

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

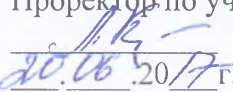
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

  
20.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика высшей школы»**

Направления подготовки:	09.04.03 «Прикладная информатика» 38.04.01 «Экономика» 38.04.02 «Менеджмент» 38.04.03 «Управление персоналом» 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» 38.04.08 «Финансы и кредит» 39.04.01 «Социология» 39.04.02 «Социальная работа»
Магистерские программы:	«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» «Производственный менеджмент» «Стратегическое управление в международном бизнесе» «Международный менеджмент» «Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент» «Логистика», «Менеджмент организаций», «Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса», «Стратегическое управление», «Управление в сфере экономической конкуренции» «Региональное управление и местное самоуправление» «Государственная и муниципальная служба» «Управление проектами» «Инновационный и проектный менеджмент» «Управление интеллектуальной собственностью» «Финансы и кредит», «Финансы государственного сектора», «Банки и банковская деятельность», «Налоги и налогообложение» «Технологии социальной работы»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направлений подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика» очной формы обучения; 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») очной и заочной формы обучения, 38.04.02 «Менеджмент» (магистерские программы: «Производственный менеджмент», «Стратегическое управление в международном бизнесе», «Международный менеджмент», «Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент», «Логистика», «Менеджмент организаций», «Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса») очной и заочной формы обучения; 38.04.02 «Менеджмент» (магистерские программы: «Стратегическое управление», «Управление в сфере экономической конкуренции») очной формы обучения; 38.04.03 «Управление персоналом» очной формы обучения; 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Региональное управление и местное самоуправление», «Государственная и муниципальная служба», «Управление проектами», «Инновационный и проектный менеджмент», «Управление интеллектуальной собственностью») очной и заочной формы обучения; 38.04.08 «Финансы и кредит» (магистерские программы: «Финансы и кредит», «Финансы государственного сектора», «Банки и банковская деятельность», «Налоги и налогообложение») очной и заочной формы обучения; 39.04.01 «Социология» очной и заочной формы обучения, 39.04.02 «Социальная работа» (магистерская программа: «Технологии социальной работы») очной формы обучения.

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, к.пед.н., доцент А.И. Филиппов

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Психологии и педагогики»

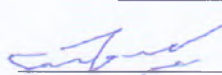
Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 г.

№

10

Председатель ПМК

  
(подпись)

дата

А.И. Филиппов  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

философии и психологии

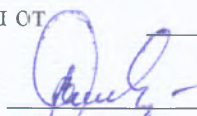
Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 г.

№

13

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

дата

И.В. Сабирзянова  
(инициалы, фамилия)

## 1. Цель освоения учебной дисциплины и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

**1.1. Цель ООП ВПО** – обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентноспособных специалистов, готовых к практической деятельности в системе образования и обладающих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ГОС по данному направлению подготовки, необходимыми для качественной и грамотной реализации целей и задач образовательной политики в пространстве Донецкой Народной республики.

**Цель изучения учебной дисциплины** выступает формирование теоретических представлений о об особенностях профессионального труда преподавателя образовательного учреждения высшего профессионального образования, основных тенденциях развития современной системы образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего профессионально образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса.

### 1.2. Задачи учебной дисциплины:

- применять знания о педагогике высшей школы как научной дисциплины;
- анализировать педагогические факты, явления и ситуации, взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса;
- расширение общей и формирование основ профессиональной культуры студента;
- формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- знакомство с критериями выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- развитие рефлексивно-оценочного сознания студента;
- проектировать педагогическую деятельность обосновывать индивидуальную позицию в педагогическом процессе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

*\* Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины направление подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика»:*

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Совершенствовать и развивать индивидуальный интеллектуальный и общекультурный уровень.	<b>Знать:</b> содержание индивидуального интеллектуального и общекультурного уровня личности профессионала. <b>Уметь:</b> применять приобретенные знания в различных сферах жизни и деятельности. <b>Владеть:</b> приёмами реализации индивидуального интеллектуального и общекультурного уровня личности профессионала.
ОК-2	Самостоятельно обучатся новым	<b>Знать:</b> современные методы исследования профессиональной деятельности в

	методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.	педагогике. <b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания в изменении научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> педагогическими методами исследования в изменении научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.
ОК-3	Приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые педагогические знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой практической деятельности.	<b>Знать:</b> педагогические особенности информационных технологий. <b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания в различных сферах профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> педагогическими методами реализации информационных технологий в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой практической деятельности.
ПК-1	Формировать и решать задачи в производственной и технологической деятельности, требующие углубленных педагогических знаний.	<b>Знать:</b> педагогические знания о производственной и технологической деятельности профессионала на современном этапе развития общества. <b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания в различных сферах профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> педагогическими методами организации производственной и технологической деятельности профессионала.
ПК-5	Использовать современные педагогические теории и методы в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> современные педагогические теории и методы в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> моделировать на основе педагогических теорий и методов профессиональную деятельность. <b>Владеть:</b> педагогическими методами и приемами организации профессиональной деятельности.

*\*\* Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины направление подготовки 38.04.01 «Экономика», 38.04.08 «Финансы и кредит»:*

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-3 (финансы и	Готовностью к саморазвитию, самореализации,	<b>Знать:</b> педагогическую характеристику саморазвития,

экономика)	использованию творческого потенциала.	самореализации и творческого потенциала. <b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания в различных сферах жизни и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> педагогическими приёмами реализации саморазвития, самореализации и творческого потенциала в профессиональной деятельности.
ОПК-2 (финансы и экономика)	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать:</b> педагогические особенности руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> педагогическими методами руководства коллективом и развития толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в условиях профессиональной деятельности.
ОПК-6 (финансы и экономика)	Способностью проводить обучение и проверку знаний персонала, работающего в финансовой сфере, использовать необходимые формы повышения квалификации, образовательного и профессионального уровня, деловой квалификации.	<b>Знать:</b> педагогические аспекты обучения и проверки знаний персонала, работающего в финансовой сфере, использования необходимых форм повышения квалификации, образовательного и профессионального уровня, деловой квалификации. <b>Уметь:</b> моделировать обучение и проверку знаний персонала, работающего в финансовой сфере, использование необходимых форм повышения квалификации, образовательного и профессионального уровня, деловой квалификации. <b>Владеть:</b> педагогическими методами и приёмами организации обучения и проверки знаний персонала, работающего в финансовой сфере, использования необходимых форм повышения квалификации, образовательного и профессионального уровня, деловой квалификации в условиях профессиональной деятельности.

ОПК-7 (финансы)	Готовностью овладевать психолого-педагогическими приемами воспитательной работы в коллективе с учетом специфики профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> содержание психолого-педагогических приемов воспитательной работы в коллективе с учетом специфики профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> моделировать применение психолого-педагогических приемов воспитательной работы в коллективе с учетом специфики профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими приемами организации воспитательной работы в коллективе с учетом специфики профессиональной деятельности.
ПК-28 (финансы)	Способностью преподавать финансовые и денежно-кредитные дисциплины в образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	<b>Знать:</b> педагогическую сущность процесса преподавания финансовых и денежно-кредитных дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. <b>Уметь:</b> моделировать организацию процесса преподавания финансовых и денежно-кредитных дисциплин в условиях профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> педагогическими методами и приемами организации процесса преподавания финансовых и денежно-кредитных дисциплин в условиях профессиональной деятельности.
ПК-29 (экономика)	Способностью осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов.	<b>Знать:</b> педагогические особенности образовательных программ и учебно-методических материалов. <b>Уметь:</b> моделировать разработку образовательных программ и учебно-методических материалов. <b>Владеть:</b> педагогическими приемами способами, средствами разработки образовательных программ и учебно-методических с учетом специфики профессиональной деятельности.
ПК-40 (экономика)	Способностью преподавать со знанием основ педагогики экономические дисциплины с использованием современных методов и методик преподавания в образовательных организациях	<b>Знать:</b> педагогическую сущность процесса преподавания экономических дисциплин в образовательных <b>Уметь:</b> моделировать организацию процесса преподавания экономических дисциплин в условиях

	высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях среднего общего образования	профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> педагогическими методами и приёмами организации процесса преподавания финансовых и денежно-кредитных дисциплин в условиях профессиональной деятельности.
--	---	--

\*\*\* Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины направление 38.04.02 «Менеджмент»:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-5	Способность разрабатывать научно - методический комплекс дисциплин управленческого цикла для всех форм обучения.	<b>Знать:</b> педагогические особенности научно - методических комплексов дисциплин управленческого цикла. <b>Уметь:</b> моделировать разработку методических комплексов дисциплин управленческого цикла для всех форм обучения. <b>Владеть:</b> педагогическими методами и приёмами разработки и реализации методических комплексов дисциплин управленческого цикла для всех форм обучения в условиях профессиональной деятельности.
ПК-34	Владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.	<b>Знать:</b> педагогическую характеристику методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности. <b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в различных сферах жизни и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> педагогическими способами реализации методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в профессиональной деятельности.
ПК-43	Способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы и методическое обеспечение базовых, и элективных курсов в различных	<b>Знать:</b> педагогические особенности разработки и реализации учебных программ и методического обеспечения базовых, и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. <b>Уметь:</b> моделировать разработку и реализацию учебных программ и методического обеспечения базовых, и

	образовательных учреждениях.	элективных курсов в различных образовательных учреждениях. <b>Владеть:</b> педагогическими методами и приёмами разработки и реализации учебных программ и методического обеспечения базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в условиях профессиональной деятельности.
ПК- 44	Способностью применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса.	<b>Знать:</b> педагогические подходы к современным методикам и технологиям обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> моделировать педагогические приёмы применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных сферах жизни и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> педагогическими способами средствами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.
ПК-45	Способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся.	<b>Знать:</b> педагогическую сущность современных методов диагностирования достижений обучающихся. <b>Уметь:</b> моделировать педагогические приёмы применения современных методов диагностирования достижений обучающихся в образовательных заведениях. <b>Владеть:</b> педагогическими способами и средствами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся в условиях профессиональной деятельности.

\*\*\*\* Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины направление 38.04.03 «Управление персоналом»:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<b>Знать:</b> педагогическую характеристику саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала. <b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания о саморазвитии, самореализации, использованию творческом потенциале в различных сферах жизни.



		<b>Владеть:</b> педагогическими приёмами реализации саморазвития, самореализации и использованию творческого потенциала в профессиональной деятельности.
ПК-22	Умением разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации.	<b>Знать:</b> педагогическую структуру, содержание образовательных программ, учебно-методических комплексов и других необходимых материалов для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации. <b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания об образовательных программах, учебно-методических комплексах и других необходимых материалах для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации. <b>Владеть:</b> педагогическими способами, методами, средствами разработки образовательных программ, учебно-методических комплексов и других необходимых материалов для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации формирования в условиях профессиональной деятельности.
ПК-23	Знанием современных образовательных технологий, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения.	<b>Знать:</b> педагогические подходы к современным образовательным технологиям, педагогическую характеристику, структуру навыков организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умений использовать их в процессе обучения. <b>Уметь:</b> выбирать и обосновывать на основе приобретенных педагогических знаний оптимальные виды и формы образовательных технологий, навыки организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов, и использовать их в процессе обучения на предприятии, организации. <b>Владеть:</b> педагогическими способами, средствами применения современных образовательных технологий, управления и оценки эффективности образовательных процессов, и использования их в процессе обучения организации в условиях профессиональной деятельности.
ПК-24	Навыками преподавания специализированных дисциплин в	<b>Знать:</b> принципы, методы, способы, средства преподавания специализированных дисциплин в образовательных организациях

	<p>образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; организациях среднего общего образования, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом.</p>	<p>высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; организациях среднего общего образования, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе приобретенных педагогических знаний моделировать процесс преподавания специализированных дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; организациях среднего общего образования, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими методами, приёмами, способами и средствами преподавания специализированных дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; организациях среднего общего образования, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом с учетом специфики профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

\*\*\*\*\* Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины направление подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-34	Владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	<p><b>Знать:</b> педагогическую характеристику методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в различных сферах жизни и профессиональной</p>

		<p>деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими способами реализации методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в профессиональной деятельности.</p>
ПК-43	Способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы и методическое обеспечение базовых, и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	<p><b>Знать:</b> педагогические особенности разработки и реализации учебных программ и методического обеспечения базовых, и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать разработку и реализацию учебных программ и методического обеспечения базовых, и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими методами и приёмами разработки и реализации учебных программ и методического обеспечения базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в условиях профессиональной деятельности.</p>
ПК- 44	Способностью применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса.	<p><b>Знать:</b> педагогические подходы к современным методикам и технологиям обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать педагогические приёмы применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими способами средствами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.</p>
ПК-45	Способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся	<p><b>Знать:</b> педагогическую сущность современных методов диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать педагогические приёмы применения современных методов диагностирования достижений обучающихся в образовательных заведениях.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими способами и средствами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся в условиях профессиональной деятельности.</p>

\*\*\*\*\* Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (направление подготовки 39.04.01 «Социология», 39.04.02 «Социальная работа»:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-7	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> педагогическую характеристику самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими приёмами реализации самостоятельного обучения новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-37	Способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии).	<p><b>Знать:</b> педагогические особенности преподавания социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии).</p> <p><b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии).</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими способами, методами, средствами преподавания социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии).</p>
ПК-38	Способность и умение практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании социологических и социально-гуманитарных дисциплин в образовательных организациях общего, профессионального высшего образования.	<p><b>Знать:</b> педагогические подходы к преподаванию социологических и социально - гуманитарных дисциплин в образовательных организациях общего, профессионального высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и обосновывать на основе приобретенных педагогических знаний оптимальные методы и формы преподаванию социологических и социально - гуманитарных дисциплин в образовательных организациях общего, профессионального высшего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими способами, средствами преподавания социологических и социально-гуманитарных дисциплин в образовательных организациях общего,</p>

		профессионального высшего образования в условиях профессиональной деятельности.
ПК-40	Способность и умение применять современные информационно-коммуникативные и сетевые технологии в учебном процессе.	<p><b>Знать:</b> педагогические особенности современных информационно-коммуникативных и сетевых технологий в учебном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания о информационно-коммуникативных и сетевых технологиях в учебном процессе в условиях профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими способами, методами, средствами реализации современных информационно-коммуникативных и сетевых технологий в учебном процессе в условиях профессиональной деятельности.</p>

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части (М.1.Б.) общенаучного цикла (М.1) ОПП ВПО учебного плана по направлению подготовки.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» связана с учебными дисциплинами, изучаемые магистрантами данного направления подготовки на протяжении всего периода обучения в университете: «Философия», «Психология», «Логика», «Этика и эстетика», и др.

### 2.2. Учебные дисциплины и/или практики, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее:

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины, формируются в процессе изучения «Философии», «Психологии». При изучении учебной дисциплины магистранты получают представления о психических процессах, структурных компонентах личности, об особенностях межличностного общения, обучении и воспитании, о системе образования и основах педагогической деятельности. Полученные знания помогут магистрантам осваивать специальные дисциплины.

## 3. Объем учебной дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

На изучение учебной дисциплины отводится 108 часов / 3 кредита ECTS.

\* 38.04.02 «Менеджмент», 39.04.01 «Социология»

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 2	Семестр № 2

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>32</b>	<b>6</b>
В том числе:					
Лекции				<b>16</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>76</b>	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

\*\* 38.04.03 «Управление персоналом»

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 2	Семестр № 2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>28</b>	<b>6</b>
В том числе:					
Лекции				<b>14</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>80</b>	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

\*\*\* 09.04.03 «Прикладная информатика»

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 2	Семестр № 2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>28</b>	
В том числе:					
Лекции				<b>14</b>	
Семинарские занятия				<b>14</b>	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>80</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет				зачет	

\*\*\*38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Региональное управление и местное самоуправление», «Государственная и муниципальная служба», «Управление проектами», «Инновационный и проектный менеджмент», «Управление интеллектуальной собственностью»)

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 1	Семестр № 1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>6</b>
В том числе:					
Лекции				<b>10</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>26</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>72</b>	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

\*\*\*\*\*39.04.02 «Социальная работа» (магистерская программа: «Технологии социальной работы»)

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 1	Семестр № 2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	
В том числе:					
Лекции				<b>18</b>	
Семинарские занятия				<b>18</b>	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>72</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет				зачет	

\*\*\*\*\* 38.04.08 «Финансы и кредит», 38.04.01 «Экономика» (магистерские программы: «Банки и банковская деятельность», «Налоги и налогообложение», «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»)

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
				Очная	Заочная

		О	З	Семестр № 1	Семестр № 1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>6</b>
В том числе:					
Лекции				<b>18</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>72</b>	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

**4. Содержание учебной дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) учебной дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

\* 38.04.02 «Менеджмент», 39.04.01 «Социология»

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. ТЕРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>										
Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний.	2		2	7	11	2		2	7	11
Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе.	2		2	7	11				11	11
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
<b>Раздел 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>										
Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении.	4		4	16	24	2			22	22
Тема 2.2. Методы обучения в высшей школе.	2		2	19	23				23	23
Тема 2.3. Формы и средства обучения в образовательном учреждении.	2		2	12	16				16	16
<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>47</b>	<b>63</b>	<b>2</b>			<b>51</b>	<b>51</b>
<b>Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>										
Тема 3.1. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе.	2		2	8	12				16	16



Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 3.2. Преподаватель в воспитательной системе высшей школы.	2		2	7	11				19	23
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>15</b>	<b>23</b>				<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>76</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>102</b>	<b>108</b>

\*\* 38.04.03 «Управление персоналом»

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. ТЕРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>										
Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний.	2		2	7	11	2		2	7	11
Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе.	2		2	7	11				11	11
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
<b>Раздел 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>										
Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении.	2		2	20	24	2			22	24
Тема 2.2. Методы обучения в высшей школе.	2		2	19	23				23	23
Тема 2.3. Формы и средства обучения в образовательном учреждении.	2		2	12	16				16	16
<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>51</b>	<b>63</b>	<b>2</b>			<b>61</b>	<b>63</b>
<b>Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>										
Тема 3.1. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе.	2		2	8	12				9	12
Тема 3.2. Преподаватель в воспитательной системе высшей школы.				7	11				14	11

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Итого по разделу:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	<b>23</b>				<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Всего за семестр:</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>80</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>102</b>	<b>108</b>

\*\*\* 09.04.03 «Прикладная информатика»

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. ТЕРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>										
Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний.	2		2	7	11					
Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе.	2		2	7	11					
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>22</b>					
<b>Раздел 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>										
Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении.	2		2	20	24					
Тема 2.2. Методы обучения в высшей школе.	2		2	19	23					
Тема 2.3. Формы и средства обучения в образовательном учреждении.	2		2	12	16					
<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>51</b>	<b>63</b>					
<b>Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>										
Тема 3.1. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе.	2		2	8	12					
Тема 3.2. Преподаватель в воспитательной системе высшей школы.				7	11					
<b>Итого по разделу:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	<b>23</b>					
<b>Всего за семестр:</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>80</b>	<b>108</b>					

\*\*\*38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Региональное управление и местное самоуправление», «Государственная и муниципальная служба», «Управление проектами», «Инновационный и проектный менеджмент», «Управление интеллектуальной собственностью»)

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. ТЕРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>										
Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний.	2		2	7	11	2		2	7	11
Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе.	2		2	7	11				11	11
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
<b>Раздел 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>										
Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении.	2		6	16	24	2			22	22
Тема 2.2. Методы обучения в высшей школе.			6	15	21				23	23
Тема 2.3. Формы и средства обучения в образовательном учреждении.			6	12	18				16	16
<b>Итого по разделу:</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>43</b>	<b>63</b>	<b>2</b>			<b>51</b>	<b>51</b>
<b>Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>										
Тема 3.1. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе.	2		2	8	12				16	16
Тема 3.2. Преподаватель в воспитательной системе высшей школы.	2		2	7	11				19	23
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>15</b>	<b>23</b>				<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всего за семестр:</b>	<b>10</b>		<b>26</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>102</b>	<b>108</b>

\*\*\*\*39.04.02 «Социальная работа» (магистерская программа: «Технологии социальной работы»)

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				

	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. ТЕРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>										
Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний	2		2	7	11					
Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе.	2		2	7	11					
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>22</b>					
<b>Раздел 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>										
Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении.	4		4	16	24					
Тема 2.2. Методы обучения в высшей школе.	4		4	15	23					
Тема 2.3. Формы и средства обучения в образовательном учреждении.	2		2	12	16					
<b>Итого по разделу:</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>43</b>	<b>63</b>					
<b>Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>										
Тема 3.1. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе.	2		2	8	12					
Тема 3.2. Преподаватель в воспитательной системе высшей школы.	2		2	7	11					
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>15</b>	<b>23</b>					
<b>Всего за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>					

\*\*\*\*\* 38.04.08 «Финансы и кредит», 38.04.01 «Экономика» (магистерские программы: «Банки и банковская деятельность», «Налоги и налогообложение», «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»)

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. ТЕРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>										
Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний	2		2	7	11	2		2	7	11
Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе.	2		2	7	11				11	11

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
<b>Раздел 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>										
Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении.	4		4	16	24	2			22	22
Тема 2.2. Методы обучения в высшей школе.	4		4	15	23				23	23
Тема 2.3. Формы и средства обучения в образовательном учреждении.	2		2	12	16				16	16
<b>Итого по разделу:</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>43</b>	<b>63</b>	<b>2</b>			<b>51</b>	<b>51</b>
<b>Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>										
Тема 3.1. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе.	2		2	8	12					
Тема 3.2. Преподаватель в воспитательной системе высшей школы.	2		2	7	11					
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>15</b>	<b>23</b>					
<b>Всего за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>102</b>	<b>108</b>

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины:

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание разделов учебной дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Педагогика высшей школы как система научных знаний.	Понятие о педагогике высшей школы как отрасли современного научного знания. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Актуальные проблемы педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объективно-субъективная видовая категория педагогики. Критерии эффективности и действенности воспитания как педагогической деятельности. Целостный педагогический	<b>Семинарские занятия:</b>  Семинарское занятие № 1 (для очной и заочной формы): 1. Определение и характеристика педагогики высшей школы. 2. Методологическая база педагогики высшей школы.	2	

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание разделов учебной дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>процесс как видовое понятие. Критерии эффективности целостного педагогического процесса. Методология педагогики высшей школы. Методологическая культура педагога. Роль методологического поиска в этой деятельности педагога. Определение методологии педагогики. Педагогическое научное исследование: определение и типы. Основа педагогических исследований</p>			
<p><b>Тема 1.2.</b> Педагогический процесс в высшей школе.</p>	<p>Определение педагогического процесса в высшей школе. Педагогическая деятельность. Компоненты педагогического процесса в высшей школе. Педагогические ситуации и задачи. Противоречия педагогического процесса в высшей школе. Функции и закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Целеполагания, диагностика и прогнозирование педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса в высшей школе. Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения.</p>	<p><b>Семинарские занятия:</b></p> <p>Семинарское занятие № 2 для очной формы): 1.Определение и сущность педагогического процесса в высшей школе. 2.Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины.</p>	2	
<b>Раздел 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
<p><b>Тема 2.1.</b></p>	<p>Образовательный процесс в вузе.</p>	<p><b>Семинарские занятия:</b></p>		

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание разделов учебной дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Дидактика высшей школы как наука об обучении.	<p>Инновационные процессы в современном высшем образовании. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста.</p> <p>Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы.</p> <p>Закономерности и принципы обучения. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения.</p> <p>Сущность, движущие силы и логика процесса обучения.</p> <p>Обучение как взаимодействие культур: культуры, «закодированной» в учебных текстах, культуры студентов и личностной культуры преподавателя. Двусторонний и личностный характер обучения.</p> <p>Взаимодействие «преподавание – учение» как центральное дидактическое отношение.</p> <p>Обучение как сотворчество преподавателя и студента.</p>	<p>Семинарское занятие № 3 (для очной и заочной формы):</p> <p>1.Понятие о дидактике высшей школы, ее задачи и актуальные проблемы.</p> <p>2.Закономерности и принципы обучения.</p> <p>Семинарское занятие № 4 (для очной формы)</p> <p>3.Сущность, движущие силы и логика процесса обучения.</p> <p>4.Обучение как сотворчество преподавателя и студента.</p>	2	
<b>Тема 2.2.</b> Методы обучения в высшей школе.	<p>Определение принципов обучения. Классификация и характеристика принципов обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования.</p> <p>Проблема методов обучения в высшей школе. Классификации методов обучения. Функции методов обучения. Современные методы обучения студентов.</p> <p>Назначение и особенности проведения разных видов активных методов обучения.</p> <p>Активные и интерактивные технологии обучения.</p> <p>Имитационные и неимитационные формы организации обучения. Критика интерактивных методов обучения</p>	<p><b>Семинарские занятия:</b></p> <p>Семинарское занятие № 5 (для очной формы):</p> <p>1.Содержание принципов обучения высшего профессионального образования.</p> <p>2.Реализация принципов обучения.</p> <p>Семинарское занятие № 6 (для очной формы):</p> <p>3.Содержание методов обучения.</p> <p>4.Условия, способствующие применению методов</p>	2	2

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание разделов учебной дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	в образовательной среде.	обучения.		
<b>Тема 2.3.</b> Формы средства обучения в образовательном учреждении.	Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Производственная практика. Дипломная практика. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Дистанционное обучение.	<b>Семинарские занятия:</b>  Семинарское занятие № 7 (для очной формы): 1.Содержание форм обучения в образовательном учреждении. 2.Средства обучения.	2	
<b>Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Теория и практика воспитания студентов в высшей школе.	Сущность и специфика воспитания студентов в высшей школе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов. Проблемы воспитания. Цели воспитания. Аксиологические основы воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего профессионального образования для удовлетворения потребностей личности. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов Сущность и средства самовоспитания. Самовоспитание студентов.	<b>Семинарские занятия:</b>  Семинарское занятие № 8 (для очной формы): 1.Содержание воспитания студентов в высшей школе. 2.Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.	2	



Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание разделов учебной дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Тема 3.2.</b> Преподаватель в воспитательной системе высшей школы.	Профессиограмма преподавателя. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя. Педагогическая компетентность и его психолого-педагогическая культура. Анализ педагогических задач, решаемых педагогом. Функциональный подход к анализу деятельности современного вузовского преподавателя. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь.	<b>Семинарские занятия:</b>  Семинарское занятие № 9 (для очной формы): 1.Целостный подход к изучению личности преподавателя высшей школы. 2. Пути формирования педагогического мастерства преподавателя высшей школы.	2	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лекционных занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение творческих заданий, выдаваемых магистрантам преподавателем на занятиях. Все выполняемые магистрантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачёту / экзамену.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- рабочую программу учебная дисциплины «Педагогика высшей школы» (составитель: к.пед. н., доцент Филиппов А.И.), 2017 г.;
- методические рекомендации магистрантам для подготовки к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» (составитель: к.пед.н., доцент Филиппов А.И.), 2017 г.;
- методические рекомендации магистрантам для выполнения самостоятельной работы по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» (составитель: к.пед.н., доцент Филиппов А.И.), 2017 г.;
- средства диагностики качества знаний магистрантов по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» (составитель: к.пед.н., доцент Филиппов А.И.), 2017 г.

Содержание самостоятельной работы магистрантов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программ учебной дисциплины «Педагогика высшей школы».

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций (электронный вариант) на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- решение индивидуальных заданий (разработка схем, написание эссе);
- написание ответов на перечень вопросов к самоконтролю;
- письменные ответы на задания для самоконтроля по теме;
- подготовка рефератов.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умения использовать теоретические знания при выполнении заданий самостоятельной работы;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа, решения;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы магистрантов:

- **5 баллов** - ставится тогда когда:
  - свободно применяет знания на практике;
  - не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
  - выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
  - усваивает весь объем программного материала;
  - материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
- **4 балла** - ставится тогда когда:
  - знает весь изученный материал;
  - отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
  - умеет применять полученные знания на практике;
  - в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
  - материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
- **3 балла** - ставится тогда когда:
  - обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
  - предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
  - материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;
- **2 балла** - ставится тогда когда:
  - имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
  - материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Перечень вопросов для самостоятельной работы.

1. Содержание педагогики высшей школы.
2. Сущность и особенности педагогического исследования.

3. Характеристика педагогического процесса высшей школы.
4. Сущность педагогического процесса как целостного явления.
5. Понятие и суть дидактики высшей школы.
6. Содержание категорий дидактики высшей школы.
7. Характеристика целей обучения в высшей школе.
8. Особенности учебной деятельности.
9. Содержание методов, приёмов и средств обучения.
10. Дидактические подходы к классификации методов обучения.
11. Педагогические особенности приёмов обучения.
12. Характеристика средств обучения.
13. Сущность понятия «формы обучения».
14. Особенности классификации форм обучения в высшей школе и их характеристика.
15. Определение воспитания в высшей школе и его сущность.
16. Характеристика воспитательного процесса в высшей школе.
17. Особенности понятия «профессиональная позиция преподавателя как воспитателя».
18. Сущность взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе

## **Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний.** - 2 часа.

План семинарского занятия № 1.1.1:

1. Содержание педагогики высшей школы.
2. Сущность и особенности педагогического исследования.

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте факторы, которые характеризуют «Педагогику высшей школы» как самостоятельную отрасль научных знаний.
2. Отобразите схематично предмет, объект, цели, функции и задачи педагогики высшей школы.
3. Разработайте и сложите эссе на тему: «Педагогика высшей школы в деятельности выпускника ГОУ ВПО «ДонАУ и ГС при Главе ДНР».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Характеристика педагогики высшей школы как отрасли педагогической.
2. Связь педагогики высшей школы с другими отраслями науки.
3. Категориальный аппарат педагогики высшей.
4. Сущность педагогического исследования.
5. Методы научно-педагогического исследования.

Задания для самоконтроля:

1. Дайте общую характеристику педагогики высшей школы как отрасли науки.
2. Раскройте на примерах сущность предмета педагогики высшей школы.
3. Отобразите схематично формы и типы связей педагогики высшей школы с другими науками.
4. Обоснуйте категориальный аппарат педагогики высшей школы.
5. Охарактеризуйте содержание фундаментальных и прикладных педагогических исследований.
6. Опишите на примерах особенности категориального аппарата педагогического исследования в педагогике высшей школы.
7. Схематично представьте структуру принципов педагогического исследования в педагогике высшей школы.

## Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе. – 2 часа.

### План семинарского занятия 1.2.1:

1. Характеристика педагогического процесса высшей школы.
2. Сущность педагогического процесса как целостного явления.

#### Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте факторы, которые характеризуют целостность педагогического процесса высшей школы.
2. Отобразите схематично предмет, объект, цели, задачи, функции и принципы целостного педагогического процесса в ГОУ ВПО «ДонАУ и ГС при Главе ДНР».
3. Разработайте и сложите эссе на тему: «Роль и значение целостного педагогического процесса в развитии и формировании будущего профессионала».

#### Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Структурные компоненты педагогического процесса в высшей школе.
2. Внутренняя сила педагогического процесса.
3. Педагогический процесс как система.
4. Аспекты целостности педагогического процесса высшей школы.
5. Педагогическое взаимодействие как закономерность целостного педагогического процесса.

#### Задания для самоконтроля:

1. Дайте общую характеристику педагогического процесса высшей школы.
2. Раскройте на примерах движущие силы педагогического процесса
3. Отобразите схематично структурные компоненты педагогического процесса высшей школы.
4. Обоснуйте взаимодействие субъектов и объектов процессов обучения и воспитания как основу педагогического процесса.
5. Опишите на примерах особенности задач педагогического процесса.
6. Охарактеризуйте на примерах законы и закономерности целостного педагогического процесса (по выбору).
7. Схематично представьте аспекты целостного педагогического процесса высшей школы и опишите.

## Раздел 2.

### ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении. – 4 часа.

### План семинарского занятия 2.1.1:

1. Понятие и суть дидактики высшей школы.
2. Содержание категорий дидактики высшей школы.

#### Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте факторы, которые характеризуют сущность дидактики высшей школы как общественного явления.
2. Отобразите схематично категории дидактики высшей школы и дайте пояснение.
3. Разработайте и сложите эссе на тему: «Роль и значение дидактики высшей школы в формировании личности будущего профессионала».

#### Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Сущность дидактики высшей школы как общественного явления.
2. Задачи и функции дидактики высшей школы.
3. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
4. Особенности категорий дидактики высшей школы.
5. Классификация категорий дидактики высшей школы.

### План семинарского занятия 2.1.2:

1. Характеристика целей обучения в высшей школе.

## 2. Особенности учебной деятельности.

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте компоненты, которые характеризуют цели обучения в дидактике высшей школы.
2. Отобразите схематично структуру учебной деятельности в ГОУ ВПО «ДонАУ и ГС при Главе ДНР» и дайте пояснение.
3. Разработайте и сложите эссе на тему: «Модель (профиль) специалиста как система дидактических целей применительно к ГОУ ВПО «ДонАУ и ГС при Главе ДНР».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Сущность понятия целей обучения в дидактике высшей школы.
2. Учение и преподавание в высшей школе.
3. Уровневая классификация дидактических целей учебного процесса.
4. Внешняя структура учебной деятельности.
5. Самостоятельная работа рассматривается как высший вид учебной деятельности.

Задания для самоконтроля:

1. Дайте общую характеристику целям обучения в высшей школе.
2. Раскройте на примерах конкретное выражение цели обучения.
3. Отобразите схематично классификацию целей обучения и дайте пояснение.
4. Охарактеризуйте типовые задачи через иерархию целей высшего профессионального образования.
5. Аргументируйте сущность целеполагания как важнейшую категориальную характеристику дидактического процесса.
6. Прокомментируйте содержание требований предъявляемых к целям обучения.
7. Покажите на примерах особенности выбора целей обучения в высшей школе.
8. Схематично представьте психологический аспект содержания учебной деятельности в высшей школе и дайте пояснение.
9. Опишите содержание групп мотивов учебной деятельности и схематично представьте их дифференцирование по признакам.
10. Обоснуйте утверждение: «Самостоятельная работа представляет собой целенаправленную, внутренне мотивированную деятельность, структурированную самим субъектом и корригируемую им по процессу и результату».

## Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе. – 2 часа.

План семинарского занятия 2.2.1:

1. Содержание методов, приёмов и средств обучения.
2. Дидактические подходы к классификации методов обучения.

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте взаимосвязь методов, приёмов и средств обучения.
2. Отобразите схематично классификацию методов обучения в ГОУ ВПО «ДонАУ и ГС при Главе ДНР».
3. Разработайте и сложите эссе на тему: «Роль и значение методов обучения в формировании личности будущего профессионала».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Характеристика особенностей методов, приёмов и средств обучения.
2. Условия и факторы выбора методов, приёмов и средств обучения в дидактической системе.
3. Структура методов обучения.
4. Классификация методов обучения в дидактике высшей школы.
5. Взаимосвязь методов обучения с целевой установкой учебного процесса.

План семинарского занятия 2.2.2:

*(для всех направлений самостоятельное выполнение):*

1. Педагогических особенностей приёмов обучения.

## 2. Характеристика средств обучения.

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте причины, которые характеризуют выбор и применение приёмов обучения.
2. Отобразите схематично приёмы и средства обучения, которые определяют содержание учебного процесса в ГОУ ВПО «ДонАУ и ГС при Главе ДНР».
3. Разработайте и составьте эссе на тему: «Роль и значение приёмов и средств обучения в формировании личности будущего профессионала».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Определение приёмов обучения.
2. Особенности классификаций приёмов обучения в дидактике высшей школы.
3. Приёмы обучения как дидактические единицы метода обучения.
4. Классификация средств обучения.
5. Содержание и требования к дидактическим обучающим комплексам.

Задания для самоконтроля:

1. Дайте общую характеристику приёмам обучения.
2. Раскройте на примерах методологическое обоснование дидактических единиц приёмов обучения.
3. Охарактеризуйте особенности определения приемов обучения в дидактике высшей школы.
4. Аргументируйте требования, предъявляемые к приёмам обучения.
5. Прокомментируйте содержание методики и методических систем учебных дисциплин как сочетания приемов обучения.
6. Отобразите схематично классификацию приёмов обучения в дидактике высшей школы и дайте пояснение
7. Покажите на примерах содержание средств обучения.
8. Схематично представьте классификацию средств обучения в высшей школе и дайте пояснение.
9. Опишите дидактическое назначение средств обучения.
10. Обоснуйте утверждение: «...дидактика высшей школы методы обучения рассматривает как способы организации учебно - познавательной деятельности обучающихся с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей».

## Тема 2.3. **Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования.**

План семинарского занятия 2.3.1:

1. Сущность понятия «формы обучения».
2. Особенности классификации форм обучения в высшей школе и их характеристика.

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте взаимосвязь формы обучения с целевой установкой учебного процесса.
2. Отобразите схематично классификацию форм обучения в ГОУ ВПО «ДонАУ и ГС при Главе ДНР».
3. Разработайте и сложите эссе на тему: «Роль и значение форм обучения в формировании личности будущего профессионала».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Характеристика педагогических особенностей форм обучения.
2. Требования, предъявляемые к формам обучения.
3. Содержание форм обучения.
4. Педагогические подходы к классификации форм обучения в дидактике.
5. Группы классификаций форм обучения в дидактическом процессе высшей школы.

Задания для самоконтроля:

1. Дайте педагогическое обоснование формам обучения.

2. Раскройте на примерах содержание форм обучения в высшей школе.
3. Отобразите схематично функции форм обучения и дайте пояснение.
4. Аргументируйте требования, предъявляемые к формам обучения в высшей школе.
5. Охарактеризуйте особенности эффективности форм обучения.
6. Опишите на примерах содержание группы классификаций форм обучения в дидактическом процессе высшей школы и разработайте схему на тему: «Формы обучения в дидактическом процессе высшей школы».
7. Обоснуйте содержание методической системы обучения.

### **Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Тема 3.1. Теория и практика воспитания в высшей школе. – 2 часа.**

##### План семинарского занятия 1.1.1:

1. Определение воспитания в высшей школе и его сущность.
2. Характеристика воспитательного процесса в высшей школе.

##### Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте особенности воспитания в высшей школе как общественно-исторического явления.
2. Охарактеризуйте особенности воспитательного процесса в высшей школе.
3. Разработайте и составьте эссе на тему: «Принципы и методы воспитания и их значение в формировании личности будущего профессионала».

##### Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Понятие «воспитание» в высшей школе.
2. Культурное развитие обучающихся как составляющая воспитания в высшей школе.
3. Особенности воспитательного процесса в высшей школе.
4. Общение и межличностные отношения в процессе воспитания.
5. Основные направления воспитания.

##### Задания для самоконтроля:

1. Раскройте на примерах взаимообусловленность законов, закономерностей и принципов воспитания в высшей школе.
2. Дайте общую характеристику законам и закономерностям воспитания.
3. Отобразите схематично классификацию видов воспитания и дайте пояснение.
4. Аргументируйте требования, предъявляемые к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.
5. Охарактеризуйте особенности убеждения как воспитательная база качеств личности обучающихся.
6. Покажите на примерах содержание основных направлений воспитания и разработайте схему на тему: «Направления воспитания в ГОУ ВПО «ДонАУ и ГС при Главе ДНР».
7. Опишите содержание общения и межличностных отношений в процессе воспитания.

#### **Тема 3.2. Преподаватель в воспитательной системе высшей школы.**

##### План семинарского занятия 1.2.1:

1. Особенности понятия «профессиональная позиция преподавателя как воспитателя».
2. Сущность взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе

##### Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте педагогические подходы к понятию «профессиональная позиция преподавателя как воспитателя».
2. Отобразите схематично профессиональную педагогическую позицию личности преподавателя как воспитателя и дайте пояснение.

3. Разработайте и составьте эссе на тему: «Роль и значение взаимодействия преподавателей и обучающихся в формировании личности будущего профессионала».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Основные направления формирования профессионализма преподавателя.
2. Преподавательская позиция.
3. Профессиональная педагогическая позиция личности преподавателя как воспитателя.
4. Принципы взаимодействия преподавателей и обучающихся.
5. Профессионально - педагогическое общение в системе взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.

Задания для самоконтроля:

1. Дайте общую характеристику профессиональной позиции преподавателя как воспитателя.
2. Раскройте на примерах факторы, влияющие на профессиональные качества личности преподавателя.
3. Аргументируйте требования, предъявляемые к становлению позиции преподавателя как воспитателя.
4. Отобразите схематично классификацию взаимодействия преподавателей и обучающихся и дайте пояснение.
5. Охарактеризуйте зависимость взаимодействия преподавателей и обучающихся от взаимоотношений между ним.
6. Опишите принципы взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
7. Обоснуйте на примерах необходимость профессионально - педагогического общения в системе взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.

## 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: Учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2016. – 248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.knorus.ru/upload/knorus\\_new/pdf/12511.pdf](http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/12511.pdf).
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
3. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 240с.
4. Основы педагогики высшей школы: Учеб. пособие: реком. Мин-вом образования и науки Украины. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2005. – 600 с.
5. Основи педагогіки вищої школи: Підручник: зат. Мін-ом освіти і науки України / С.С. Вітвицька. – 2-ге вид. – К.: ЦУЛ, 2011. – 384 с.
6. Педагогика и психология высшей школы (в вопросах и ответах) / Т.В.Кудерская. – Краматорск: ДДМА, 2012. – 30 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dgma.donetsk.ua/metod/ugo/pipvw/do/pipvw.pdf>
7. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2011. – 502 с. – (Основы наук). Гриф УМО Вид самостоятельной работы. Формируемые компетенции «Рекомендовано».
8. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – 2-е издание, дополненное. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с. – (Основы наук). – Гриф УМО «Рекомендовано».
9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2012. – 256с.
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебн. пособ./ Ф.В. Шарипов – М.: Логос, 2012. – 448 с.

## 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М., 1980.



2. Аршинов В.И. Синергетическое познание в контексте проблемы двух культур // Высшее образование в России. – 1994. – №4.
3. Бабаскин В.С. и др. Фрагменты дидактики высшей школы: теория, методология, практика. – М., 2000.
4. Байденко В.И. Стандарты в непрерывном образовании: концептуальные, теоретические и методологические проблемы. – М., 1993.
5. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М., 1973.
6. Буланова-Топоркова М. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов на/Д.:Феникс, 2012. – 544с
7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие/ М.Т. Громкова – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
8. Педагогика: учебное пособие для студ. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002.
9. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М., 1999.

Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <https://vo.hse.ru/>
2. Журнал «Педагогика и психология. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mpgu.pf/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>
3. «Психологическая наука и образование: Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/about/>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Интернет-ресурсы

1. www.flogiston.ru –литература по педагогике и психологии.
  2. www.pedlib.ru–педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии.
  3. www.azps.ru -статьи по психолого-педагогическим дисциплинам.
  4. www.bookap.narod.ru–ссылки на тематические сайты по педагогике и психологии.
- 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Информационные технологии не применяются

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Лицензионное программное обеспечение не используется.

### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение не применяется и информационные справочные системы не используются.

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений, компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы, а также решения индивидуальных задач.

Промежуточная аттестация по итогам освоения учебной дисциплины, осуществляется по результатам текущего контроля, тестовых заданий, эссе, научно-исследовательского задания.

Научно-исследовательское задание предлагается магистрантам для выработки умения дать полный ответ на вопрос изучаемой темы по дисциплине, лаконичный, аргументированный, с выводами. Написание его требует самостоятельности и ответственного отношения, способности работать с литературой по проблеме, знаний истории и теории вопроса, основных теоретических постулатов. Научно-исследовательское задание включает теоретический и практический аспекты, проверяется на последнем семинарском занятии в письменной форме.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и семинарских занятиях, рефератов, докладов тестирования, а также выполнения обучающимися рефератов, докладов индивидуальных заданий, эссе, научно-исследовательского задания, что позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций.

Вопросы к зачёту / экзамену.

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
6. Сущность процесса обучения в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования.
7. Принципы обучения в высшей школе.
8. Содержание образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
9. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание высшего профессионального образования.
10. Гуманитарные аспекты содержания высшего профессионального образования.
11. Общая характеристика методов обучения в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования.
12. Активные методы обучения.
13. Методы проблемного обучения в высшей школе.
14. Технические средства и компьютерные системы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
15. Формы организации обучения в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования.
16. Лекция в системе организационных форм обучения.
17. Практические формы организации обучения в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования.
18. Преподаватель современной высшей школы.
19. Взаимодействие преподавателя и студента в психолого-педагогическом процессе в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
20. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
21. Педагогические факторы, влияющие на успешность обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
22. Особенности общения студентов и преподавателей.
23. Образовательная среда как комплекс условий для творческого развития личности.
24. Педагогика сотрудничества.

25. Педагогические способности и профессиональная компетентность преподавателя.  
 26. Образование и образовательные системы  
 27. Субъективные особенности и профессионально значимые качества личности педагога.

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Механизм конвертации результатов изучения студентом учебной дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

<b>Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)</b>	<b>Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя</b>	<b>Оценка по государственной шкале</b>	<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Определение</b>
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным

				количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

### 8.3. Критерии оценки работы магистранта.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность магистранта выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных магистрантом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии магистрант выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### Критерии оценки

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые магистрантом после замечания преподавателя;</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>

Ответ магистранта на зачёте оценивается: «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется при полном, системном знании вопроса и обязательном умении применять свои знания на практике или в случае обнаружения неточностей в ответе магистранта, его неумении соотнести отдельные знания друг с другом и применять их на практике.

Оценка «незачтено» выставляется при обнаружении значительных пробелов в знаниях либо при полном неумении применять их на практике, либо при обнаружении отрывочных, фрагментарных знаний и при их полном отсутствии.

Ответ магистранта на экзамене оценивается и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится за ответ, в котором решение всех предлагаемых заданий осуществляется с учетом различных концепций начального образования, теоретически обоснованно аргументируется своя позиция и отношение к тем или иным точкам зрения, проектирование образовательного процесса носит вариативный характер, учитывает особенности различных учебно-методических комплексов и опирается на полный и глубокий анализ исходных данных, демонстрируется оригинальность, творческий подход в решении предлагаемых задач.

Оценка «хорошо» предусматривает, что в ответе представлены различные подходы к рассматриваемым проблемам, но их обоснование оказывается недостаточно полным, осуществляется опора на различные учебно-методические комплексы, собственная позиция отвечающего обоснована, но не все элементы ее доказываются, при проектировании образовательного процесса не учитываются отдельные факторы, его определяющие, демонстрируются элементы творческого подхода к решению задач.

Оценка «удовлетворительно» предполагает решение практических задач на базе владения педагогическими и методическими знаниями в пределах программы без достаточной аргументации, без опоры на различные точки зрения, ответ демонстрирует недостаточно четкое определение собственной позиции или своего отношения к решаемым проблемам, проектирование образовательного процесса неполно учитывает исходные данные и особенности различных учебно-методических комплексов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда ответ свидетельствует о неполном овладении программным материалом, о серьезных затруднениях и ошибках в анализе и проектировании образовательного процесса.

### **8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)**

Оценочные средства в рамках учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» применяются по следующим пунктам:

- учебные задания для текущего контроля успеваемости, включающие типовые контрольные и инновационные творческие задания (задания, описание проблемных ситуаций и т.п.), позволяющие оценить знания, умения, владения обучающихся и (или) степень сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины;
- оценочные средства промежуточной аттестации, содержащие базу заданий, предъявляемых обучающемуся на зачёте / экзамене;
- банк тестовых заданий.

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде, кто проверяет
1	Доклад, сообщение	Доклад, как продукт самостоятельной работы обучающегося, представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется магистрантом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие магистранты учебной группы.	Темы докладов, сообщений, преподаватель
2	Эссе	Основные разделы эссе выполняются на основе универсальных данных и проверяются на семинарском занятии.	Методические указания, преподаватель
3	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на семинарских занятиях по темам учебной дисциплины. Используются задачи следующего уровня: репродуктивного, позволяющий оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые категории, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы учебной дисциплины; реконструктивный, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический учебный материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект, типовых задач и заданий, преподаватель
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам проводится в конце темы на семинарском занятии в течение 15-20 мин., а также в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем магистрант может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам учебной дисциплины, преподаватель
5	Тест	Проводится на семинарском занятии. Позволяет оценить уровень знаний	Фонд тестовых заданий,

		студентами теоретического материала по учебной дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 5 мин.	преподаватель
6	Зачёт / экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графика учебного процесс, проходит в форме собеседования по вопросам. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций магистранта. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - заданиями по будущей профессиональной деятельности магистрантов. Аудиторное время, отведенное магистранту, на подготовку - 7 мин.	Комплект вопросов к зачёту / экзамену, преподаватель

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Темы семинаров, задания к ним в рамках курса «Педагогика высшей школы» могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя. Так, темы семинаров могут повторять темы лекций. На семинаре могут рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На семинар для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

1. Семинарские занятия по каждой теме проводятся после того, как преподавателем изложен основной теоретический материал темы.
2. Для повышения эффективности работы на семинарских занятиях, конкретная часть учебного материала выносится на самостоятельную работу. Перед семинаром магистранты получают задания для самостоятельной работы. Результаты выполненных ими заданий (например, реферат и т.п.) являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на семинаре.
3. При организации семинарских занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана, на основе проработки основной и дополнительной литературы, и сообщает магистрам, указывая на сроки выполнения и форму отчетности.
4. При подготовке к семинарским занятиям преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям и задачам.
5. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме семинарского занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается

рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, и др. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, слушатели глубже понимают вопросы курса.

Критериями оценки результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» являются показатели формирования профессиональной позиции у магистрантов, понимание базового теоретического материала, умение индивидуально намечать пути решения педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных и практических задач, что позволяет оценить:

- общую эрудицию, уровень овладения основными понятиями педагогики высшей школы и методик начального обучения, умение правильно использовать категориальный аппарат педагогики;
- особенности понимания проблем образования в целом и обоснования их решений на основе социально-исторических, педагогических и методических знаний;
- знание объективных тенденций совершенствования современного образования (фундаментальность, демократизация, гуманизация образовательного процесса, его направленность на развитие младшего школьника как субъекта деятельности и поведения);
- характер анализа различных педагогических ситуаций и обоснования предлагаемых решений;
- возможности проектирования образовательного процесса, понимание необходимости его вариативности и прогнозирования результатов;
- уровень проявления педагогического самосознания (осознание принадлежности к особой профессиональной группе, понимание роли образования в современном обществе, общественного значения педагогического труда и т.д.);
- степень готовности к решению задач в следующих видах деятельности: научно-исследовательской, организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей, культурно-просветительской, консультативной.

Показателями уровня готовности студентов к различным видам педагогической деятельности являются:

- глубина и обобщенность привлекаемых теоретических знаний для выполнения задания;
- широта кругозора – умение опираться на разнообразные педагогические и методические концепции образования;
- осознанность – понимание связей между знаниями, лежащими в основе решения практической задачи, установление связей между конкретным содержанием и его практическим воплощением, выделение существенных сторон в рассматриваемых явлениях, понимание способов получения и применения знаний, их доказательность;
- правильность – отсутствие неточностей, ошибок в выборе путей решения практической задачи, выбор адекватного содержанию практической задачи теоретического обоснования;
- самостоятельность – умение мыслить самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, демонстрация творческого подхода к решению практической задачи.

Методические указания для магистрантов.

При изучении курса «Педагогика высшей школы» предполагается подготовка к семинарским занятиям, участие в них, выполнение заданий к самостоятельной работе, письменные работы, связанные с проверкой усвоения основных понятий темы, тестирование, решение психолого-педагогических ситуаций по заданному алгоритму, написание рефератов согласно предложенным ниже рекомендациям, составление структурно-логических схем, что требует от магистрантов как систематической работы над



литературными источниками, рекомендованными преподавателем, так и самостоятельного поиска информации, в том числе и в сети Internet.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа магистранта, где раскрывается суть исследуемой магистром проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата 5 - 7 страниц. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (более сложный план, чем в контрольной работе, т.е. с главами и подглавами)  
Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);

Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации);

Список литературы. В Списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков схем, как в основном тексте в случае необходимости, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений

Список примерных тем рефератов:

1. Формирование личности в образовательном процессе.
2. Педагогика высшей школы.
3. Синдром эмоционального сгорания преподавателя.
4. Стратегии инновационного образования.
5. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения.
6. Психолого-педагогическое проектирование и педагогические технологии.
7. Студент как субъект учебной деятельности
8. Организация педагогического процесса в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» (проблемы и перспективы)
9. Педагогические особенности усвоения знаний и проблема формирования навыков и умений у студентов.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине**

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющимся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС». Для проведения лекционных занятий применяются проектор, ноутбук, экран, видеокамера. При проведении семинарских занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, что позволяет значительно активизировать процесс обучения).

Для самостоятельной учебной работы в распоряжении магистрантов имеется библиотека, укомплектованная печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, также магистрам обеспечивается доступ к выходу в Internet.

В процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» активно применяются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системе Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой процесса обучения.

При подготовке к учебным занятиям и в процессе создания презентационных материалов магистрантами используется компьютерная программа Power Point Microsoft Office.

### **11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры) Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД вносятся в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие учебные дисциплины.

### **СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_\_/20\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
дата