


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ЭКОНОМИКИ ТРУДА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н. Костина

20.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Качество и уровень жизни населения»**

Направление подготовки

38.03.03 «Управление персоналом»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Качество и уровень жизни населения» для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» очной/заочной форм обучения.

Автор,  
разработчик: доцент, к.э.н., доцент А.В. Петенко

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры *«Управление персоналом и экономика труда»*

Протокол заседания ПМК от 08.06.2017 г. № 11

Председатель ПМК  А.А. Киселёва

Программа рассмотрена на заседании кафедры *«Управление персоналом и экономика труда»*

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 г. № 11

Заведующий кафедрой  А.М. Стадник

**1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

*Целью* освоения учебной дисциплины «Качество и уровень жизни населения» является формирование у студентов комплекс знаний, умений и навыков в области уровня и качества жизни, которые позволят ему в будущей деятельности гибко реагировать на изменение социально-экономической ситуации на предприятиях, в отраслях и регионах страны, успешно осуществлять экономическую и социальную и управленческую деятельность.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	2	3
ПК-1	Знание основ кадровой политики организации, основ разработки и реализации концепции управления персоналом, формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации и отдельного работника, основ стратегического управления персоналом, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умением применять их на практике	<i>Знать:</i> основные технологии обеспечения социального благополучия <i>Уметь:</i> выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоциальность основ обеспечения его качества <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного осмысления и анализа различных аспектов и концептуальных идей в области оценки качества жизни
ПК-5	Знание и умением применять на практике основы управления трудовой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, разработки стратегии профессионального развития персонала, программ профориентации, трудовой, профессиональной и социальной адаптации персонала, видов, форм и методов обучения персонала, профессиональной подготовки и переподготовки, повышения квалификации и стажировки персонала, организации работы с кадровым резервом	<i>Знать:</i> основы современной теории качества жизни, физического, психического и социального здоровья <i>Уметь:</i> использовать основные критерии качества жизни <i>Владеть:</i> способностью проводить исследования по анализу уровня качества у разных групп населения
ПК-6	знанием принципов, основ формирования системы мотивации и стимулирования труда, разработки программ повышения лояльности персонала, в том числе навыками анализа и планирования затрат на оплату труда, проектирования форм и систем оплаты труда, формирования и использования фонда оплаты труда, применения дисциплинарных взысканий, навыками оформления результатов контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной (документов о поощрениях и взысканиях) и умением	<i>Знать:</i> современные научные взгляды на теорию уровня жизни <i>Уметь:</i> оперировать основными терминами и понятиями <i>Владеть:</i> навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач

	применять их на практике	
ПК-15	знанием основ подготовки, организации, проведения исследований удовлетворенности персонала работой в организации, умением применять на практике методы оценки эффективности системы мотивации труда, материального и нематериального стимулирования в организации	<i>Знать:</i> основные показатели качества и уровня жизни <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы <i>Владеть:</i> методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов
ПК-17	знанием основ разработки и внедрения профессиональных, в том числе корпоративных стандартов и правил поведения в области управления персоналом, проектировать мероприятия по формированию и развитию организационной культуры, умением составлять описания и распределять функции и функциональные обязанности сотрудников, а также функции подразделений разного уровня (карты компетенций, сложные инструкции, положения о подразделениях)	<i>Знать:</i> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей <i>Уметь:</i> строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты <i>Владеть:</i> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, отражающих деятельность хозяйствующих субъектов

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Качество и уровень жизни населения» входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для изучения данной дисциплины предполагается, что студент должен обладать базовыми знаниями в сфере макроэкономики (основные взгляды представителей ведущих школ и направлений по вопросам осуществления государственной социально-экономической политики, формирования и регулирования доходов населения); экономики (понятие доходов населения, заработной платы).

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Качество и уровень жизни населения» используются при изучении дисциплин «Управление персоналом», «Экономика труда и социально-трудовые отношения», «Рынок труда».

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 3	Семестр № 3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				18	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>36</b>	<b>64</b>
В том числе:					
Курсовая работа (если предусмотрено учебным планом)				-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>					
зачет				зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы(темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения</b>										
Тема 1.1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.	2		2	4	<b>8</b>	2	-	-	6	<b>8</b>
Тема 1.2. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории	2		2	4	<b>8</b>	-	-	-	8	<b>8</b>
Тема 1.3. Качество жизни населения и его структурные составляющие	2		2	4	<b>8</b>	-	-	-	6	<b>6</b>
Тема 1.4. Уровень жизни			2	4	<b>8</b>	-	-	-	6	<b>6</b>

населения: понятие, факторы, социальные индикаторы	2									
Тема 1.5.Методология оценки уровня и качества жизни населения	2		2	-	4	-	-	2	6	8
<b>Итого по разделу:</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития</b>										
Тема 2.1. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики	4		4	10	18	2	-	2	14	18
Тема 2.2. Уровень жизни населения и проблема бедности	4		4	10	18	-	-	-	18	18
<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
<b>Всего за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения</b>				
Тема 1.1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения	Историко-логическое определение категории качества. Понятие уровня и качества жизни населения Научные подходы к изучению проблем качества жизни Концепция «качество жизни» в западном обществоведении. «Качество жизни» как междисциплинарная категория Теоретические подходы к определению уровня и качества жизни населения	<b>Семинарское занятие 1:</b> 1.Понятие уровня и качества жизни населения. 2.Научные подходы к изучению проблем качества жизни. 3.«Качество жизни» как междисциплинарная категория.	2	-
Тема 1.2. Качество и уровень жизни как социально-экономические	Современная трактовка понятий уровень и качество жизни населения Индикаторы измерения уровня и качества жизни	<b>Семинарское занятие 2:</b> 1.Современные подходы к анализу понятий уровень и качество жизни населения	2	-



категории.	Основные показатели уровня и качества жизни населения	2. Социально-экономические индикаторы измерения уровня и качества жизни 3. Основные показатели уровня и качества жизни населения		
Тема 1.3. Качество жизни населения и его структурные составляющие.	Качество жизни как социально-экономическая категория и ее структурные составляющие Определение и оценка качества жизни населения Категория «качество жизни»: российский теоретический и практический контекст Экономические основы формирования качества жизни	<b>Семинарское занятие 3:</b>	<b>2</b>	-
		1. Качество жизни как социально-экономическая категория 2. Оценка качества жизни населения 3. Социально-экономические основы формирования качества жизни		
Тема 1.4. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы.	Понятие уровня жизни населения. Факторы динамики уровня жизни. Социальные нормативы и потребности. Индикаторы уровня жизни. Уровень жизни основополагающий экономический фактор качества жизни	<b>Семинарское занятие 4 :</b>	<b>2</b>	-
		1. Понятие уровня жизни населения. 2. Факторы динамики уровня жизни. 3. Индикаторы уровня жизни.		
Тема 1.5. Методология оценки уровня и качества жизни населения.	Методология оценки уровня и качества жизни населения Количественные показатели. Качественные показатели. Интегральный показатель уровня и качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала	<b>Семинарское занятие 5:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		1. Методология оценки уровня и качества жизни населения. 2. Количественные показатели. 3. Качественные показатели		
<b>Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития</b>				
Тема 2.1. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики	Модель взаимодействия качества жизни и экономического роста. Обеспечение экономического роста – необходимое условие улучшения качества жизни. Новое качество экономического роста.	<b>Семинарское занятие №6:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		1. Взаимодействие качества жизни и экономического роста. 2. Экономический рост как условие улучшения качества жизни. 3. Проблемы экономического роста современной ДНР и обеспечение высокого уровня жизни населения.		
		<b>Семинарское занятие №7:</b>	<b>2</b>	
		1. Анализ уровня жизни зарубежом 2. Индекс		

		человеческого развития 3. Причины миграции и последствия для экономики страны		
Тема 2.2. Уровень жизни населения и проблема бедности	Бедность как социально-экономическое явление. Критерии бедности в современном обществе. Факторы и причины обострения проблемы. Социально-экономические параметры бедности и методология ее измерения. Социально-демографические характеристики семей с низким уровнем жизни. Социальное партнерство как фактор стабилизации уровня жизни и преодоления бедности. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности	<b>Семинарское занятие №8:</b> 1.Бедность как социально-экономическое явление. 2.Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе. 3.Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.	2	-
		<b>Семинарское занятие №9:</b> 1.Снижение уровня бедности. 2.Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности. 3. Снижение уровня бедности.	2	-

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Петенко А.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Качество и уровень жизни населения» [Электронная версия] / А.В. Петенко. - утв. протоколом заседания кафедры управления персоналом и экономики труда №1 от 30.08.2017 г. – Донецк: ГОУ ВПО ДОНАУИГС, 2017 г.

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.
2. Понятие уровня и качества жизни населения.
3. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории.
4. Современные подходы к анализу понятий уровень и качество жизни населения.
5. Социально-экономические индикаторы измерения уровня и качества жизни.
6. Основные показатели уровня и качества жизни населения.
7. Качество жизни населения и его структурные составляющие
8. Оценка качества жизни населения.
9. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы
10. Индикаторы, факторы динамики уровня жизни.
11. Взаимосвязь показателей уровня и качества жизни.
12. Методология оценки уровня и качества жизни населения.
13. Интегральный показатель уровня и качества жизни.
14. Индекс развития человеческого потенциала.
15. Экономический рост как условие улучшения качества жизни.
16. Бедность как социально-экономическое явление.
17. Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе.
18. Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.
19. Снижение уровня бедности. Социальная защита населения как способ решения



проблемы бедности

20. Социальная защита населения в структуре социальной политики государства.
21. Система социальной защиты населения ДНР.
22. Социальное страхование как система социальной защиты населения.
23. Уровень жизни населения ДНР.
24. Показатели качества жизни населения ДНР.
25. Основные направления повышения уровня жизни населения России.
26. Современные формы социального неравенства.

### 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Гаврилов А.И. Региональная экономика и управление: учебник / А. И. Гаврилов ; Российская акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Нижегородский ин-т управления. - Нижний Новгород : РАНХиГС, 2014. - 571 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://search.rsl.ru/ru/record/01007515489>
2. Попов А.А. Качество жизни населения в условиях рыночной экономики : учебное пособие / А. А. Попов, А. Н. Мыреев ; ФГАОУ ВПО "Северо-Восточный федеральный ун-т им. М. К. Аммосова", Финансово-экономический ин-т. - Якутск : Издательский дом Северо-Восточного федерального ун-та, 2013. - 391 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://search.rsl.ru/>
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [текст] : учебное пособие / под ред. П.Д. Павленка. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 379 с. Михеева О.К. Соціологія міста : навчально-методичний комплекс / О.К.Міхеєва; ДонДУУ. - Донецьк : ДонДУУ. - 39 с.
2. Шестак В.С. Право социального обеспечения : учебное пособие / В.С.Шестак, А.А.Любчик;ДонГУУ. - Донецк : Норд Компьютер, 2007. - 128 с.

### 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Апостолова Т.М. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм ее реализации : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности "Социальная педагогика" / Т.М. Апостолова, Н.Р. Косевич ; под общ. ред. Н.Р. Косевича. — М. : ВЛАДОС, 2008. — 478 с.
2. Бобков В. Структура общества // Экономист. - 2006. - №9.
3. Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности "Сервис" / [С.С. Арбузов и др.] ; под ред. Н.А. Платоновой [и др.] .— М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2008. — 652 с.
4. Доклад о мировом развитии 2000/2001 года. Наступление на бедность [Электронный ресурс] / Всемирный банк. – М.: Издательство «Весь Мир», 2001. – 376 с.
5. Доклад о развитии человека 2010. Реальное богатство народов: пути к развитию человека /Пер. с англ.; ПРООН. – М., Издательство «Весь Мир», 2010. – 244 с.
6. Доходы и социальные услуги: неравенство, уязвимость, бедность. Коллективная монография [Электронный ресурс] / Рук. Л.Н. Овчарова / Независимый институт социальной политики. – М.: ГУ-ВШЭ, 2005.
7. Кириллова Т.А. Развитие человеческого потенциала как условие повышения уровня и качества жизни населения : диссертация. канд. экон. наук : 08.00.05 / Т.А. Кириллова ; Воронеж. гос. ун-т ; науч. рук. А.А. Федченко. — Защищена 19.05.2011. — Воронеж, 2011. — 200 с.
8. Международная экономика: Учебное пособие / Н.И. Диденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 776 с.
9. Одегов Ю.Г. Экономика труда : учебник : в 2 т. / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, Л.С. Бабынина ; Рос.экон. акад. Г.В. Плеханова; под общ. ред. Ю.Г. Одегова.— М. : Альфа-Пресс, 2007-.Т. 2. — 2007. — 921с.
10. Политика доходов и качество жизни населения: Учебное пособие для студ.,

обучающихся по специальности 060200 - "Экономика труда" и другим экон. специальностям / С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов; Под ред. Н.А. Горелова.— СПб.: Питер, 2003 .— 652 с.

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система <http://www.book.ru>
2. Библиотека экономической и деловой литературы <http://www.aup.ru/library/>
3. Библиотека экономической и управленческой литературы <http://eup.ru/Catalog/All-All.asp>
4. Библиотека Воеводина <http://enbv.narod.ru/>(экономические науки)
5. Электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам <http://www.finbook.biz/>
6. Экономическая библиотека онлайн <http://www.elobook.com/>

#### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских/практических занятий.

##### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Программное обеспечение необходимое для изучения дисциплины:

- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

##### **7.3. Перечень информационных справочных систем(при необходимости)**

Информационные справочные системы не используются.

#### **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

##### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

**Промежуточная аттестация** включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии - *семестровый зачет*.

**Текущий контроль** успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных/ семинарских/ практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные работы), оценки активности работы студента на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляется согласно «Порядку организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

##### **Вопросы к зачету**

1. Качество трудовой жизни: понятие и факторы, его формирующие.
2. Качество рабочей среды и качество труда.
3. Регулирование качества трудовой жизни, его оценка.

- 4.Формы и методы повышения качества трудовой жизни: обогащение труда, трудовая демократия, кружки качества, автономные бригады, самоорганизованные коллективы, трудовая мотивация.
- 5.Качество трудовой жизни и производительность труда.
- 6.Факторы, методы измерения качества трудовой жизни: индикаторы объективных условий жизни и индикаторы субъективных оценок жизни.
- 7.Модели качества жизни: объективная, субъективная и комплексная. Варианты сочетаемости объективных условий жизни и их субъективных оценок -основа оценки уровня качества жизни и принятия решений.
- 8.Показатели измерения удовлетворенности различными сферами жизнедеятельности.
- 9.Индекс развития человеческого потенциала как показатель качества жизни населения.
- 10.Потребности людей и их виды. Прожиточный (физиологический) минимум.
- 11.Потребительский бюджет, его функции.
- 12.Минимальный потребительский бюджет как социальный норматив уровня и структуры потребления, размера доходов.
- 13.Система потребительских бюджетов и методы их расчета.
- 14.Потребительская корзина как основа расчета стоимости жизни.
- 15.Построение региональных потребительских корзин.
- 16.Черта бедности.
- 17.Уровень неравенства в распределении доходов (кривая Лоренца). Степень неравенства (коэффициент Джинни).
- 18.Содержание покупательской стоимости денежных доходов населения в условиях расчета потребительских цен и инфляции.
- 19.Понятие уровня жизни населения и сущность его стабилизации.
- 20.Индикаторы стабилизации уровня жизни: динамика покупательской способности денежных доходов населения.
- 21.Тенденции неравенства населения по доходам.
- 22.Доля средних слоев в общем объеме денежных доходов.
- 23.Соотношение малоимущих, низкообеспеченных, средних и состоятельных слоев населения.
- 24.Распределение субъектов по уровню душевых денежных доходов населения.
- 25.Проблема абсолютной и относительной бедности в аспекте стабилизации уровня жизни.
- 26.Пути повышения уровня жизни населения: увязка экономического роста и повышения уровня жизни.
- 27.Понятие «личные доходы населения».
28. Виды доходов. Первичные и вторичные доходы.
29. Заработная плата.
- 30.Доходы на капитал.
- 31.Предпринимательский доход.
32. Рента. Социальные трансферты.
33. Доходы от личного подсобного хозяйства.
- 34.Виды доходов населения.
- 35.Совокупные,располагаемые, дискреционные доходы.
- 36.Номинальные и реальные доходы населения.
- 37.Понятие потребительских бюджетов.
- 38.Основные виды потребительских бюджетов.
39. Фактические и нормативные бюджеты.
40. Бюджет семьи.
- 41.Основные стандарты потребительских бюджетов.
- 42.Минимальный ,рациональный и элитарный потребительский бюджет.
- 43.Бюджет прожиточного минимума как социальный норматив политики доходов.

44. Структура потребительских бюджетов.

45. Факторы, способствующие неравенству в распределении доходов.

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая Академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

#### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

**Критерии оценивания** – система требований к уровню знаний и умений, которые студент должен продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале.

**Средства диагностики** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Максимальную оценку на семинарском занятии студент получает, если выполняет несколько предусмотренных заданий.

### **8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).**

#### *Типовые контрольные вопросы*

1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.
2. Понятие уровня и качества жизни населения.
3. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории.
4. Современные подходы к анализу понятий уровень и качество жизни населения.
5. Социально-экономические индикаторы измерения уровня и качества жизни.
6. Основные показатели уровня и качества жизни населения.
7. Качество жизни населения и его структурные составляющие
8. Оценка качества жизни населения.
9. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы
10. Индикаторы, факторы динамики уровня жизни.
11. Взаимосвязь показателей уровня и качества жизни.
12. Методология оценки уровня и качества жизни населения.
13. Интегральный показатель уровня и качества жизни.
14. Индекс развития человеческого потенциала.
15. Экономический рост как условие улучшения качества жизни.
16. Бедность как социально-экономическое явление.
17. Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе.
18. Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.
19. Снижение уровня бедности. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности
20. Социальная защита населения в структуре социальной политики государства.
21. Система социальной защиты населения ДНР.
22. Социальное страхование как система социальной защиты населения.
23. Уровень жизни населения ДНР.
24. Показатели качества жизни населения ДНР.
25. Основные направления повышения уровня жизни населения России.
26. Современные формы социального неравенства.

#### Критерии оценки:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### Описание шкалы оценивания для контрольной работы

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;

– обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

### ***Примерные комплексные ситуационные задания***

(Задания, выполняемые группой студентов)

№ 1. Соотношение заработной платы и прожиточного минимума.

1) Провести сравнительный анализ уровня заработной платы в различных отраслях отечественной экономики и величины ПМ трудоспособного населения.

2) Выявить какие сектора экономики относятся высокооплачиваемым секторам экономики (где наименьший удельный вес работников, начисленная заработная плата которых на уровне и ниже величины ПМ).

3) Перечислить меры, которые непосредственно влияют на сокращение масштабов бедности.

4) Перечислить меры, которые непосредственно влияют на сокращение масштабов бедности. Разработать меры, направленные на предотвращение безработицы, особенно в отношении групп наибольшего риска, например, персонала предприятий-банкротов, низкоквалифицированных работников, женщин, имеющих несовершеннолетних детей, и др.

№2. Разделитесь на две группы:

1. Сторонников «государства всеобщего благосостояния»

2. Сторонников концепции «эффективного государства»

Первая группа, приводит аргументы в пользу необходимости активных мер государства по перераспределению личных доходов граждан и объясняет, каковы отрицательные последствия для экономики увеличения числа бедных в стране.

Вторая группа приводит аргументы против широкого использования программ перераспределения доходов и объясняет, почему на смену концепции «государства всеобщего благосостояния» приходит концепция «эффективного государства».

№ 3. Закон Энгеля и его критика.

Еще в XIX веке прусский статистик Эрнст Энгель обнаружил закономерность: с ростом личных доходов удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется незначительно, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных нематериальных нужд заметно возрастает. Эта зависимость получила название «закона Энгеля». Различные жизненные блага обладают



неодинаковой ценностью, вследствие чего потребности людей существенно дифференцируются по своим масштабам. Быстрее всего человечество достигает удовлетворения своих потребностей в продовольствии, в результате при росте доходов доля затрат на питание начинает снижаться первой. Затем наступает очередь затрат на одежду и обувь, хотя здесь процесс «насыщения» идет медленнее из-за постоянно меняющейся моды.

Критикой закона Энгеля могут служить несколько фактов. Во-первых относительно снижающаяся величина расходов человека или домохозяйства на питание не учитывает значительной недетерминированности человеческого поведения, гораздо более широкого, нежели в XIX веке, ассортимента продуктов питания и сопутствующих товаров и услуг и появления достаточно большой номенклатуры взаимозаменяемых продуктов, находящихся в различной ценовой категории (генно-модифицированные и селекционные сельскохозяйственные продукты, продукты переработки сои и натуральные мясные продукты и т.п.) Во-вторых относительно неизменная величина расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги при росте доходов не учитывает потребность человека в определенном социальном статусе и/или внешних его атрибутах, в число которых входит одежда и жилище определенного уровня престижности, причем с ростом доходов у потребителя в большинстве случаев возникает потребность в приобретении более престижных моделей одежды и/или более благоустроенного жилища.

Изучив основные положения закона Энгеля и его критику, назовите, какие факторы, и особенности современного этапа социально-экономического развития общества в нем не учитываются.

Критерии оценки:

- внимательность;
- включенность в игру;
- сопричастность, уважение точки зрения других;
- масштабность (без учета жестких рамок существующих законов);
- самовыражение;
- аккуратность;
- культура речи;
- краткость;
- умение уложиться во времени;
- логичность и убедительность.

Максимальное количество баллов – 5 баллов. Еще несколько баллов могут быть добавлены на усмотрение ведущего и экспертов.

***Примерная тематика докладов***

1. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности в условиях становления социального государства.
2. Уровень жизни населения: пути решения проблемы бедности.
3. Социальное страхование и уровень жизни населения ДНР.
4. Трудовая мотивация и ее влияние на уровень жизни населения.
5. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности в условиях становления социального государства.
6. Международная трудовая миграция, её влияние на уровень бедности и неравенство доходов населения.
7. Благополучие населения и проблема бедности в ДНР.
8. Социальное страхование и уровень жизни населения: зарубежный опыт.
9. Совершенствование институциональных механизмов решения проблемы бедности в ДНР.
10. Уровень жизни городского (сельского) населения ДНР.

## 11. Проблема бедности и производительности труда в мире.

Критерии оценки

- актуальность;
- владение материалом;
- культура речи;
- краткость;
- логичность и убедительность.

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

***Письменное индивидуальное задание***

№ 1. Составление хронологической, сравнительной таблицы. Выделите научные подходы к изучению проблем уровня и качества жизни на различных этапах эволюции разными экономическими школами.

№ 2. Составление сравнительной таблицы. Построить сравнительную таблицу моделей систем социальной защиты населения в разных странах.

№ 3. Проиллюстрировать (графически) экономический рост национальной экономики; выписать положительные и отрицательные последствия экономического роста для уровня и качества жизни населения.

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

***Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины***

1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.
2. Понятие уровня и качества жизни населения.
3. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории.
4. Современные подходы к анализу понятий уровень и качество жизни населения.
5. Социально-экономические индикаторы измерения уровня и качества жизни.
6. Основные показатели уровня и качества жизни населения.
7. Качество жизни населения и его структурные составляющие.
8. Оценка качества жизни населения.
9. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы.
10. Индикаторы, факторы динамики уровня жизни.
11. Взаимосвязь показателей уровня и качества жизни.
12. Методология оценки уровня и качества жизни населения.
13. Интегральный показатель уровня и качества жизни.
14. Индекс развития человеческого потенциала.
15. Экономический рост как условие улучшения качества жизни.
16. Бедность как социально-экономическое явление.
17. Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе.
18. Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.
19. Государственное регулирование уровня жизни населения.
20. Социальная защита населения в структуре социальной политики государства.
21. Социальное страхование как система социальной защиты населения.
22. Уровень жизни населения ДНР.
23. Показатели качества жизни населения ДНР.
24. Основные направления повышения уровня жизни населения России.
25. Современные формы социального неравенства.

### 8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях, на индивидуальном занятии и на зачете преподавателем.

Выполненные задания на семинарских занятиях представляются в виде устных ответов, докладов, сообщений, ответов у доски при решении расчетных задач, ответов с места при решении ситуационных заданий (участии в деловых играх). Индивидуальное задание представляет собой научное исследование выбранной студентом или преподавателем проблемы в области управления персоналом организации, результатом которого является научная статья (тезисы к конференции, презентация). Экзамен проходит в письменной форме и предполагает ответ на экзаменационный билет.

Собирает и обрабатывает материалы преподаватель. Результаты оценивания оглашаются преподавателем в конце каждого семинарского занятия, по итогам индивидуального занятия и по итогам проведения зачета.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время проведения семинарских занятий осуществляется *текущий контроль*. Его цель – проверка уровня подготовки студента к выполнению конкретной работы. Текущий контроль является активной формой углубления, систематизации и закрепления знаний, полученных во время лекционных занятий и самостоятельной подготовки студентов. В ходе текущего контроля в виде устного опроса, письменного экспресс-опроса, обсуждения проблемных вопросов, тестирования, решения расчетных и выполнения ситуационных заданий и т.п. оценивается уровень усвоения программного материала, овладения студентом конкретными знаниями и навыками по четко обозначенной проблеме, активность его работы, старательность и творческий подход.

По итогам каждого раздела осуществляется *итоговый контроль*. Он проводится с целью оценивания результатов обучения студента по каждому разделу, то есть оценки уровня проработки им теоретического и практического материала в пределах отдельного раздела. Основная форма проведения данного вида контроля – письменное выполнение тестовых заданий. Целью такого контроля является закрепление и углубление студентами теоретических и практических знаний, обеспечение подготовки к семестровому (академическому) контролю, стимулирование студентов к активной работе на протяжении всего учебного семестра. Примерный перечень тестовых заданий к разделу приведен выше.

Семинарское занятие по дисциплине предусматривает такие формы работы студентов:

1. Устный ответ на один из вопросов семинара (3-5 мин.)
2. Дополнительное сообщение, дополнение (3-5 мин.)
3. Устный доклад по тематике индивидуального задания (5-7 мин.)
4. Участие в дискуссии по итогам докладов и сообщений (3-5 мин.)
5. Решение практических расчетных задач и ситуационных заданий (5-10 мин.)
6. Письменная работа (самостоятельная, контрольная) по заданию преподавателя (до

10 мин.)

## 7. Индивидуальное задание

По окончании изучения раздела на последнем семинарском занятии выполняется контрольная работа (до 30 мин.).

Описание основных форм работы на семинаре:

*Устный ответ* на контрольный вопрос семинара выбирается по желанию преподавателя или студента и должен сжато вмещать все главные аспекты проблем (как теоретические, так и практические).

*Дополнение* – по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса. Проводится после базового доклада.

*Устный доклад* предусматривает произвольное оформление с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

*Дополнительное сообщение* – сообщение в контексте тематики семинара, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем. В случае, когда студент не успел выступить на семинарском занятии, для оценки качества самостоятельной работы преподавателю представляется материал для ознакомления и зачитывания этого материала как выступления.

*Решение практических расчетных задач и ситуационных заданий* – решение возле доски расчетной задачи или на месте ситуационного задания на основе знания теоретического материала, соответствующей методики расчетов показателей, которые характеризуют движение персонала, эффективность управления персоналом.

*Участие в дискуссии по итогам докладов и сообщений* – задавание вопросов студенту, который выступал с докладом (сообщением) по теме выступления, высказывание собственной обоснованной позиции по дискуссионным вопросам выступления.

*Письменная работа* – понятийный диктант или краткий ответ на вопрос по теме дисциплины.

Существенной формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Управление персоналом организации» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Само овладение и выяснение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

По проблематике учебной дисциплины студентам рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

самостоятельное изучение и углубленная обработка содержательных модулей дисциплины, отдельных вопросов тем;

изучение тем учебной дисциплины по конспектам, учебникам и специальной литературе;

выполнение индивидуальных заданий (письменно);

подготовка к контрольным работам и модульному тестированию;

подготовка по вопросам семинаров, выполнение НИРС, докладов, тематических сообщений.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям по каждой теме студенту нужно:

1. Усвоить лекционный материал.
2. Ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему.
3. При необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, которые касаются докладов и НИРС.
4. Использовать научно-методический потенциал библиотек ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и других научных учреждений.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющимся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]	
дисциплина	
[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]	
направление подготовки/специальность	
<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____ дата	№ _____