путешествия и открытия XVII – XVIII вв.	2		2	8	12					
Тема 5. Развитие путешествий в XIX – начале XX вв.	2		2	8	12					
Тема 6.	2		2	8	12					

Географические открытия русских путешественников X–XIX вв.										
Тема 7. Туризм в XX в.	2		2	8	12					
Тема 8. Туристские организации и их роль в развитии мирового туризма	2		2	8	12					
Тема 9. Туризм на современном этапе и его перспективы	2		2	8	12					
Итого за семестр:	18		18	72	108					

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 1. Путешествия в древние времена	Древнейшие цивилизации, первые мореплаватели (Крит, Древний Египет, Финикия), научно-практический вклад путешественников античности в развитие туризма, путешествия в древнем эпосе, развитие туристской инфраструктуры в древности, путешествия в эпоху античности, развитие путешествий на Древнем Востоке	Семинарское занятие 1	2	
		1. Развитие путешествий в древние времена		
		2. Научно-практический вклад путешественников древности в развитие туризма		
		3. Развитие туристской инфраструктуры в древности		
Тема 2. Походы и путешествия средневековья	«Великое переселение народов», регулярное дорожное сообщение, странствия с миссионерскими целями и паломничество, крестовые походы и их значение в истории туризма, развитие туристской инфраструктуры в Средневековье, научно-практический вклад путешественников Средневековья в развитие туризма	Семинарское занятие 2	2	
		1. Основные тенденции в развитии походов и путешествий Средневековья		
		2. Выдающиеся путешественники Средневековья		
		3. Развитие туристской инфраструктуры в Средневековье		
Тема 3. Великие географические открытия и путешествия XV –	Предпосылки великих географических открытий и путешествий XV – XVI вв., великие географические открытия и	Семинарское занятие 3	2	
		1. Предпосылки великих географических открытий и путешествий XV – XVI вв.		

XVI вв.	путешествия XV – XVI вв., выдающиеся путешественники эпохи, открытие и освоение новых земель	2. Великие географические открытия и путешествия XV – XVI вв.		
		3. Открытие и освоение новых земель в эпоху великих географических открытий		
Тема 4. Путешествия и открытия XVII — XVIII вв.	Основные предпосылки и тенденции в развитии путешествий и открытий XVII — XVIII вв., самые известные экспедиции эпохи, кругосветные путешествия, новые направления в организации путешествий и отдыха в XVII — XVIII вв.	Семинарское занятие 4	2	
		1. Основные предпосылки и тенденции в развитии путешествий и открытий XVII — XVIII вв.		
		2. Самые известные экспедиции эпохи путешествий и открытий XVII — XVIII вв.		
Тема 5. Развитие путешествий в XIX — начале XX вв.	Период бурного развития производительных сил, промышленный переворот, новый вид передвижения — железная дорога, тенденции развития туризма, выдающиеся естествоиспытатели, географы и путешественники эпохи, виды туризма	Семинарское занятие 5	2	
		1. Развитие путешествий в XIX — начале XX вв.		
		2. Выдающиеся естествоиспытатели, географы и путешественники эпохи		
Тема 6. Географические открытия русских путешественников X– XIX вв.	Факторы, обусловившие развитие путешествий на Руси, особенности развития путешествий в разные периоды, самые известные путешественники на Руси	Семинарское занятие 6	2	
		1. Факторы, обусловившие развитие путешествий на Руси		
		2. Особенности развития путешествий в разные периоды		
Тема 7. Туризм в XX в.	Туризм как массовое явление, «феномен XX века», основные тенденции развития туризма в XX в.	Семинарское занятие 7	2	
		1. Туризм в XX в. как массовое явление		
		2. Основные тенденции развития туризма в XX в.		
		3. Виды туризма в XX в.		

Тема 8. Туристские организации и их роль в развитии мирового туризма	Первые туристские организации, туристские организации и их роль в развитии мирового туризма, объединения туристских фирм, агентств, гостиничных, транспортных, страховых и др. компаний	Семинарское занятие 8	2	
		1. Первые туристские организации		
		2. Туристские организации и их роль в развитии мирового туризма		
Тема 9. Туризм на современном этапе и его перспективы	Туризм на современном этапе и его перспективы, тенденции развития туризма на современном этапе, статистика современного туризма, прогнозы развития туризма	Семинарское занятие 9	2	
		1. Туризм на современном этапе и его перспективы		
		2. Тенденции развития туризма на современном этапе		
Всего		3. Прогнозы развития туризма в мире		
			18	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Опорный конспект лекций по дисциплине (электронный конспект лекций преподавателя)
2. Рабочая программа по дисциплине
3. Опорный конспект лекций по дисциплине (собственный конспект лекций преподавателя Овчаренко Л.А.)
4. Фонд средств диагностики качества учебы.
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «История туризма», утвержденные на заседании кафедры в составе УМКД.
6. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «История туризма», утвержденные в составе УМКД.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Развитие путешествий в древние времена
2. Научно-практический вклад путешественников древности в развитие туризма
3. Развитие туристской инфраструктуры в древности
4. Основные тенденции в развитии походов и путешествий Средневековья
5. Выдающиеся путешественники Средневековья
6. Крестовые походы и их значение в истории туризма
7. Предпосылки великих географических открытий и путешествий XV – XVI вв.
8. Великие географические открытия и путешествия XV – XVI вв.
9. Основные предпосылки и тенденции в развитии путешествий и открытий XVII — XVIII вв.
10. Самые известные экспедиции эпохи путешествий и открытий XVII — XVIII вв.
11. Факторы, обусловившие развитие путешествий на Руси
12. Особенности развития путешествий на Руси в разные периоды
13. Самые известные путешественники на Руси

14. Развитие путешествий в XIX — начале XX вв.
15. Выдающиеся естествоиспытатели, географы и путешественники XIX — начала XX вв.
16. Туризм как массовое явление в XX в.
17. Основные тенденции развития туризма в XX в.
18. Первые туристские организации
19. Туристские организации и их роль в развитии мирового туризма
20. Туризм на современном этапе и его перспективы
21. Тенденции развития современного туризма

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Путрик Ю.С., История туризма: [Электронный ресурс]. – Учебник/ Ю.С. Путрик, В.Э. Багдасарян, М.Б. Биржаков, В.Ю. Бобылев, С.Ю. Житенев, И.Б. Орлов, А.А. Федулин - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 256 с. Электрон. текстовые данные // Все о туризме. Туристическая библиотека. – Режим доступа: http://tourlib.net/books_history/putrik.htm (дата обращения 14.04.17).
2. Мальська М.П. Туристичний бізнес: теорія та практика: підручник. - К: ЦУЛ, 2012. - 368 с. 15 шт.
3. Ушаков, Д.С. Экономика туристской отрасли: учебное пособие/ Д.С.Ушаков. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 446с. – 1 шт.
4. Галасюк, С.С. Організація туристичних подорожей та екскурсійної діяльності: навчальний посібник. - К.: ЦУЛ, 2013. - 178 с. 10 шт.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Григорий Усыскин. Очерки истории российского туризма: [Электронный ресурс] / Г. Усыскин – СПб.: Герда, 2000. - 224 с. Электрон. текстовые данные // Все о туризме. Туристическая библиотека. – http://tourlib.net/books_history/usyskin.htm (дата обращения 14.04.17)
2. Александрова А.Ю. Легендарные предприниматели в мировой индустрии туризма. Уолтер Элайас Дисней (5.12.1901-15.12.1966) / А.Ю. Александрова - Современные проблемы сервиса и туризма. - 2008. - №1. - С.7-17. Электрон. текстовые данные // Все о туризме. Туристическая библиотека. – http://tourlib.net/statti_tourism/aleksandrova4.htm (дата обращения 14.04.17)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Статистическая информация Всемирной туристской организации ООН www.unwto.org
2. Базы данных ЮНЕП ООН - www.unep.org.
3. Статистическая база Всемирного Совета по туризму и путешествиям – www.wttc.org
4. Статистическая информация на сайтах региональных информационных центров РФ и национальных туристских организаций стран.
5. Статистическая база Всемирного Совета по туризму и путешествиям – www.wttc.org
6. Журнал «National Geographic» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nationalgeographic.com>
7. Журнал «Вокруг Света» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru>
8. Издание "Путеводители серии Вокруг света" [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.vokrugsveta.ru
9. Журнал GEO [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.axelspringer.ru> , <http://www.geo.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») и т.п.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Предусмотрено проведение текущего контроля в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (включая задания для самостоятельной работы) и в форме письменной проверки (тестовые задания). Предусмотрено проведение двух контрольных работ в середине и в конце семестра.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в конце семестра, позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине, осуществляется в письменной и в устной форме (студент выполняет письменно тестовые задания и устно отвечает на вопросы экзаменационного билета).

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная

				работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Перечень типовых заданий, необходимых для текущей оценки знаний, умений и навыков студентов включает:

1. Тестовые задания.

Предлагается выбрать один правильный ответ из 4 вариантов. Оценивание тестовых заданий проходит по схеме: правильность 90-100% – «5», 75-89% – «4», 60-74% – «3», менее 60% – «2».

Пример тестовых заданий:

1. Первое в истории путешествие вокруг Африки совершили:

- а) египтяне
- б) финикийцы
- в) карфагеняне
- г) древние греки

2. Первые шаги на пути формирования индустрии туризма были сделаны в:

- а) Древнем Египте

- б) Китае
- в) Древней Греции
- г) Римской империи

2. Сообщения по теме семинарского занятия.

Как правило, сообщения не сопровождаются презентацией. Оценивается соответствие тематики сообщения теме занятия, глубина излагаемого материала, умение студента преподнести материал (рассказ, а не зачитывание).

3. Контрольная работа (предусмотрено проведение 2 контрольных работ за семестр). Контрольная работа включает тестовые задания и вопрос (выполняется письменно).

Пример вопроса контрольной работы:

Дайте краткую характеристику развития походов и путешествий в древние времена (причины, предпосылки, основные тенденции развития, следствия и наиболее известные исторические персонажи)

При оценивании вопросов учитывается правильность излагаемого материала, глубина выводов и аналитическое обоснование полученных знаний.

4. Индивидуальная научно-исследовательская работа студента (выполняется 1 раз в семестр и предусматривает подготовку доклада по предложенной тематике).

Критерии оценки докладов:

оценка	критерии
5(отлично)	задание выполнено правильно, присутствие творческого подхода при выполнении
4 (хорошо)	задание выполнено правильно, но отсутствуют авторские идеи и творческий подход
3 (удовлетворительно)	задание выполнено, но были допущены ошибки, отразившиеся на качестве работы
2 (неудовлетворительно)	задание не выполнено или допущены ошибки, существенно повлиявшие на качество работы

Для наглядности и более полного восприятия аудиторией материала рекомендуется готовить презентации докладов. Презентация оценивается по следующим критериям:

соответствие слайдов тексту доклада;

оптимальность текста (отсутствие лишнего текста, представление на слайдах лаконичных формулировок, отражающих структуру доклада, основные выводы работы);

корректность текста презентации (использование научной терминологии, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).

5. Творческие (ситуативные) задания (работа индивидуально или в малых группах).

В данном виде работы оценивается, в первую очередь, творческий подход и умение студента (студентов), работая в команде, преподнести изученный теоретический материал таким образом, чтобы это корреспондировалось с приобретением навыков анимационной и экскурсионной деятельности в туризме.

Пример ситуативного задания: «Вы – представители древнего государства (Древний Египет, Междуречье и Месопотамия, Финикия, Древний Китай, Древняя Индия, Крит, Древняя Греция, Римская империя).

Подготовьте презентацию своей страны и расскажите о вашем вкладе в развитие путешествий и мирового туризма.

Какие объекты сохранились до наших дней и представляют интерес для туризма?»

Подробнее о видах заданий на семинарских занятиях по дисциплине можно узнать из «Методических рекомендаций для проведения семинарских занятий по дисциплине».

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется на каждом семинарском занятии преподавателем, в устной и письменной форме в следующих формах:

- устного опроса по каждой теме (фронтальной беседы и заслушивания индивидуальных сообщений студентов);
- тестирования по каждой теме;
- контрольных работ (2 раза в семестр);
- презентаций докладов по индивидуальной научно-исследовательской теме.

Преподаватель проверяет перечисленные виды работ и на этом или на последующем занятии объявляет результаты, выставляет полученные оценки в журнал академической группы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменного экзамена, экзаменационные билеты включают в себя тестовые задания и теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами полученных знаний.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение строится на сочетании лекций, семинаров и самостоятельной внеаудиторной работы студентов (СРС). Лекции являются аудиторными занятиями, которые предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины. Семинарские занятия являются также аудиторными и проводятся в виде семинаров по заранее известным темам. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике. На семинарских занятиях применяется метод проблемного обучения – рассмотрения вопросов с помощью создания проблемной ситуации и ее решения в рамках поставленной темы.

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в области знаний организации деятельности предприятий туристической индустрии, определяется значение дисциплин для формирования общих и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студента является важной компонентой профессиональной подготовки специалистов и включает в себя следующее.

Изучение учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивания глоссария, изучение алгоритма решения типовых задач. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы студента.

Компетентностные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Компетентностные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче презентаций, при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке индивидуальных отчетов по экскурсиям на предприятия туристической индустрии, на еженедельных консультациях.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание реферата. Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного региона, города или конкретного предприятия индустрии

туризма. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, реферат способствует формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно. Структура работы должна включать введение, основную тематическую часть, выводы и предложения, заключение, библиографический список. Объем реферата – 12 – 15 страниц печатного текста.

Показатели и критерии оценки рефератов по дисциплине

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферата	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.	30
3. Обоснованность выбора источника	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата.	20
5. Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок:

80-100 баллов – оценка «отлично»

60-79 баллов – оценка «хорошо»

30 -59 баллов – оценка «удовлетворительно»

0 -29 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Особое место в овладении дисциплины отводится самостоятельной работе студента. Учитывая значительный объем материала дисциплины, помимо аудиторной нагрузки, студенты выполняют некоторые виды работ самостоятельно по указанию преподавателя.

В целях углубления материала отдельных вопросов дисциплины рекомендуется воспользоваться электронным каталогом.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)