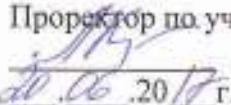


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016 г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА УЧЕТА И АУДИТА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
Л.Н.Костина  
20.06.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные концепции бухгалтерского учета»**

Направление подготовки

38.04.01 «Экономика»

Магистерская программа

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные концепции бухгалтерского учета» для студентов 1-го курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») очной/заочной форм обучения

Автор(ы),  
разработчик(и):

доцент кафедры, к.гос.упр., доц. А.И. Стрельников  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры

«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Протокол заседания ПМК от

05.06.2017

№

10

дата

Председатель ПМК

  
(подпись)

А.В. Верига

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры

учета и аудита

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№

13

дата

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Ю.Л. Петрушевский

**1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

Целью изучения дисциплины «Современные концепции бухгалтерского учета» является формирование у будущих магистров представлений о различных концепциях бухгалтерского учета и отчетности, получение навыков в их оценке и определении направлений развития учетной теории на основе институционального подхода, который аккумулирует значительный объем информации о смежных с бухгалтерским учетом областях. Помимо усвоения теоретических знаний при изучении дисциплины будущие магистры должны приобрести практические навыки по определению справедливой стоимости активов в составе институциональной концепции бухгалтерского учета.

Образовательные *цели дисциплины*: процесс изучения дисциплины «Современные концепции бухгалтерского учета» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций магистров: способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способности к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; способности самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; способности принимать организационно-управленческие решения и готовности нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях.

Профессиональные *цели дисциплины*: изучение курса «Современные концепции бухгалтерского учета» направлено также на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций магистра: способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления; составлять программу исследований; способности представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; способности разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

В результате овладения дисциплиной магистры должны:

***а) знать:***

принципы бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской отчетности, используемые в системах НПБУ и МСФО;

сущность основных фундаментальных и современных концепций бухгалтерского учета;

возможные проблемы, связанные с подготовкой отчетной информации в интересах внешних и внутренних пользователей;

парадигму развития отечественного бухгалтерского учета и отчетности;

тенденции развития внешней и внутренней отчетности организаций;

концепцию рыночно-ориентированной отчетности и владеть информационной базой для ее подготовки;

концепцию справедливой стоимости и стоимостные измерения в системе бухгалтерского учета;

образовательную концепцию как составную часть общей концепции бухгалтерского учета;

институциональную концепцию бухгалтерского учета;

проблемы бухгалтерской работы, связанные с адаптацией национальной системы бухгалтерского учета к требованиям международных стандартов, и возможные пути их

преодоления.

**б) уметь:**

формировать учетную политику организации, направленную на реализацию рыночно-ориентированной концепции учета и отчетности;

формировать отчетную информацию, адекватно отражающую хозяйственные операции организации, в том числе основываясь на профессиональном суждении;

использовать информационную систему, сформированную в соответствии с требованиями МСФО, для разработки и обоснования управленческих решений;

использовать стоимостные измерения в системе бухгалтерского учета в практической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина «Современные концепции бухгалтерского учета» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (дисциплин магистерской программы основной образовательной программы по направлению 38.04.01 «Экономика», магистерской программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»). Дисциплина предназначена для ознакомления будущих магистров с базовыми профессиональными знаниями, представлениями, умениями и навыками, необходимыми для раскрытия парадигмы развития отечественного бухгалтерского учета и отчетности; для оценки рыночно-ориентированной и социальной отчетности и информационной базы ее подготовки, для изучения проблем бухгалтерской работы, связанной с адаптацией российской системы бухгалтерского учета к требованиям международных стандартов, и возможных путей их преодоления. Построение курса дисциплины направлено на формирование у обучаемых целостного представления о содержании принятой в России Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности и возможных направлениях ее совершенствования; об основных направлениях и проблематике исследований в рамках институциональной теории, а также в предшествовавших ей концепциях исторической школы бухгалтерского учета; о методах воздействия государства на институциональную структуру бухгалтерского учета с целью ее реформирования; о современных концепциях бухгалтерского учета и новых направлениях развития теории и методологии бухгалтерского учета для обеспечения эффективности его дальнейшего реформирования.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: дисциплинами «Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский (финансовый) учет», «Международные стандарты финансовой отчетности», «Бухгалтерское дело», «Управленческий учет», «Бухгалтерская (финансовая) отчетность».

Приступая к изучению дисциплины «Современные концепции бухгалтерского учета», студент должен знать основы формирования информации об объектах бухгалтерского наблюдения в системе финансового учета организации.

### **2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап изучения дисциплин: «Организация бухгалтерского учета», «Бухгалтерский (финансовый) учет» продвинутый уровень; для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, для подготовки и защите магистерской диссертации.

**3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента**

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №1	Семестр №1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				<b>18</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия / Практические занятия				<b>18</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>54</b>	<b>82</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Методология бухгалтерского учета и ее интерпретации</b>										
Тема 1.1. Методология науки о бухгалтерском учете	2	-	2	10	14	-	-	-	14	14
Тема 1.2. Доходы, расходы – финансовый результат	4	-	4	12	20	1	-	1	16	18
Тема 1.3. Методология бухгалтерского учета и ее парадоксы.	2	-	2	8	14	1	-	1	8	10
Тема 1.4. Учетная политика	2	-	2	9	13	-	-	-	10	10

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
организации как концентрированное воплощение действующей методологии в практике учета.										
<b>Итого по разделу:</b>	10	-	10	29	49	2	-	2	48	52
<b>Раздел II. Концепции финансового учета и отчетности</b>										
Тема 2.1. Информационная направленность учетных теорий и концепции финансового учета	2	-	2	8	12	-	-	-	12	12
Тема 2.2. Методическое обеспечение функционирования концепций бухгалтерского учета и отчетности	2	-	2	8	12	1	-	1	14	16
Тема 2.3. Содержание концепций бухгалтерского учета и отчетности	4	-	4	9	17	1	-	1	8	10
<b>Итого по разделу:</b>	8	-	8	25	41	2	-	2	34	38
<b>Всего</b>	18		18	54	90	4		4	82	90

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

1	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий			
			Кол-во часов		
			0	3	
1	2	3		4	5
<b>Раздел 1. Методология бухгалтерского учета и ее интерпретации</b>					
Тема 1.1. Методология науки о бухгалтерском учете	Роль бухгалтерской информации в экономической жизни общества. Понятие методологии в науке о бухгалтерском учете. Принципы и правила бухгалтерского учета и их содержание.	<b>Семинарское занятие 1</b>		2	-
		1) Ответы на теоретические вопросы по теме 1.1. 2) Решение ситуационных задач по теме 1.1. 3) Дискуссия о методологии науки о бухгалтерском учете.			
Тема 1.2. Доходы,		<b>Семинарское занятие 1</b>			

1	Содержание разделов дисциплины 2	Содержание семинарских занятий		
		3	Кол-во часов	
			0 4	3 5
расходы – финансовый результат	Доходы и расходы как базовые элементы современной методологии бухгалтерского учета. Критический анализ дефиниций доходов и расходов, составляющих современную парадигму прибыли. Три понимания прибыли.	1) Ответы на теоретические вопросы по теме 1.2. 2) Решение ситуационных задач по теме 1.2. 3) Дискуссия о доходах и расходах как базовых элементах современной методологии бухгалтерского учета.	4	1
Тема 1.3. Методология бухгалтерского учета и ее парадоксы.	Понятие парадокса в бухгалтерском учете. Показательные парадоксы бухгалтерского учета.	<b>Семинарское занятие 1</b> 1) Ответы на теоретические вопросы по теме 1.3. 2) Решение ситуационных задач по теме 1.3. 3) Дискуссия о парадоксах бухгалтерского учета.	2	1
Тема 1.4. Учетная политика организации как концентрированное воплощение действующей методологии в практике учета.	Роль и значение учетной политики на современном этапе экономического развития общества. Учетные способы регулирования величины прибыли в бухгалтерской отчетности.	<b>Семинарское занятие 1</b> 1) Ответы на теоретические вопросы по теме 1.4. 2) Решение ситуационных задач по теме 1.4. 3) Дискуссия о способах регулирования величины прибыли в бухгалтерской отчетности.	2	-
<b>Раздел II. Концепции финансового учета и отчетности</b>				
Тема 2.1. Информационная направленность учетных теорий и концепции финансового учета	Теории бухгалтерского учета, их сущность и информационная направленность. Общая характеристика учетных концепций, применявшихся в стране. Понятие, сущность и принципы разработки концепций бухгалтерского учета и отчетности.	<b>Семинарское занятие 1</b> 1) Ответы на теоретические вопросы по теме 2.1. 2) Решение ситуационных задач по теме 2.2. 3) Дискуссия об итогах выполнения Концепции развития бухгалтерского учета на среднесрочный период.	2	-
Тема 2.2.		<b>Семинарское занятие 1</b>		

1	Содержание разделов дисциплины 2	Содержание семинарских занятий		
		3	Кол-во часов	
			0 4	3 5
Методическое обеспечение функционирования концепций бухгалтерского учета и отчетности	Учетные классификации в концепциях бухгалтерского учета. Планы счетов бухгалтерского учета как механизм методического обеспечения концепции.	1) Ответы на теоретические вопросы по теме 2.2. 2) Решение ситуационных задач по теме 2.2. 3) Дискуссия о применении Плана счетов бухгалтерского учета как механизма методического обеспечения концепции.	2	1
Тема 2.3. Содержание концепций бухгалтерского учета и отчетности	Основные элементы учетной концепции в условиях планово-централизованных методов управления экономикой. Этапы построения современной концепции бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации. Содержание современной концепции бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации и ее варианты. Семиотика в бухгалтерском учете и отчетности.	<b>Семинарское занятие 1</b> 1) Ответы на теоретические вопросы по теме 2.2. 2) Решение ситуационных задач по теме 2.2. 3) Дискуссия об основных элементах учетной концепции в условиях планово-централизованных методов управления экономикой.	4	1

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Полковский А. Л. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. Л. Полковский; под ред. проф. Л. М. Полковского. — М.: Дашков и К, 2015.
2. Соколов Я.В. История бухгалтерского учета: учебник / Я.В. Соколов, В.Я. Соколов. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с.
3. Соколов Я.В. Основы теории бухгалтерского учета. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 496 с.

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Сущность принципа и правила бухгалтерского учета.
2. Учетные принципы как содержание бухгалтерского учета.
3. Учетные правила как способ создания информационных массивов в целях пользователей бухгалтерского учета.



4. Принцип временной определенности фактов хозяйственной деятельности как методологическая основа исчисления прибылей и убытков.
5. Принцип непрерывности деятельности как методологическая основа применения способов капитализации, амортизации и резервирования.
6. Принцип приоритета содержания перед формой как методологическая основа для отражения экономической сущности деятельности организации.
7. Дефиниции, обеспечивающие исчисление прибыли в системе бухгалтерского учета.
8. Критические взгляды на действующие дефиниции доходов и расходов.
9. Порядок определения предмета деятельности организации.
10. Порядок применения правил признания и определения величины доходов и расходов.
11. Сущность русской французской и немецкой парадигм в исчислении прибыли.
12. Полная себестоимость и принципы ее формирования.
13. Бухгалтерские парадоксы, их сущность и значение в практической деятельности.
14. Факт хозяйственной жизни как единство различных экономических и юридических отношений.
15. Три условия учета влияния бухгалтерских парадоксов на бухгалтерскую деятельность.
16. Показательные парадоксы бухгалтерского учета и их методологическая природа.
17. Учетная политика как реальный инструмент управления организацией.
18. Глобальный финансовый кризис и современный бухгалтерский учет.
19. Фальсификация как нарушение требований нормативных актов.
20. Сущность способов учетной политики, регулирующих величину конечного финансового результата.
21. Характеристика способов учетной политики, увеличивающих и уменьшающих финансовый результат.
22. Роль учетной методологии в установлении границ информационного поля, структуры информационных массивов и способов предоставления информации пользователям.
23. Учетная методика как способ раскрытия информации об учетном объекте.
24. Бухгалтерская оценка как способ валирования величиной прибыли.
25. Роль и функции уставного капитала в концепциях бухгалтерского учета.
26. Место и роль учета затрат в концепциях бухгалтерского учета.
27. Необходимость классификационной работы при построении концепций бухгалтерского учета.
28. Различия между научно обоснованными классификациями и простым подразделением общего понятия на его составные части.
29. Принципы научно обоснованной классификации объектов бухгалтерского учета.
30. Виды классификаций объектов бухгалтерского учета и их назначение.
31. Функции общей классификации объектов бухгалтерского учета.
32. Структура счетов учетной системы как отображение направленности информационной системы.
33. Взаимосвязь классификации объектов бухгалтерского учета с классификациями счетов.
34. Взаимосвязь классификации счетов бухгалтерского учета с построением плана счетов.
35. Взаимосвязь плана счетов бухгалтерского учета с группировкой объектов учета, приводимой в балансе.

36. Влияние изменений в методологии бухгалтерского учета на организацию учетного процесса.
37. Особенности оценки объектов бухгалтерского учета.
38. Причины трудностей в построении современной концепции бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности.
39. Цели и задачи бухгалтерской финансовой отчетности.
40. Сущность семиотики в бухгалтерском учете.

### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Нечитайло А.И. Методология и концепция бухгалтерского учета: учебное пособие / А.И. Нечитайло, Л.В. Панкова, И.А. Нечитайло. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2013. – 221с.
2. Бабаев Ю.А. и др. Бухгалтерский финансовый учет: учебник /ВЗФЭИ; Бабаев Ю.А., Петров А.М., Макарова Л.Г. - 3-е изд.; перераб. и доп.- М.: Вузовский учебник, 2011.
3. Бабаев Ю.А. Теория бухгалтерского учета: учебник / Ю. А. Бабаев, А. М. Петров; ВЗФЭИ; Под ред. Ю.А.Бабаева. - 5-е изд.; перераб и доп. - М.: Проспект, 2011.
4. Бакаев А.С. Реформирование системы бухгалтерского учета в России (вопросы теории и практики) / А.С.Бакаев. - М.: Финансы и статистика, 2006. – 233с.
5. Гетьман В.Г. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник / В.Г. Гетьман. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 656с.
6. Бухгалтерский учет / коллектив авторов под ред. Безруких П.С. Изд. 3-е. – М.: Бухгалтерский учет, 2006.
7. Черненко Н.Ю. Бухгалтерский финансовый учет: учебник / Н. Ю. Черненко, А. Ф. Черненко. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 476 с.

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. О бухгалтерском учете: закон Российской Федерации от 06.12.2011г. №402-ФЗ.
2. О бухгалтерском учете и финансовой отчетности: закон Донецкой Народной Республики от 27.02.2015г. №1-72П-НС.
3. Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні: закон України від 16.07.1999 р. № 996-XIV // Відомості Верховної Ради України. – 1999. – № 40. – ст. 365.
4. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономики России (одобрена Методологическим советом по бухгалтерскому учету при Минфине РФ, Президентским советом ИПБ РФ 29.12.1997г.).
5. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу. Приказ МФ РФ от 01.07.2004г. №180, Российская газета, 03 августа 2004г.
6. Чайковская Л.А. Современные концепции бухгалтерского учета (теория и методология): монография /Л.А. Чайковская. М.: Бухгалтерский учет, 2007. – 240с.
7. Бакаев А.С. Реформирование системы бухгалтерского учета в России (вопросы теории и практики) / А. С. Бакаев. М.: Финансы и статистика, 2006. – 233с.
8. Чайковская Л.А., Петрова В.И. Тенденции развития теории бухгалтерского учета // Бухгалтерский учет, 2006. – №11. – С.11-20.
9. Астахов, В.П. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие / В. П. Астахов. - 12-е изд. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 397 с.
10. Карпова В.В. Современные тенденции развития бухгалтерского учета и экономического анализа: теория и практика: монография / под ред. М.А. Вахрушиной. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2009. – 264с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnr-sovet.su/>
2. Учебно-методические материалы ДонГУУ // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://bibliotekad.ucoz.ua/>
3. Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К.Крупской // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.library.donetsk.ua/>
4. Гарант: [Информационно-правовой портал].-URL:<http://www.garant.ru>. Доступ свободный.
5. Главбух: [Электронный журнал]. - URL: <http://www.glavburh.ru>. Доступ свободный.
6. Компания «Консультант Плюс»: [Официальный сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru>. Доступ свободный.
7. Научно-практический и аналитический журнал. - URL: <http://www.fin-izdat.ru>.
8. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Сайт]. -URL: <http://window.edu.ru>. Доступ свободный.
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Издательский Дом ИНФРА-М». - URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.
10. Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». - URL: [http://website.vzfei.ru/rus/library/elect\\_lib.htm](http://website.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm). Доступ по логину и паролю

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших в процессе обучения вопросов.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Образовательную деятельность обеспечивают электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы, а также диссертации и авторефераты диссертаций государственных библиотек, отечественные базы данных, научные электронные библиотеки; зарубежные базы данных EBSCO Publishing, Springer Journals; библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, электронная библиотека и

электронный архив открытого доступа ДонГУУ.

## 8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

### 8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Примерные контрольные тестовые задания

1. Функции управления в организации реализуются при помощи информации, полученной в системе:

- а) бухгалтерского учета;
- б) статистического учета;
- в) оперативного учета;
- г) бухгалтерского, статистического и оперативного учета.

2. Какие отличительные признаки определяют приоритет бухгалтерского учета перед другими видами учета?

- а) сплошная регистрация фактов хозяйственной жизни;
- б) документальное оформление экономических событий;
- в) непрерывное наблюдение за хозяйственными процессами, их документальное оформление и периодическое подтверждение достоверности полученной информации специфическими приемами (например, инвентаризацией)

г) периодическое обобщение данных текущего бухгалтерского учета в виде составления соответствующих форм отчетности.

3. Назовите базовые принципы бухгалтерского учета:

- а) имущественная обособленность экономического субъекта;
- б) непрерывность деятельности;
- в) последовательность применения выбранных приоритетов;
- г) имущественная обособленность, непрерывность деятельности, последовательность применения выбранных приоритетов и осмотрительность экономического субъекта.

4. Среди задач, поставленных перед бухгалтерским учетом ФЗ РФ «О бухгалтерском учете», первостепенной задачей является:

- а) выявление отрицательных последствий по принимаемым решениям администрацией предприятия;
- б) предоставление заинтересованным пользователям, как внутренним, так и внешним, соответствующей информации о деятельности организации и ее имущественном положении;
- в) соблюдение профессиональной этики бухгалтерами;
- г) обеспечение коммерческой тайны учетной информации.

5. Назовите хозяйственные процессы, являющиеся объектом бухгалтерского учета:

- а) процесс производства;
- б) процесс распределения;
- в) процесс обмена;

г) процесс производства, включая непроизводственную сферу, а также сферу распределения и обмена.

6. Назовите специфические элементы метода бухгалтерского учета:

- а) баланс;
- б) двойная запись;
- в) счета и двойная запись;
- г) отчетность.

7. Единицей измерения в текущем учете признаются:

- а) трудовые и денежные измерители;
- б) натуральные и трудовые измерители;
- в) трудовые и натуральные измерители;
- г) натуральные, трудовые и денежные измерители

8. Одинарная запись в учете используется в целях:

- а) исключения повторного учета отдельных объектов, исходя из соблюдения права собственности;
- б) удобства регистрации фактов экономических событий;
- в) корректировки сроков имущественной ответственности участников сделки;
- г) формирования учетной информации для внешних пользователей.

9. Какой бухгалтерский баланс составляется по итогам года?

- а) сводный;
- б) текущий;
- в) заключительный;
- г) разделительный.

10. Как называется баланс, в котором нет регулирующих статей?

- а) ликвидационный баланс;
- б) баланс «Нетто»;
- в) разделительный баланс;
- г) баланс «Брутто».

11. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?

- а) четыре;
- б) пять;
- в) шесть;
- г) количество разделов определяет сама организация исходя из своей организационно-правовой формы собственности.

12. Какие бывают балансы по степени очистки?

- а) генеральные;
- б) единичные;
- в) сводные;
- г) брутто и нетто.

13. Чем вызвано равенство актива и пассива баланса?

- а) сущностью двойной записи;
- б) в балансе приведены активы организации, с одной стороны, по их видам, а с другой — по источникам их формирования;
- в) соблюдением одного из определяющих принципов бухгалтерского учета — наличием денежного измерителя;
- г) как актив, так и пассив баланса формируется на основе моментных показателей, рассчитанных на определенную дату.

**Методика оценки по тестам:**

Более 80% — отлично.

65%- 80% - хорошо.  
45%-65% — удовлетворительно.  
Менее 45% — неудовлетворительно.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине  
«Современные концепции бухгалтерского учета»

1. Дайте характеристику понятиям «своевременность» и «осмотрительность».
2. Раскройте суть, цель и объекты последовательности применения учетной политики.
3. Дайте классификационную характеристику пользователей учетной информации.
4. Определите требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
5. Охарактеризуйте измерители, применяющиеся в бухгалтерском учете.
6. Назовите доходы, которые включаются в доходы по обычным видам деятельности предприятия.
7. Определите расходы, которые включаются в расходы по прочим видам деятельности предприятия.
8. Бухгалтерский учет: исторический аспект, эволюция концепций и практики.
9. Глобализация в мировой системе и ее влияние на учетные концепции бухгалтерского учета. Этапы интернационализации хозяйственной деятельности.
10. Охарактеризуйте качество учетной информации и назовите основные требования к ней.
11. Охарактеризуйте сущность и значение бухгалтерской прибыли.
12. Раскройте сущность и значение бухгалтерского парадокса.
13. Назовите данные, отображаемые в бухгалтерском балансе.
14. Раскройте сущность и значение бухгалтерской процедуры.
15. Раскройте сущность учетной политики предприятия как составляющей системы бухгалтерского учета.
16. Дайте характеристику понятию «вуалирование».
17. Дайте характеристику понятию «фальсификация».
18. Дайте определение понятию «резервирование» и охарактеризуйте требования к нему.
19. Раскройте порядок определения резервов под снижение стоимости материальных ценностей.
20. Раскройте порядок определения резервов под обесценение вложений в ценные бумаги.
21. Охарактеризуйте порядок формирования резервов по сомнительным долгам.
22. Назовите принципы и основные качественные характеристики учетной информации.
23. Назовите и охарактеризуйте требования, предъявляемые к учетной информации.
24. Динамическая концепция бухгалтерского учета и возможность измерения результативности хозяйственной деятельности организаций. Концепция учета для целей управления как разновидность динамической концепции бухгалтерского учета.
25. Институциональная концепция бухгалтерского учета. Свойства институциональной среды. Матрица институционального бухгалтерского учета. Теория, проблемы, факторы, пользователи, принципы, риски институционального бухгалтерского учета.
26. Раскройте сущность управленческой информации и управленческого учета.
27. Охарактеризуйте резервы предстоящих расходов.
28. Назовите существующие методы управления экономикой.

29. Охарактеризуйте сущность и содержание понятия «народнохозяйственная эффективность».
30. Назовите различия между общей и частной классификацией.
31. Назовите элементы информационной системы бухгалтерского учета.
32. Дайте характеристику сущности и значения многоаспектной классификации.
33. Раскройте сущность и назначение валовой прибыли как объекта бухгалтерского учета.
34. Раскройте сущность и значение понятия «семиотика».
35. Охарактеризуйте сущность и значение лингвистической теории.
36. Охарактеризуйте особенности условных и оценочных обязательств.
37. Назовите и охарактеризуйте состав затрат предприятия.
38. Раскройте порядок определения прибыли (убытка) отчетного периода и отражения ее результатов в учете.
39. Назовите и охарактеризуйте принципы формирования рациональных потоков информации.
40. Раскройте сущность инвентаризации как составляющей системы бухгалтерского учета.
41. Назовите и охарактеризуйте основные виды экономической информации.
42. Назовите и охарактеризуйте этапы формирования учетной информации.
43. Охарактеризуйте пользователей учетной информации и приведите их классификацию.
44. Охарактеризуйте методики и техники подготовки управленческой бухгалтерской отчетности.
45. Раскройте экономическую сущность затрат и приведите их классификацию.
46. Назовите и охарактеризуйте пути обеспечения качества учетной информации.
47. Раскройте сущность оценки как составляющей системы бухгалтерского учета.
48. Раскройте суть, цель и объекты последовательности применения учетной политики.
49. Охарактеризуйте макроэкономическую и микроэкономическую концепции учета.
50. Раскройте сущность и значение понятий «методология», «метод» и «методика».
51. Определите сущность понятия «оценочные резервы».
52. Раскройте сущность оценки качества организации бухгалтерского учета.
53. Охарактеризуйте сущность метода бухгалтерского учета и назовите элементы из которых он состоит.
54. Назовите и охарактеризуйте наиболее распространенные ошибки в учете.
55. Назовите и охарактеризуйте причины возникновения ошибок в учете.
56. Назовите и охарактеризуйте способы выявления ошибок в учете.
57. Назовите и охарактеризуйте способы исправления ошибок в учете.
58. Раскройте сущность и виды форм бухгалтерского учета.
59. Охарактеризуйте особенности учета финансовых результатов
60. Охарактеризуйте критерии признания и приведите классификацию доходов.



Образец экзаменационного билета

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА УЧЕТА И АУДИТА

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»  
Магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Курс   1    
Семестр   1  

Дисциплина Современные концепции бухгалтерского учета

Экзаменационный билет № 1

1. Охарактеризуйте сущность и значение бухгалтерской прибыли.
2. Дайте характеристику понятию «фальсификация».
3. Практическое задание 1.

Утверждено на заседании кафедры учета и аудита  
протокол №5 от 28.11.2016г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ А.И. Стрельников

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.Л. Петрушевский

2016–2017 учебный год

**8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Учебный процесс осуществляется в следующих формах: учебные занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа студентов, контрольные мероприятия. К учебным занятиям по дисциплине «Современные концепции бухгалтерского учета» относятся: лекция, семинарское занятие, индивидуальное занятие, консультация.

Лекция - основная форма проведения учебных занятий в университете, предназначенная для усвоения теоретического материала. Как правило, лекция является элементом курса, который охватывает основной теоретический материал отдельной или нескольких тем учебной дисциплины. Тематика курса лекций определяется рабочей учебной программой. Лекции проводятся в соответствии оборудованных помещениях - аудиториях для одной или более академических групп студентов.

Семинарское занятие - форма учебного занятия, при котором преподаватель организует дискуссию вокруг предварительно определенных тем, к которым студенты готовят тезисы выступлений на основании индивидуально выполненных заданий (рефератов). Семинарские занятия проводятся в аудиториях или в учебных кабинетах с одной академической группой. Перечень тем семинарских занятий определяется рабочей учебной программой дисциплины.

Индивидуальное учебное занятие (индивидуальная работа) проводится с отдельными студентами с целью повышения уровня их подготовки и раскрытия индивидуальных творческих способностей. Индивидуальные учебные занятия организуются во внеучебное время по отдельному графику, составленному деканатом с учетом учебного плана студента и могут охватывать часть или полный объем занятий из одной или нескольких учебных дисциплин, а в отдельных случаях - полный объем учебных занятий для конкретного образовательного уровня.

Консультация - форма учебного занятия, при которой студент получает ответы от преподавателя на конкретные вопросы или объяснения определенных теоретических положений или аспектов их практического применения. Консультация может быть индивидуальной или проводиться для группы студентов, в зависимости от того, преподаватель консультирует студентов по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных занятий или это консультация перед экзаменом.

Индивидуальные задания (индивидуальная работа студентов по подготовке рефератов, выполнение расчетных, графических работ и т.п.) выдаются студентам в установленные сроки. Индивидуальные задания выполняются студентом самостоятельно при консультировании преподавателем.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Семинарское занятие по дисциплине предусматривает такие формы работы студентов:

1. Устный ответ на один из вопросов семинара.
2. Письменная работа (самостоятельная, контрольная) по заданию преподавателя (до 80 мин).
3. Устный доклад по реферату (7-10 мин.).
4. Дополнительное сообщение (2-7 мин.).
5. Дополнение (2-3 мин.).
6. Доклад на студенческой конференции учитывается как доклад по реферату на одном из семинарских занятий.
7. Оппонентское выступление на конференции учитывается в виде сообщения.

Описание основных форм работы на семинаре:

*Устный ответ* на контрольный вопрос семинара избирается по желанию преподавателя или студента, студент должен кратко описать все главные аспекты проблем (как теоретических, так и практических).

*Письменный ответ* - более глубокое раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформление с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным. *Дополнение* - по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса. Проводится после базового доклада.

*Дополнительное сообщение* – сообщение в контексте тематики семинара, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем. В случае, когда студент не успел выступить на семинарском занятии, для оценки качества самостоятельной работы преподавателю представляется материал для ознакомления и зачтения этого материала как выступления.

Внеаудиторная работа (СРС), то есть нерегламентированное изучение дисциплины, предусматривает подготовку к текущим семинарским занятиям, написание контрольных работ, индивидуальных работ, рефератов, эссе, изучение материалов учебников и опорных конспектов, периодических изданий и нормативно-правовой и законодательной базы, прочую работу.

Подготовка к контрольной работе предусматривает повторную обработку лекционного материала, анализ дополнительных информационных источников,

проработку задач, которые решались на семинарских занятиях, дополнительное самостоятельное решение задач по теме.

Контрольная работа может быть проведена в виде тестирования. Тестирование знаний студентов как инструмент проверки усвоенных теоретических знаний и умений применять их на практике при решении поставленных проблем - хозяйственных ситуаций - осуществляется преподавателем, который проводит семинарские занятия, как разновидность контрольной работы в течение семестра.

По дисциплине «Современные концепции бухгалтерского учета» студентам предлагаются тесты с вариантами ответов. При этом правильным может быть один вариант ответа. В случае концептуального несогласия с формулировкой студент может предложить свой вариант ответа. Перечень тестов, предлагаемый студенту, определяет преподаватель, проводящий семинарские занятия, в соответствии с учебной программой. Повторное тестирование не проводится.

Также контрольная работа может состоять из теоретических вопросов и практических заданий (задач). Контрольная работа не переписывается.

Если некоторые студенты не присутствовали на плановой контрольной работе по уважительным причинам, они имеют возможность написать работу или пройти тестирование в дополнительно определенное преподавателем время (индивидуально-консультативная работа).

Индивидуальное задание является важным видом контроля. Объем работы должен составлять 10 - 15 страниц. Требования к оформлению и порядку сдачи индивидуальных работ такие же, как и к оформлению реферата.

Индивидуально-консультативная работа осуществляется по графику, который предлагается преподавателем. График составляется при согласовании времени проведения и места проведения со студентами и учебным отделом. Во время индивидуально-консультативной работы студенты получают индивидуальные консультации от преподавателя, защищают индивидуальные задания, отчитываются о самостоятельном анализе дополнительных разделов программы.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины «Современные концепции бухгалтерского учета» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Современные концепции бухгалтерского учета» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

- 1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;
- 2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;
- 3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;
- 4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;
- 5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии – сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой - означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену. Основными функциями экзамена являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамен позволит выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются специализированные лаборатории и кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_\_/20\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
дата