

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

*Л.Н.Костина*  
20.08.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «История экономики»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профили: «Экономика предприятия», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Банковское дело», «Налоги и налогообложение», «Государственные и муниципальные финансы»


Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономики» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профили: «Экономика предприятия», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Банковское дело», «Налоги и налогообложение», «Государственные и муниципальные финансы») очной и заочной форм обучения.

Автор,  
разработчик: ст. преподаватель, к.э.н. Е.Ю. Лукьяненко  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

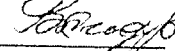
Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры ПМК № 1 «Экономическая теория и экономика предприятия»

Протокол заседания ПМК от 08.06.2017 № 11  
дата

Председатель ПМК  В.С. Мешкова  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики предприятия

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 № 12  
дата

Заведующий кафедрой  В.Д. Жидченко  
(подпись) (инициалы, фамилия)

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Целью изучения дисциплины «История экономики» является формирование у студентов представлений об основных направлениях развития истории экономической мысли, о вкладе разных научных школ в развитие экономической теории, о влиянии экономической мысли на экономическую политику государств. Усвоение будущими бакалаврами системы знаний относительно истории развития хозяйств и государств в условиях различных цивилизаций, причин и последствий отдельных экономических и политических явлений и процессов.

Эту цель предполагается достичь при решении следующих задач:

- сформировать у студентов представление о накопленных экономических знаниях на протяжении истории развития общества, о процессе превращения экономики в науку;
- изучить основные течения экономической мысли и отдельные теории;
- выявить основные тенденции в развитии экономических идей и концепций, раскрыть общие и особенные черты различных направлений и школ;
- помочь студентам сформировать собственное мнение по основным дискуссионным вопросам экономической теории.

В процессе изучения курса «История экономики» студент овладевает следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность к философскому подходу к изучению проблем науки и техники, абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>Знать:</b> основные научные понятия и теории, наиболее общие законы бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества; закономерности взаимодействия человека и общества. <b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы; понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию; объективно отражать действительный мир на основе философских и научных представлений, понятий, принципов и теорий. <b>Владеть:</b> методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников.
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества. <b>Уметь:</b> проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем. <b>Владеть:</b> методами познания предметно-практической деятельности человека.

ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, определении места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса и понимать место своей страны в цивилизационном развитии человечества.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать причинно-следственные связи хода исторических и экономических событий, самостоятельно работать с историческими источниками и текстами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать исторические и экономические события.</p>
ОК-4	Способность использовать основы экономических, правовых знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> природу и сущность экономических явлений и процессов; закономерности экономических связей и взаимозависимостей; основные понятия, категории, методы и инструменты истории экономики; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; сущность основных экономических законов и категорий; закономерности и принципы развития экономических процессов; направления экономической политики государства; роль государства в согласовании экономических интересов современного общества, системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономики; факторы, влияющие на развитие экономических процессов в разных условиях хозяйствования; приоритетность направлений развития национальной экономики и перспективах технического, экономического и социального развития; общие и специфические черты развития мирового хозяйства и международных экономических отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> используя понятийно-категориальный аппарат истории экономики, грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по экономическим проблемам в современной рыночной экономике; оценивать факторы развития экономической системы.</p> <p><b>Владеть:</b> специальной экономической терминологией; способностью самостоятельно представить информационное тематическое сообщение; способностью вступать в дискуссии, защищать аргументировано свою позицию.</p>
ОК-6	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к	<p><b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности.</p>

	<p>выполнению профессиональной деятельности. обеспечивать высокое качество выполняемых работ</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации и саморазвития: повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.</p>
ПК-17	<p>Способность анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников информации о социально-экономических процессах и явлениях. выявлять тенденции изменения показателей и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты прикладных экономических дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках.</p>
ПК-28	<p>Способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования современной экономики: стандартные подходы к обобщению и структурированию полученной информации; основные категории, понятия основных экономических дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления; осуществлять выбор инструментальных средств для сбора анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>
ПК-39	<p>Способность принимать участие в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов по экономическим дисциплинам</p>	<p><b>Знать:</b> современные методические разработки, основную отечественную и зарубежную литературу по вопросам, затрагиваемым в учебно-методических разработках, современное законодательство и нормативные документы.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для усовершенствования учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, выбирать средства для обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p>

		<b>Владеть:</b> современными техническими средствами и информационными технологиями для разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, навыками преподавания экономических дисциплин, способностью анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История экономики» является дисциплиной нормативной части профессионального цикла основной образовательной программы высшего профессионального образования уровня бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика» и изучается в I семестре.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «История экономики» требуются знания и умения, полученные в рамках школьного курса «История», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Приступая к изучению дисциплины «История экономики», будущий бакалавр должен знать основы математики и обществознания.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

В свою очередь знание «Истории экономики» - теоретическая основа для изучения таких дисциплин, как «Финансы», «Деньги и кредит», «Институциональная экономика», «Экономика общественного сектора», «Экономика общественного сектора», «Экономика развития».

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №1	Семестр №1
Общая трудоемкость	3	108	108	Количество часов на вид работы:	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
Аудиторные занятия (всего)				54	6
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия / Практические занятия				36	2
Самостоятельная работа (всего)				54	102
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет / экзамен				экзамен	экзамен

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Развитие экономики и экономической мысли древнего мира</b>										
Тема 1.1. Предмет и методы истории экономики и экономических суждений	2		4	4	10	1		1	5	7
Тема 1.2. Хозяйство первобытного общества и его эволюция на этапе ранних цивилизаций	2		4	4	10	1		1	5	7
Тема 1.3. Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.)	2		4	4	10	-		-	7	7
<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>17</b>	<b>21</b>
<b>Раздел 2. Становление и развитие феодальной системы хозяйства.</b>										
<b>Экономическая мысль средневековья</b>										
Тема 2.1. Хозяйство и экономическая мысль общества европейской цивилизации в период средневековья (V-XV ст.)	1		2	4	7	1		-	7	8
Тема 2.2. Формирование предпосылок	1		2	4	7	1		-	7	8

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
рыночной экономики в странах европейской цивилизации (XVI – первая половина XVII ст.)										
<b>Итого по разделу:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>-</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>Раздел 3. Развитие экономики ведущих стран мира. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений</b>										
Тема 3.1. Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVII – первая половина XIX ст.)	2		4	4	10	-		-	9	9
Тема 3.2. Рыночное хозяйство стран европейской цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая половина XIX – начало XX ст.)	1		2	5	8	-		-	9	9
Тема 3.3. Россия в период реформ середины XIX – начала XX веков	1		2	5	8	-		-	9	9
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Раздел 4. Особенности общества индустриального типа. Становление неолиберальной традиции в экономической теории</b>										
Тема 4.1. Хозяйство и экономическая мысль в период государственно- монополистического развития обществ	2		4	4	10	-		-	9	9



Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
европейской цивилизации (первая половина XX ст.)										
Тема 4.2. Развитие национальных экономик стран европейской цивилизации в системе мирового хозяйства под влиянием научно- технической революции (вторая половина XX века)	1		2	4	7	-		-	9	9
Тема 4.3. Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно- технологической революции (конец XX – начало XXI ст.)	1		2	4	7	-		-	9	9
Тема 4.4. Экономическое развитие России в условиях советской экономической системы и его трактовка в экономической науке	1		2	4	7	-		-	9	9
Тема 4.5. Экономические преобразования в России в 1990-е годы	1		2	4	7	-		-	8	8

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Итого по разделу:	6		12	20	38	-		-	44	44
Всего за семестр:	18		36	54	108	4		2	102	108

## 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие экономики и экономической мысли древнего мира			12	2
Тема 1.1. Предмет и методы истории экономики и экономической мысли	Познакомиться с предметом научной дисциплины „История экономики” и его становлением в процессе развития общества. Рассмотреть сущность методов и функций науки, понятия „экономика” и периодизацию курса.	Семинарское занятие № 1, 2	4	1
		1. Предмет истории экономики и экономических учений, его эволюция		
		2. Методы и функции науки		
Тема 1.2. Хозяйство первобытного общества и его эволюция на этапе ранних цивилизаций	Рассмотреть особенности хозяйственного развития в первобытный период. Познакомиться со сравнительной характеристикой восточного и западного рабства и выявить причины гибели рабовладельческой системы.	3. Проблемы периодизации истории экономики и экономических учений		
		Семинарское занятие № 3, 4	4	1
		1. Хозяйственное развитие в первобытный период		
Тема 1.3.	Рассмотреть особенности	2. Фазы эволюции и модели развития рабовладения		
		3. Причины гибели рабовладельческой системы		
		Семинарское занятие	4	1

Наименование раздела, темы семинары	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
		3	Кол-во часов	
			4	5
Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.)	хозяйствования в Древней Греции и Древнем Риме. Познакомиться с экономическими учениями Вавилонии, Китая Индии. Изучить основные положения трудов учёных Древнего Рима и Древней Греции. Исследовать их понятия об эффективной экономике, значении и роли государства в управлении экономическими процессами. Дать определения понятиям "экономика" и "государственное регулирование экономики".	№ 5, 6 1. Экономическое и социальное развитие Древней Греции 2. Экономическое и социальное развитие Древнего Рима 3. Экономическая мысль Вавилонии, Китая, Индии 4. Экономические учения Древней Греции 5. Экономические учения Древнего Рима		
<b>Раздел 2. Становление и развитие феодальной системы хозяйства. Экономическая мысль средневековья</b>			<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Хозяйство и экономическая мысль общества европейской цивилизации в период средневековья (V-XV ст.)	Рассмотреть особенности хозяйствования стран Западной Европы в средневековый период. Познакомиться с экономическими учениями периода.	<b>Семинарское занятие № 7</b>	2	1
		1. Генезис феодализма в западной Европе 2. Экономическое развитие Франкского государства 3. Экономическое развитие Франции, Англии и Германии в XI – XV вв. 4. Феодальный город в XI – XV вв. 5. Особенности развития экономической мысли средневекового периода		
Тема 2.2. Формирование предпосылок рыночной экономики в странах европейской цивилизации (XVI – первая	Познакомиться с процессами, которые создали реальные предпосылки формирования рыночной экономики в Европе: великие географические открытия, первоначальное накопление капитала, развитие мануфактур. Изучить сущность	<b>Семинарское занятие № 8</b>	2	1
		1. Влияние великих Географических открытий на экономическое развитие Европы 2. Первоначально накопление капитала:		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
половина XVII ст.)	меркантилизма и его особенности в развитых европейских странах.	источники, методы и результаты 3. Мануфактурное производство 4. Сущность меркантилизма, его специфика в разных странах		
<b>Раздел 3. Развитие экономики ведущих стран мира. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений</b>			<b>8</b>	<b>-</b>
<b>Тема 3.1.</b> Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVII – первая половина XIX ст.)	Рассмотреть особенности промышленного переворота и индустриализации в странах Западной Европы. Познакомиться с предпосылками формирования классической школы в экономической науке. Изучить основные идеи представителей классической и исторической школы, физиократов.	<b>Семинарское занятие № 9, 10</b>	4	-
		1. Содержание промышленного переворота		
		2. Особенности индустриализации западного мира		
		3. Развитие финансовой системы		
		4. Страны-лидеры и их экономическая роль в мире		
		5. Возникновение классической школы в экономической науке		
		6. Экономическое учение физиократов		
		7. Основные идеи экономического учения А.Смита и Д.Риккардо		
<b>Тема 3.2.</b> Рыночное хозяйство стран европейской цивилизации в период монополистической	Рассмотреть особенности структурных изменений в странах Западной Европы и России. Познакомиться с	<b>Семинарское занятие № 11</b>	2	-
		1. Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX – начале XX вв. 2. Экономические причины и последствия		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
конкуренции (вторая половина XIX – начало XX ст.)	основными экономическими идеями, господствовавшими в мире в период монополистической конкуренции.	<p>первой мировой войны</p> <p>3. Мировой экономической кризис 1929 – 1933 гг.</p> <p>4. Плурализм идей в экономической мысли второй половины XIX – начала XX вв.</p> <p>5. Экономическое учение К.Маркса и Ф.Энгельса</p>		
<b>Тема 3.3.</b> Россия в период реформ середины XIX – начала XX веков	<p>Познакомиться с особенностями крепостного права и предпосылками его отмены. Рассмотреть сущность социально-экономической политики данного периода, сущность денежной реформы С.Ю. Витте и аграрной реформы П.А. Столыпина.</p> <p>Проанализировать основные достижения экономической мысли рассматриваемого периода.</p>	<p><b>Семинарское занятие № 12</b></p> <p>1. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>2. Отмена крепостного права Александром II</p> <p>3. Российский реформатор С.Ю.Витте и его денежная реформа</p> <p>4. Аграрная реформа П.А.Столыпина</p> <p>5. Проблемы политической экономики в русской экономической мысли</p> <p>6. Экономические идеи В.И.Ленина</p>	2	-
<b>Раздел 4. Особенности общества индустриального типа. Становление неолиберальной традиции в экономической теории</b>			<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Тема 4.1.</b> Хозяйство и экономическая мысль в период государственного развития обществ	<p>Рассмотреть экономическое положение стран западной Европы после второй мировой войны. Познакомиться с основными экономическими идеями Дж. М. Кейнса и его последователей.</p>	<p><b>Семинарское занятие № 13, 14</b></p> <p>1. Экономические последствия второй мировой войны</p> <p>2. Национальные программы возрождения</p>	4	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
европейской цивилизации (первая половина XX века)		экономики		
		3. Теория Дж.М.Кейнса		
		4. Эволюция современного неокейнсианства		
<b>Тема 4.2.</b> Развитие национальных экономик стран европейской цивилизации в системе мирового хозяйства под воздействием научно-технической революции (вторая половина XX века)	Рассмотреть особенности развития национальных экономик США и стран Западной Европы. Познакомиться с развитием экономической мысли во второй половине XX столетия.	<b>Семинарское занятие № 15</b>	2	-
		1. Основные тенденции развития мировой экономики в 1950-70 гг.		
		2. Институционализм		
		3. Современный монетаризм		
		4. Теория предложения		
		5. Теория рациональных ожиданий и новая классическая макроэкономика		
<b>Тема 4.3.</b> Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX – начало XXI ст.)	Рассмотреть особенности развития мирового хозяйства в конце XX – начале XXI столетия. Познакомиться с основными направлениями современной экономической мысли и характерными чертами инновационной экономики.	<b>Семинарское занятие № 16</b>	2	-
		1. Особенности развития мирового хозяйства в 80-90 гг.		
		2. Основные направления современной экономической мысли		
		3. Инновационная экономика: мировой опыт и Россия		
<b>Тема 4.4.</b> Экономическое развитие России в условиях советской экономической системы и его	Познакомиться с особенностями экономического развития России в советский период. Рассмотреть сущность мер	<b>Семинарское занятие № 17</b>	2	-
		1. Первые экономические мероприятия Советской власти		
		2. Новая экономическая политика Советской		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
		Кол-во часов		
		О	З	
1	2	3	4	5
практиков в экономической науке	государственного вмешательства в социалистическую экономику.	России		
		3. Предвоенная реконструкция экономики СССР		
		4. Экономика СССР в годы ВОВ		
		5. Экономика СССР в послевоенные годы		
		6. Преобразования системы хозяйствования в СССР и их результаты		
Тема 4.5. Экономические преобразования в России в 1990-е годы	Познакомиться с особенностями экономического развития России в 1990-е годы. Рассмотреть сущность реформ, проводимых государством в этот период.	<b>Семинарское занятие № 18</b>		
		1. Состояние экономики в конце 1991 г.	2	-
		2. Начало экономических реформ в России		
		3. Развитие реформ в 1993 – 1999 гг.		
		4. Финансовый кризис 1998 г. и последствия дефолта		
		5. Краткие итоги реформ 1990-х годов		
		6. Теоретические представления о достижениях благосостояния в России		

### 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История экономики»

#### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Барцникова Л.П. История экономики и экономической мысли: Конспект лекций. - Донецк: ДонГУУ, 2012. – 168 с.

2. Дмитриченко Л.И. История экономических учений: Учебное пособие. – Донецк:

Китис, 1999. – 452 с.

3. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентов 1 курса направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профилей подготовки: «Экономика предприятия», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и кредит», «Банковское дело», «Налоги и налогообложение», «Государственные и муниципальные финансы» дневной и заочной форм обучения / сост. Е.Ю. Лукьяненко. - Донецк: ДонАУиГС, 2017. (Имеется электронная версия для студентов).

### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Теоретико-методологические основы истории экономики и экономической мысли.
2. Предмет и метод истории экономики и экономической мысли.
3. Функции и методы изучения модуля «История экономики и экономической мысли».
4. Методология экономической науки: постановка проблемы.
5. Особенности основных методологических принципов и методов изучения в экономической науке.
6. Периодизация во взглядах различных ученых.
7. Основные этапы развития экономической науки.
8. Охарактеризуйте связи истории экономики и экономической мысли на современном этапе.
9. Экономическая мысль как отображение объективных явлений и тенденций в социально-экономическом развитии.
10. Задание, предмет и объект истории экономики и экономической мысли.
11. Охарактеризуйте основные черты первобытного строя и приведите примеры.
12. Раскройте сущность и цель законов царя Хаммурапи в Месопотамии.
13. ем характеризуется с экономической точки зрения переход от мезолита к неолиту?
14. Охарактеризуйте экономику Древнего востока в бронзовом периоде.
15. Охарактеризуйте организацию хозяйственной жизни в Древнем Египте.
16. Какую роль сыграли государства Древнего востока в мировой экономике?
17. Охарактеризуйте основные этапы хозяйственной эволюции первобытного общества.
18. Раскройте особенности организации хозяйственной жизни Древних Восточных государств.
19. Охарактеризуйте основные этапы хозяйственной эволюции первобытного общества.
20. Перечислите факторы, которые обусловили переход от присваивающего к производящему хозяйству в период первобытного общества.
21. Что такое «ростовщичество» и какую роль оно сыграло в развитии рабовладельческого строя?
22. Раскройте содержание теории обмена и уравнения обмена Аристотеля.
23. Раскройте сущность влияния религии на экономическое развитие Древней Индии.
24. Раскройте сущность концепции “экономики” и “хрематистики”.
25. Раскройте содержание древнеиндийских “Законов Ману”
26. Особенности концепции наилучшего устройства государства в труде Платона «Политея».
27. Какие проблемы экономического строя страны описываются в древнеиндийском трактате “Артхашастра”?
28. Каким проблемам посвящены экономические труды Ксенофонта?



29. Раскройте сущность социально-экономической программы Конфуция.
30. В чем заключаются особенности взглядов Катона, Варрона, Колумеллы?
31. Раскройте особенности становления феодального хозяйства в Западной Европе.
32. Влияние религиозного взгляда на развитие социально-экономической мысли средневековья.
33. Какую роль древние города играют в развитии товарно-денежных отношений и рынка в Западной Европе?
34. Содержание концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна.
35. Назовите и раскройте основные черты феодального хозяйствования и основные хозяйственные формы (феодальное и сельское хозяйство, ремесленный цех, торговая гильдия..)
36. В чем заключается экономическая роль феодального города?
37. Воззрения школы канонистов (святой Августин, Фома Аквинский)
38. Охарактеризуйте черты, характер европейской торговли средневековья, ее главные пути и районы. Проанализируйте процесс создания национальных рынков.
39. Экономика в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
40. Промышленный переворот в Англии, его особенности.
41. Основные этапы развития классической школы.
42. Особенности промышленного переворота во Франции.
43. Основной вывод книги Т. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения».
44. Особенности промышленного переворота в США.
45. Исторический метод исследования в трудах Ш. Фурье. Какое содержание Ш. Фурье вкладывал в понятие «Гармонизм – высшая степень развития общества»?
46. Особенности промышленного переворота в Германии.
47. Исторические условия возникновения утопического социализма в Европе и его основные характеристики.
48. В чем заключается главный вывод книги «Экономическая гармония» Ф. Бастиа?
49. Либеральный реформизм Дж. Ст. Милля ( теория производительности труда, теория доходов, теория стоимости, теория денег, теория реформ).
50. Что представляют собой «боны труда» в работах Р. Оуэна? Как Р. Оуэн трактует категории «стоимости» и «прибыли»?
51. Раскройте суть «теории рынков» Ж.-Б. Сея.
52. Сформулируйте теоремы капитала Дж. Стюарта Милля. Что он понимал под совокупными фондами?
53. Как П. Прудон предлагал разрешить противоречие между трудом и капиталом, ликвидировать эксплуатацию?
54. Перечислите основные идеи утопического социализма.
55. Экономическое учение Д.Рикардо (принцип относительного преимущества в международной торговле).
56. В чем заключается главный вывод книги «Экономическая гармония» Ф. Бастиа?
57. Раскройте содержание принципа историзма в трудах Сен-Симона. Что Сен-Симон понимал под «национальной ассоциацией»?
58. Влияние научно-технического прогресса на возникновение новых отраслей в экономике в развитых странах в конце XIX – начало XX ст.
59. Особенности англо-американской школы маржинализма.
60. Экономический взлет Германии.
61. 2. Место А. Маршалла в экономической теории.
62. Экономический взлет Германии.
63. Место А. Маршалла в экономической теории.

64. Становление индустриального общества в Японии.
65. Теория капитала в трудах К. Викаля и И. Фишера.
66. Влияние НТП на экономику Великобритании (вторая половина XIX ст. – начало XX ст.)
67. Дайте характеристику австрийской школы маржинализма. Чем она отличается от КПЭ?
68. Основные факторы промышленного отставания Англии и Франции.
69. Л. Вальрас и значения его идей в истории экономических учений.
70. Влияние научно-технического прогресса на возникновение новых отраслей в экономике в развитых странах в конце XIX – начало XX ст.
71. Особенности взглядов представителей «старой» исторической школы Германии.
72. Экономический взлет Германии.
73. Особенности взглядов представителей «новой» исторической школы Германии.
74. Становление индустриального общества в Японии.
75. Теория «прибавочной стоимости» в трудах К. Маркса.
76. Влияние НТП на экономику Великобритании (вторая половина XIX ст. – начало XX ст.)
77. Теория благосостояния в трудах В. Парето, А. Пигу.
78. Основные факторы промышленного отставания Англии и Франции.
79. Л. Вальрас и значения его идей в истории экономических учений.
80. Экономические последствия Первой Мировой войны для мирового хозяйства.
81. Дж. М. Кейнс и значения его идей в истории экономических учений.
82. Историко-экономические предпосылки возникновения институционализма.
83. Методологические особенности институционализма.
84. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса.
85. Опишите основные течения институционализма.
86. Концепция реформ У. Митчелла.
87. Основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса».
88. Методологические особенности институционализма.
89. Суть понятия «эффект Веблена».
90. Концепция реформ У. Митчелла.
91. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины возникновения, характеристика.
92. Историко-экономические предпосылки возникновения институционализма.
93. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса?
94. План Дауеса и его последствия.
95. Предпосылки и развитие реформ Т. Веблена.
96. Характеристика Фрейбургской школы неолиберализма.
97. Характеристика Лондонской школы неолиберализма.
98. План Маршалла.
99. «Неоклассический синтез» Пол. Самуэльсона.
100. Динамика и структурные изменения мирового хозяйственного развития второй половины 20 ст.

## 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Дмитриченко Л.И., Дмитриченко Л.А., Химченко А.Н. История экономических учений. – Донецк, «Каштан». – 2007.
2. Барышникова Л.П. История экономики и экономической мысли: конспект лекций. – Донецк: ДонГУУ, 2012. – 168 с.

3. Гловели Г.Д. История экономических учений: учебное пособие, 2-е изд., перераб. Изд. – М.: Юрайт, 2013.
4. Яцаров Я.С. История экономических учений: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009.
5. История экономических учений под ред. Автономова В.А. и др.: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013.
6. История экономических учений. Под ред. Шапкина И.Н., Квасова А.С.: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2012.
7. Спешельников Л.В. История экономических учений: учебное пособие. – М.: КноРус, 2012.

### 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Экономическая история мира. Европа: в 3 т. М., 2004-2005.
2. Экономическая история России XIX—XX вв.: современный взгляд. М., 2000.
3. *Васильев Л.С.* История Востока: в 2 т. М., 1998.
4. *Вайден Т.* Теория праздного класса. М., 1984.
5. Всемирная история экономической мысли: в 6 т. М., 1987–1997.
6. Экономическая история зарубежных стран: курс лекций/под ред. В.И. Голубовича. Минск, 1996.
7. Экономическая история мира. Европа: в 3 т. М., 2004-2005.
8. Экономическая история России XIX—XX вв.: современный взгляд. М., 2000.
9. *Дрэхард Т.* Благополучие для всех: пер. с нем. М., 1991.
10. *Фришман М.* Основы монетаризма. М., 2002.
11. Очерки экономических реформ. М., 1993.
12. Экономическая история России. XIX-XX вв.: Современный взгляд. - М.: Российская экономическая энциклопедия» РОССПЭН, 2001
13. Ронго Камерон Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней. М.: РОССПЭН, 2001
14. Индустриализация СССР 1929 – 1932гг. Документы и материалы. М., 1970.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российский экономический интернет журнал [www.e-rej.ru](http://www.e-rej.ru)
2. Новости, анализ, прогнозы в сфере экономики и бизнеса [www.expert.ru](http://www.expert.ru)
3. Свой бизнес: интернет-портал [www.mybiz.ru](http://www.mybiz.ru)
4. Журнал «Вопросы экономики» [www.voprosy.ru](http://www.voprosy.ru)
5. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
6. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
7. Сайт Всемирного банка — [www.worldbank.ru](http://www.worldbank.ru)

### 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 7.1. Перечень информационных технологий

При проведении лекционных занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения: консультирование студентов посредством электронной почты; использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

## 7.2. Перечень программного обеспечения

Рекомендуются компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, MacOS, iOS; программы для демонстраций и создания презентаций Microsoft Power Point и др., проигрыватель Windows Media Player.

## 7.3. Перечень информационных справочных систем

Программное обеспечение не применяется и информационные справочные системы не используются.

## 8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

### 8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе учебного процесса и позволяет оценить уровень знаний и умений студентов, полученных на лекционных занятиях, при самостоятельном изучении тем дисциплины. Текущий контроль знаний при изучении дисциплины «История экономики» проводится как в форме устного опроса студентов (фронтального, индивидуального): это обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов, так и в форме письменной проверки знаний: выполнение тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. В отличие от текущего контроля постановка вопросов на экзамене носит обобщенный, проблемный характер. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы ответы на них позволили выявить и оценить уровень, как теоретической подготовки, так и знания конкретных особенностей и проблем истории экономики и экономических учений.

Вопросы для подготовки к экзамену формируются на основе Рабочей программы по учебной дисциплине «История экономики» после изучения всем тем данного курса.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается специально указанным количеством баллов.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки форм текущего контроля);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4.5 – 5.0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)

4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

### 8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5».
- 75-89% – «4».
- 60-74% – «3».
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

#### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в файле
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
6.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

а) типовые вопросы и задания

**Примеры типовых заданий для проведения текущего контроля знаний в форме устного индивидуального опроса**

**Тематика вопросов для индивидуального опроса студентов по дисциплине «История экономики»**

**Тема № 1 Предмет и методы истории экономики**

1. Эволюция ИЭ как науки: основоположники науки, вклад известных ученых и течений разных стран в становление и развитие ИЭ. Предмет изучения дисциплины.
2. «Экономика» как важнейшее понятие курса ИЭ. Экономика с теоретической и практической точек зрения на примере структуры её модели.
3. Вклады А. Тойнби и Фюстеля де Куланжа в развитие историко-экономической науки. (Краткая биография, научные труды, значение деятельности для науки).
4. Методы и функции ИЭЭУ.
5. Вклады российской историко-экономической мысли на примере работ П. Маслова, И. Кулищера, В. Левитского. (Краткая биография, научные труды, значение деятельности для науки).

6. Охарактеризуйте формационный подход к периодизации ИЭ.
7. Суть цивилизационного подхода к периодизации ИЭ.
8. Раскройте суть циклического подхода.
9. Какую роль в развитии ИЭ как науки сыграл марксизм.

**Примеры типовых заданий для проведения текущего контроля знаний в форме устного фронтального опроса**

**Тематика вопросов для фронтального опроса студентов по дисциплине  
«История экономики»**

**Тема № 2 «Хозяйство первобытного общества и его эволюция на этапе ранних цивилизаций»**

1. Общие черты, признаки первобытнообщинного строя.
2. Периодизация первобытного общества.
3. Характеристика хозяйственной деятельности в период палеолита.
4. Характеристика хозяйственной деятельности в период мезолита.
5. Характеристика хозяйственной деятельности в период неолита.
6. Что считают первым общественным разделением труда?
7. Что считают вторым общественным разделением труда?
8. Причины возникновения рабовладения.
9. В чем различие между Восточной и Западной (античной) моделями рабства.
10. Причины гибели рабовладельческой системы.

**Примеры типовых заданий для проведения текущего контроля знаний в письменной форме (тестовые задания)**

**Тестовые задания по Теме 3. Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.)**

Найдите единственно верный ответ.

**Тест 1.** С историей какого государства связан документ «Артхашастра»:

- а) Индия;
- б) Вавилон;
- в) Китай;
- г) Греция.

**Тест 2.** С историей какого государства связан трактат «Гуань – цзи»:

- а) Индия;
- б) Вавилон;
- в) Китай;
- г) Греция.

**Тест 3.** Кодекс царя Хаммурапи отражал:

- а) заботу об укреплении и охране частной собственности;
- б) заботу о крестьянстве;
- в) заботу об укреплении положения ариев (белой расы);
- г) заботу о рабах.

Тест 4. Кто одним из первых создал учение о естественном праве, определяющим судьбу человека и общественный порядок:

- а) Конфуций;
- б) Хаммурапи;
- в) Каутилья.

Тест 5. «Хрематистика» - это название у Аристотеля:

- а) ссудного дела;
- б) торговли;
- в) рабства;
- г) искусства наживать деньги.

Тест 6. Кто впервые выдвинул положение о двойном назначении вещи: как потребительной стоимости, с одной стороны, и меновой стоимости – с другой:

- а) Аристотель;
- б) Ксенофонт;
- в) Платон;
- г) Сократ.

Тест 7. Кто является автором работы «Домострой»:

- а) Аристотель;
- б) Ксенофонт;
- в) Платон;
- г) Сократ.

Тест 8. Какие два принципа по Платону являются основными в построении государства:

- а) разделения труда;
- б) приравнивания товаров в процессе потребления;
- в) концентрации земли в руках отдельных землевладельцев;
- г) принцип неравенства людей.

Тест 9. С историей какого государства связаны учения Катона Старшего:

- а) Древней Греции;
- б) Древней Индии;
- в) Древнего Рима;
- г) Древнего Китая.

Тест 10. Кто в Древнем Риме впервые видит укрепление экономики латифундий не только в развитии земледелия, но и других отраслей:

- а) братья Гракхи;
- б) Марк Катон Старший;
- в) Марк Варрон;
- г) Луций Колумелла.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении тестовых заданий и заданий контрольных работ по окончании изучения разделов курса;
- умение студентов обобщать, делать вывод и строить логическую цепочку в рассуждениях;
- обоснованность, четкость, краткость изложения при ответе.



в) критерии оценивания тестовых заданий, докладов, рефератов, контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по пройденной теме. Тесты включают 10 вопросов. Каждый тест оценивается в 0,5 б. В сумме студент за тесты может получить 5 б.

Темы докладов, рефератов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает тематику прошедших занятий. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится экзамен, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропустили занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

г) описание шкалы оценивания.

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, замкнутки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

### Методические указания к написанию реферата по учебной дисциплине «История экономики»

Реферат является индивидуальной самостоятельной работой студента. Выбор темы реферата осуществляется студентом самостоятельно из перечня предложенных тем.

Реферат не должен превышать указанного (12-14) количества страниц. Основной критерий оценки – исчерпывающий ответ на вопросы, поставленные в теме и аргументация сделанных выводов.

Теоретическое описание социально-экономических процессов желательно дополнять статистическим анализом, позволяющим выявить состояние и закономерности развития объекта исследования. В реферате могут быть приведены таблицы, схемы, диаграммы и др.

В заключении реферата следует сделать обобщение и сформулировать выводы.

Реферат должен иметь титульный лист, план работы (введение, основная часть, заключение), а также список использованных источников и последний лист реферата.

### Темы рефератов по учебной дисциплине «История экономики»

1. Исторические, экономические и социальные факторы, влияющие на перемены в содержании истории экономических учений.
2. Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях.
3. Экономическая мысль Вавилонии, Древнего Китая и Индии.
4. Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
5. Особенности экономической мысли Древнего Рима.
6. Экономические представления каппонинов. Августин Блаженный. Фома Аквинский.
7. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
8. Первоначальное накопление капитала.
9. Два этапа развития меркантилизма.
10. Монетарная система активного платёжного баланса.
11. Насажение мануфактур.
12. Меркантилизм во Франции и Англии, Италии и Испании.
13. Общая характеристика физиократизма.
14. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка".
15. Возникновение классической школы политической экономии.
16. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
17. Учение Смита о разделении труда, обмене и деньгах.
18. Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения».
19. Ранние политэкономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса.
20. А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности.
21. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье.
22. Учение об ассоциации. Р. Оуэн.
23. Экономические взгляды А. И. Герцена и Н. П. Огарева. Н. Г. Чернышевского.
24. Генезис теории предельной полезности. И. Г. Тюнен
25. Экономические взгляды А. О. Курно.
26. Первый и второй закон Г. Госсена.
27. Экономические взгляды У. Джевонса.
28. Австрийская школа. Исторические условия ее возникновения. О. Бем-Баверк и Фридрих фон Визер.

29. Экономическая таблица К. Менгера.
30. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.
31. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.
32. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны.
33. Лозаннская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политической экономии".
34. Концепция В. Парето.
35. Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа.
36. Дж. М. Кейнс. Творческая биография. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег».
37. Принцип мультипликатора Дж. М. Кейнса
38. Дефицитное финансирование бюджета. Умеренная инфляция. Теория денег.
39. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования конъюнктуры и занятости
40. Кейнсианство в США. Э. Хансен и С. Харрис.
41. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перу: сочетание государственного регулирования и частного капитала.
42. Неоклассический синтез. Хансен и Самуэльсон.
43. Дж. Р. Хикс. Работа "Стоимость и капитал". Вклад в теорию равновесия.
44. Развитие экономической теории в США.
45. Завершение классической политической экономии. Джон Стюарт Милль.
46. Старая историческая школа в Германии. Ф. Лист, В. Рощер, К. Кние, Б. Гильдебранд.
47. Новая историческая школа. Л. Brentano.
48. В. Зомбарт и М. Вебер - представители немецкой исторической школы.
49. Исторические условия возникновения институционализма.
50. Основные направления американского институционализма. Социально - психологический институционализм Т. Веблена.
51. Дж. Коммонс. Теория правового институционализма.
52. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.
53. Эволюция институционализма в середине XX века.
54. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста. Уравнение Харрода - Домара.
55. Теория экономического роста неоклассиков. Э. Модель Солоу.
56. П. А. Шумпетер. Основание положения работы "История экономического анализа".
57. Неoliberalизм. Экономические взгляды В. О. Ойкена.
58. Теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
59. Предшественники маржинализма. Виксэль Джон Густав Кнут. Ирвинг Фишер. Ральф Д. Хоутри.
60. Фридмен: основные этапы жизни и творческой деятельности.
61. Работа М. Фридмена и А. Д. Шварца «Монетарная история США». Проблемы невмешательства государства в экономику.
62. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.
63. Институциональная теория второй половины XX века. Р. Арон. Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.
64. Концепция индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".
65. Теория "постиндустриального информационного общества": Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер и их произведения.

66. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
67. Институционализм 90-х гг. Р. Коуз; институциональная структура экономики. Г. Беккер: проблемы человеческого поведения. Д. Норгс: проблемы экономической теории.
68. Значение теории благосостояния нищеты для развития экономической мысли XXI века.
69. Экономические взгляды и реформы Петра Великого.
70. Книга И. Т. Посошкова "О скудости и богатстве".
71. Дворянская экономическая мысль начала XIX в.
72. Экономические взгляды министров финансов Е. Ф. Канкрин и М. Х. Рейтерна и их успехи в уменьшении дефицита бюджета.
73. Экономические идеи российского дворянства. Б. И. Чичерин. Ю. Ф. Самарин. К. Д. Кавелин.
74. М. И. Турган-Барановский, Ю. Э. Янсон., А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России.
75. Экономические взгляды С.Ю. Витте.
76. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин и Н. И. Бухарин.
77. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.
78. Концепция народнохозяйственного планирования и хозяйственного расчета.
79. Экономические реформы Е. Т. Гайдара Теории перехода к рынку Китай России сравнительный анализ.
80. Преобразования в экономической политике в России в 2000-х годах

### 8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний и умений студентов проводится во время семинарских занятий, оценивание проводит преподаватель, проводивший семинарские занятия. Задания студент получает из «Методических рекомендаций для проведения семинарских занятий, «Методических рекомендаций для выполнения самостоятельной работы студентов».

Преподаватель суммирует все полученные результаты и допускает студента к экзамену со средним показателем.

### 9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины используются следующие формы организации обучения – аудиторные (лекции и семинарские занятия) и самостоятельная работа студента, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий.

Лекции проходят по всем темам дисциплины, носят проблемный характер. На семинарских занятиях происходит обсуждение проблемных вопросов в интерактивной форме, проводится тестирование, осуществляется контроль результатов выполнения индивидуальных заданий, освоения темы и дисциплины в целом.

Самостоятельная работа - это индивидуальная форма изучения студентом учебного материала по программе дисциплины. Она способствует выработке навыков самостоятельного усвоения знаний, изучение научной литературы, способности самостоятельно, аргументировано формулировать выводы.

Самостоятельное изучение дисциплины «История экономики» базируется в первую очередь на работе с литературными источниками, указанными в программе. Приведенные литературные источники являются основными при самостоятельном изучении дисциплины. Самостоятельная работа студента обеспечивается системой

учебно-методических средств, предусмотренных рабочей программой дисциплины: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, сборниками задач, методическими рекомендациями по выполнению СРС, которые имеют также и электронные версии.

### Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Предмет и объект изучения истории экономик.
2. Методы и функции науки «История экономики».
3. Периодизация истории экономики.
4. Основные черты экономики первобытнообщинного строя.
5. Хозяйственная система древневосточных государств.
6. Роль рабства и организации общинного труда в экономике Древнего Египта.
7. Экономика древнегреческого полиса.
8. Основные черты экономики Древнего Рима.
9. Развитие товарно-денежных отношений в античном обществе.
10. Основные черты феодализма как хозяйственной системы.
11. Экономика средневекового города в Западной Европе.
12. Цеховой строй, его сущность и значение.
13. Развитие товарно-денежных отношений и предпринимательства в период феодализма
14. Значение Великих географических открытий и «революции цен» для развития европейской экономики.
15. Сущность «второго издания крепостничества».
16. Складывание государственной системы крепостного права в России в XVI–XVII вв.
17. Развитие капитализма в Англии.
18. Развитие капиталистической экономики во Франции и Германии.
19. Сущность и разновидности мануфактурного производства.
20. Сущность промышленного переворота.
21. Экономические последствия отмены крепостного права в России.
22. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
23. Цели, методы и формы экономической политики в СССР между двумя мировыми войнами.
24. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
25. Государственное регулирование экономики в фашистской Германии.
26. Экономические последствия второй мировой войны для стран Западной Европы, США и СССР.
27. Сущность социально-ориентированной рыночной экономики («шведская модель»).
28. Причины кризиса и краха командно-административной системы экономики.
29. Денежная реформа Петра I и её этапы.
30. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
31. Первоначальное накопление капитала в Европе, особенности этого процесса.
32. Аграрная реформа 1861 года экономические предпосылки и последствия.
33. Разделение труда и его значение для развития рынка.
34. Монополизация, виды монополий по странам.
35. Первая техническая революция основные черты и итоги.
36. Вторая техническая революция, её особенности.
37. Третья техническая революция – основные направления.
38. Роль государства в развитии промышленности в России.
39. Экономические предпосылки и итоги первой Мировой войны.
40. Экономика западных стран и Америки в период 1929-1933 года.
41. Торговая политика государства в России в первой половине 18 века.

42. Роль колоний в развитии экономики западных стран и США.
43. Особенности неокolonизма.
44. Рыночные преобразования в современной России.
45. Зарождение и понятие собственности её значение для экономики.
46. Реформы С.Ю. Витте.
47. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги к началу Первой мировой войны.
48. Соотношение социально-экономических сил в мировом хозяйстве в накануне Первой мировой войны.
49. Главные социально-экономические итоги Первой мировой войны.
50. Версальский мирный договор 1919 года и его роль в мировом экономическом развитии.
51. Экономическое развитие России после Октябрьской революции.
52. США - ведущая страна мирового хозяйства 20-х годов.
53. Германия 20-х годов: проблема репараций, планы Дауса и Юнга.
54. Ослабление позиций Англии в мировом хозяйстве после Первой мировой войны.
55. Ослабление позиций Франции в мировом хозяйстве после Первой мировой войны.
56. «Великая депрессия» 1929-1933 г.г.
57. «Новый курс» президента США Ф.Д. Рузвельта.
57. Антикризисное регулирование в Великобритании в послевоенные годы.
58. Антикризисное регулирование во Франции в послевоенные годы.
59. Фашистско-тоталитарный режим и милитаризация экономики Германии.
60. Экономическая политика большевиков в 1920-е годы.
61. Экономическая политика сталинской диктатуры.
62. Итоги Второй мировой войны, ее экономические и демографические последствия для стран Запада.
63. Научно-техническая революция. Ее основные черты на первом этапе (1950-1970-е годы).
64. Смешанная экономика послевоенных лет. Возрастание роли государства в экономическом развитии.
65. США после Второй мировой войны. Первенство в мировом хозяйстве на первом этапе НТР.
66. Послевоенное возрождение Западной Германии. Экономическая реформа Л. Эрхарда.
67. Становление европейской экономической интеграции.
68. Япония после Второй мировой войны: демократические реформы и ускорение экономического роста на первом этапе НТР.
69. Циклические и структурные кризисы середины 1970-х - начала 1980-х годов.
70. Переход ко второму этапу НТР. Его основные черты.
71. США и Япония - лидеры второго этапа НТР.
72. Экономически интегрированная Европа в конце 20 и начале 21 веков.
73. Вступление России на научно-инновационный путь развития.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные и лекционные аудитории. Стандартное оборудования аудитории (доска, мел, указка, тряпка). Мультимедийное оборудование.

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

### Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ЦМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе. Информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВНО «ДонАУиГС». Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки  
(профиль/магистерская программа)

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_