

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА
КАФЕДРА ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н.Костина
20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Спортивный, детский и молодежный туризм»

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Донецк 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивный, детский и молодежный туризм» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 43.03.02 «Туризм» очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): ассистент Е.М. Сапьяная

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Туризм»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017

№ 11

дата

Председатель ПМК


(подпись)

А.С. Гусак
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

туризма

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 11

дата

Заведующая кафедрой


(подпись)

В.Г. Шепилова
(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов: комплексное понимание роли спортивного, детского и молодежного туризма в процессе построения социально ориентированного государства, а также компетенции, умения и навыки, связанные с управленческой и организационной работой специалистов данного профиля.

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
Способность применять теоретические знания об особенностях развития спортивного, детского и молодежного туризма в процессе построения социально ориентированного государства	Знать: сущность и специфику спортивного, детского и молодежного туризма; историю спортивного, детского и молодежного туризма; формы организации детского и молодежного туризма; проблемы и перспективы детского и молодежного туризма
	Уметь: учитывать основные принципы в организации спортивного, детского и молодежного туризма при формировании туров; применять опыт организации основных форм спортивного, детского и молодежного туризма; формировать привлекательные для детей и молодежи туристские инициативы; анализировать существующее положение спортивного, детского и молодежного туризма и давать обоснованные рекомендации по совершенствованию его развития
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками практического применения теоретических знаний по организации спортивного, детского и молодежного туризма, формированию туров и других форм досуга данной категории населения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Спортивный, детский и молодежный туризм» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП направления подготовки 43.03.02 «Туризм». Дисциплина преподается во 2-м семестре 1 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина преподается во 2-м семестре 1 курса, ее изучение базируется на дисциплинах «География туризма», «Природные туристические ресурсы мира» и «История туризма».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Спортивный, детский и молодежный туризм», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Историко-культурные туристические ресурсы мира», «Страноведение и туристские дестинации», «Основы туризмоведа», «Организация туристических путешествий», «Природные туристические ресурсы мира»,

«Организация экскурсионной деятельности».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента.

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)
			ОЧНАЯ
			Семестр № 2
Общая трудоемкость	2	72	Количество часов на вид работы:
Виды учебной работы, из них:			
Аудиторные занятия (всего)			36
В том числе:			
Лекции			18
Семинарские занятия / Практические занятия			18
Самостоятельная работа (всего)			36
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет			зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)				
	Очная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Обзор истории развития детско-юношеского спортивно-оздоровительного туризма	2		2	4	8
Тема 2. Спортивно-оздоровительный детский и молодежный туризм	2		2	4	8
Тема 3. Различные	2		2	4	8

аспекты организации детского туризма и отдыха					
Тема 4. Проблемы и перспективы развития спортивного, детского и молодежного туризма	2		2	4	8
Тема 5. Мировой опыт стимулирования молодежного туризма	2		2	4	8
Тема 6. Хостелы и путешествия автостопом – специфические атрибуты молодежного туризма	2		2	4	8
Тема 7. Международные туристско-познавательные и трудовые программы для молодежи	2		2	4	8
Тема 8. Анализ наиболее востребованных туров на рынке молодежного туризма	2		2	4	8
Тема 9. Экстремальные формы спортивного и молодежного туризма	2		2	4	8
Итого за семестр:	18		18	36	72

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий	
			Кол-во часов
			0
1	2	3	4
Тема 1. Обзор истории развития детско-юношеского спортивно-оздоровительного туризма	детско-юношеский туризм, первые образовательные прогулки на природу, естественно-научные экскурсии, экскурсионный метод познания, Русский туринг-клуб, Русское горное общество, ученический туризм, Детская экскурсионно-туристская станция Народного Образования (ДЭТС	Семинарское занятие 1	2
		1. Зарождение туризма и экскурсий в России (XIX век - 1917 год) 2. Развитие детско-юношеского туризма в первые десятилетия Советской власти (1917-1941 гг.)	

	ОНО), краеведение, формирование органов управления детским туризмом, летний оздоровительный отдых детей, детский туризм	3. Развитие детско-юношеского туризма в послевоенный период	
Тема 2. Спортивно-оздоровительный детский и молодежный туризм	сущность и специфика спортивно-оздоровительного туризма, средства спортивно-оздоровительного туризма, формы спортивно-оздоровительного туризма, методы спортивно-оздоровительного туризма, походы в спортивно-оздоровительном туризме, пешие походы, путешествия по воде, лыжные походы, велосипедные походы, мотоциклетные походы, автомобильные походы, спелеологические походы	Семинарское занятие 2	2
		1. Роль спортивно-оздоровительного туризма (СОТ)	
		2. Средства, формы и методы СОТ	
		3. Разновидности походов	
Тема 3. Различные аспекты организации детского туризма и отдыха	классификация видов детского туризма, организации, занимающиеся детским туризмом, коммерческие и некоммерческие организации, смешанный тип организации детского туризма, образовательные учреждения, общественные организации, детские оздоровительные лагеря, цели, задачи и основные функции ДОЛ, типы детских лагерей, детские летние лагеря, экологический лагерь, программа отдыха в экологическом лагере	Семинарское занятие 3	2
		1. Классификация видов детского туризма и организации, занимающиеся детским туризмом	
		2. Детские оздоровительные и летние лагеря	
Тема 4. Проблемы и перспективы развития спортивного, детского и молодежного туризма	примеры детских оздоровительных учреждений, предложения туроператоров по организации детских и молодежных туров, отдых в детских оздоровительных центрах, экскурсионные автобусные туры по городам, проблемы и перспективы развития детского и молодежного туризма, налог на землю, пробелы в законодательной базе, дороговизна путевок, детский травматизм, демография, проблема дифференциации предлагаемых услуг, отсутствие необходимых экономических знаний у администрации ДОЛ	Семинарское занятие 4	2
		1. Примеры детских оздоровительных учреждений и предложения туроператоров по организации детских и молодежных туров	
		2. Проблемы и перспективы развития детского и молодежного туризма	
Тема 5. Мировой	путешествия для молодежи,	Семинарское занятие 5	2

опыт стимулирования молодежного туризма	International Student Travel Confederation (ISTC), Ассоциация международного студенческого удостоверения (ISIC), Международная Студенческая Ассоциация Наземного Туризма (ISSA), International Student Identity Card (ISIC), другие международные удостоверения для молодежи, льготы, предоставляемые ISIC в мире	1. ISIC и другие международные удостоверения для молодежи	
		2. Льготы, предоставляемые ISIC в мире	
Тема 6. Хостелы и путешествия автостопом – специфические атрибуты молодежного туризма	понятие хостела и его место в мировой индустрии гостеприимства, членская карта Международной Ассоциации Хостелов, история возникновения хостелов, международная федерация молодежных хостелов Hostelling International, хостелы на постсоветском пространстве и в России, Russian Youth Hostel Association РYНА, путешествия автостопом – особый вид молодежного туризма, рекомендации автостопщику	Семинарское занятие 6	2
		1. Понятие хостела и его место в мировой индустрии гостеприимства	
		2. История возникновения хостелов, хостелы на постсоветском пространстве и в России	
		3. Путешествия автостопом – особый вид молодежного туризма	
Тема 7. Международные туристско-познавательные и трудовые программы для молодежи	основные программы по обучению за рубежом, наиболее популярные специальные программы стажировок для молодежи, Work & Travel, Anglo Training, Au Pair, CAMP AMERICA, Florida Summer Term, Международный молодежный лагерь AFS, Internship, American Work Experience, English Work Experience и ИНТТИ: Изучение отельного бизнеса в Швейцарии	Семинарское занятие 7	2
		1. Основные программы по обучению за рубежом	
		2. Наиболее популярные специальные программы стажировок для молодежи	
Тема 8. Анализ наиболее востребованных туров на рынке молодежного туризма	спортивные туры, турпоходы, водный туризм, познавательные (экскурсионные) туры, краеведение, образовательно-познавательные туры за рубеж, курсы по совершенствованию знаний иностранного языка, проживание детей в семьях, экскурсионные мероприятия, развлекательные туры, курорты, экстремальные туры	Семинарское занятие 8	2
		1. Спортивные и познавательные (экскурсионные) туры	
		2. Развлекательные и экстремальные туры	
Тема 9. Экстремальные формы спортивного и	водные, наземные, горные и экзотические виды туризма; дайвинг, вейкбординг, водные лыжи, виндсерфинг, каякинг,	Семинарское занятие 9	2
		1. Водные и наземные виды экстремального туризма	

молодежного туризма	рафтинг; маунтинбайкинг, спелеология, спелестология, Х-гонки, альпинизм, горные лыжи и сноуборд; космический туризм, кайтсерфинг, джайлоо-туризм, круизы в Арктику и Антарктику и в другие экстремальные места	2. Горные и экзотические виды экстремального туризма	
---------------------	--	--	--

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Сапьяная Е.М. Конспект лекций по дисциплине «Спортивный, детский и молодежный туризм».
2. Спортивно-оздоровительный туризм: текст лекций / И. Д. Горшков. Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2014. – 60 с.
3. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Спортивный, детский и молодежный туризм», разработанные в составе УМКД.
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Спортивный, детский и молодежный туризм», разработанные в составе УМКД.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. развитие детско-юношеского туризма в настоящее время
2. снаряжение в туристских походах
3. Прогрессивные формы детских лагерей.
4. проблемы и перспективы развития детского и молодежного туризма в ДНР.
5. процедура получения ISIC и других международных удостоверений для молодежи в России
6. характеристика хостелов (услуги и условия проживания).
7. стажировки для молодежи ДНР
8. потенциал ДНР для развития молодежного туризма
9. экстремальный туризм, новые направления и редкие формы.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Опорный конспект лекций по учебной дисциплине «Спортивный, детский и молодежный туризм» (электронный конспект лекций преподавателя Сапьяной Е.М.)
2. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2003. - 364 с.
3. Жолдак И.И., Квартальнов В.А. Основы менеджмента в спорте и туризме. Т.1. Организационные основы. – М.: Советский спорт, 2003. - 288 с..
4. Таймазов В.А., Федотов Ю.Н. Теория и методика спортивного туризма. Учебник. – М.: Советский спорт, 2014. - 424 с.
5. Константинов Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебное пособие – М.: Советский спорт, 2009 г. - 392 с.
6. Криворучко В.И., Нелюбин В.В. Справочник по курортной медицине и спортивно-оздоровительному туризму в РФ – М.: Советский спорт, 2013 г. – 208 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы.

1. Биржаков М. Б. Введение в туризм. М. - СПб., 2004.

2. Большой энциклопедический словарь. - 2-е изд./под ред. А.М. Прохорова. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», СПб.: «Норинт», 1998. - 1456 с.: ил.
3. Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности - М.: Финансы и статистика, 2000.
4. Квартальнов В.А.: Туризм: теория и практика - М.: Финансы и статистика, 2000.
5. Менеджмент туризма: туризм как вид деятельности./ под ред. В.А. Квартального.
6. Сысоева О.Е.: Организация летнего отдыха детей. - М.: Владос., 1999. - 176с.
7. Основы туристской деятельности./ сост. Е.И.Ильина, Москва, 2000.
8. Богданова С. Подарим детям каникулы// Туризм: практика, проблемы, перспективы, - 2003, №4.-с. 44-45
9. Морозов М. Анализ рынка российского детского туризма// Туризм: практика, проблемы, перспективы, - 2003, №4. - с. 38-40.
10. Морозов М. В России у детского туризма социальный статус// Туризм: практика, проблемы, перспективы,-2004, №1.-с. 26-30.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Статистическая информация Всемирной туристской организации ООН www.unwto.org
2. Базы данных ЮНЕП ООН - www.unep.org.
3. Статистическая база Всемирного Совета по туризму и путешествиям – www.wttc.org
4. Статистическая информация на сайтах региональных информационных центров РФ и национальных туристских организаций стран.
5. Статистическая база Всемирного Совета по туризму и путешествиям – www.wttc.org

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») и т.п.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций.

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль имеет следующие виды:

1. Устный фронтальный, индивидуальный, комплексный опрос на лекциях и семинарских занятиях.
2. Тестовые задания.
4. Контроль самостоятельной работы в виде реферата (в письменной или устной форме).
5. Эссе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью

				повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- 0-59% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

1.1. Темы рефератов по дисциплине:

2. История возникновения и развитие туризма.
3. Исторические и культурные ценности регионов.
4. Социальный туризм, как элемент государственной молодежной политики.
5. Источники финансирования молодежных программ в области туризма.
6. Взаимодействие органов государственного и муниципального управления с социально ответственным бизнесом по вопросам создания совместных проектов в области молодежного и детского туризма.
7. Маркетинговые стратегии в спортивном и молодежном туризме: понятие, виды, характеристики.
8. Исторические особенности развития спортивного туризма на Западе и в России.
9. Мероприятия по привлечению иностранных инвестиций в туристический бизнес.
10. Туристический сектор в СССР.
11. Социально-экономические реформы начала 90-х и туристическая отрасль: проблемы и пути выхода из кризиса.
12. Создание молодежных и спортивных коммерческих туристических организаций.
13. Менеджмент туристической организации.
14. Маркетинговая деятельность туристической организации по привлечению потребителей.
15. Рекламная компания молодежной туристической коммерческой фирмы: основные этапы и оценка эффективности.
16. Модернизация материально технической базы спортивного туризма, как отрасли.
17. Муниципальная власть в процессе создания и реализации спортивных программ в области туризма.
18. Роль бизнеса в обеспечении привлекательности региона для туристов.
19. Туристические центры мира.
20. ДНР, как привлекательный туристический центр.

1.2. Критерии оценивания компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала:

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно. Структура работы должна включать введение, основную тематическую часть, выводы и предложения, заключение, библиографический список. Объем реферата – 12 – 15 страниц печатного текста.

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферата	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	30
3. Обоснованность выбора источника	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов)	20
4. Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата.	20
5. Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

1.3. Шкала оценивания реферата по дисциплине «Спортивный, детский и молодежный туризм»:

Баллы	Оценка
90 – 100	«отлично»
75–89	«хорошо»
60 – 74	«удовлетворительно»
менее 59	«неудовлетворительно»

2.1. Устный опрос на семинарском занятии по дисциплине:

1. Дайте определение понятия «спортивно-оздоровительный туризм».

2. Назовите основные принципы классификации спортивно-оздоровительного туризма.
3. Перечислите организации, стоявшие во главе спортивного туризма в СССР в 1920–1960-х гг.
4. Охарактеризуйте роль Туристско-спортивного союза России в общественном туристском движении.
5. Назовите следствия снижения управляемости спортивно-туристским движением со стороны государства в 1990–2000-х гг.
6. Оцените положительные и отрицательные стороны коммерциализации спортивно-оздоровительного туризма.
7. Назовите виды искусственных препятствий водного похода.
8. Дайте определение терминам: «шивера», «завал», «порог».
9. Назовите наиболее трудные, на ваш взгляд, препятствия пешеходного туризма. Ответ обоснуйте.
10. От чего зависит категория трудности порога?
11. Сколько существует категорий сложности маршрутов? Какими факторами они определяются?
12. О чем говорит Кодекс путешественника?
13. В чем разница между спортивным походом и спортивным туром?
14. При каком условии турист, имеющий опыт похода I категории сложности, может быть допущен к участию в походе III категории сложности?

2.2. Критерии и шкала оценивания участия в семинарском занятии:

Оценка «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

Оценка «неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

3.1. Тестовые задания по дисциплине

1. Продолжите:

Детский, молодежный и спортивный туризм – это _____.

2. Признаки социального туризма (вычеркните лишнее):

- a) коммерческая составляющая;
- b) получение прибыли;
- c) ориентация на общественно-значимые ценности;
- d) привлечение иностранных инвестиций;
- e) государственное участие;
- f) отсутствие прибыли.

3. Согласны ли Вы с утверждением, что туризм – это хозяйственная отрасль направленная на привлечение жителей разных стран для отдыха и изучения социокультурных достопримечательностей той или иной страны..

а) Да

б) Нет

4. Критерии выбора благополучного туристического района (вычеркните лишнее):
- историко-культурные ценности;
 - возможность заработать деньги;
 - благополучная политическая ситуация;
 - благополучная экономическая ситуация;
 - благополучная экологическая ситуация;
 - расизм;
 - доступность.
5. Перечислите основное отличие спортивного туризма от самодеятельного:
- в спортивном туризме присваиваются разряды и звания;
 - для организации туристских мероприятий пользуются услугами турфирм;
 - маршруты в спортивном туризме категорированы;
 - спортивный туризм развивается через сеть действующих турклубов и секций.
6. Перечислите характерные для горного туризма черты:
- вид спортивного туризма, целью которого является преодоление протяжённого горного пространства от точки А к точке В;
 - горный туризм подразумевает переноску тяжестей;
 - маршрут горного туризма включает в себя ряд сложных участков горного рельефа - перевалов, вершин, траверсов;
 - целью является не восхождение на вершину, а преодоление препятствий определенной трудности в условиях высокогорья. Вершина может входить в список препятствий, а может и не входить.
7. Выберите подходящее определение «Категория сложности в горном туризме.....»
- это показатель технической сложности маршрута, определяющий трудности преодоления локальных препятствий;
 - определяется использованием технически сложного снаряжения в процессе следования по маршруту;
 - является общим показателем технической сложности маршрута, складывается из количества и трудности преодоления локальных препятствий, из продолжительности и протяженности похода;
 - это показатель технической сложности маршрута, определяемый по продолжительности и протяженности похода.

3.2. Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной.

3.3. Шкала оценивания тестового задания:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	«отлично»
75 – 89 %	«хорошо»
60 – 74 %	«удовлетворительно»
0-59 %	«неудовлетворительно»

4.1. Задания для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Проанализировав опыт организации детского и молодежного туризма в СССР, какие положительные стороны вы можете назвать, которые могли бы быть применены для развития данного направления в ДНР?

2. Проанализировав опыт организации спортивного, детского и молодежного туризма в мире, какие рекомендации вы можете дать по развитию данного направления в ДНР?

3. Проанализировав опыт организации детских лагерей в мире, какие рекомендации вы можете дать по развитию данного направления в ДНР? Какие формы организации детских летних лагерей были бы наиболее востребованы в ДНР? Ответ обоснуйте.

4. Проанализировав опыт организации экстремальных форм молодежного туризма в мире и природный потенциал региона, какие рекомендации вы можете дать по развитию данного направления в ДНР?

4.2. Критерии и шкала оценивания практических заданий по дисциплине:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Практическое задание выполнено правильно, присутствие творческого подхода при выполнении
«хорошо»	Практическое задание выполнено правильно
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выпускаемых работ
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на качество работы

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Детский, молодежный и спортивный туризм» осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется на каждом семинарском занятии преподавателем, в устной и письменной форме.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение учебной дисциплины являются защиты самостоятельных работ, домашних заданий, контрольные работы, опросы и т.д.

Результаты письменных работ студентов объявляются преподавателем на следующем занятии после сдачи работы, полученные оценки выставляются в журнал академической группы.

Формой промежуточной аттестации учебной дисциплины «Зеленый туризм» является зачет.

В рамках системы контроля успеваемости студентов, зачет по дисциплине формируется по результатам текущего оценивания.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение строится на сочетании лекций, семинаров и самостоятельной внеаудиторной работы студентов (СРС). Лекции являются аудиторными занятиями, которые предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины.

Работа на семинарских занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. На семинарских занятиях применяется метод проблемного обучения – рассмотрения вопросов с

помощью создания проблемной ситуации и ее решения в рамках поставленной темы.

Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При подготовке к занятию необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра.

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

Методические указания для студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Тест	Для успешного прохождения теста рекомендуется опираться на

	лекционный материал.
--	----------------------

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные аудитории. Проектор и компьютер. Дополнительный раздаточный материал к темам лекций и семинарским занятиям. Тестовые задания обучающие и контрольные.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры).

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата	