

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
« Второй иностранный язык (профессиональной направленности)»

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся иноязычной компетенции в профессиональной, академической, туристической сферах и достижение обучающимися уровня владения вторым иностранным языком не ниже В1.

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- введение второго иностранного языка и постоянное повышение уровня владения вторым иностранным языком, достигнутого обучающимися на предыдущих этапах обучения;
- овладение обучающимися уровнем коммуникативной компетенции, который позволяет решать коммуникативные задачи в различных областях профессиональной, академической и туристической сферах общения;
- развитие у обучающихся умений самостоятельно приобретать знания, необходимые для решения коммуникативных задач;
- развитие когнитивных умений обучающихся, расширение возможностей для учебной автономии, развитие способностей к самообразованию;
- развитие умений работать с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в профессиональной сфере деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина относится к базовой части «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (Б1.Б.1.4.).

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающиеся должны владеть первым иностранным языком (английским) на уровне не ниже А1 в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”).

Дисциплина « Второй иностранный язык (профессиональной направленности)» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Русский язык и культура речи», «История (отечественная история)», «Социология», «Психология», «Философия», которая выполняет интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, помогает обучающимся осмыслить процесс обучения и применить полученные результаты на практике.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование Компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач	Знать: - основы построения устного и письменного иноязычного высказывания;

	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы деловой переписки; - особенности межкультурного общения и этикета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке ; - понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики; - составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке; - средствами связи между различными частями текста; - основами публичных выступлений.
<p>ОК-4</p>	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы международной коммуникации - достаточный запас слов и терминологический аппарат для осуществления межкультурной коммуникации. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; - формировать социокультурную компетенцию и поведенческие стереотипы, необходимые для успешной адаптации выпускников на рынке труда; <p>Владеть:</p> <p>-необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой,</p>

		культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. . Студенческая жизнь.

Обучающийся и его окружение. Обучающийся и его обучение в университете. Обучающийся и его семья. Распределение времени. Студенческое жильё

Раздел 2. Знакомство с немецкоязычными (испаноязычными) странами.

Обучение в вузах Германии (Испании). Жизнь обучающегося в Германии (Испании). ФРГ (Испания). Общие сведения о стране. Путешествие в Германию (Испанию).

Раздел 3. Страна, в которой я живу.

Родина и мой родной город. Донбасс. История и государственное устройство.

Донбасс. Экономическая и культурная жизнь страны. Экскурсии по родному краю.

4.2. Грамматика

Немецкий язык

Артикли. Местоимения. Имя существительное. Единственное и множественное число. Склонение имён существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Числительное. Количественные и порядковые числительные. Предлоги. Глагол. Времена активного состояния (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Времена пассивного состояния (Präsens Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Безличный пассивное состояние, пассивное состояние результата, инфинитив пассивного состояния. Управление глаголов. Сложносочинённое предложение. Союзы. Порядок слов в предложении. Сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений.

Испанский язык

Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Существительное. Род и число существительных. Прилагательные. Род и число прилагательных. Виды прилагательных. Наречие. Количественные и качественные наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение. Виды местоимений. Склонение местоимений по падежам. Глагол. Спряжение правильных и отклоняющихся глаголов. Глаголы индивидуального спряжения. Возвратные глаголы. Глагольное управление. Времена глаголов изъявительного наклонения. Времена глаголов сослагательного наклонения. Причастие прошедшего времени. Пассивный залог. Инфинитивный оборот. Императив. Простое предложение. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Согласование времён в сложных предложениях. Прямая и косвенная речь. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях. Виды условных предложений.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Второй иностранный язык» могут использоваться традиционные и интерактивные образовательные технологии:

- фронтальная работа с обучающимися, обсуждение проблем, выполнение индивидуальных заданий, подготовка устных и письменных сообщений по заданной теме; выполнение творческих (проблемных) заданий, анализ и обсуждение конкретных ситуаций, устный опрос, тестирование;

- работа в парах, в малых группах, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол, презентация и др.;

- консультации преподавателей в рамках внеаудиторной работы;

- а также информационные технологии:

- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, скайпа, чатов, вебинаров;
- дистанционные занятия
- мультимедийные программы

Разработчики рабочей программы:

***Шаврукова Е.Е. ст. преподаватель кафедры иностранных языков,
Сташко Е.В. ст. преподаватель кафедры иностранных языков.***