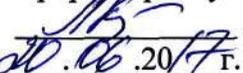


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ЭКОНОМИКИ ТРУДА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н. Костина
20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инфраструктура рынка труда»

Направление подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Инфраструктура рынка труда» для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» очной/заочной форм обучения.

Автор,
разработчик: преподаватель Б.В. Хмельницкий

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры *«Управление персоналом и экономика труда»*

Протокол заседания ПМК от 08.06.2017 г. № 11

Председатель ПМК



А.А. Киселёва

Программа рассмотрена на
заседании кафедры *«Управление персоналом и экономика труда»*

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.М. Стадник

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель изучения учебной дисциплины: «**Инфраструктура рынка труда**» является развитие у слушателей необходимых компетенций, форм, методов и направлений развития, позволяющих эффективно формировать соответствующую инфраструктуру для обеспечения целей и задач рынка труда.

- освоить теоретические основы ресурсного обеспечения рынка труда ; - овладеть навыками построения оптимальной инфраструктуры организации,

- обеспечивающей эффективную деятельность в современных рыночных условиях; - обрести умения системно и комплексно использовать инфраструктурные возможности рынка труда.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Знать:

- ключевые понятия и термины рынка труда;
- философско-экономическое наследие экономической науки;
- современные направления экономических исследований в области инфраструктуры рынка труда;
- традиции и особенности экономической науки в России;
- содержание основных тем и разделов учебной дисциплины;

Уметь:

- применять навыки самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономической теории и материалов информационно-аналитического характера; - проявлять способности к обучению, развитию и постоянному обновлению профессиональных знаний.
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных предпринимательских задач; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - анализировать и интерпретировать данные из отечественных и зарубежных источников о современных тенденциях в сфере предпринимательской деятельности и моделях её построения;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных предпринимательских задач;
- применять междисциплинарный подход при анализе, обобщении информации и выработке продуктивных решений с предпринимательской позиции.

Владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- системой понятий, закономерностей, взаимосвязей и показателей, необходимых для создания оптимальной организационной инфраструктуры;
- современными методами сбора, обработки и анализа необходимых данных для построения оптимальной организационной инфраструктуры;
- навыками работы с оригинальными научными публикациями, раскрывающими современные подходы к созданию оптимальной организационной инфраструктуры;
- навыками самостоятельного анализа теоретических и реальных моделей построения организационной инфраструктуры.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с утвержденным учебным планом дисциплина «Инфраструктура рынка труда» относится к базовой части.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Инфраструктура рынка труда», требуются знания и умения, полученные при изучении «Микроэкономики», которая позволяет понять процессы и явления, происходящие на разных этапах развития общества, отражая их сквозь призму человеческих отношений и влияния на человеческие ресурсы - основной фактор производства. Она связана с дисциплинами «История менеджмента», «Модели управления персоналом» и «Организационное поведение», поскольку рассматривает вопрос управления персоналом, его организации, мотивации, нормирования и оплаты труда в контексте основных технико-экономических показателей деятельности субъектов рынка. Вопросы, связанные с проблемами в области управления персоналом, социальной политики и социального партнерства, тесно переплетаются с программными вопросами дисциплин «Основы государственного регулирования экономики», «Экономика и социология труда», «Модели управления персоналом», «Человек и его потребности». Вопросы формирования коллектива предприятия основываются на положениях дисциплин «Конфликтология» и «Психология и педагогика». Используются также основные положения, подходы и приемы «Социально-экономической статистики».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Управление персоналом организации», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Социология управления персоналом», «Экономика управления персоналом», «Организация и нормирование труда», «Мотивация и оплата труда», «Управление социальным развитием персонала» и «Трудовое право», а также для прохождения управленческой и предвыпускной практик.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
			Дневная	Заочная
			Семестр	Семестр
			№	№
Общая трудоемкость	2	72	Количество часов на вид работы:	
Аудиторные занятия (всего)			36	6
В том числе:				
Лекции			18	4
Семинарские занятия			18	2
Практические занятия			-	
Консультации				
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>				
Самостоятельная работа (всего)			36	66

Промежуточная аттестация				
В том числе:				
зачет			*	*
экзамен				

4.1. Разделы(темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Дневная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Основные элементы инфраструктуры рынка труда:										
Тема 1.1. Понятие инфраструктуры рынка труда	2		2	4	8	2		2	12	16
Тема 1.2. Функции инфраструктуры рынка труда	2		2	4	8				10	10
Тема 1.3. Основные элементы инфраструктуры	2		2	4	8				10	10
Тема 1.4. Типы обеспеченности экономики инфраструктурой	2		2	2	6					
Тема 1.5. Уровни инфраструктуры	2		2	2	6					
Итого по разделу 1:	10		10	16	36	2		2	32	36
Раздел 2. Инфраструктура современного рынка труда.										
Тема 2.1. Сегментация рынка труда	2		2	6	10	2			12	14
Тема 2.2. Организации и учреждения,	2		2	6	10				12	12

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Дневная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
обеспечивающие функционирование рынка труда.										
Тема 2.3.Типизация рынков труда	2		2	4	8				10	10
Тема 2.4.Гибкость рынка труда	2		2	4	8					
Итого по разделу 2:	8		8	20	36	2			34	36
Всего за семестр:	18		18	36	72	4		2	66	72

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины
Содержание разделов дисциплины
Содержание семинарских/практических занятий

Кол-во часов

Д
 3
 1
 2
 3
 4
 5

Раздел 1. Основные элементы инфраструктуры рынка труда.

Тема 1.1. Понятие инфраструктуры рынка труда

Инфраструктура рыночной экономики – это совокупность связанных между собой специализированных институтов, действующих в пределах особых рынков и выполняющих определенные функции по обеспечению нормального режима их функционирования. Под институтами инфраструктуры рынка понимается совокупность предприятий, обеспечивающих функционирование рыночных отношений, успешную деятельность всех видов рынка. При этом инфраструктурная деятельность включает:

**Семинарские/
Практические занятия:**

1. Суть, задачи, основные функции управления персоналом.
2. Принципы и методы управления персоналом.
3. Система управления персоналом.
4. Возникновение и развитие управления человеческими ресурсами. Теория человеческого капитала.

2

Тема 1.1. Функции инфраструктуры рынка труда

- Значение „человеческого фактора” в организации.
- Функции инфраструктуры рынка труда
- Персонал организации, его состав и структура.
- Регламентация профессиональных функций работника.
- Условия, охрана и безопасность труда.
- Этика деловых отношений.

**Семинарские/
Практические занятия:**

1. Роль „человеческого фактора” в организации.
2. Состав и структура персонала организации.
3. Регламентация профессиональных функций работника.
4. Условия труда и факторы их формирования. Охрана и безопасность труда.
5. Этика деловых отношений.

2

Тема 1.3 Основные элементы инфраструктуры

- Сущность понятий «труд», «рабочий».
- Элементы, организационные возможности и признаки коллектива.
- Классификация коллективов.
- Содержание процесса создания трудового коллектива.
- Этапы развития трудового коллектива.
- Механизм создания и особенности формальных и неформальных групп.
- Факторы, влияющие на эффективное функционирование группы.
- Цель и задачи корпоративной культуры в системе управления персоналом предприятия.
- Показатели, с помощью которых определяется сила корпоративной культуры предприятия.

**Семинарские/
Практические занятия:**

1. Коллектив как социальная группа; этапы создания и развития трудового коллектива организации.
2. Структура трудового коллектива.
3. Эффективность работы трудового коллектива.
4. Корпоративная культура в системе управления персоналом.

2

Тема 1.4. Типы обеспеченности экономики инфраструктурой

Какие типы обеспеченности экономики инфраструктурой существуют? (Какие типы обеспеченности экономики инфраструктурой существуют? Какие типы обеспеченности экономики инфраструктурой существуют?)

1. Сущность и стадии сплоченности коллектива.
2. Социально-психологические особенности коллектива как объекта управления.
3. Социальные роли и отношения в коллективе.

4

Тема 1.5. Уровни инфраструктуры

Какие уровни инфраструктуры существуют? (Какие уровни инфраструктуры существуют? Какие уровни инфраструктуры существуют?)

1. Какие уровни инфраструктуры существуют?
2. Какие уровни инфраструктуры существуют?
3. Какие уровни инфраструктуры существуют?
4. Какие уровни инфраструктуры существуют?

Раздел 2. Инфраструктура современного рынка труда

Тема 2.1. Сегментация рынка труда

Какие сегменты рынка труда существуют? (Какие сегменты рынка труда существуют? Какие сегменты рынка труда существуют?)

**Семинарские/
Практические занятия:**

**Семинарские/
Практические занятия:**

1. ?????? ???? ????.
2. Методы и организация набора претендентов на вакантную должность.3. Сущность контрактной формы найма.
4. ??? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ????.

2

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Введение в рыночную экономику. Под редакцией А. Я. Дившица, И. Н. Никулиной. – М., «Высшая школа», 1994.
2. Войтов А.Г. Экономика: Общий курс: Учебные фундаментальные теории экономики. – 5 изд., перераб. и дополн. – И.: ИВЦ «Маркетинг», 2001.
3. Головачов А.С. Экономическая теория: курс лекций. – Мн.: АУ, 2002.
4. Ильин С.С., Маренков И.А. «Основы экономики» Москва, «феникс», 2004.
5. Лившица А. Я, Никулина И. Н. Введение в рыночную экономику: Учебник. – Изд-во «Высшая школа», 1994.
6. Рузавин Г. И, Мартынов В. Т. Курс рыночной экономики: Учебник. – М. : Изд-во ЮНИТИ «Банки и биржи», 1994.
7. Экономическая теория (политэкономия): учебное пособие/ под общей редакцией академика В. И. Видяпина, академика Г. П. Журавлевой. – М.: ИНФРА – М, 1999.
8. Экономическая теория / Под ред. В.Д. Камаева. М.: «Владос», 2003.
9. <http://exsolver.narod.ru/Econom/Nikolaeva/c15.html>.
10. http://www.nuru.ru/ek/general/006_3.htm.

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мордовченков Н. В. Рыночные аспекты современной инфраструктуры (теория, методология, опыт) / Н. В. Мордовченков. Н. Новгород: Изд-во Гладкова, 2002. - 394 с.
2. Мойнов М. Информационное регулирование и информационная инфраструктура /М. Мойнов. — Свищов: Изд. на ВФСИ «Д. А. Ценов», 1994. — 295 с.
3. Чернейко Д. С. Информационно-аналитическая инфраструктура рынка труда: проблемы развития / Д. С. Черненко, М. А. Клупт, В. Т. Перекрест // Вопросы статистики. — 2003. — № 6. — С. 28-33.
4. Василенко В. Н. Региональный рынок труда: особенности функционирования: [монография] / В. Н. Василенко, М. В. Жилина; науч. ред. В. Н. Василенко; НАН Украины Ин-т экономико-правовых исследований. — Донецк: Юго-Восток, 2010. — 223 с.
5. Буркинський Б. В. Ефективність використання трудового потенціалу: теорія і практика: [монографія] / Б. В. Буркинський, В. М. Нижник, М. В. Николайчук. — Хмельницький: ХНУ, 2009. — 223.
6. Запоточний І. В. Державне регулювання національної економіки / І. В. Запоточний, В. І. Захарченко. — Харків: Одісей, 2003. — 592 с.

7. Atherton P. Handbook for Information System and Services / P. Atherton/ Paris: UNESCO. 1997.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Базылев Н.И. Экономическая теория: учеб. пособие / Н.И. Базылев – М.: ИНФРА-М, 2011. – 672 с.
2. Гелета И.В. Современное состояние и перспективы рынка труда /И.В. Гелета //Гуманитарные и социально-экономические науки.-2011. – №1.- С. 68-71с
3. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: Учебник /Б.М. Генкин. – М.: НОРМА – ИНФРА-М, 2010. – 416 с.
4. Газета” деловой Петербург” [электронный ресурс] .http://www.dp.ru/a/2015/02/19/Plani_sdelaj_sam/(дата обращения (15.01.2016)
5. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 11.07.2011) О занятости населения в Российской Федерации
6. Комментарий к Трудовому Кодексу РФ /Отв. ред. К.Я. Ананьева.- М.: Омега-Л, 2011. – 912 с.
7. Комментарий к Трудовому Кодексу РФ /Отв. ред. К.Я. Ананьева.- М.: Омега-Л, 2011. – 912 с.
8. Конституция Российской Федерации.- М.: Омега-Л, 2011. – 56 с.
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития российской федерации на период до 2020 года
10. О дополнительных мерах по поддержке рынка труда Российской Федерации: Постановление Правительства РФ №316 от 9 апреля 2009 г.
11. Портал Разные [Электронный ресурс] <http://raznie.ru/raznoe/predpriyatiya-moskvyi/> (дата обращения 15.01.2016)
12. Стратегия развития страны до 2020 года/ [электронный ресурс]/http://2020strategy.ru/data/2011/09/30/1214758312/Эволюция_ЧК_20111.pps (Дата обращения 15.01.2016)
13. Трудовой кодекс Российской Федерации.- М.: Омега-Л, 2011. – 186 с.

Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:
Кудрявцев Д. Ю. ИНФРАСТРУКТУРА РЫНКА ТРУДА Г.МОСКВЫ, ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(39). URL: [http://sibac.info/archive/economy/2\(39\).pdf](http://sibac.info/archive/economy/2(39).pdf) (дата обращения: 23.10.2016)

5.3. Перечень дополнительной литературы

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] URL: www.dic.academic.ru/.
2. Википедия, свободная энциклопедия [Электронный ресурс] // URL: <http://ru.wikipedia.org>.

3. Tableaux de L'Economie Bourguignonne. Dossier // INSSE Bourgogne INSSE, 2003. Tableaux de L'Economie Française. Reference // INSSE Paris: INSSE, 2003-2004.
4. www.ecsocman.edu.ru – федеральный портал «Экономика, социология, менеджмент».
5. www.diversityweb.org – интерактивный образовательный портал. 6. www.workforce.com – сайт журнала «Workforcemanagement». 7. www.diversityinc.com – сайт журнала «DiversityInc».

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских/практических занятий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение необходимое для изучения дисциплины

- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений) с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
4,0 – 4,45	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с

				незначительным количеством ошибок (до 10%)
3,75 – 3,95	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
3,25 – 3,7	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
3,0 – 3,2	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях, на индивидуальном занятии и на экзамене преподавателем.

Выполненные задания на семинарских занятиях представляются в виде устных ответов, докладов, сообщений, ответов у доски при решении расчетных задач, ответов с места при решении ситуационных заданий (участии в деловых играх). Индивидуальное задание представляет собой научное исследование выбранной студентом или преподавателем проблемы в области управления персоналом организации, результатом которого является научная статья (тезисы к конференции, презентация). Экзамен проходит в письменной форме и предполагает ответ на экзаменационный билет.

Собирает и обрабатывает материалы преподаватель. Результаты оценивания оглашаются преподавателем в конце каждого семинарского занятия, по итогам индивидуального занятия и по итогам проведения экзамена.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время проведения семинарских занятий осуществляется *текущий контроль*. Его цель – проверка уровня подготовки студента к выполнению конкретной работы. Текущий контроль является активной формой углубления, систематизации и закрепления знаний,

полученных во время лекционных занятий и самостоятельной подготовки студентов. В ходе текущего контроля в виде устного опроса, письменного экспресс-опроса, обсуждения проблемных вопросов, тестирования, решения расчетных и выполнения ситуационных заданий и т.п. оценивается уровень усвоения программного материала, овладения студентом конкретными знаниями и навыками по четко обозначенной проблеме, активность его работы, старательность и творческий подход.

По итогам каждого раздела осуществляется *итоговый контроль*. Он проводится с целью оценивания результатов обучения студента по каждому разделу, то есть оценки уровня проработки им теоретического и практического материала в пределах отдельного раздела. Основная форма проведения данного вида контроля – письменное выполнение тестовых заданий. Целью такого контроля является закрепление и углубление студентами теоретических и практических знаний, обеспечение подготовки к семестровому (академическому) контролю, стимулирование студентов к активной работе на протяжении всего учебного семестра. Примерный перечень тестовых заданий к разделу приведен выше.

Семинарское занятие по дисциплине предусматривает такие формы работы студентов:

1. Устный ответ на один из вопросов семинара (3-5 мин.) – 1 бал.
2. Дополнительное сообщение, дополнение (3-5 мин.) – 1 бал.
3. Устный доклад по тематике индивидуального задания (5-7 мин.) – 1 бал.
4. Участие в дискуссии по итогам докладов и сообщений (3-5 мин.) – 1 бал.
5. Решение практических расчетных задач и ситуационных заданий (5-10 мин.) – 2 бала.
6. Письменная работа (самостоятельная, контрольная) по заданию преподавателя (до 10 мин.) – 5 баллов.
7. Индивидуальное задание – 4 бала.

По окончании изучения раздела на последнем семинарском занятии выполняется контрольная работа (до 30 мин.).

Описание основных форм работы на семинаре:

Устный ответ на контрольный вопрос семинара выбирается по желанию преподавателя или студента и должен сжато вмещать все главные аспекты проблем (как теоретические, так и практические).

Дополнение – по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса. Проводится после базового доклада.

Устный доклад предусматривает произвольное оформление с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнительное сообщение – сообщение в контексте тематики семинара, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем. В случае, когда студент не успел выступить на семинарском занятии, для оценки качества самостоятельной работы преподавателю представляется материал для ознакомления и зачитывания этого материала как выступления.

Решение практических расчетных задач и ситуационных заданий – решение возле доски расчетной задачи или на месте ситуационного задания на основе знания теоретического материала, соответствующей методики расчетов показателей, которые характеризуют движение персонала, эффективность управления персоналом.

Участие в дискуссии по итогам докладов и сообщений – задавание вопросов студенту, который выступал с докладом (сообщением) по теме выступления, высказывание

собственной обоснованной позиции по дискуссионным вопросам выступления.

Письменная работа – понятийный диктант или краткий ответ на вопрос по теме дисциплины.

Существенной формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Управление персоналом организации» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Само овладение и выяснение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

По проблематике учебной дисциплины студентам рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

самостоятельное изучение и углубленная обработка содержательных модулей дисциплины, отдельных вопросов тем;

изучение тем учебной дисциплины по конспектам, учебникам и специальной литературе;

выполнение индивидуальных заданий (письменно);

подготовка к контрольным работам и модульному тестированию;

подготовка по вопросам семинаров, выполнение НИРС, докладов, тематических сообщений.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям по каждой теме студенту нужно:

1. Усвоить лекционный материал.
2. Ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему.
3. При необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, которые касаются докладов и НИРС.
4. Использовать научно-методический потенциал библиотек ДонГУУ и других научных учреждений.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющимся в ДонГУУ.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры

от _____ № _____
дата