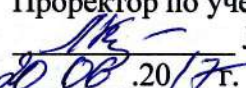


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ЭКОНОМИКИ ТРУДА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н. Костина
20.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы научных исследований»

Направление подготовки

38.04.03 «Управление персоналом»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» очной формы обучения.

Автор,
разработчик: доцент, к.т.н., доцент С.Н. Смирнов

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры *«Управление персоналом и экономика труда»*

Протокол заседания ПМК от 08.06.2017 г. № 11

Председатель ПМК



А.А. Киселёва

Программа рассмотрена на
заседании кафедры *«Управление персоналом и экономика труда»*

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.М. Стадник

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований» состоит в овладении знаниями по основным общенаучным теоретическим и практическим методам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

Карта компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
ОК-1	Способность к философскому подходу к изучению проблем науки и техники, абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> основные философские подходы к изучению научных проблем <i>Уметь:</i> самостоятельно осваивать философские подходы к изучению проблем науки <i>Владеть:</i> навыками анализа научных результатов
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> возможности и пути развития творческого потенциала для решения научных проблем <i>Уметь:</i> применять приёмы развития творческого потенциала в научной деятельности <i>Владеть:</i> приёмами и методами саморазвития при изучении научных проблем
ОК-7	Способность к системному мышлению, креативности	<i>Знать:</i> условия формирования креативности в процессе научного исследования <i>Уметь:</i> использовать методы развития творческого мышления при решении научных задач <i>Владеть:</i> приёмами развития креативного мышления в процессе научных исследований
ОПК-5	Готовность воспринимать научную информацию, осуществлять ее аналитическую обработку, систематизацию и применять ее на практике	<i>Знать:</i> особенности человеческого восприятия информации при осуществлении научного поиска <i>Уметь:</i> осуществлять аналитическую обработку и систематизацию научной информации <i>Владеть:</i> навыками сбора, обобщения и анализа научной информации
ОПК-6	Умение разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе	<i>Знать:</i> возможности условия эффективного использования методов и инструментов проведения научного исследования

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
	управления персоналом и проводить анализ их результатов	<i>Уметь:</i> обоснованно и рационально применять методы исследования для получения научного результата <i>Владеть:</i> навыками разработки и совершенствования методов проведения научных исследований
ПК-18	Умение выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом, разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применение количественных и качественных методов анализа при принятии решений в области управления персоналом и построение соответствующей организационно-экономической модели	<i>Знать:</i> научные основы управления персоналом <i>Уметь:</i> выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом <i>Владеть:</i> навыками разработки программ научных исследований в сфере управления персоналом
ПК-20	Навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом	<i>Знать:</i> требования к составлению и оформлению научных отчетов и научных публикаций <i>Уметь:</i> осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме научного исследования <i>Владеть:</i> навыками подготовки обзоров по теме научного исследования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- структуру и уровни научного познания;
- общенаучные методологию и методы науки, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- методологию научных исследований, основные особенности научных методов познания;
- общую схему последовательности проведения исследований и общие закономерности познавательного процесса;
- основы инновационной деятельности в развитии науки;
- стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции.

Уметь:

- применять общенаучные методы при решении научных задач в области управления человеческими ресурсами;

- осмысливать и делать выводы из практики использования человеческих ресурсов, новой научной литературы;
- рационально вести информационный поиск в имеющихся печатных и электронных ресурсах;
- вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою позицию, ориентируясь на существующие подходы к решению практических и научных проблем управления человеческим капиталом;
- формулировать проблему научного исследования, обосновывать его актуальность и новизну, определять предмет и объект научного исследования, ставить цели и задачи;
- применить относительно своего исследования многоуровневую методологию научного познания;
- анализировать роль и место научных изысканий, связанных с профессиональной деятельностью в области управления персоналом;
- представлять и докладывать результаты научного поиска в сфере управления человеческими ресурсами.

Владеть:

- понятийным аппаратом методологии науки, навыками анализа междисциплинарных научных проблем, возникающих в сфере деятельности специалиста по использованию человеческих ресурсов;
- основными методами, приемами и средствами изучения содержания научных работ;
- процедурами поисков в глобальных сетях необходимой для исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
- методологией и методикой применения научного знания в научно-исследовательской и практической деятельности в области управления персоналом;
- навыками подготовки сообщений по проблемам своего научного исследования;
- навыками научного обобщения и рефлексии;
- навыками формирования и аргументации собственных суждений и научной позиции на основе анализа научного материала в сфере управления персоналом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с утвержденным учебным планом дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Методология и методы научных исследований» требуются знания и умения, полученные при изучении дисциплин ОУ «бакалавр», а именно: «Философия», которая позволяет овладеть культурой мышления, способностью к научному обобщению, анализу, восприятию информации, уметь логически верно, аргументированно строить устную и письменную речь, анализировать логику рассуждений и высказываний; «Статистика», которая позволяет пользоваться методами анализа результатов научных наблюдений и экспериментов, составлять прогноз и графическую интерпретацию на основании фактических данных; «Методология и практика прикладных исследований», которая позволяет использовать методологию постановки и средства решения прикладных задач в сфере управления человеческими ресурсами.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин «Методы и модели принятия управленческих решений», «Технологии управления развитием персонала», «Управление кадровым потенциалом и человеческим капиталом организации», «Технология оценки

человеческих ресурсов». Основные положения дисциплины «Методология и методы научных исследований» важны при прохождении студентами практик «Педагогическая», «Научно-исследовательская», «Преддипломная».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
	3	144	-	Семестр № 1	
Общая трудоемкость	3	144	-	Количество часов на вид работы:	
Аудиторные занятия (всего)				54	-
В том числе:					
Лекции				18	-
Семинарские занятия				36	-
Самостоятельная работа (всего)				90	-
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
Раздел 1. Место и роль методологии в системе исследования										
Тема 1.1. Место и роль методологии в системе исследования	2	—	2	8	12	—	—	—	—	—
Тема 1.2. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования	—	—	4	8	12	—	—	—	—	—
Тема 1.3. Черты и факторы методологии научного анализа	2	—	2	8	12	—	—	—	—	—

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
Итого по разделу 1:	4	—	8	24	36	—	—	—	—	—
Раздел 2. Методология научного познавательного процесса										
Тема 2.1. Феноменология научного познавательного процесса	2	—	2	8	12	—	—	—	—	—
Тема 2.2. Методологическая культура ученого	2	—	2	8	12	—	—	—	—	—
Тема 2.3. Методология теоретического уровня научного анализа	—	—	4	8	12	—	—	—	—	—
Итого по разделу 2:	4	—	8	24	36	—	—	—	—	—
Раздел 3. Методология анализа результатов исследований										
Тема 3.1. Методология системного анализа	2	—	4	6	12	—	—	—	—	—
Тема 3.2. Методология синергетического анализа	2	—	4	6	12	—	—	—	—	—
Тема 3.3. Методы анализа и построения научных теорий	2	—	4	6	12	—	—	—	—	—
Итого по разделу 3:	6	—	12	18	36	—	—	—	—	—
Раздел 4. Последовательность проведения научного исследования и его информационные ресурсы										
Тема 4.1. Общая схема последовательности проведения исследований	2	—	4	12	18	—	—	—	—	—
Тема 4.2. Информационная поддержка исследовательской работы	2	—	4	12	18	—	—	—	—	—
Итого по разделу 4:	4	—	8	24	36	—	—	—	—	—
Всего за семестр:	18	—	36	54	144	—	—	—	—	—

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Место и роль методологии в системе исследования				
Тема 1.1. Место и роль методологии в системе исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие методологии; - Функции методологии; - Место методологии в системе исследования; - Уровни методологии; - Структура методологии. 	Семинарское занятие №1	2	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Субъект исследования, объект исследования, предмет исследования. 2. Средства научного исследования, связь методологии с другими элементами системы познания. 3. Уровни методологии: общая методология, философская методология, методология науки, методология отдельных областей знания. 		
Тема 1.2. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие «предмета». Метод как способ исследования. - Принципы выбора методов исследования. Понятие «классификация». - Виды классификации методов исследования - Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. - Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. 	Семинарское занятие №2	2	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация). 2. Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение). 3. Методы конкретных наук. 4. Исследовательские возможности различных методов. 		
		Семинарское занятие №3	2	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование и диагностика. 2. Сущность диагностики. 3. Метод тестов. 4. Технология создания и адаптации тестовых методик. 		
Тема 1.3. Черты и факторы методологии научного анализа	<ul style="list-style-type: none"> - Черты методологии научного анализа: систематичность, планомерность, аргументированность, проверяемость и воспроизводимость результатов. - Творческий и критический характер научной методологии. - Селективность научного анализа. - Факторы методологии научного подхода к исследованию. 	Семинарское занятие №4	2	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции научной методологии: обеспечение управляемости исследовательского процесса: упорядоченность исследовательского процесса, прогнозируемость результатов 2. Методологическая эвристика. 3. Эффективность и оптимизация исследования. 4. Научная методология и прогресс общества. Взаимосвязь научной методологии и идеологии. 		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 2. Методология научного познавательного процесса				
Тема 2.1. Феноменология научного познавательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Феноменология познания. - Предмет познания как результат взаимодействия субъекта с объектом на основе методов и средств исследования. - Факторы взаимодействия субъекта и объекта познания. - Выделение единицы анализа. Определение исследовательской среды. 	Семинарское занятие №5	2	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники знания, их анализ. Протокольность источников. Реферирование источников. 2. Роль ценностей в определении предмета познавательного процесса, цели и задачи исследования, нормы научного познавательного процесса. 3. Определенность (объективизация) знания. Здравый смысл и наука. 4. Эмпирическое обоснование научного знания. Селекция (отбор) результатов познавательного процесса 		
Тема 2.2. Методологическая культура ученого	<ul style="list-style-type: none"> - Специфика методологической культуры исследователя. - Ценностные ориентиры исследователя. - Специальная познавательная деятельность. - Основные признаки методологической культуры. 	Семинарское занятие №6	2	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития методологического сознания исследователя. 2. Важнейшие характеристики методологического мышления. 3. Фундамент методологической культуры. 4. Критерии методологической культуры. 		
Тема 2.3. Методология теоретического уровня научного анализа	<ul style="list-style-type: none"> - Последовательность теоретического исследования. Логика теоретического анализа. - Авторский замысел видение целей, теоретических задач, анализ полученных результатов. Характер теории: содержательная (эмпирическая), формализованная. - Степень формализации. Области заимствования теориями методологии исследования, их адаптивность. - Методы изложения теоретического материала: индуктивный, дедуктивный. 	Семинарское занятие №7	2	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ понятийно-категориального аппарата теории. 2. Состав и содержание понятий, соответствие научным целям и задачам исследования, уровень современности теоретического языка целям и задачам научного анализа. 3. Имманентность и имплицитность языка теорий научному анализу. 4. Очевидность референтности теоретических положений с предметной областью исследования. 5. Соответствие теории содержанию предметной области, их сужение и расширение. 		
		Семинарское занятие №8	2	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология изложения теоретического знания: историчность, систематизация и избирательность аргументов, отношение к другим теориям (принципы соответствия, 		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		дополнительности). 2. Хронологические и пространственные характеристики. 3. Источники теоретического знания, авторское отношение к ним.		
Раздел 3. Методология анализа результатов исследований				
Тема 3.1. Методология системного анализа	– Системный анализ и системный подход. – Исторический характер системного анализа в науке. – Система: состав и структура элементов и компонентов. – Многообразие и неоднородность элементов и компонентов.	Семинарское занятие №9	2	
		1. Классификация систем. 2. Сложные системы и их иерархичность. 3. Функциональная целостность систем. 4. Методология исследования изолированных систем. Взаимодействие систем. Открытые системы. Система и среда.		
		Семинарское занятие №10	2	
		1. Динамическое и статистическое исследование систем, их взаимосвязь. 2. Аддитивные и системные свойства взаимодействия элементов и систем. Целостность и эмергентность (эмергентность) системного взаимодействия. 3. Система и организация. Объект исследования как система. 4. Моделирование и конструирование систем и их поведения.		
Тема 3.2 Методология синергетического анализа	– Актуальность синергетической методологии. Равновесные и неравновесные социальные системы. – Открытые социальные системы. Бифуркация, аттракторы и режимы с обострением. – Взаимосвязь хаоса и организации в социальных системах. – Самоорганизация как процесс преобразования структуры системы. Самоорганизация и управление.	Семинарское занятие №11	2	
		1. Самоорганизация в кризисных условиях. 2. Поведение системы в условиях неопределенности, риск и принятие решений. 3. Социальные конфликты: методология анализа причин и условий их разрешения. 4. Социально-психологические конфликты в жизни современной организации.		
		Семинарское занятие №12	2	
		1. Роль фактора случайности в неравновесной системе. 2. Устойчивость и равновесие социальных систем. Социальные нормы и ценности как аттракторы. 3. Изменчивость социальных		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		ценностей и норм. Транзитивные (переходные) процессы. 4. Необходимость трансформации предприятия как формы его самоорганизации.		
Тема 3.3 Методы анализа и построения научных теорий	– Общая характеристика и определение научной теории. – Основные стадии познания: эмпирическая и теоретическая. – Схема строения теории: эмпирический базис теории; исходный теоретический базис; логический аппарат; потенциально допустимые следствия и утверждения теории.	Семинарское занятие №13		
		1. Классификация научных теорий. 2. Феноменологические и нефеноменологические теории. Детерминистические и стохастические теории. 3. Динамические и статические теории. Формальные и содержательные теории. 4. Структура научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теории. Интертеоретические отношения.	2	
		Семинарское занятие №14		
		1. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. 2. Специфические особенности проверки научных теорий: концептуальная и эмпирическая проверяемость. Проблемы подтверждения и опровержения теорий. 3. Методы объяснения, понимания и предсказания. Методы и модели научного объяснения. 4. Методы и функции понимания. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования.	2	
Раздел 4. Последовательность проведения научного исследования и его информационные ресурсы				
Тема 4.1. Общая схема последовательности проведения исследований	– Значение общей схемы последовательности проведения исследований. – Проблемная ситуация. – Приемы эвристической деятельности, разработанные Б. Больцано. – Общая схема последовательности подготовительного этапа проведения исследований: – Формулировка цели и задач научно-исследовательской работы;	Семинарское занятие №15		
		1. Выбор методов исследования и практическое овладение ими; 2. Постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; 3. Определение последовательности проведения исследования и эксперимента; 4. Сбор и обработка информации.	2	
		Семинарское занятие №16		
		1. Выработка гипотезы; 2. Изучение теории и практики	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		(отечественной и зарубежной), посвященной данной проблематике; 3. Проверка гипотезы.		
Тема 4.2. Информационная поддержка исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> – Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы. Информационная культура магистранта. – Информационные ресурсы и информационный поиск: библиографический и фактографический. – Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска. Рациональные приемы и способы информационного поиска в научных ресурсах: печатных и электронных. – Стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований. 	Семинарское занятие №17		
		1. Основные виды научных мероприятий и жанры научных трудов. 2. Технология подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. 3. Технология и общие процедуры участия в научных конкурсах и грантах. 4. Современные оценки значимости и важности научных исследований	2	
		Семинарское занятие №18		
		1. Первичные и вторичные средства формальной коммуникации. 2. Проблемы диалога в научном сообществе. 3. Научные дискуссии по проблемам управления персоналом. Структура дискуссии.	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Смирнов С.Н. Методология и методы научных исследований: Учебно-методический комплекс дисциплины [Электронная версия] / С.Н. Смирнов. – Утв. Протоколом заседания кафедры управления персоналом и экономики труда №1 от 30.08.2017 г. – Донецк; ГОУ ВПО ДОНАУиГС, 2017 г.

2. Смирнов С.Н. Методология исследования управленческих ситуаций / С.Н. Смирнов, Э.А. Аванесян // Студенческий вестник ДонГУУ: научный журнал. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонГУУ», 2015. - № 2. – С. 55-59.

3. Смирнов С.Н. Научные подходы к исследованию систем управления персоналом / С.Н. Смирнов, Е.А. Чельшева // Студенческий вестник ДонГУУ: научный журнал. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонГУУ», 2015. - № 2. – С. 148-151.

4. Смирнов С.Н. Методы и методики исследования систем управления персоналом / С.Н. Смирнов, К.С. Гранюкова // Студенческий вестник ДонГУУ: научный журнал. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонГУУ», 2016. - № 1(3). – С. 99-102.

5. Смирнов С.Н. Теоретико-методологические составляющие исследования систем управления персоналом / С.Н. Смирнов, А.Р. Кандеева // Студенческий вестник ДонГУУ: научный журнал. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонГУУ», 2016. - № 1(3). – С. 111-114.

6. Павловец А.С. Использование математических моделей в решении проблем управления / А.С. Павловец, С.Н. Смирнов // Проблемы развития социально-экономических систем в национальной и глобальной экономике : Материалы

международной научной конференции студентов и молодых ученых приуроченной к 50-летию экономического факультета Донецкого национального университета (г. Донецк, 8-9 декабря 2016 г.) - Донецк: ДонНУ, 2016. – С. 227-229.

7. Павловец А.С. Применение математических моделей для принятия решений в сфере управления персоналом / А.С. Павловец, С.Н. Смирнов // Стратегия устойчивого развития в антикризисном управлении экономическими системами: материалы III Международной научно-практической конференции, г. Донецк, 19 апреля 2017 г., ГОУ ВПО ДонНТУ. – Донецк: ДонНТУ, 2017. – Том 3. – С. 106-111.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

- Феноменология познания.
- Предмет познания как результат взаимодействия субъекта с объектом на основе методов и средств исследования.
- Факторы взаимодействия субъекта и объекта познания.
- Специфика методологической культуры исследователя.
- Ценностные ориентиры исследователя.
- Специальная познавательная деятельность.
- Основные признаки методологической культуры.
- Последовательность теоретического исследования.
- Логика теоретического анализа.
- Авторский замысел: видение целей, теоретических задач, анализ полученных результатов. Характер теории: содержательная, формализованная.
- Принципы выбора методов исследования.
- Классификация методов исследования на эмпирические.
- Классификация методов исследования на теоретические.
- Классификация методов исследования на общие.
- Классификация методов исследования на общенаучные.
- Классификация методов исследования на методы конкретных наук.
- Черты методологии научного анализа: систематичность, планомерность, аргументированность, проверяемость и воспроизводимость результатов.
- Творческий характер научной методологии.
- Критический характер научной методологии.
- Селективность научного анализа.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Макогон Ю.В. Основи наукових досліджень в економіці : навч. посіб. / Ю.В. Макогон, В.В. Пилипенко . – 2-ге вид. – Донецьк : Альфа - прес, 2007 . – 144 с. – 168 шт.
2. Сілаєв В.І. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. посіб. / В.І.Сілаєв; ДонДУУ . – Донецьк : ДонДУУ, 2011 . – 99 с. – 20 шт.
3. Дорофієнко В.В. Менеджмент в науково-технічній діяльності: підручник: зат. М-вом освіти і науки України /В.В.Дорофієнко,В.П.Колосюк ;ДонДУУ. - Донецьк : ВІК, 2011. - 421 с. – 19 шт.
4. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 303 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://search.rsl.ru/>
5. Канке В.А. Методология научного познания : учебник для магистров / В. А. Канке. - Москва : Омега-Л, 2013. - 255 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://search.rsl.ru/>
6. Балдин К. В. Управленческие решения: теория и технологии принятия: учебник для вузов / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев. – М.: Проект, 2004. – 304 с.
7. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013. – 287 с.

8. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с.

9. Пивоев, В. М. Философия и методология науки / В. М. Пивоев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 321 с.

10.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Антонец И. В. История и методология научного исследования: учебное пособие / И. В. Антонец, А. В. Циркин. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 90 с.

2. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебник / Б. Н. Бессонов. – Москва: Высшее образование, 2010. – 395 с.

3. Брылев А.А., Чаусов Н.Ю., Лобода Н.Т., Полпудникова О.В. Основы научно-исследовательской работы студентов: Учебное пособие/ А.А. Брылев, Н.Ю.Чаусов, Н.Т. Лобода, О.В. Полпудникова. - Калуга: Издательство «Гриф», 2000. – 273 с.

4. Добренъков В.И. Методология и методы научной работы: Учебное пособие / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. - М.: Книжный дом "Университет", 2-е изд. - 2012. 274 с.

5. Канке В.А. Методология научного познания: учебник / В.А. Канке. - М.: Издательство Омега-Л. - 2013. – 341 с.

6. Крутиков В.К. Методология и методика в экономических исследованиях. Учебно-методическое пособие / В.К. Крутиков, Ю.В. Зайцев, О.И. Костина. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Калуга.: Изд-тво «Эйдос», 2012. – 170 с.

7. Никифоров А.Л. Философия и история науки: Учеб. пособие / А.Л. Никифоров. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 302 с.

8. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2-е изд. – 2013. - 272 с.

9. Рузавин Г.И. Логика и аргументация: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНТИ, 2007. – 277 с.

10. Савиных В.Н. Математическое моделирование производственного и финансового менеджмента: Учеб. пособие / В.Н. Савиных. – М.: Кнорус, 2009. – 267 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sci-innov.ru>.

2. Российская ассоциация инновационного развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rair-info.ru>.

3. Издательский дом «Интеллектуальная собственность» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://superpressa.ru>.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских/практических занятий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение необходимое для изучения дисциплины

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений) с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и осуществляется в устной форме.

Вопросы к экзамену

1. Методы научных исследований в управлении персоналом: возможности, условия использования.
2. Эмпирическое обоснование научного знания.
3. Системный анализ и системный подход.
4. Методология системного анализа.
5. Методология синергетического анализа.
6. Равновесные и неравновесные социальные системы.
7. Самоорганизация в кризисных условиях.
8. Поведение системы в условиях неопределённости, риск и принятие решений.
9. Социальные конфликты: методология анализа причин и условий их разрешения.
10. Социально–психологические конфликты в жизни современной организации.
11. Роль фактора случайности в неравновесной системе.
12. Роль научных исследований в решении задач управления персоналом.
13. Самоорганизация как процесс преобразования структуры системы.
14. Выработка гипотезы.
15. Проверка гипотезы.
16. Научное исследование как вид деятельности.
17. Структурные характеристики деятельностного цикла.
18. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.
19. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования.
20. Оценка степени научной разработанности проблемы.
21. Формулировка темы исследования.
22. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность.
23. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования.
24. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.
25. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы.
26. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования.
27. Логика и структура научного исследования.
28. Технология подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада.
29. Технология подготовки научной статьи.

30. Проблемы диалога в научном сообществе.
31. Научные дискуссии по проблемам управления персоналом. Структура дискуссии.
32. Творческий характер научной методологии.
33. Критический характер научной методологии.
34. Логика теоретического анализа.
35. Факторы взаимодействия субъекта и объекта познания.
36. Основные виды научных мероприятий.
37. Эмпирические методы научного исследования.
38. Теоретические методы научного исследования.
39. Основные задачи системного анализа.
40. Структура системного анализа.
41. Принципы системного анализа.
42. Синергетический подход в управлении.
43. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы.
44. Определение последовательности проведения исследования и эксперимента.

Критерии оценивания

Отметка *«отлично»* ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Типовые контрольные задания

1. Коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму по теме «Информационная поддержка исследовательской работы»:

1. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы.
2. Информационная культура исследователя.
3. Информационные ресурсы
4. Информационный поиск.
5. Библиографические ресурсы.

6. Фактографические ресурсы.
7. Средства информационного поиска.
8. Алгоритмы информационного поиска.
9. Рациональные приемы и способы информационного поиска.
10. Способы информационного поиска.
11. Информационный поиск в печатных ресурсах.
12. Информационный поиск в электронных ресурсах.
13. Стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований.
14. Основные виды научных мероприятий.
15. Жанры научных трудов.
16. Технология подготовки реферата.
17. Технология подготовки научного доклада.
18. Технология подготовки научной статьи.
19. Технология и общие процедуры участия в научных конкурсах и грантах.
20. Современные оценки значимости и важности научных исследований.

2. Контрольная работа

Тема 3.2. Методология синергетического анализа.

Вариант 1.

Задание 1. Дать развернутый ответ на вопрос.

Научное исследование самоорганизации коллектива предприятия как целостной системы в кризисных условиях.

Задание 2. Выполнить практическое задание

Предприятие сферы услуг столкнулось с проблемой текучести кадров. Возникла необходимость сохранить имеющийся кадровый состав предприятия. Вам, как специалисту по управлению персоналом, поручено выяснить причины увольнений.

Составьте план проведения научных исследований по выяснению причин текучести кадров и разработке рекомендаций по сохранению кадрового состава предприятия.

Вариант 2.

Задание 1. Дать развернутый ответ на вопрос.

Научный анализ кадрового состава предприятия как открытой системы.

Задание 2. Выполнить практическое задание

Предприятие сферы быта испытывает трудности в связи с низкой эффективностью труда новых сотрудников, что вызвано конфликтами как между отдельными сотрудниками, так и между целыми подразделениями. Вам, как специалисту по управлению человеческими ресурсами, поручено решить задачу разобраться со сложившимися конфликтными ситуациями.

Разработайте комплекс теоретических и экспериментальных исследований по данному вопросу. На что нужно обратить внимание при выполнении исследований?

Критерии оценки:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания для коллоквиума и контрольной работы

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;

- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

3. Деловая и/или ролевая игра

«Обоснование и создание концепции научных коммуникаций»

Проблема – отсутствие концепции научных коммуникаций.

Содержание игры – обоснование и разработка системы информирования учёных и специалистов о новых исследованиях и разработках в сфере управления человеческими ресурсами.

Роли: учёный-теоретик в области управления персоналом, специалист с большим опытом управления и руководства кадровым составом большого промышленного предприятия, руководитель научно-исследовательского института, специалист по информации и информационным технологиям, специалист по иностранным языкам-переводчик.

Ожидаемый результат – Развернутая концепция научных коммуникаций.

Критерии оценки:

- аргументированность;
- эрудиция;
- умение выслушивать точку зрения другого участника;
- компетентность;
- лаконичность, умение кратко высказывать мнение;
- доходчивость, умение доносить до других участников свое мнение в удобной для понимания форме.

4. Доклад, сообщение

Тема 3.3 «Методы анализа и построения научных теорий»

Темы для докладов

- Научное познание как предмет методологического анализа.
- Факты, их обобщение и систематизация.
- Научное исследование и его методология.
- Уровни и методы научного познания.
- Процесс познания.
- Научное исследование и его методология.
- Методы эмпирического уровня исследования.
- Методы теоретического уровня исследований.
- Методы построения научных теорий.

- Основные типы научных теорий.
- Цель, структура и функция теории.
- Методы анализа теорий.

Критерии оценки

использование литературных источников;
 умение отвечать на вопросы;
 умение подавать материал;
 знание работ ведущих специалистов в данном направлении;
 краткость;
 логичность и убедительность.

5. Тест

Тестовые задания

Выберите верный ответ на вопрос

Раздел 1. Методология научных исследований в решении проблем управления человеческими ресурсами

I УРОВЕНЬ (ТЕСТЫ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ)

1. Объект исследования — это...
 - а) область действительности;
 - б) область реальности;
 - в) сфера деятельности.
2. Гипотеза в исследовании — это...
 - а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
 - б) проект предстоящих исследовательских действий;
 - в) описание решаемых в исследовании проблем.
3. Концепция конкретного исследования — это...
 - а) система исходных философских идей;
 - б) система методов исследования;
 - в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.
4. Понятийный аппарат науки предназначен *не* для того, чтобы...
 - а) определять специфику данной области знаний;
 - б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
 - в) устанавливая связи с другими науками.
5. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:
 - а) категория — термин — понятие;
 - б) термин — понятие — категория;
 - в) категория — понятие — термин.
6. Парадигма — это...
 - а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
 - б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
 - в) модель постановки проблем и их решения.
7. Диагностика и сбор эмпирических данных *не* включены в...
 - а) подготовительный этап исследования;

- б) этап предварительного изучения проблемы;
в) этап апробации экспериментальной модели.
8. Моделирование осуществляется...
- а) в начале исследования;
 - б) в результате исследования;
 - в) в начале и конце исследования.
9. Проект в исследовании — это...
- а) замысел исследования;
 - б) план исследовательских действий;
 - в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.
10. Метод исследования — это...
- а) стиль исследовательской деятельности;
 - б) предписание, как действовать;
 - в) исследовательская позиция ученого.
11. Какой из перечисленных методов *не* относится к теоретическим:
- а) контент-анализ;
 - б) интерпретация;
 - в) понимание.
12. Какие из перечисленных методов *не* относятся к эмпирическим:
- а) методы диагностики;
 - б) методы проектирования;
 - в) методы эксперимента?
13. Принцип — это...
- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
 - б) основная идея исследования;
 - в) направленность исследования.
14. В понятие надежности *не* включается...
- а) неизменность результатов при любых измерениях;
 - б) неизменность метода в процессе диагностики;
 - в) неизменность объекта диагностики при измерениях.
15. Понятие валидности относится прежде всего к...
- а) применяемому диагностическому инструментарию;
 - б) критериям, по которым проводится диагностика;
 - в) компетентности самого исследователя.
16. Диагностический критерий — это...
- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
 - б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
 - в) форма проявления диагностируемого свойства.
17. Измерения в исследованиях поведения персонала...

- а) невозможны, так как нет эталона работника и способа сравнения с ним реальной личности;
 - б) проводятся только как качественные сравнения;
 - в) сочетают количественные и качественные характеристики.
18. Обоснованное представление об общих результатах исследования – это:
- а) задача исследования;
 - б) гипотеза исследования;
 - в) цель исследования.
19. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов - это:
- а) манипуляция;
 - б) опрос;
 - в) тестирование.
20. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов - это:
- а) беседа;
 - б) рейтинг;
 - в) эксперимент.

II УРОВЕНЬ (ТЕСТЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО УРОВНЯ)

21. *О дате и месте проведения научной конференции участников нужно информировать:*
- а) за 2 недели до начала конференции;
 - б) за 1 месяц до начала конференции;
 - в) за 3 месяца до начала конференции.
22. *При изучении адаптации новых сотрудников в организации целесообразно использовать:*
- а) кейс-метод;
 - б) SWOT-анализ;
 - в) матричный метод.

III УРОВЕНЬ (ТЕСТ НА РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ)

23. *Вы, как специалист-теоретик по управлению человеческими ресурсами, провели научные исследования на промышленном предприятии. Объектом Ваших исследований была производительность труда рабочих основного производства. Вами получены научные результаты, позволяющие разработать и внедрить рекомендации по данному вопросу. Тем не менее, часть полученных результатов ещё не получили достаточной интерпретации, и Вы хотели бы обсудить их со специалистами в данной области. Каким образом предпочтительнее организовать обсуждение и обмен мнениями с коллегами:*
- а) опубликовать результаты исследований в научном журнале;
 - б) организовать Интернет-конференцию с дистанционным участием специалистов;
 - в) организовать встречу с непосредственным участием приглашённых специалистов в форме семинара.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях, на индивидуальном занятии и на экзамене преподавателем.

Выполненные задания на семинарских занятиях представляются в виде устных ответов, докладов, сообщений, ответов у доски при решении расчетных задач, ответов с места при решении ситуационных заданий (участии в деловых играх). Индивидуальное задание представляет собой научное исследование выбранной студентом или преподавателем проблемы в области управления персоналом организации, результатом которого является научная статья (тезисы к конференции, презентация). Экзамен проходит в письменной форме и предполагает ответ на экзаменационный билет.

Собирает и обрабатывает материалы преподаватель. Результаты оценивания оглашаются преподавателем в конце каждого семинарского занятия, по итогам индивидуального занятия и по итогам проведения экзамена.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время проведения семинарских занятий осуществляется *текущий контроль*. Его цель – проверка уровня подготовки студента к выполнению конкретной работы. Текущий контроль является активной формой углубления, систематизации и закрепления знаний, полученных во время лекционных занятий и самостоятельной подготовки студентов. В ходе текущего контроля в виде устного опроса, письменного экспресс-опроса, обсуждения проблемных вопросов, тестирования, решения расчетных и выполнения ситуационных заданий и т.п. оценивается уровень усвоения программного материала, овладения студентом конкретными знаниями и навыками по четко обозначенной проблеме, активность его работы, старательность и творческий подход.

По итогам каждого раздела осуществляется *итоговый контроль*. Он проводится с целью оценивания результатов обучения студента по каждому разделу, то есть оценки уровня проработки им теоретического и практического материала в пределах отдельного раздела. Основная форма проведения данного вида контроля – письменное выполнение тестовых заданий. Целью такого контроля является закрепление и углубление студентами теоретических и практических знаний, обеспечение подготовки к семестровому (академическому) контролю, стимулирование студентов к активной работе на протяжении всего учебного семестра. Примерный перечень тестовых заданий к разделу приведен выше.

Семинарское занятие по дисциплине предусматривает такие формы работы студентов:

1. Устный ответ на один из вопросов семинара (3-5 мин.).
2. Дополнительное сообщение, дополнение (3-5 мин.).
3. Устный доклад по тематике индивидуального задания (5-7 мин.).
4. Участие в дискуссии по итогам докладов и сообщений (3-5 мин.).
5. Решение практических расчетных задач и ситуационных заданий (5-10 мин.).
6. Письменная работа (самостоятельная, контрольная) по заданию преподавателя (до 10 мин.).
7. Индивидуальное задание.

По окончании изучения раздела на последнем семинарском занятии выполняется контрольная работа (до 30 мин.).

Описание основных форм работы на семинаре:

Устный ответ на контрольный вопрос семинара выбирается по желанию преподавателя или студента и должен сжато вмещать все главные аспекты проблем (как теоретические, так и практические).

Дополнение – по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса. Проводится после базового доклада.

Устный доклад предусматривает произвольное оформление с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнительное сообщение – сообщение в контексте тематики семинара, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем. В случае, когда студент не успел выступить на семинарском занятии, для оценки качества самостоятельной работы преподавателю представляется материал для ознакомления и зачитывания этого материала как выступления.

Решение практических расчетных задач и ситуационных заданий – решение возле доски расчетной задачи или на месте ситуационного задания на основе знания теоретического материала, соответствующей методики расчетов показателей, которые характеризуют движение персонала, эффективность управления персоналом.

Участие в дискуссии по итогам докладов и сообщений – задавание вопросов студенту, который выступал с докладом (сообщением) по теме выступления, высказывание собственной обоснованной позиции по дискуссионным вопросам выступления.

Письменная работа – понятийный диктант или краткий ответ на вопрос по теме дисциплины.

Существенной формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Методология и методы научных исследований» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Само овладение и выяснение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

По проблематике учебной дисциплины студентам рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

самостоятельное изучение и углубленная обработка содержательных модулей дисциплины, отдельных вопросов тем;

изучение тем учебной дисциплины по конспектам, учебникам и специальной литературе;

выполнение индивидуальных заданий (письменно);

подготовка к контрольным работам и модульному тестированию;

подготовка по вопросам семинаров, выполнение НИРС, докладов, тематических сообщений.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям по каждой теме студенту нужно:

1. Усвоить лекционный материал.
2. Ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему.
3. При необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, которые касаются докладов и НИРС.
4. Использовать научно-методический потенциал библиотек ГОУ ВПО ДонАУиГС и других научных учреждений.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющемся в ГОУ ВПО ДОНАУиГС.

11. Иные сведения и (или) материалы

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
