

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика высшей школы»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Теоретическая часть курса направлена на усвоение студентами знаний по педагогике высшей школы, а практическая – на формирование представлений о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности специалиста, на понимание о базовых принципов современной педагогики, методических подходов к решению педагогических задач высшего профессионального образования.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- 1) Раскрытие роли и значения педагогики в профессиональной подготовке специалистов.
- 2) Осмысление специфики педагогической науки как общественного явления и социокультурного феномена.
- 3) Ознакомление с современными направлениями развития педагогической науки.
- 4) Освоение приемов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе.
- 5) Выявление тенденций развития, состояния, закономерностей педагогических инноваций XXI столетия в отечественном и зарубежном опыте как научно-практического феномена.
- 6) Формирование гуманистической направленности и педагогической культуры будущих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Б.1.Б.1.1 базовой части общенаучного цикла.

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» предполагает межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Психология», «Логика», «Этика и эстетика», «Педагогика», «Методология и методы научных исследований», выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: педагогическую характеристику саморазвития, самореализации и творческого потенциала. Уметь: применять приобретенные педагогические знания в различных

		сферах жизни и профессиональной деятельности. Владеть: педагогическими приёмами реализации саморазвития, самореализации и творческого потенциала в профессиональной деятельности.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, историческое наследие государства	Знать: педагогические особенности руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: применять приобретенные педагогические знания в профессиональной деятельности. Владеть: педагогическими методами руководства коллективом и развития толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в условиях профессиональной деятельности.
ОПК-6	Готовность овладевать психолого-педагогическими приемами воспитательной работы в коллективе с учетом специфики профессиональной деятельности.	Знать: содержание психолого-педагогических приемов воспитательной работы в коллективе с учетом специфики профессиональной деятельности. Уметь: моделировать применение психолого-педагогических приемов воспитательной работы в коллективе с учетом специфики профессиональной деятельности. Владеть: психолого-педагогическими приемами организации воспитательной работы в коллективе с учетом специфики профессиональной деятельности.
ПК-40	Способностью преподавать со знанием основ педагогики экономические дисциплины с использованием современных методов и методик преподавания в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях среднего общего образования	Знать: педагогическую сущность процесса преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях. Уметь: моделировать процесс преподавания экономических дисциплин в условиях профессиональной деятельности. Владеть: педагогическими методами и приемами организации процесса преподавания финансовых и денежно-кредитных дисциплин в условиях профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы (педагогика высшей школы как система научных знаний; педагогический процесс в высшей школе).

Раздел 2. Дидактика высшего профессионального образования (дидактика высшей школы как наука об обучении; методы, приёмы и средства обучения в высшей школе; формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования).

Раздел 3. Воспитание в системе высшего профессионального образования (теория и практика воспитания студентов в высшей школе; личность преподавателя высшей школы).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, зачет), технологии интерактивного обучения (дискуссии; творческие, проблемные задания, анализ конкретных ситуаций, разработка и подготовка презентации, работа в малых группах, подготовка научной статьи по педагогической проблематике, научно-исследовательского задания, эссе, рефератов).

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Кожевников В.М. д-р пед. наук, профессор кафедры философии и психологии