


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА
КАФЕДРА ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Рекреационные комплексы мира»

Направление подготовки

43.03.02 «Туризм»

Донецк 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Рекреационные комплексы мира» для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 43.03.02 «Туризм» очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, кандидат экономических наук, доцент Л.А. Овчаренко
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Туризм»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017

№ 11

дата

Председатель ПМК


(подпись)

А.С. Гусак
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

туризма

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 11

дата

Заведующая кафедрой


(подпись)

В.Г. Шепилова
(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель изучения дисциплины – изучение условий формирования, развития и размещения территориально-рекреационных комплексов, ознакомление с системами организации деятельности населения для восстановления физических и духовных сил: отдыхом, оздоровлением и курортным лечением, туристическими путешествиями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
Ознакомление студентов с условиями формирования, развития и размещения территориально-рекреационных комплексов мира	Знать: основные теоретические положения формирования территориально-рекреационных комплексов, особенности и специфику развития рекреационных комплексов туристских регионов мира.
	Уметь: формировать самостоятельно рекреационные циклы для восстановления физических и духовных сил человека (отдых, оздоровление и курортное лечение, туристические путешествия).
	Владеть: навыками формирования рекреационных циклов для отдыхающих на основе учета особенностей рекреационных комплексов туристских регионов мира.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Рекреационные комплексы мира» является дисциплиной по выбору вариативной части Учебного плана направления подготовки 43.03.02 «Туризм» образовательного уровня «бакалавр».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Рекреационные комплексы мира» требуются знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «Основы туризоведения», «Туристские ресурсы мира», «Природные туристические ресурсы мира».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Рекреационные комплексы мира» необходимы при прохождении преддипломной практики и написания дипломной работы.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр № 8	Семестр № 8

Общая трудоемкость	2	72	-	Количество часов на вид работы:
Виды учебной работы, из них:				
Аудиторные занятия (всего)	24			
В том числе:				
Лекции	12			
Семинарские занятия / Практические занятия	12			
Самостоятельная работа (всего)	48			
Промежуточная аттестация				
В том числе:				
экзамен			зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1.										
Тема 1. Теоретические основы формирования рекреационных комплексов	2		2	8	12					
Тема 2. Рекреационное районирование мира	2		2	8	12					
Тема 3. Европа - ведущий рекреационный регион мира	2		2	8	12					
Тема 4. Развитие рекреационных комплексов американского континента	2		2	8	12					
Тема 5. Рекреационные комплексы стран Африки	2		2	8	12					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 6. Специфика формирования и развития рекреационных комплексов и центров туризма в Азии	2		2	8	12					
Всего за семестр:	12		12	48	72					

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 1. Теоретические основы формирования рекреационных комплексов	Рекреация и рекреационная деятельность как отрасль научного познания. Теоретические основы формирования рекреационных комплексов. Рекреационные потребности, рекреационный спрос и рекреационно-ресурсный потенциал - основа формирования рекреационных комплексов. Формирование и структура рекреационной индустрии	Семинарское занятие №1	2	2
		1. Теоретические основы формирования рекреационных комплексов		
		2. Рекреационные потребности, рекреационный спрос и рекреационно-ресурсный потенциал		
Тема 2. Рекреационное районирование мира	Рекреационные комплексы мира; проблемы и тенденции развития рекреационных комплексов мира (Европа, Азия, Америка, Африка). Тенденции развития рекреационных регионов мира. Статистика посещаемости	3. Формирование и структура рекреационной индустрии		
		Семинарское занятие №2	2	
		1. Рекреационное районирование мира		
		2. Статистика туристской посещаемости рекреационных регионов мира		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	рекреационных регионов мира; динамика и направленность турпотоков.	3. Тенденции развития рекреационных регионов мира		
Тема 3. Европа - ведущий рекреационный регион	Рекреационные комплексы стран Европы: особенности формирования и развития туристско-рекреационных комплексов стран Западной, Северной, Южной, Центральной и Восточной Европы. Проблемы и тенденции формирования рекреационных комплексов в регионе.	Семинарское занятие №3	2	
		1. Рекреационные комплексы стран Западной и Северной Европы		
		2. Рекреационные комплексы стран Южной Европы		
		3. Рекреационные комплексы стран Центральной и Восточной Европы		
Тема 4. Развитие рекреационных комплексов американского континента	Рекреационные комплексы стран Америки: особенности формирования и развития туристско-рекреационных комплексов стран Северной Америки, Центральной Америки и Карибского бассейна, стран Южной Америки. Проблемы и тенденции формирования рекреационных комплексов на южноамериканском континенте.	Семинарское занятие №4	2	
		1. Рекреационные комплексы стран северной Америки		
		2. Рекреационные комплексы стран Центральной Америки и Карибского бассейна		
		3. Рекреационные комплексы стран Южной Америки		
Тема 5. Рекреационные комплексы стран Африки	Рекреационные комплексы стран Африки: особенности формирования и развития туристско-рекреационных комплексов Северной Африки, Южной Африки и Восточной Африки. Проблемы формирования рекреационных комплексов Центральной и Западной Африки.	Семинарское занятие №5	2	
		1. Рекреационные комплексы стран Северной Африки		
		2. Рекреационные комплексы стран Южной Африки		
		3. Рекреационные комплексы стран Восточной Африки		
Тема 6. Специфика формирования и развития рекреационных комплексов и центров туризма в Азии	Рекреационные комплексы стран Азии: особенности формирования и развития туристско-рекреационных комплексов стран Ближнего Востока, Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании. Проблемы и тенденции	Семинарское занятие №6	2	
		1. Рекреационные комплексы стран Ближнего Востока и Южной Азии		
		2. Рекреационные комплексы стран Юго-Восточной Азии		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	формирования рекреационных комплексов в регионе.	3. Рекреационные комплексы Австралии и Океании		
Всего за семестр:			12	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Овчаренко Л.А. Конспект лекций по дисциплине «Рекреационные комплексы мира».
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Рекреационные комплексы мира» в составе УМКД.
3. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Рекреационные комплексы мира» в составе УМКД.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Рекреационные потребности, рекреационный спрос и рекреационно-ресурсный потенциал
2. Статистика туристской посещаемости рекреационных регионов мира
3. Рекреационные комплексы стран Центральной и Восточной Европы
4. Рекреационные комплексы стран Южной Америки
5. Рекреационные комплексы стран Восточной Африки
6. Рекреационные комплексы Австралии и Океании
7. Туристские ресурсы Донбасса

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Дорин А.И. Мировые туристские ресурсы. Конспект лекций. СПб: ГПУ, 2011
2. Алієва-Барановська, В.М. Міжнародний туризм: навчальний посібник-довідник. - К.: ЦУЛ, 2013. - 344 с. 2 шт.
3. Мальська М.П. Туристичний бізнес: теорія та практика: підручник. - К: ЦУЛ, 2012. - 368 с. 15 шт.
4. Галасюк, С.С. Організація туристичних подорожей та екскурсійної діяльності: навчальний посібник. - К.: ЦУЛ, 2013. - 178 с. 10 шт.

5.3. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Весь Донбасс. Путеводитель: 150 лучших мест для семейного отдыха. Донецк туристический // «Телегид. Специальный выпуск». - №2 (август 2010 г.)
2. Дорин А.И. Мировые туристские ресурсы: [Электронный ресурс] Конспект лекций / А.И. Дорин - СПб: ГПУ, 2011. Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: interservis.info/lib/i8 (дата обращения 14.04.17)
3. Барышева Е.С., Практикум по курортологии: [Электронный ресурс] / Е.С. Барышева, С.В. Нотова, М.В. Кузнецова - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004.- 27 с. Электрон. текстовые данные // Единое окно доступа к информационным ресурсам: Федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/033/19033>(дата обращения 14.04.17)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Издание Туристические ресурсы России (каталог) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www. tpnews.ru](http://www.tpnews.ru)
2. Журнал «Вокруг Света» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru>
3. Издание "Путеводители серии Вокруг света" [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.vokrugsveta.ru
4. Журнал GEO [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.axelspringer.ru> , <http://www.geo.ru>
5. Журнал Вояж [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voyagemagazine.ru>
6. Журнал Афиша-Мир [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// mir. travel](http://mir.travel)
7. Журнал Туризм и отдых [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://journal-off.info/tags/>
8. Журнал «National Geographic» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nationalgeographic.com>
9. Журнал «Rough Guides» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.roughguides.com/>
10. Журнал «DK Eyewitness Travel Guide» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.traveldk.com/>
11. Журнал «Wanderlust» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wanderlust.co.uk>
12. Журнал «Islands» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.islands.com>
13. Журнал «Frommer's» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.frommers.com/>
14. Журнал «Kanoo World Traveller» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kanootravel.co.uk/>
15. Журнал «Condé Nast Traveller» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cntraveller.com/>
16. Журнал «Spotlight» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.spotlight-online.de>
17. Журнал «Lonely Planet Magazine» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lonelyplanet.com>
18. Издание "Russian Tourist Resources" [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www. tpnews.ru](http://www.tpnews.ru)
19. Статистическая информация Всемирной туристской организации ООН www.unwto.org
20. Базы данных ЮНЕП ООН - www.unep.org.
21. Статистическая база Всемирного Совета по туризму и путешествиям – www.wttc.org
22. Центр всемирного наследия – whc.unesco.org/ru/list
23. Статистическая база Всемирного Совета по туризму и путешествиям – www.wttc.org

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Предусмотрено проведение текущего контроля в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (включая задания для самостоятельной работы) и в форме письменной проверки (тестовые задания). Предусмотрено проведение двух контрольных работ в середине и в конце семестра.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со

				значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Перечень типовых заданий, необходимых для текущей оценки знаний, умений и навыков студентов включает:

1. Тестовые задания.

Предлагается выбрать один правильный ответ из 4 вариантов. Оценивание тестовых заданий проходит по схеме: правильность 90-100% – «5», 75-89% – «4», 60-74% – «3», менее 60% – «2».

2. Сообщения по теме семинарского занятия.

Как правило, сообщения не сопровождаются презентацией. Оценивается соответствие тематики сообщения теме занятия, глубина излагаемого материала, умение студента преподнести материал (рассказ, а не зачитывание).

3. Контрольная работа (предусмотрено проведение 2 контрольных работ за семестр). Контрольная работа включает тестовые задания и ответы на вопросы (выполняется письменно).

4. Индивидуальная научно-исследовательская работа студента (выполняется 1 раз в семестр и предусматривает подготовку доклада по предложенной тематике).

Критерии оценки докладов:

оценка	критерии
5 (отлично)	задание выполнено правильно, присутствие творческого подхода при выполнении
4 (хорошо)	задание выполнено правильно, но отсутствуют авторские идеи и творческий подход
3 (удовлетворительно)	задание выполнено, но были допущены ошибки, отразившиеся на качестве работы
2 (неудовлетворительно)	задание не выполнено или допущены ошибки, существенно повлиявшие на качество работы

Для наглядности и более полного восприятия аудиторией материала рекомендуется готовить презентации докладов. Презентация оценивается по следующим критериям:

соответствие слайдов тексту доклада;

оптимальность текста (отсутствие лишнего текста, представление на слайдах лаконичных формулировок, отражающих структуру доклада, основные выводы работы);

корректность текста презентации (использование научной терминологии, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).

5. Творческие (ситуативные) задания (работа индивидуально или в малых группах).

В данном виде работы оценивается творческий подход, умение студента (студентов), работая в команде, аналитически оценивать полученные теоретические знания и делать обоснованные выводы.

6. Тренинги.

В данном виде работы оценивается скорость выполнения поставленной задачи.

Подробнее о видах заданий на семинарских занятиях по дисциплине можно узнать из «Методических рекомендаций для проведения семинарских занятий».

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется на каждом семинарском занятии преподавателем, в устной и письменной форме в следующих формах:

- устного опроса по каждой теме (фронтальной беседы и заслушивания индивидуальных сообщений студентов);
- тестирования по каждой теме;
- контрольных работ (2 раза в семестр);
- презентаций докладов по индивидуальной научно-исследовательской теме.

Преподаватель проверяет перечисленные виды работ и на этом или на последующем занятии объявляет результаты, выставляет полученные оценки в журнал академической группы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, который выставляется по итогам текущего контроля и итоговой контрольной работы.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение строится на сочетании лекций, семинаров и самостоятельной внеаудиторной работы студентов (СРС). Лекции являются аудиторными занятиями, которые предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины. Семинарские занятия являются также аудиторными и проводятся в виде

семинаров по заранее известным темам. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике. На семинарских занятиях применяется метод проблемного обучения – рассмотрения вопросов с помощью создания проблемной ситуации и ее решения в рамках поставленной темы.

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в области знаний организации деятельности предприятий туристической индустрии, определяется значение дисциплин для формирования общих и профессиональных компетенций.

Модульная лекция – лекционное занятие, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля.

Самостоятельная работа студента является важной компонентой профессиональной подготовки специалистов и включает в себя следующее.

Изучение учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивания глоссария, изучение алгоритма решения типовых задач. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы студента.

Компетентностные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Компетентностные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче презентаций, при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке индивидуальных отчетов по экскурсиям на предприятия туристической индустрии, на еженедельных консультациях.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание реферата (индивидуальное научно-исследовательское задание). Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного региона, города или конкретного предприятия индустрии туризма. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, реферат способствует формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно. Структура работы должна включать введение, основную тематическую часть, выводы и предложения, заключение, библиографический список. Объем реферата – 12 – 15 страниц печатного текста.

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферата	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с	30

	материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.	
3. Обоснованность выбора источника	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата.	20
5. Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок:

80-100 баллов – оценка «отлично»

60-79 баллов – оценка «хорошо»

30 -59 баллов – оценка «удовлетворительно»

0 -29 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Особое место в овладении дисциплиной отводится самостоятельной работе студента. Учитывая значительный объем материала дисциплины, помимо аудиторной нагрузки, студенты выполняют некоторые виды работ самостоятельно по указанию преподавателя.

В целях углубления материала отдельных вопросов дисциплины рекомендуется воспользоваться электронным каталогом.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории. Проектор и компьютер. Дополнительный раздаточный материал к темам лекций и семинарским занятиям. Тестовые задания обучающие и контрольные.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

– изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;

