

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Л.Н.Костина
Л.Н.Костина
20.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Магистерская программа: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерские программы: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» очной и заочной форм обучения.

Автор,
разработчик:

Зав. кафедрой, к.э.н., профессор В.Д.Жидченко

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

ПМК № 2 «Экономика фирмы»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017

№ 11

дата

Председатель ПМК

Л.М.
(подпись)

Н.В.Лазаренко

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

экономики предприятия

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 12

дата

Заведующий кафедрой

В.Д.Жидченко
(подпись)

В.Д.Жидченко

(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» - является расширение и углубление знаний студентов в области современной микроэкономической науки, приобретение навыков разработки стратегии поведения экономических агентов (домашние хозяйства, фирмы, государство) на микроэкономическом уровне.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных микроэкономических концепций и моделей;
- приобретение навыков составления рабочих планов и программ проведения микроэкономических исследований, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей, а также разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- приобретение навыков разработки теоретических микроэкономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов;
- приобретение навыков разработки и обоснования показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне как в стране, так и за рубежом;
- приобретение навыков прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей домашних хозяйств, фирм и экономики государства в целом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является базовой дисциплиной профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» магистерская программа «Экономика предприятия».

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ООП магистра экономики.

Дисциплина предшествует изучению следующих дисциплин профессионального цикла: «Управление рисками», «Эконометрика (продвинутый уровень)», «Управление предприятием с использованием информационных систем» и др.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
- основные модели рынка и условия достижения равновесия фирмы в различных моделях рынка.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.

владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами расчета основных экономических показателей на микроуровне.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №1	Семестр №2
Общая трудоемкость	4	144	144	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				72	8
В том числе:					
Лекции				36	4
Семинарские занятия / Практические занятия				36	4
Самостоятельная работа (всего)				72	136
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет / экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ										
Тема 1. Рыночные отношения, ограничения и предпочтения потребителей	2		2	4	8	1		1	6	8
Тема 2. Полезность и выбор потребителя	2		2	4	8	1		1	6	8
Тема 3. Спрос и эффекты замещения ми дохода	4		4	8	16				16	16
Тема 4. Купля-продажа товаров и времени труда	2		2	4	8				8	8
Тема 5. Межвременной выбор потребителя	2		2	4	8				8	8
Тема 6. Рынки активов, неопределенность и риск	2		2	4	8				8	8
Тема 7. Излишек потребителя, рыночный спрос и равновесие	4		4	8	16				16	16
Итого по разделу:	18		18	36	72	2		2	68	72
Раздел 2. ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БЛАГ										
Тема 8. Технология производства и цель фирмы	4		4	8	16	1		1	14	16
Тема 9. Кривые издержек, предложения фирмы и отрасли	4		4	8	16				16	16
Тема 10. Монополия и ее поведение	4		4	8	16	1		1	14	16
Тема 11. Олигополия и теория игр	4		4	8	16				16	16
Тема 12. Микроэкономическая модель благосостояния общества	2		2	4	8				8	8
Итого по разделу:	18		18	36	72	2		2	68	72
Всего за семестр:	36		36	72	144	4		4	136	144

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Таблица пункта 4.2. Содержание семинарских/практических занятий		
				Кол-во часов
		0	1	2
1	2	3	4	5
Раздел 1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ				
Тема 1.	Рыночные отношения, ограничения и предпочтения потребителей	Семинарские/ Практические занятия:		
		Обсуждение понятий рынка, спроса, предложения, предпочтения потребителя	2	1
Тема 2.	Полезность и выбор потребителя	Семинарские/ Практические занятия:		
		Тестирование по вопросам темы, решение задач	2	1
Тема 3.	Спрос и эффекты замещения дохода	Семинарские/ Практические занятия:		
		Обсуждение понятий спрос и эффекты дохода и замещения	4	-
Тема 4.	Купля-продажа товаров и времени труда	Семинарские/ Практические занятия:		
		Тестирование по вопросам темы, решение задач	2	-
Тема 5.	Межвременной выбор потребителя	Семинарские/ Практические занятия:		
		Обсуждение вопросов темы	2	-
Тема 6.	Рынки активов, неопределенность и риск	Семинарские/ Практические занятия:		
		Обсуждение понятий рынок активов	2	-
Тема 7.	Излишек потребителя, рыночный спрос и равновесие	Семинарские/ Практические занятия:		
		Обсуждение поведения потребителя на рынке и его выгоды	4	-
Раздел 2. ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БЛАГ				
Тема 8.	Технология производства и цель фирмы	Семинарские/ Практические занятия:		
		Обсуждение выбора технологий производства	4	1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
		Тестирование по вопросам темы, решение задач		
Тема 9.	Кривые издержек, предложения фирмы и отрасли	Семинарские/ Практические занятия:		
		Понятия издержек, форма кривых, их значение в выборе производителя		
		Тестирование по вопросам темы, решение задач Разбор ситуаций	4	-
Тема 10.	Монополия и ее поведение	Семинарские/ Практические занятия:		
		Примеры монополии, их эффективность и методы дискриминации		
		Тестирование по вопросам темы, решение задач	4	1
Тема 11.	Олигополия и теория игр	Семинарские/ Практические занятия:		
		Виды олигополий, их выбор и применение теории игр		
		Тестирование по вопросам темы, разбор ситуаций	4	-
Тема 12	Микроэкономическая модель благосостояния общества	Семинарские/ Практические занятия:		
		Теории благосостояния потребителя, модель "Круза и К"		
		Тестирование по вопросам темы, решение задач Контрольная работа № 2	2	-

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Вэриан Х.Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход: Учебник для вузов/Пер, с англ, под ред. НЛ. Фроловой. — М.: ЮНИТИ, 1997. - 767с.

2. Басовский Л. Е. Микроэкономика: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2011. – 224 с.

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические материалы для проведения семинарских занятий по дисциплине «Микроэкономика продвинутой уровень», для студентов направления подготовки: 38.03.01 «Экономика» профиль: Экономика предприятия, Донецк, ДонАУиГС, 2016. - 87с.

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Микроэкономика продвинутой уровень», направления подготовки: 38.03.01 «Экономика» профиль: Экономика предприятия - Донецк, ДонАУиГС, 2016.-65 с.

3. Тестовые контрольные задания по дисциплине «Микроэкономика продвинутого уровня», направления подготовки: 38.03.01 «Экономика» профиль: Экономика предприятия - Донецк, ДонАУиГС, 2016 - 30 с.

Задания для самоконтроля

1. Предположим, что имеется 25 человек с резервной ценой в 500\$, а для 26-го человека резервная цена составляет 200\$. Как выглядит кривая спроса?
2. Какова была бы равновесная цена в вышеприведенном примере, если бы к сдаче предлагалось 24 квартиры? Что, если бы сдавалось 26 квартир? Что, если бы сдавалось 25 квартир?
3. Если резервные цены у людей различны, то почему кривая рыночного спроса нисходяща?
4. В тексте мы предположили, что покупатели кондоминиумов принадлежат к числу жителей внутреннего кольца — т.е., лиц, которые уже снимают квартиры. Что произошло бы с ценой квартир внутреннего кольца, если бы все покупатели кондоминиумов были жителями внешнего кольца — людьми, которые в настоящий момент не снимают квартиры во внутреннем кольце?
5. Теперь предположим, что все покупатели кондоминиумов — люди из внутреннего кольца, но что каждый кондоминиум был построен из двух квартир. Что произошло бы в этом случае с ценой квартир?
6. Как вы думаете, каковы были бы последствия введения налога на число квартир, которые будут построены в длительном периоде?
7. Допустим, что кривая спроса имеет вид $D(p) = 100 - 2p = 40$. Какую цену установил бы монополист, если бы у него имелось 60 квартир для сдачи? Сколько квартир он бы сдал? Какую цену он бы установил, если бы имел 40 квартир? Сколько квартир он бы сдал?
8. Если бы рассматриваемая нами модель контроля за арендной платой допускала неограниченную передачу в субаренду, то кто в итоге получил бы квартиры во внутреннем кольце? Был бы такой исход эффективным по Парето или нет?
9. Если мы видим, что потребитель выбирает набор (x_1, x_2) , при том, что одно временно ему доступен набор (y_1, y_2) , можем ли мы заключить, что $(x_1, x_2) \succ (y_1, y_2)$?
10. Рассмотрите для группы людей A, B, C отношение "по меньшей мере такой же высокий, как". например, как в утверждении "A по меньшей мере такой же высокий, как и B". Является ли это отношение транзитивным? Характеризуется ли оно полной упорядоченностью (сравнимостью)?
11. Рассмотрите отношение "строго выше, чем" для той же группы людей. Транзитивно ли это отношение? Рефлексивно ли оно? Характеризуется ли оно полной упорядоченностью?
12. Тренер колледжа по футболу заявляет, что из двух судей на линии — A и B — он всегда предпочитает того, который крупнее по комплекции и быстрее бегаёт. Является ли данное отношение предпочтения транзитивным? Характеризуется ли оно полной упорядоченностью?
13. Если и стручковый перец, и анчоусы — антиблага, то каким будет наклон кривой безразличия — положительным или отрицательным?
14. Объясните, почему выпуклые предпочтения означают, что "средние наборы" предпочтительнее крайним.
15. Какова ваша предельная норма замещения 1-долларовых купюр 5-долларовыми?
16. Если товар 1 — "безразличное благо", то какова предельная норма его замещения товаром 2?
17. В тексте говорится, что возведение в нечетную степень представляет собой монотонное преобразование. А что можно сказать о возведении в четную степень?

- Является ли оно монотонным преобразованием? (Подсказка: рассмотрите случай $f(u) = u^2$.)
18. Какие из указанных преобразований являются монотонными? 1) $u = 2v - 13$; 2) $u = -1/v^2$; 3) $u = 1/v^2$; 4) $u = \ln v$; 5) $u = -e^v$; 6) $u = v^2$; 7) $u = v^2$ для $v > 0$; 8) $u = v^2$ для $v < 0$.
19. В тексте утверждается, что в случае монотонных предпочтений диагональная линия, проходящая через начало координат, пересечет каждую кривую безразличия в точности один раз. Можете ли вы дать строгое доказательство этого? (Подсказка: что произошло бы, если бы эта линия пересекла какую-нибудь кривую безразличия дважды?)
20. Какого рода предпочтения представлены функцией полезности вида $u(x_1, x_2) = \sqrt{x_1 + x_2}$? Что можно сказать в этом смысле о функции полезности $v(x_1, x_2) = 13x_1 + 13x_2$?
21. Какого рода предпочтения представлены функцией полезности вида $u(x_1, x_2) = x_1 + \sqrt{x_2}$? Является ли функция полезности $v(x_1, x_2) = x_1^2 + 2x_1\sqrt{x_2} + x_2$ монотонным преобразованием функции $u(x_1, x_2)$?
22. Рассмотрим функцию полезности $u(x_1, x_2) = \sqrt{x_1 x_2}$. Предпочтения какого рода она представляет? Является ли функция $v(x_1, x_2) = x_1^2 x_2$ монотонным преобразованием функции $u(x_1, x_2)$? Является ли функция $w(x_1, x_2) = x_1^2 x_2^2$ монотонным преобразованием функции $u(x_1, x_2)$?
23. Можете ли вы объяснить, почему проведение монотонного преобразования функции полезности не изменяет предельной нормы замещения?
24. Какова функция спроса на товар 2 в случае, если два товара являются совершенными субститутами?
25. Предположим, что кривые безразличия представляют собой прямые линии с наклоном, равным $-b$. Как будет выглядеть оптимальный выбор потребителя при заданных произвольных ценах p_1, p_2 и денежном доходе m ?
26. Предположим, что потребитель всегда выпивает одну чашку кофе с двумя ложками сахара. Сколько кофе и сахара захочет купить потребитель, если цена ложки сахара равна p_1 , цена чашки кофе равна p_2 и потребитель может потратить на эти товары m долларов?
27. Предположим, что ваши предпочтения в отношении мороженого и оливок описываются вогнутыми кривыми безразличия, подобными приведенным в тексте настоящей главы, и что вы можете потратить на эти товары m долларов, а их цены составляют соответственно p_1 и p_2 . Перечислите варианты выбора оптимальных потребительских наборов.
28. Если функция полезности для данного потребителя имеет вид $u(x_1, x_2) = x_1 x_2^4$, то какую долю своего дохода он будет тратить на товар 2?
29. При какого рода предпочтениях благосостояние потребителя будет одинаковым как в случае налога на объем покупок, так и в случае подоходного налога?
30. Покажите, что совершенные субституты являются примером гомотетичных предпочтений.

5.2. Перечень основной учебной литературы

Базовые учебники:

1. Мікроекономіка: Підручник / За ред. В.Д.Базилевича. – К.: Знання, 2007. – 677с. – (Класичний університетський підручник).
2. Вэриан Х.Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход: Учебник для вузов/Пер. с англ. под ред. НЛ. Фроловой. — М.:

ЮНИТИ, 1997. - 767 с.

3. Мастерских И.А., Соловьева Л.В. Микроэкономика : практикум. Белгород: Издательство БУКЭП, 2012. – 91 с.

Учебные пособия:

1. Жидченко В.Д. Микроэкономика: учебное пособие / В.Д. Жидченко. – Донецк: ДонГУУ, 2014. – 267 с.
2. Косік А.Ф., Гронтовська Г.Е. Мікроекономіка: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 416 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Киреев Микроэкономика для продвинутых: задачи и решения: Учеб. Пособие.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010 – 160 с.
2. А. П. Камаев В.Д., Ильчиков М.З., Борисовская Т.А. Экономическая теория: краткий курс: учебник для вузов. 6-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2012. – 382с.
3. Носова С.С. Микроэкономика. Макроэкономика : учебник / С.С. Носова. – М. : КНОРУС, 2013. – 472 с.
4. Носова С.С. Микроэкономика в вопросах и ответах : учебное пособие / С.С. Носова. – М. : КНОРУС, 2012. – 219 с.
5. Юданов А.Ю. Микроэкономика. Теория и российская практика : учебник / А.Ю. Юданов, А.Г. Грязнова. – М. : КНОРУС, 2012. – 619 с.
6. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь [текст] / Б.А.Райзберг, Л.Ш.Лозовский, Е.Б.Стародубцева. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 512 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Содержит примерно 12 тысяч терминов., используемых в современной экономической теории и практике.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Рос. гос. б-ка, 1999-2012. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Мультимедийное оборудование.
2. Компьютерные классы с выходом в Интернет (использование SKYPE, электронной почты, форумов, интернет-групп).
3. Современное программное обеспечение компьютерного тестирования, дистанционные занятия.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости) Программа Excel

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости) «Информационные справочные системы не используются»

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и может осуществляться как в письменной и так и в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Промежуточная аттестация в I-м семестре осуществляется в форме экзамена.

Экзаменационная оценка определяется как среднеарифметическое баллов, полученных за ответ на экзаменационный билет, и среднеарифметического балла, полученного за работу на семинарских занятиях и успешно сданной контрольной работы в течение учебно-семестра. При этом обязательно учитывается активность студента на занятиях, его работа в НИР.

Ориентиром для оценивания результатов усвоения дисциплины студентами являются следующие критерии:

сумма знаний, которыми обладает студент по экономической теории; понимание сущности экономических явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные экономические проблемы, причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих экономических проблем.

Оценка 90-100% – «5» предполагает глубокое знание всего курса микроэкономики, понимание всех явлений и процессов в экономике, умение грамотно оперировать экономическими категориями. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «5» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 75-89% – «4» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных графиков.

Оценка 60-74% – «3» предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных экономических категорий. Как правило,

такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в графических изображениях и формулах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка менее 60% – «2» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами курса, не понимает сущности экономических процессов, не может ответить на простые вопросы типа "что такое?" и "почему существует это явление?". Оценка «2» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Примерный перечень оценочных средств при изучении учебной дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений студентов применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам <u>определенного раздела учебной дисциплины.</u>	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания по уровням освоения учебного материала: а) репродуктивного – позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) продуктивного (конструктивного) – позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого – позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
5	Устное опрашивание (собеседование)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося в процессе изучения дисциплины.	Фонд тестовых заданий

Тестирование по разделам учебной дисциплины проводится на семинарских занятиях и включает вопросы по пройденной теме. Темы докладов, презентаций, рефератов и др. распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки. Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал.

Шкала оценивания текущего контроля качества освоения учебной дисциплины

Неудовлетворительно (баллов (%) включительно)	Удовлетворительно (баллов (%) включительно)	Хорошо (баллов (%) включительно)	Отлично (баллов (%) включительно)
0-59	60-74	75-89	90-100

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в табл.п.8.2.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- Лекции (проходят по всем темам дисциплины, носят проблемный характер);
- Семинарские занятия (с обсуждением основных вопросов, рассмотренных в лекциях и учебной литературе, проведением тестирования, осуществлением контроля результатов выполнения индивидуальных заданий, степени освоения темы и дисциплины в целом);
- Консультация преподавателей и индивидуальная работа (по темам НИРС);
- Самостоятельная работа студентов (выполнение домашних заданий, освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям).

2. Методы обучения с применением активных и интерактивных форм образовательных технологий:

- Решение ситуативных и производственных (профессиональных) задач;
- Анализ деловых ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения курсовой работы и экзамена.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории, оснащенные стандартным оборудованием (доска, мел и пр.).
Мультимедийное оборудование.

Информационный раздаточный материал, в т.ч. рабочие тетради для аудиторной и домашней работы, задания для самостоятельной работы и т.д.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета. Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
 - изменение требований работодателей к выпускникам;
 - разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.
- Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины] дисциплина
[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль] направление подготовки/специальность
ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата _____