

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675


ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА
КАФЕДРА ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина


20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Туристско-рекреационное проектирование»

Направление подготовки

43.03.02 «Туризм»

Донецк 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 43.03.02 «Туризм» очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, кандидат экономических наук, доцент Л.А. Овчаренко
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Туризм»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017

№ 11

дата

Председатель ПМК


(подпись)

А.С. Гусак
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

туризма

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 11

дата

Заведующая кафедрой


(подпись)

В.Г. Шепилова
(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с сущностью, основными принципами и методологией туристско-рекреационного проектирования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
Ознакомление студентов с теоретическими основами и особенностями проектирования в туристско-рекреационной сфере, формирование навыков по применению основных методов проектирования в туристско-рекреационной сфере	Знать: теоретические основы туристско-рекреационного проектирования; нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования; особенности рекреационного природопользования и экологически-рационального строительства при создании туристско-рекреационных центров; инновационные методы планирования при проектировании туристско-рекреационных центров; особенности проектирования планировочной организации рекреационных образований (рекреационных территорий, рекреационных комплексов; туристских комплексов; рекреационных учреждений).
	Уметь: применять полученные знания при проектировании туристско-рекреационных образований (рекреационных территорий, рекреационных комплексов; туристских комплексов; рекреационных учреждений).
	Владеть: навыками инновационного планирования в туристско-рекреационной сфере; навыками проектирования туристско-рекреационных образований (рекреационных территорий, рекреационных комплексов; туристских комплексов; рекреационных учреждений).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» является базовой профессионального цикла Учебного плана направления подготовки 43.03.02 «Туризм» образовательного уровня «бакалавр». Дисциплина читается в 1 семестре 4 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «Природные туристические ресурсы мира», «Историко-культурные туристические ресурсы мира».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» необходимы обучающимся для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и

самостоятельную работу студента.

Таблица 3.1.

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №7	Семестр №
Общая трудоемкость	4	144	-	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)			56		
В том числе:					
Лекции			28		
Семинарские занятия			28		
Самостоятельная работа (всего)			86		
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен			экзамен		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1										
Тема 1. Теоретические аспекты рекреации и основы туристско-рекреационного проектирования	2		2	10	14					
Тема 2. Рекреационное природопользование	2		2	10	14					
Тема 3. Экологически-	4		4	10	18					

рациональное строительство и инновационные методы планирования при проектировании туристско-рекреационных центров										
Тема 4. Архитектурная среда туристско-рекреационной сферы	4		4	10	18					
Итого по разделу:	12		12	40	54					
Раздел 2										
Тема 5. Проектирование планировочной организации рекреационных территорий	4		4	10	18					
Тема 6. Опыт организации туристско-рекреационных зон в России	2		2	10	140					
Тема 7. Проектирование планировочной организации рекреационных комплексов	4		4	8	16					
Тема 8. Проектирование планировочной организации туристских комплексов	4		4	8	16					
Тема 9. Проектирование планировочной организации рекреационных учреждений	2		2	10	14					
Итого по разделу:	16		16	46	82					
Итого за семестр:	28		28	86	144					

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1				
Тема 1. Теоретические аспекты рекреации и основы туристско- рекреационного проектирования	Теоретические аспекты рекреационной деятельности. Группировка видов рекреационной деятельности по функциональному профилю. Понятия досуга, праздника, туризма. Пространственная среда (природная и урбанизированная). Урбанизированность среды рекреации. Идеальная структура рекреации. Обобщенная модель рекреации. Гипотезы перспективного отдыха. Управление туристско- рекреационным проектом.	Семинарское занятие 1 1. Теоретические аспекты рекреационной деятельности. Урбанизированность среды рекреации. 2. Идеальная структура рекреации. Гипотезы перспективного отдыха. 3. Управление туристско- рекреационным проектом.	2	

<p>Тема 2. Рекреационное природопользование</p>	<p>Сущность и функциональная модель рекреационного природопользования. Охрана природы как одна из функций рекреационного природопользования. Рекреационное влияние на природные комплексы. Инструменты охраны природы в системе природопользования. Рекреационная дигрессия. Понятие рекреационной дигрессии. Определение стадий рекреационной дигрессии. Инструменты регулирования численности отдыхающих. Рекреационное зонирование территории. Санитарные зоны. Рекреационные нагрузки. Понятие рекреационной нагрузки и рекреационная емкость территории. Методические подходы к определению нагрузок на рекреационные территории. Платное природопользование как инструмент охраны природы в системе рекреационного природопользования. Основные направления природоохранной деятельности в процессе рекреационного использования ресурсов на современном этапе.</p>	<p>Семинарское занятие 2 1. Сущность и специфика рекреационного природопользования. 2. Рекреационная дигрессия и рекреационные нагрузки. 3. Платное природопользование. Основные направления природоохранной деятельности в процессе рекреационного использования ресурсов на современном этапе.</p>	2	
--	---	---	---	--

<p>Тема 3. Экологически-рациональное строительство и инновационные методы планирования при проектировании туристско-рекреационных центров</p>	<p>Актуальность тысячелетних инноваций в туристско-рекреационном проектировании. Техники планировки Васту (Фэнь-Шуй). Экологически-рациональное строительство при создании туристско-рекреационных центров. Инновационные методы планирования в туристско-рекреационном проектировании. Стратегия эффективного использования рекреационного потенциала ДНР. Эффективность применения ГИС технологий в туристско-рекреационной сфере. Использование ГИС технологий для моделирования рекреационных зон.</p>	<p>Семинарское занятие 3 1. Актуальность тысячелетних инноваций в туристско-рекреационном проектировании. 2. Экологически-рациональное строительство при создании туристско-рекреационных центров. Семинарское занятие 4 1. Инновационные методы планирования в туристско-рекреационном проектировании. 2. Эффективность применения ГИС технологий в туристско-рекреационной сфере.</p>	4	
<p>Тема 4. Архитектурная среда туристско-рекреационной сферы</p>	<p>Архитектура санаторных зданий и сооружений (отечественный и зарубежный опыт). Горно-рекреационная архитектура. Примеры планировочных композиционных решений горно-рекреационных учреждений отдыха. Мобильная архитектура отдыха и туризма (мировой опыт). Архитектура водного туризма. Виды плавучих туристских сооружений. Рекреационная архитектура больших пространств. Полифункциональные комплексы. Аттрактивная рекреационная архитектура. Виды аттрактивной архитектуры.</p>	<p>Семинарское занятие 5 1. Архитектура санаторных зданий и сооружений. 2. Горно-рекреационная архитектура. 3. Мобильная архитектура отдыха и туризма. Семинарское занятие 6 4. Архитектура водного туризма. 5. Рекреационная архитектура больших пространств. 6. Аттрактивная рекреационная архитектура.</p>	4	
<p>Итого по разделу:</p>			12	
<p>Раздел 2</p>				

<p>Тема 5. Проектирование планировочной организации рекреационных территорий</p>	<p>Основы формирования рекреационной среды. Планировочная организация рекреационного региона. Определение и границы рекреационного региона. Объекты, входящие в состав рекреационного региона. Виды рекреационных регионов по типу урбанизационных процессов. Планировочная организация рекреационного района. Виды функциональных зон рекреационного района. Приемы взаимной планировочной организации селитебной и рекреационной зон. Планировочная организация рекреационной зоны.</p>	<p>Семинарское занятие 7 1. Основы формирования рекреационной среды. 2. Планировочная организация рекреационного региона. Семинарское занятие 8 3. Планировочная организация рекреационного района 4. Планировочная организация рекреационной зоны.</p>	4	
<p>Тема 6. Опыт организации туристско-рекреационных зон в России</p>	<p>Туристско-рекреационная зона как вид особой экономической зоны, создаваемой для развития и оказания услуг в туристско-рекреационной сфере. Характеристика туристско-рекреационных зон России: ОЭЗ «Куршская коса»; ОЭЗ в Краснодарском крае; ОЭЗ «Кавказские Минеральные Воды»; ОЭЗ «Бирюзовая Катунь»; ОЭЗ «Алтайская долина»; ОЭЗ «Байкальская гавань»; ОЭЗ на территории п. Листвянка.</p>	<p>Семинарское занятие 9 1. Туристско-рекреационная зона как вид особой экономической зоны, создаваемой для развития и оказания услуг в туристско-рекреационной сфере. 2. Характеристика туристско-рекреационных зон России.</p>	2	
<p>Тема 7. Проектирование планировочной организации рекреационных комплексов</p>	<p>Виды и классификация рекреационных комплексов. Функциональный профиль рекреационного комплекса. Капитальность зданий рекреационного комплекса. Вместимость рекреационного комплекса. Уровень комфорта рекреационных комплексов. Планировочная организация санаторных комплексов. Планировочная организация комплексов отдыха. Виды архитектурных композиций курортных гостиниц.</p>	<p>Семинарское занятие 10 1. Виды и классификация рекреационных комплексов. 2. Планировочная организация санаторных комплексов. Семинарское занятие 11 1. Планировочная организация комплексов отдыха. 2. Виды архитектурных композиций курортных гостиниц.</p>	4	

<p>Тема 8. Проектирование планировочной организации туристских комплексов</p>	<p>Условия размещения туристских комплексов. Типы туристских учреждений. Планировочная организация туристских гостиниц. Планировочная организация туристских баз. Планировочная организация автотуристских комплексов. Планировочная организация туристского лагеря. Планировочная организация мобильных сооружений туризма. Архитектурно-композиционные типы туристских учреждений. Влияние природного ландшафта на приемы его взаимосвязи с архитектурой. Интегрированный комплекс.</p>	<p>Семинарское занятие 12 1. Условия размещения туристских комплексов. 2. Планировочная организация туристских гостиниц. 3. Планировочная организация туристских баз. Семинарское занятие 13 4. Планировочная организация автотуристских комплексов. 5. Планировочная организация туристского лагеря. 6. Планировочная организация мобильных сооружений туризма.</p>	4	
<p>Тема 9. Проектирование планировочной организации рекреационных учреждений</p>	<p>Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений. Планировочная организация жилого этажа. Виды планировочных решений. Планировочная организация номера. Планировочная организация обслуживающих помещений. Планировочная организация лестнично-лифтовых холлов. Функциональная схема жилого этажа. Планировочная организация помещений общественного назначения. Структура помещений общественного назначения. Функции общественных помещений. Планировочная организация административно-хозяйственных помещений. Планировочная организация помещений вестибюльной группы. Планировочная организация административно-конторских помещений. Планировочная организация инженерно-технических и хозяйственных помещений.</p>	<p>Семинарское занятие 14 1. Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений. 2. Планировочная организация жилого этажа, помещений общественного назначения, административно-хозяйственных помещений.</p>	2	
<p>Итого по разделу:</p>			16	
<p>Всего:</p>			28	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Овчаренко Л.А. Конспект лекций по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование».

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование», утвержденные в составе УМКД.

3. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование», утвержденные в составе УМКД.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Теоретические аспекты рекреационной деятельности.
2. Идеальная структура рекреации.
3. Платное природопользование.
4. Основные направления природоохранной деятельности в процессе рекреационного использования ресурсов на современном этапе.
5. Эффективность применения ГИС технологий в туристско-рекреационной сфере.
6. Аттрактивная рекреационная архитектура.
7. Планировочная организация рекреационной зоны.
8. Характеристика туристско-рекреационных зон Украины.
9. Планировочная организация комплексов отдыха.
10. Планировочная организация туристских баз.
11. Планировочная организация мобильных сооружений туризма.
12. Планировочная организация помещений общественного назначения.
13. Планировочная организация административно-хозяйственных помещений.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Черненко В.А. Рынок туристских услуг в условиях интеграции России в мировое хозяйство: [Электронный ресурс]. - Монография / В.А. Черненко, Л. А. Арапова. - СПб: СПбГУСЭ, 2007. - 160 с. Электрон. текстовые данные // Все о туризме. Туристическая библиотека. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/664/77664> (дата обращения 14.04.17)

2. Одрехівський М.В. Валеологічні інноваційні центри: економічні проблеми створення і функціонування: [Электронный ресурс]. – Монографія / М.В. Одрехівський - Львів: Світ, 1997. - 144 с. Электрон. текстовые данные // Все о туризме. Туристическая библиотека. – Режим доступа: http://tourlib.net/books_ukr/odrehivsky.htm (дата обращения 14.04.17)

3. Ветитнев А.М., Войнова Я.А. Организация санаторно-курортной деятельности: [Электронный ресурс]. - Учебное пособие / А.М. Ветитнев, Я.А. Войнова - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 272 с. Электрон. текстовые данные // Все о туризме. Туристическая библиотека. – Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/vetitnev.htm (дата обращения 14.04.17).

4. Мальська М.П. Туристичний бізнес: теорія та практика: підручник. - К: ЦУЛ, 2012. - 368 с. 15 шт.

5. Морозова Е.Я. Экономика и организация предприятий социально-культурной сферы: Учебное пособие. / Е.Я. Морозова - СПб: Изд-во Михайлова, 2002. – 318 с. 5 шт.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Барышева Е.С. Практикум по курортологии: [Электронный ресурс] / Е.С. Барышева, С.В. Нотова, М.В. Кузнецова - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004.- 27 с. Электрон. текстовые данные // Единое окно доступа к информационным ресурсам: . – Режим доступа: window.edu.ru/resource/033/19033/files/metod518.pdf

2. Конспект лекций по дисциплине «Проектирование организационных структур» для студентов 3 курса ОУ «бакалавр», направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профили «Управление проектами», «Региональное управление и местное самоуправление») очной и заочной форм обучения (составитель: Савенко А.В.) Протокол УМС № 3 от 24.01.2017

3. Кусков А. С. Туристское ресурсоведение: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социально-культурный сервис и туризм", "Туризм" / А. С. Кусков. - М. : Академия, 2008. - 207, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Туризм). - Библиогр.: с. 203-206. - ISBN 978-5-7695-5098-0[Гриф]

4. Новиков В. С. Инновации в туризме: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социально-культурный сервис и туризм" / В. С. Новиков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010. - 207, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Туризм). - ISBN 978-5-7695-6572-4[Гриф]

5. Сергеева Т. К. Экологический туризм: учебник по спец. "Менеджмент организации" / Т. К. Сергеева ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 360 с. : ил. - ISBN 5-279-02819-3

6. Боголюбова С. А. Эколога-экономическая оценка рекреационных ресурсов: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Экономика и управление на предприятиях туризма и гостиничного хозяйства" / С. А. Боголюбова. - М.: Академия, 2009. - 256 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Туризм). - ISBN 978-5-7695-5443-8

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал Издание "SPA. Лучшие клиники и курорты" [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ast.ru

2. Издание "SPA. Лучшие курорты и отели" [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ast.ru

3. Журнал "Деловой мир. Туризм и отдых" [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.d-mir.ru

4. Издание "Парад отелей" [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.paradehotels.ru

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Предусмотрено проведение текущего контроля в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (включая задания для самостоятельной работы) и в форме

письменной проверки (тестовые задания, задачи). Предусмотрено проведение двух контрольных работ в середине и в конце семестра.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в конце семестра, позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине, осуществляется в письменной и в устной форме (студент выполняет письменно тестовые задания и задачи и устно отвечает на вопросы экзаменационного билета).

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Перечень типовых заданий, необходимых для текущей оценки знаний, умений и навыков студентов включает:

1. Тестовые задания.

Предлагается выбрать один правильный ответ из 4 вариантов. Оценивание тестовых заданий проходит по схеме: правильность 90-100% – «5», 75-89% – «4», 60-74% – «3», менее 60% – «2».

2. Сообщения по теме семинарского занятия.

Как правило, сообщения не сопровождаются презентацией. Оценивается соответствие тематики сообщения теме занятия, глубина излагаемого материала, умение студента преподнести материал (рассказ, а не зачитывание).

3. Контрольная работа (предусмотрено проведение 2 контрольных работ за семестр). Контрольная работа включает тестовые задания и задачу (выполняется письменно).

При оценивании вопросов учитывается правильность расчетов.

4. Индивидуальная научно-исследовательская работа студента (выполняется 1 раз в семестр и предусматривает подготовку доклада по предложенной тематике).

Критерии оценки докладов:

оценка	критерии
5(отлично)	задание выполнено правильно, присутствие творческого подхода при выполнении
4 (хорошо)	задание выполнено правильно, но отсутствуют авторские идеи и творческий подход
3 (удовлетворительно)	задание выполнено, но были допущены ошибки, отразившиеся на качестве работы
2 (неудовлетворительно)	задание не выполнено или допущены ошибки, существенно повлиявшие на качество работы

Для наглядности и более полного восприятия аудиторией материала рекомендуется готовить презентации докладов. Презентация оценивается по следующим критериям:

соответствие слайдов тексту доклада;

оптимальность текста (отсутствие лишнего текста, представление на слайдах лаконичных формулировок, отражающих структуру доклада, основные выводы работы);

корректность текста презентации (использование научной терминологии, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).

5. Творческие (ситуативные) задания (работа индивидуально или в малых группах).

В данном виде работы оценивается творческий подход, умение студента (студентов), работая в команде, аналитически оценивать полученные теоретические знания и делать обоснованные выводы.

6. Задачи и Тренинги.

В данном виде работы оценивается правильность решения и скорость расчетов.

Подробнее о видах заданий на семинарских занятиях по дисциплине можно узнать из «Методических рекомендаций для проведения семинарских занятий по дисциплине».

По дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» в соответствии с учебным планом студенты очной формы обучения выполняют курсовую работу. При написании курсовой работы следует руководствоваться требованиями, изложенными в методических рекомендациях по выполнению курсовой работы по данной дисциплине, разработанных автором.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется на каждом семинарском занятии преподавателем, в устной и письменной форме в следующих формах:

- устного опроса по каждой теме (фронтальной беседы и заслушивания индивидуальных сообщений студентов);
- тестирования по каждой теме;
- контрольных работ (2 раза в семестр);
- презентаций докладов по индивидуальной научно-исследовательской теме.

Преподаватель проверяет перечисленные виды работ и на этом или на последующем занятии объявляет результаты, выставляет полученные оценки в журнал академической группы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменного экзамена, экзаменационные билеты включают в себя тестовые задания и теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами полученных знаний.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение строится на сочетании лекций, семинаров и самостоятельной внеаудиторной работы студентов (СРС). Лекции являются аудиторными занятиями, которые предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины. Семинарские занятия являются также аудиторными и проводятся в виде семинаров по заранее известным темам. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике. На семинарских занятиях применяется метод проблемного обучения – рассмотрения вопросов с помощью создания проблемной ситуации и ее решения в рамках поставленной темы.

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в области знаний организации деятельности предприятий туристической индустрии, определяется значение дисциплин для формирования общих и профессиональных компетенций.

Модульная лекция – лекционное занятие, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля.

Самостоятельная работа студента является важной компонентой профессиональной подготовки специалистов и включает в себя следующее.

Изучение учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивания глоссария, изучение алгоритма решения типовых задач. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы студента.

Компетентностные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Компетентностные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче презентаций, при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке индивидуальных отчетов по экскурсиям на предприятия туристической индустрии, на еженедельных консультациях.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание реферата (индивидуальное научно исследовательское задание). Цель данной работы – осмысление и

углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного региона, города или конкретного предприятия индустрии туризма. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, реферат способствует формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно. Структура работы должна включать введение, основную тематическую часть, выводы и предложения, заключение, библиографический список. Объем реферата – 12 – 15 страниц печатного текста.

Темы рефератов

1. Туристско-рекреационный потенциал: подходы к определению понятия
2. Структура туристско-рекреационного потенциала
3. Медико-биологическая оценка потенциала: понятие, этапы, технология, назначение
4. Погодно-климатическая оценка туристско-рекреационного потенциала
5. Санитарно-гигиеническая и эпидемиологическая оценка туристско-рекреационного потенциала
6. Психолого-эстетическая оценка: понятие, этапы, технология, назначение
7. Технологическая оценка туристско-рекреационного потенциала: понятие, этапы, технология, назначение
8. Технологическая оценка туристско-рекреационного потенциала для активных видов туризма
9. Технологическая оценка туристско-рекреационного потенциала для пляжно-купального туризма
10. Технологическая оценка туристско-рекреационного потенциала для познавательного туризма
11. Экологические ограничения рекреационного природопользования
12. Расчет потребности в туристско-рекреационных учреждениях и услугах
13. Туристско-рекреационная система: понятие, свойства, функции
14. Проектирование рекреационных систем в урбанизированных районах
15. Планировочная организация рекреационных систем урбанизированных территорий
16. Проектирование рекреационных систем в пригородных зонах
17. Проектирование курортных зон
18. Проектирование озерно-речных рекреационных систем
19. Туристско-рекреационные проблемы региона.
20. Анализ туристско-рекреационного потенциала региона.
21. Инновационные подходы к проектированию туристско-рекреационных зон.

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферата	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать	30

	и структурировать материал.	
3. Обоснованность выбора источника	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата.	20
5. Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок:

80-100 баллов – оценка «отлично»

60-79 баллов – оценка «хорошо»

30 -59 баллов – оценка «удовлетворительно»

0 -29 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Особое место в овладении дисциплины отводится самостоятельной работе студента. Учитывая значительный объем материала дисциплины, помимо аудиторной нагрузки, студенты выполняют некоторые виды работ самостоятельно по указанию преподавателя.

В целях углубления материала отдельных вопросов дисциплины рекомендуется воспользоваться электронным каталогом.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории. Проектор и компьютер. Дополнительный раздаточный материал к темам лекций и семинарским занятиям. Тестовые задания обучающие и контрольные.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
