


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные проблемы науки и образования»**

- Направления подготовки: 38.04.01 «Экономика»  
38.04.03 «Управление персоналом»  
38.04.08 «Финансы и кредит»
- Магистерские программы: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
«Банки и банковская деятельность»  
«Налоги и налогообложение»  
«Финансы и кредит»  
«Финансы государственного сектора»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» для студентов 2 курса образовательного уровня «магистр» направлений подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерские программы: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») очной и заочной формы обучения; направления подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» очной формы обучения; направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (магистерские программы: «Банки и банковская деятельность», «Налоги и налогообложение», «Финансы и кредит», «Финансы государственного сектора») очной и заочной формы обучения.

Автор(ы),  
разработчик(и): доцент, к.филос.н., доцент Сабирзянова И.В.  
доцент, к.филос.н., доцент Коноваленко Н.В.  
доцент, к.и.н., доцент Чугрина О.Р.  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры «Философии»

Протокол заседания ПМК от 08.06.2017 г. № 11

Председатель ПМК

И.В. Сабирзянова  
(подпись)

И.В. Сабирзянова  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры философии и психологии

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 г. № 13

Заведующий кафедрой

И.В. Сабирзянова  
(подпись)

И.В. Сабирзянова  
(инициалы, фамилия)

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

**Цель изучения дисциплины** – представить обзор наиболее крупных научных достижений в области социально-экономических, естественных, технических наук и образования в их тесной взаимосвязи на основе теории самоорганизации; ознакомление с основными методологическими и мировоззренческими проблемами, возникающими на современном этапе развития науки; рассмотрение научно-технического знания в широком историко-философском и социально-культурном контексте; формирование системного теоретического знания о мире в целом для более глубокого понимания сущности научно-технической революции и связанных с ней кризисных ситуаций; формирование практических навыков принятия и реализации управленческих решений в условиях техногенного общества.

- Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» решаются следующие *задачи*: исследование универсальности методов, законов и моделей современной науки, ее междисциплинарного характера, динамического развития современного научного знания, его направленности от изучения существующего к стремлению понять возникающее;
- философское осмысление роли науки в развитии культуры, управления на различных этапах их истории;
- изучение основных подходов к исследованию проблем научно-технического прогресса; базовых методологических принципов, лежащих в основе социального научного познания; теоретических и эмпирических методов исследования; типов научной рациональности и особенностей научной картины мира;
- формирование умений и навыков самостоятельного анализа философских и методологических проблем, встречающихся в научно-теоретической и практической деятельности на конкретных примерах;
- ознакомление на конкретных примерах с обликом современной науки, предоставление магистрам возможности систематизировать и закрепить полученные знания посредством выполнения практических заданий для самостоятельной работы;
- воспитание готовности к осуществлению осознанного морального выбора при реализации научно-технических и инновационных проектов.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (направление подготовки 38.04.03 «Управление персоналом»)*

| Код соответствующей компетенции по ГОС | Наименование компетенции   | Результат освоения (знать, уметь, владеть)   |
|--|--|--|
| ОК-1                                   | Способность к философскому подходу к изучению проблем науки и техники, абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <b>Знать:</b> сущность, методы и средства познания; совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека; логические закономерности мышления; сущность, структуру и механизм формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, др.); основные принципы научно-технической деятельности.<br><b>Уметь:</b> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | <p>профессиональной компетентности; применять основные логические операции в научной и практической деятельности; рационально ставить и решать как свои жизненные, так и профессиональные задачи, давать адекватную оценку окружающей, в том числе и социально-экономической, управленческой действительности, выводить практические следствия из исторически сложившихся теорий для анализа современного состояния науки и образования; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции.</p> <p><b>Владеть:</b> развитой мотивацией с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении.</p>  |
| ОК-3 | <p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> | <p><b>Знать:</b> этапы развития науки и образования как социокультурных феноменов; сущность парадигмальных изменений в области науки и образования на современном этапе развития; специфику современной образовательной ситуации, сущность инновационного механизма развития современного образования; основные идеи гуманизации и гуманитаризации современной науки и образования</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в логике идей гуманизации и гуманитаризации; использовать знание истории развития науки и образования для объективной оценки проблем науки и образования; выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и социальными характеристиками и соответствующими им образами науки и образования; приобретать новые знания в области управления знаниями; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою</p> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>профессиональную деятельность с учетом этого анализа; расширять и углублять свое научное мировоззрение; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; применять методологию научного творчества.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать и реализовывать гуманитарную сущность современной науки и образования; технологиями приобретения, использования в практической деятельности и обновления философских и научно-технических знаний и умений; навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; культурой методологического сопровождения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности; способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; способностью к саморазвитию, к расширению общей эрудиции и научно-философского кругозора, освоению смежных областей знания; готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения профессиональных задач.</p> |
| ОК-7  | Способность к системному мышлению, креативность                        | <p><b>Знать:</b> большинство общеобразовательных и общекультурных дисциплин, с учетом опыта и знаний, полученных в ходе образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> последовательно развивать и совершенствовать полноту, точность, глубину, быстроту восприятия информации, последовательно воспринимать и оценивать различные стороны и свойства объектов.</p> <p><b>Владеть:</b> высоким уровнем мыслительных способностей и мыслительной деятельности в соответствии с законами и требованиями логики.</p>  |
| ОПК-4 | Готовность самостоятельно принимать профессиональные решения на основе | <p><b>Знать:</b> способы организации исследовательских и проектных работ; структуру управленческой деятельности; механизмы управления коллективом; особенности проявления культуры как</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>использования законодательных и нормативных актов, знания теории и практики хозяйственной деятельности</p>  | <p>фактора социальных изменений, взаимовлияния личности и общества в контексте глобализации и информатизации; морально-этические нормы, правила и принципы межличностного и профессионального общения; психолого-педагогические и управленческие основы руководства коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать исследовательские и проектные работы; применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач; анализировать и правильно оценивать коммуникативные ситуации разного типа и подбирать адекватные данным ситуациям и целевой аудитории модели поведения и общения; выстраивать свою профессиональную деятельность на коллективных началах; планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом норм морали и корпоративной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком профессиональном уровне; развитой мотивацией к продуктивному взаимодействию на коллективных началах с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на основе толерантного отношения к отличающим их социальным, этноконфессиональным и культурным различиям; приемами и способами организации исследовательских и проектных работ; механизмами управления коллективом; навыками формирования команды и лидерства в коллективе.</p> |
| ОПК-6 | <p>Умение разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов</p> | <p><b>Знать:</b> современную парадигму управления персоналом; современные научные теории управления персоналом; научные принципы и подходы к практическому управлению персоналом; современные инструментальные средства исследования, получения, хранения, обработки и предъявления информации.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>актуальные научные проблемы управления персоналом; разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и анализировать их результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> методами контроля системы управления персоналом и реализации основных управленческих функций</p>   |
| ОПК-9 | <p>Знание методов и программных средств обработки деловой информации, анализа деятельности и управления персоналом, способность взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы</p>               | <p><b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; способы применения информационных технологий в практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с различными источниками информации, обобщать и систематизировать научно-техническую и управленческую информацию, выделять в ней главное, существенное, формулировать выводы и уметь их аргументировать; анализировать и самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения; вести поиск информации в глобальных компьютерных сетях; применять на практике аналитические и синтетические методы решения исследовательских задач с помощью современных информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками накопления, обработки и анализа информации; актуальными информационными технологиями и способами их применения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> |
| ПК-18 | <p>Умение выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом, разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа при принятии</p> | <p><b>Знать:</b> актуальные научные проблемы управления персоналом; последние достижения управленческой науки; современные подходы к организации диагностики и мониторинга состояния процессов и результатов управления персоналом в организации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике научные подходы к решению актуальных задач управления персоналом; строить организационно-экономические модели.</p> <p><b>Владеть:</b> научным видением современных проблем управления персоналом; научными методами решения</p>  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | решений в области управления персоналом и строить соответствующие организационно-экономические модели  | проблем в области управления персоналом; навыками выявления и формулирования научных проблем управления персоналом; навыками применения количественных и качественных методов анализа при принятии решений в области управления персоналом.   |
| ПК-20 | Владение навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом | <b>Знать:</b> методологию обеспечения проведения исследований по актуальным проблемам управления персоналом<br><b>Уметь:</b> разрабатывать методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов<br><b>Владеть:</b> навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по темам проводимых исследований  |
| ПК-22 | Умение разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации             | <b>Знать:</b> государственные стандарты образовательных программ, требования к учебно-методической документации и материалам по учебным курсам<br><b>Уметь:</b> применять современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин; логично, аргументировано и ясно излагать результаты личных умозаключений в устной и письменной форме; готовить учебно-методические материалы и презентации по управленческим дисциплинам; проводить лекционные и практические занятия по управленческим дисциплинам.<br><b>Владеть:</b> навыками разработки учебных программ и методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин; активными методами преподавания управленческих дисциплин; инструментальными средствами для подготовки учебно-методических материалов; навыками ведения научной полемики. |
| ПК-23 | Обладать знанием современных образовательных технологий, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в                                       | <b>Знать:</b> оптимальные виды и формы самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений.<br><b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; выбирать и обосновывать оптимальные виды и формы обучения на предприятии; создавать благоприятные условия для обучения и  |



|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  | процессе обучения | <p>развития персонала организации; разрабатывать научно-методический комплекс дисциплин управленческого цикла для всех форм обучения, обеспечивая взаимосогласованность и взаимосвязь всех составляющих на основе госстандарта образования соответствующего уровня;</p> <p>самостоятельно выполнять такие виды педагогической нагрузки как: проведение практических и семинарских занятий, руководство практикой и курсовыми работами, консультирование заданий по самостоятельной работе, проведение текущей аттестации.</p> <p><b>Владеть:</b> методами повышения квалификации; способностью постановки новых научных проблем; опытом использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля; навыками оценки индивидуальных потребностей работников в повышении квалификации; умением систематически контролировать проведение занятий и их качество, выполнение учебных планов и программ, осуществлять текущий и итоговый контроль знаний; анализировать качественные показатели результатов обучения и его эффективности.</p> |
|--|-------------------|--|

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (направление подготовки 38.04.01 «Экономика»*

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОПК-3 | <p>Готовность самостоятельно принимать профессиональные решения на основе использования законодательных и нормативных актов, знания теории и практики хозяйственной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> факторы, приводящие к проблемной ситуации и основные принципы принятия решений в проблемных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> определять особенности проблемной ситуации; оценивать социальную информацию; определять очередность работ, рассчитывать срок их выполнения, составлять планы мероприятий по реализации решений; производить инструктаж для исполнителей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки и критического восприятия управленческой информации; отбора исполнителей соответственно их квалификации и деловым качествам, организации их деятельности по выполнению решений.</p> |
| ОПК-5 | Проявлять способность  | <b>Знать:</b> принципы и методы организации  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | совершенствовать организационную структуру управления предприятием, учреждением, организацией, оптимизировать потоки информации                        | <p>управленческой деятельности; способы организации исследовательских и проектных работ; структуру управленческой деятельности; механизмы управления коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать исследовательские и проектные работы; управлять коллективом; применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач; эффективно распределять и делегировать полномочия в структуре аппарата управления организацией.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами становления профессиональных навыков; методиками формирования системы менеджмента организации и отдельных служб с учетом масштабов и направлений деятельности; приемами и способами организации исследовательских и проектных работ; механизмами управления коллективом; навыками формирования команды и лидерства в коллективе.</p>                                       |
| ОПК-6 | Проявлять готовность овладевать психолого-педагогическими приемами воспитательной работы в коллективе с учетом специфики профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b> проблематику и основные положения философии управления; основные методы и приемы формирования и управления командой, подбора кадров.</p> <p><b>Уметь:</b> приобретать новые знания в области философии управления, используя методы и приемы командной работы; выступать с докладами или сообщениями на семинарских занятиях или студенческой научной конференции; организовывать работу коллектива для обсуждения философских проблем, планировать работу команды и отвечать за результаты ее деятельности; самостоятельно решать вопросы организации деятельности коллектива, анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации и участия в дискуссиях по вопросам мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера; методами воспитательной работы в коллективе.</p> |
| ПК-34 | Проявлять способность обобщать и критически оценивать результаты,  | <b>Знать:</b> основные результаты новейших исследований по проблемам экономики и менеджмента; современные традиционные  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | <p>полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем, обосновывать теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования в области своей профессиональной деятельности</p> | <p>и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач; методологию проведения научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований; обосновывать цели и задачи исследования, выбирать методы исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем экономики и управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p> |
| ПК-39 | <p>Проявлять способность предоставлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>   | <p><b>Знать:</b> требования к оформлению и содержанию научного отчета, статьи или доклада;</p> <p><b>Уметь:</b> готовить материалы для научного отчета, статьи или доклада.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выступлений с докладами на конференциях, семинарах.</p>   |
| ПК-41 | <p>Проявлять способность осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов</p>  | <p><b>Знать:</b> оптимальные виды и формы самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и обосновывать оптимальные виды и формы обучения на предприятии; создавать благоприятные условия для обучения и развития персонала организации; разрабатывать научно-методический комплекс дисциплин управленческого цикла для всех форм обучения, обеспечивая взаимосогласованность и взаимосвязь всех составляющих на основе госстандарта образования соответствующего уровня; самостоятельно выполнять такие виды педагогической нагрузки как: проведение</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>практических и семинарских занятий, руководство практикой и курсовыми работами, консультирование заданий по самостоятельной работе, проведение текущей аттестации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки индивидуальных потребностей работников в повышении квалификации; умением систематически контролировать проведение занятий и их качество, выполнение учебных планов и программ, осуществлять текущий и итоговый контроль знаний; анализировать качественные показатели результатов обучения и его эффективности.</p> |
|--|--|--|

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (направление подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит»*

| Код соответствующей компетенции по ГОС | Наименование компетенции   | Результат освоения (знать, уметь, владеть)  |
|--|--|---|
| ОПК-7                                  | Проявлять готовность овладевать психолого-педагогическими приемами воспитательной работы в коллективе с учетом специфики профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b> проблематику и основные положения философии науки и образования; основные методы и приемы формирования и управления командой, подбора кадров.</p> <p><b>Уметь:</b> приобретать новые знания в области философии, используя методы и приемы командной работы; выступать с докладами или сообщениями на семинарских занятиях или студенческой научной конференции; организовывать работу коллектива для обсуждения философских проблем, планировать работу команды и отвечать за результаты деятельности; самостоятельно решать вопросы организации деятельности коллектива анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации и участия в дискуссиях по вопросам мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера; методами воспитательной работы в коллективе.</p> |
| ПК-4                                   | Обладать способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-  | <p><b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; способы применения информационных технологий в практической деятельности; философские, общенаучные,</p>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>экономических расчетов и обоснование принимаемых управленческих решений</p> | <p>частнонаучные и узкоспециальные методы исследования; виды и способы самообразования и самооценки; уровень личных притязаний на результаты образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать информационную базу для анализа деятельности организации, определять способы ее обработки, систематизации и презентации; вести поиск информации в глобальных компьютерных сетях; применять современные информационные технологии; самостоятельно получать знания в области профессиональной деятельности; планировать свою профессиональную деятельность и связывать ее с реализацией намеченных планов; применять общенаучные, междисциплинарные, узкоспециальные методы при расширении (изменении) сферы научной и научно-производственной деятельности; предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем профессиональной деятельности; адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками накопления, обработки и использования информации; актуальными информационными технологиями и способами их применения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; теоретическими основами становления профессиональных навыков; методиками формирования стратегии профессионального развития; навыками составления дерева целей; информацией об основных принципах организации исследовательских и проектных работ; современными научными и образовательными технологиями для решения профессиональных задач и саморазвития; формами и методами самообучения и самоконтроля.</p> |
| ПК-15 | Обладать способностью руководить финансовыми службами                          | <b>Знать:</b> проблематику и основные положения философии; основные методы и приемы формирования и управления  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>и подразделениями предприятий, учреждений, организаций, в т.ч. финансово-кредитных, органов государственной власти и органов местного самоуправления, временными творческими коллективами, создаваемыми для разработки новых проектных решений в сфере финансов</p> | <p>командой.<br/> <b>Уметь:</b> приобретать новые знания в области философии, используя методы и приемы командной работы; выступать с докладами или сообщениями на семинарских занятиях или студенческой научной конференции;<br/>     организовывать работу коллектива для обсуждения философских проблем, планировать работу команды и отвечать за результаты деятельности;<br/>     самостоятельно решать вопросы организации деятельности коллектива<br/>     анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования.<br/> <b>Владеть:</b> способами организации и участия в дискуссиях по вопросам мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера.</p>  |
| ПК-22 | <p>Обладать способностью проводить исследование по актуальным научным проблемам в сфере финансов и кредита</p>   | <p><b>Знать:</b> сущность науки как социального института, ее структуру и функции, значение в жизни человека и развитии современного общества; исторические этапы и закономерности развития науки, методологические принципы, парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии, историю развития частных наук; главные направления современных теоретико-методологических исследований, в том числе специфику комплексных исследований; основные принципы организации исследовательских и проектных работ; теорию проектного анализа; методы качественной и количественной оценки проектов.<br/> <b>Уметь:</b> использовать в научной деятельности знание современных проблем философии науки; анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук; обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии; определять теоретико-методологическую основу комплексного исследования, научное направление, в рамках которого оно осуществлено; обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий; ставить цели и</p> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>формулировать задачи для реализации разработанных проектов; готовить научные статьи, научные отчеты, диссертационные работы, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления междисциплинарного, системного исследования профессионально-ориентированных и общенаучных проблем.</p>   |
| ПК-23 | <p>Обладать способностью осуществлять разработку планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей</p> | <p><b>Знать:</b> главные направления современных теоретико-методологических исследований, в том числе специфику комплексных исследований; теорию проектного анализа; методы качественной и количественной оценки проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять теоретико-методологическую основу комплексного исследования, научное направление, в рамках которого оно осуществлено; обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий; ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретико-методологической базой, методами и методиками комплексного исследования; навыками проведения проектного анализа; навыками организации работ по разработке проектных решений и их практического применения.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с утвержденным учебным планом дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучного цикла дисциплин в структуре ООП магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» очной и заочной формы обучения, 38.04.03 «Управление персоналом» очной формы обучения, 38.04.08 «Финансы и кредит» очной и заочной формы обучения.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс базируется на системе знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках бакалавриата и магистратуры, связан методологически и содержательно с такими дисциплинами профессионального цикла, требующими проблемно-методологической рефлексии и анализа, как «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований», «История отечественной культуры», «Современные концепции бухгалтерского учета», «Современные проблемы управления персоналом», «Инновационные банковские продукты и технологии», «Инновационные технологии разработки, обоснования и принятия кадровых решений», «Экономика

инновационного предприятия», «Инновационный менеджмент», «Социальная политика государства и управление социальным развитием организации» и другими.

С дисциплиной «Современные проблемы науки и техники образования» содержательно связаны ранее изученные дисциплины программы бакалавриата: «Философия», «Логика», «История отечества», «Психология», «Этика и эстетика», «Иностранный язык профессиональной направленности», «История экономики», «Педагогика», «Психология», «Интеллектуальная собственность», «Естественнонаучная картина мира», «Методология и практика прикладных исследований», «Информационные технологии и системы в экономике», «Информационно-коммуникационные технологии», «Методы принятия оптимальных решений», «Модели управления персоналом», «Управление социальным развитием персонала» «Системы технологий», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономика труда и социально-трудовые отношения».

Для успешного освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимы общие концептуальные представления о современном естественнонаучном, социально-гуманитарном, политико-экономическом, философском процессе, базовые знания и навыки научно-исследовательской работы. В свою очередь, успешное освоение курса данной дисциплины должно способствовать эффективности обучения будущих магистров по теоретическим и практико-ориентированным дисциплинам, повысить степень рефлексивной мотивированности их профессиональной подготовки по различным видам и формам научно-исследовательской, информационно-аналитической, проектной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, способствовать повышению научно-методологического уровня магистерской диссертации.

## **2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Современные проблемы науки и техники образования», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Учет анализ и аудит в условиях компьютеризации», «Управление интеллектуальной собственностью», «Современные методы мотивации персонала», «Информационные технологии управления персоналом», «Учебно-методическое обеспечение обучения и развития персонала», «Социальная политика государства и управление социальным развитием организации», «Актуальные проблемы финансов», «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений», «Финансирование инноваций», «Управление проектами».

## **3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента**

Общая трудоемкость дисциплины 3 кредита (зачетных единицы) или 108 часов, общая трудоемкость аудиторных занятий – 60 часов и самостоятельной работы – 48 часов в соответствии с утвержденным учебным планом (*Направление подготовки: 38.04.03 «Управление персоналом», очная форма обучения*), 2 кредита (зачетных единицы) или 72 часа, общая трудоемкость аудиторных занятий – 36 часов и самостоятельной работы – 36 часов в соответствии с утвержденным учебным планом (*Направления подготовки: 38.04.01 «Экономика», 38.04.08 «Финансы и кредит», очная форма обучения*).

Общая трудоемкость дисциплины 2 кредита (зачетных единицы) или 72 часа, общая трудоемкость аудиторных занятий – 6 часов и самостоятельной работы – 66 часов в соответствии с утвержденным учебным планом (*Направления подготовки: 38.04.01 «Экономика», 38.04.08 «Финансы и кредит», заочная форма обучения*).



*Направление подготовки: 38.04.03 «Управление персоналом»*

|                                       | Зачетные единицы (кредиты ECTS) | Всего часов |  | Форма обучения                         |  |
|---------------------------------------|---------------------------------|-------------|--|--|--|
|                                       |                                 |             |  | Очная                                  |  |
|                                       |                                 |             |  | Семестр                                |  |
|                                       |                                 |             |  | № 3                                    |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>             | <b>3</b>                        | <b>108</b>  |  | <b>Количество часов на вид работы:</b> |  |
| <b>Виды учебной работы, из них:</b>   |                                 |             |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     |                                 | <b>60</b>   |  | <b>60</b>                              |  |
| В том числе:                          |                                 |             |  |  |  |
| Лекции                                |                                 | <b>20</b>   |  | <b>20</b>                              |  |
| Семинарские занятия                   |                                 | <b>40</b>   |  | <b>40</b>                              |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> |                                 | <b>48</b>   |  | <b>48</b>                              |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>       |                                 |             |  |  |  |
| В том числе:                          |                                 |             |  |  |  |
| экзамен                               |                                 |             |  | экзамен                                |  |

*Направления подготовки: 38.04.01 «Экономика», 38.04.08 «Финансы и кредит»*

|                                       | Зачетные единицы (кредиты ECTS) | Всего часов |           | Форма обучения<br>(вносятся данные по реализуемым формам) |           |
|---------------------------------------|---------------------------------|-------------|-----------|---|-----------|
|                                       |                                 |             |           | Очная   | Заочная   |
|                                       |                                 |             |           | Семестр №3  |           |
|                                       |                                 |             |           | О   | З         |
| <b>Общая трудоемкость</b>             | <b>2</b>                        | <b>72</b>   | <b>72</b> | <b>Количество часов на вид работы:</b>                    |           |
| <b>Виды учебной работы, из них:</b>   |                                 |             |           |   |           |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     |                                 |             |           | <b>36</b>   | <b>6</b>  |
| В том числе:                          |                                 |             |           |   |           |
| Лекции                                |                                 |             |           | <b>18</b>   | <b>4</b>  |
| Семинарские занятия                   |                                 |             |           | <b>18</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> |                                 |             |           | <b>36</b>   | <b>66</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>       |                                 |             |           |   |           |
| В том числе:                          |                                 |             |           |   |           |
| зачет                                 |                                 |             |           | зачет   | зачет     |

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*Направление подготовки: 38.04.03 «Управление персоналом»*

| Наименование раздела, темы дисциплины | Виды учебной работы (бюджет времени)<br>(вносятся данные по реализуемым формам) |                        |
|---------------------------------------|---|------------------------|
|                                       | Очная форма обучения  | Заочная форма обучения |
|                                       |   |                        |

|   | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Всего |
|---|--------|----------------------|---------------------|------------------------|-------|--------|----------------------|---------------------|------------------------|-------|
| 1   | 2      | 3                    | 4                   | 5                      | 6     | 7      | 8                    | 9                   | 10                     | 11    |
| <b>Раздел 1. Современные проблемы науки</b>   |        |                      |                     |                        |       |        |                      |                     |                        |       |
| Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства | 2      |                      | 4                   | 6                      | 12    |        |                      |                     |                        |       |
| Тема 1.2. Науки и их классификации  | 2      |                      | 4                   | 6                      | 12    |        |                      |                     |                        |       |
| Тема 1.3. Основные тенденции развития современной науки: аксиологизация, экологизация, интеграция, информатизация, синергетизм            | 4      |                      | 4                   | 6                      | 14    |        |                      |                     |                        |       |
| Тема 1.4. Современные философские проблемы управленческих и экономических областей научного знания  | 2      |                      | 4                   | 6                      | 12    |        |                      |                     |                        |       |
| <b>Итого по разделу:</b>  | 10     |                      | 16                  | 24                     | 50    |        |                      |                     |                        |       |
| <b>Раздел 2. Современные проблемы образования</b>   |        |                      |                     |                        |       |        |                      |                     |                        |       |
| Тема 2.1. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе  | 2      |                      | 4                   | 4                      | 10    |        |                      |                     |                        |       |
| Тема 2.2. Смена научных парадигм-закон развития науки   | 2      |                      | 4                   | 6                      | 12    |        |                      |                     |                        |       |
| Тема 2.3. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис.   | 2      |                      | 6                   | 6                      | 12    |        |                      |                     |                        |       |
| Тема 2.4. Инновации в образовании   | 2      |                      | 6                   | 4                      | 12    |        |                      |                     |                        |       |
| Тема 2.5. Ценностные аспекты науки и  | 2      |                      | 4                   | 4                      | 10    |        |                      |                     |                        |       |

| Наименование<br>раздела,<br>темы<br>дисциплины | Виды учебной работы (бюджет времени)<br>(вносятся данные по реализуемым формам) |                         |                        |                            |       |                        |                         |                        |                            |       |
|--|---|-------------------------|------------------------|----------------------------|-------|------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|-------|
|  | Очная форма обучения  |                         |                        |                            |       | Заочная форма обучения |                         |                        |                            |       |
|  | Лекции  | Практические<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Самостоятель<br>ная работа | Всего | Лекции                 | Практические<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Самостоятель<br>ная работа | Всего |
| 1  | 2   | 3                       | 4                      | 5                          | 6     | 7                      | 8                       | 9                      | 10                         | 11    |
| образования                                    |   |                         |                        |                            |       |                        |                         |                        |                            |       |
| <b>Итого по разделу:</b>                       | 10  |                         | 24                     | 24                         | 58    |                        |                         |                        |                            |       |
| <b>Всего за семестр:</b>                       | 20  |                         | 40                     | 48                         | 108   |                        |                         |                        |                            |       |

Направления подготовки: 38.04.01 «Экономика», 38.04.08 «Финансы и кредит»

| Наименование<br>раздела,<br>темы<br>дисциплины  | Виды учебной работы (бюджет времени)<br>(вносятся данные по реализуемым формам) |                         |                        |                            |       |                        |                         |                        |                            |       |
|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------------|-------|------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|-------|
|   | Очная форма обучения  |                         |                        |                            |       | Заочная форма обучения |                         |                        |                            |       |
|   | Лекции  | Практические<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Самостоятель<br>ная работа | Всего | Лекции                 | Практические<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Самостоятель<br>ная работа | Всего |
| 1   | 2   | 3                       | 4                      | 5                          | 6     | 7                      | 8                       | 9                      | 10                         | 11    |
| <b>Раздел 1. Современные проблемы науки</b>   |   |                         |                        |                            |       |                        |                         |                        |                            |       |
| Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства | 2   |                         | 2                      | 4                          | 8     | 2                      |                         |                        | 6                          | 8     |
| Тема 1.2. Науки и их классификации  | 2   |                         | 2                      | 4                          | 8     |                        |                         |                        | 8                          | 8     |
| Тема 1.3. Основные тенденции развития современной науки: аксиологизация, экологизация, интеграция, информатизация, синергетизм            | 2   |                         | 2                      | 4                          | 8     |                        |                         |                        | 8                          | 8     |
| Тема 1.4. Современные философские проблемы управленческих и экономических   | 2   |                         | 2                      | 4                          | 8     |                        |                         | 2                      | 6                          | 8     |

| Наименование<br>раздела,<br>темы<br>дисциплины   | Виды учебной работы (бюджет времени)<br>(вносятся данные по реализуемым формам) |                         |                        |                             |       |                        |                         |                        |                             |       |
|--|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|-------|------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|-------|
|  | Очная форма обучения  |                         |                        |                             |       | Заочная форма обучения |                         |                        |                             |       |
|  | Лекции  | Практические<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Самостоятель-<br>ная работа | Всего | Лекции                 | Практические<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Самостоятель-<br>ная работа | Всего |
| 1  | 2   | 3                       | 4                      | 5                           | 6     | 7                      | 8                       | 9                      | 10                          | 11    |
| областей научного<br>знания  |   |                         |                        |                             |       |                        |                         |                        |                             |       |
| <b>Итого по разделу:</b>   | 8   |                         | 8                      | 16                          | 32    | 2                      |                         | 2                      | 28                          | 32    |
| <b>Раздел 2. Современные проблемы образования</b>  |   |                         |                        |                             |       |                        |                         |                        |                             |       |
| Тема 2.1. Проблемы<br>взаимодействия науки<br>и образования в<br>современном<br>обществе   | 2   |                         | 2                      | 4                           | 8     | 2                      |                         |                        | 6                           | 8     |
| Тема 2.2. Смена<br>научных парадигм-<br>закон развития науки   | 2   |                         | 2                      | 4                           | 8     |                        |                         |                        | 8                           | 8     |
| Тема 2.3. Научно-<br>технический прогресс<br>и цивилизационный<br>кризис.<br>Трансформации в<br>сфере образования и<br>воспитания человека | 2   |                         | 2                      | 4                           | 8     |                        |                         |                        | 8                           | 8     |
| Тема 2.4. Инновации в<br>образовании<br>Ценностные аспекты<br>науки и образования  | 2   |                         | 2                      | 4                           | 8     |                        |                         |                        | 8                           | 8     |
| Тема 2.5 Ценностные<br>аспекты науки и<br>образования  | 2   |                         | 2                      | 4                           | 8     |                        |                         |                        | 8                           | 8     |
| <b>Итого по разделу:</b>   | 10  |                         | 10                     | 20                          | 40    | 2                      |                         |                        | 38                          | 40    |
| <b>Всего за семестр:</b>   | 18  |                         | 18                     | 36                          | 72    | 4                      |                         | 2                      | 66                          | 72    |

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

| Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                        | Содержание разделов<br>дисциплины   | Содержание семинарских занятий |   |                 |
|--|---|--------------------------------|---|-----------------|
|  |   |                                |   | Кол-во<br>часов |
|  |   | 0                              | 3 |                 |
| 1  | 2   | 3                              | 4 | 5               |
| <b>Раздел 1. Современные проблемы науки и техники</b>              |   |                                |   |                 |
| Тема 1.1. Наука и<br>ее роль в<br>современном<br>обществе: система | Истоки науки: эпоха мифологии,<br>античная наука, средневековая<br>наука и наука эпохи Возрождения,<br>начало эпохи науки, сама эпоха | Семинарское занятие<br>№ 1     |   | 4/2             |

| Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание разделов дисциплины  | Содержание семинарских занятий   |              |   |
|---|---|--|--------------|---|
|   |   |  | Кол-во часов |   |
|   |   |  | 0            | 3 |
| 1   | 2   | 3  | 4            | 5 |
| знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства | <p>науки. Роль науки в современном обществе.</p> <p>Способы передачи знаний.</p> <p>Возникновение письменности</p> <p>Книга как источник знаний и библиотека как хранительница интеллектуального багажа человечества.</p> <p>Понятие науки. Научное понятие, научный закон, предмет науки.</p> <p>Наука как специфическая форма познания реальности и представления знаний о мире</p> <p>Наука, творчество, интуиция.</p> <p>Наука - часть духовной культуры.</p> <p>Наука и философия.</p> <p>Соотношение науки, политики, морали, искусства и религии в развитии современного общества.</p> <p>Наука как общественный институт, производительная и социальная сила в развитии научно-технического прогресса.</p> <p>Диалектика знания и власти. Наука в системе властных отношений.</p> <p>Функции науки в современном обществе. Основные способы организации научного знания.</p> <p>Научная теория как форма представления научного знания.</p> | <p>1. Основные эпохи в истории научно-познавательной и научно-образовательной деятельности.</p> <p>2. Наука как система знания, наука как деятельность, наука как социальный институт</p> <p>3. Функции науки и организация научного исследования.</p> |              |   |
| <b>Тема 1.2.</b> Науки и их классификации                                       | <p>Мировоззренческое и методологическое значение классификации наук. Наиболее известные классические и современные примеры классификации наук: естествознание, обществознание, техникосзнание. Структурная организация научного знания как результат его длительной эволюции. Целесообразность узкой специализации, разграничения предметов исследования и правомерность установления междисциплинарных связей. Дифференциация наук и их интеграция. Исторически</p>  | <p><b>Семинарское занятие №2</b></p> <p>1. Проблема классификации наук.</p> <p>2. Цели, задачи, назначение, основные показатели, классификация техники</p> <p>3. Специфика технического знания, связь науки и техники</p>                              | <b>4/2</b>   |   |

| Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание разделов дисциплины   | Содержание семинарских занятий  |              |   |
|---|--|---|--------------|---|
|   |  |   | Кол-во часов |   |
|   |  |   | 0            | 3 |
| 1   | 2  | 3   | 4            | 5 |
|   | <p>сложившиеся типы и формы синтеза знаний.</p> <p>Понятие техники. Социальная оценка техники. Техника как реализация сущностных сил человека и как фактор отчуждения. Машинное производство и образ жизни. Компьютеризация и ее последствия. Техника, ее типы, исторические этапы ее развития (простые инструменты, машины, автоматизированное производство, компьютеризированное производство), воздействие на природу человека. Современные тенденции развития техники. Наука и техническое творчество.</p> <p>Закономерности развития технических наук. Взаимосвязь технических наук и техники.</p>  |   |              |   |
| <p><b>Тема 1.3.</b></p> <p>Основные тенденции развития современной науки: аксиологизация, экологизация, интеграция, информатизация, синергетизм</p> | <p>Природа и структура коренных, качественных изменений научного знания: революции в науке. Работа Томаса Куна «Структура научных революций».</p> <p>Основные понятия и проблемы методологии современной науки. Методы получения современного научного знания. Особенности развития науки и ее роль в развитии современной цивилизации.</p> <p>Анализ современных технологий: нанотехнологии, электронизация, робототехника, современные энерготехнологии, технология новых материалов (композиционные материалы, полупроводниковые материалы, оптическое волокно, керамические материалы), развитие биотехнологии, космизация. Современные тенденции взаимосвязи науки и производства.</p> <p>Понятия «изобретение», «открытие». Классификация изобретений. Организация и</p> | <p><b>Семинарское занятие №3</b></p> <p>1. Концепция исторической динамики Т.Куна. Научные и научно-технические революции.</p> <p>2. Прогрессивные технологии в развитии производства, экономики, общества.</p> <p>3. Изобретения и открытия.</p> | 4/2          |   |

| Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание разделов дисциплины   | Содержание семинарских занятий  |              |          |
|--|--|---|--------------|----------|
|  |  |   | Кол-во часов |          |
|  |  |   | 0            | 3        |
| 1  | 2  | 3   | 4            | 5        |
|  | оформление научно-исследовательской работы. Патентование, правовая охрана и использование объектов интеллектуальной собственности. общества, системы образования и воспитания.   |   |              |          |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Современные философские проблемы управленческих и экономических областей научного знания | Современная философия управления персоналом как изучение общих закономерностей познания и объяснения управленческой реальности в ее историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Взаимодействие философии и науки управления персоналом Онтологические проблемы экономики. Экономическая жизнь как исторически конкретная форма общественного бытия. Экономика как производство социальных связей и отношений. Антропологический аспект экономики. Гносеологическая и методологическая проблематика экономического познания. Философские проблемы культуры экономического мышления. Современная философия финансовой науки как изучение общих закономерностей познания и объяснения финансовой реальности в ее историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Роль финансовой науки в современном образовании и формировании личности. Функции финансовой науки в жизни общества (финансовая наука как мировоззрение, производительная и социальная сила). | <b>Семинарское занятие №4</b><br>1. Функции науки управления в жизни общества (наука управления как мировоззрение, производительная и социальная сила).<br>2. Философские проблемы экономической науки<br>3. Философские проблемы финансовой науки. | <b>4/2</b>   | <b>2</b> |
| <b>Раздел 2. Современные проблемы образования</b>  |  |   |              |          |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Проблемы взаимодействия науки и  | Роль образования в становлении науки.<br>Современное образование и его проблемы. Компьютеризация   | <b>Семинарское занятие №5</b><br>1. Образование — ступень к науке: исторический   | <b>4/2</b>   |          |

| Наименование раздела, темы дисциплины                             | Содержание разделов дисциплины   | Содержание семинарских занятий   |              |   |
|---|--|--|--------------|---|
|   |  |  | Кол-во часов |   |
|   |  |  | 0            | 3 |
| 1   | 2  | 3  | 4            | 5 |
| образования в современном обществе                                | образования. Дистанционное обучение. Болонский процесс. Познание мира и передача знаний - две стороны единого процесса, условие существования общества. Человек как учитель и ученик. Идеал образованности, его истоки, классические образцы, современное выражение. Знание как ценность. Безусловная значимость знания и его инструментальная полезность. Многообразие форм знания. Мотивация научно-познавательной деятельности. Мотивация воспитательно-образовательной деятельности. Роль фундаментально-теоретических и философских знаний в процессе проектирования образовательных стратегий. Понятие «пайдейя», его близость к современным понятиям «культура» и «цивилизация». Философия науки как область теоретической мысли: дисциплинарный статус (понятие), история, проблемы, основные направления, представители. Философия образования. Ее дисциплинарный статус, история, проблемы, представители. | ракурс.<br>2. Единство и многообразие познавательно-образовательного процесса.<br>3. Философия образования: круг проблем, история, направления, представители                          |              |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Смена научных парадигм - закон развития науки | Понятие «парадигма». Стадии развития науки. Современные образовательные парадигмы. Парадигма науки и образования<br>Философские парадигмы образовательной деятельности<br>Полипарадигмальность современной науки и образования.  | <b>Семинарское занятие №6</b><br>1. Парадигма науки и образования<br>2. Философские парадигмы образовательной деятельности<br>3. Полипарадигмальность современной науки и образования. | 4/2          |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Научно-технический прогресс и цивилизацион-   | Научные и научно-технические революции. Технологии, обусловленные научно-техническим прогрессом. Современные формы внедрения   | <b>Семинарское занятие №7</b><br>1. Глобальные проблемы современности. Их истоки и перспективы решения.  | 6/2          |   |



| Наименование раздела, темы дисциплины                               | Содержание разделов дисциплины   | Содержание семинарских занятий  |              |   |
|---|--|---|--------------|---|
|   |  |   | Кол-во часов |   |
|   |  |   | 0            | 3 |
| 1   | 2  | 3   | 4            | 5 |
| ный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека | научных разработок. Соотношение научно-технического прогресса и социального прогресса. Негативные последствия научно-технического прогресса и пути их преодоления. Экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции. Технологический детерминизм, технофобия, технократизм. Неофициальная наука. Новейшие трансформации в воспитательно-образовательной сфере. Особенности эволюции системы образования в мире и в нашей стране, актуальные проблемы. Отечественная научная традиция целостного восприятия мира, природы, общества, человека. Проблема отчуждения и пути его преодоления. Неприятие эгоизма, паразитического образа жизни, узкого практицизма и концепция устойчивого развития. Роль нравственно-мировоззренческой традиции в процессе познания мира, человека и общества. | 2. Концепция устойчивого развития.<br>3. Антропологический поворот в современной науке и роль системы образования в преодолении цивилизационного кризиса.   |              |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Инновации в образовании                         | Инновационные процессы в современном образовании. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. Технология проектной деятельности. Готовность современного преподавателя к инновационной деятельности на различных уровнях системы образования. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций. Интеллектуальные,  | <b>Семинарское занятие №8</b><br>1. Тенденции и проблемы развития современного образования<br>2. Инновационный образовательный процесс<br>3. Инновационная деятельность в образовательном процессе. | <b>6/2</b>   |   |

| Наименование раздела, темы дисциплины                     | Содержание разделов дисциплины   | Содержание семинарских занятий  |              |   |
|---|--|---|--------------|---|
|   |  |   | Кол-во часов |   |
|   |  |   | 0            | 3 |
| 1   | 2  | 3   | 4            | 5 |
|   | личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности. Функции образования. Методологические подходы к изучению современного образования. Глобализация в сфере образования. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых. Современные требования к качеству образования.   |   |              |   |
| <b>Тема 2.5</b><br>Ценностные аспекты науки и образования | Особенности социально-культурного развития личности как феномен ее социализации. Идея гуманизации и гуманитаризации образования. Интеграционные процессы в образовании как воплощение идей гуманизма. Внутринаучные и социальные ценности как условие современного развития науки. Этнос науки. Сциентизм и антисциентизм. Теория аргументации в системе внутринаучных ценностей. Ценности и проблемы экологической этики и биоэтики. Этические проблемы нанотехнологий. Оценка техники. Техника и проблема ответственности. Глобалистика как наука о глобальном мире и его проблемах. | <b>Семинарское занятие №9</b>   | <b>6/2</b>   |   |
|   |  | 1. Проблема отражения базовых категорий в содержании образования<br>2. Идеи гражданственности, свободы и религии, особенности их представления в образовании.<br>3. Воспитание отношения к собственности и труду на основе справедливости как залог духовно-нравственного здоровья человека |              |   |

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- рабочая учебная программа дисциплины (разработчики: Сабирзянова И.В., к.филос.н., доцент, Коноваленко Н.В., к.филос.н., доц., Чугрина О.Р., к.и.н., доцент), 2017 г. – Режим доступа: [nvart07@mail.ru](mailto:nvart07@mail.ru);

- конспект лекций по учебной дисциплине «Современные проблемы науки и образования». Разработчик: Коноваленко Н.В. – Донецк 2017. – Режим доступа: [nvart 07@mail.ru](mailto:nvart07@mail.ru)
- методические рекомендации для подготовки магистров к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Современные проблемы науки и образования» Разработчик: Коноваленко Н.В. Донецк 2017. – Режим доступа: [nvart 07@mail.ru](mailto:nvart07@mail.ru);
- Современные проблемы науки и образования[Электронный ресурс]:методические рекомендации по организации дополнительной внеаудиторной (самостоятельной работы) для студентов 2 курса ОУ «магистр» направлений подготовки 38.04.01
- «Экономика» (магистерские программы: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») очной / заочной форм обучения, 38.04.03 «Управление персоналом» очной формы обучения, 38.04.08 «Финансы и кредит» (магистерские программы: «Банки и банковская деятельность», «Налоги налогообложение», «Финансы и кредит», «Финансы государственного сектора») очной / заочной форм обучения / сост. Н.В. Коноваленко. - Электрон. текстовые дан. – Донецк: ДонАУиГС, 2017. – 66 с. – Режим доступа: [http://bibliotekad.ucoz.ua/files/konovalenko\\_n.v..pdf](http://bibliotekad.ucoz.ua/files/konovalenko_n.v..pdf)
- средства диагностики качества знаний, проведения промежуточного контроля (составитель: Коноваленко Н.В., к.филос.н., доц.), 2017 г. – Режим доступа: [nvart 07@mail.ru](mailto:nvart07@mail.ru);
- мультимедийное сопровождение лекционных занятий (разработчик: Коноваленко Н.В., к.филос.н., доц.), 2017 г. – Режим доступа: [nvart 07@mail.ru](mailto:nvart07@mail.ru);
- Современные проблемы науки и образования: учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я.Гревцева, М.В.Циулина. – Челябинск, Изд-во «Цицера», 2015. – 200 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/642/Гревцева,%20Циулина.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 294 с. – Режим доступа: <http://files.pilotlz.ru/pdf/cC2502-3-ch.pdf>
- Алексеева Л.А., Додонов Р.А., Муза Д.Е. Философия науки и техники. Учебно-методическое пособие для магистрантов / Л.А. Алексеева, Р.А. Додонов, Д.Е. Муза – Издание третье, испр. и доп. – Донецк: ДонНТУ, 2010. – 128 с.

### **Перечень вопросов для самоконтроля:**

#### **Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства**

1. Каковы границы предметной сферы современной философии науки?
2. Как ученые объясняют природу философии науки?
3. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука»?
4. Является ли научное знание единственной формой знания?
5. В чем специфика обыденно-практического познания?
6. Каковы особенности мифологического, художественно-образного и религиозного познания?
7. В чем заключается специфика игрового познания?
8. Что такое личностное знание?
9. Каковы особенности научного познания (критерии научности)?
10. Как соотносятся философия и наука?
11. Каковы особенности понятийного аппарата философии и науки?
12. Имеет ли философия практическую значимость?
13. Каковы перспективы взаимоотношения философии и науки?
14. Чем различаются наука и искусство?

#### **Тема 1.2. Науки и их классификации**

1. Как решалась проблема классификации наук в истории познания?
2. Какие существуют классификации современных наук?
3. Какова роль науки в современном образовании и формировании личности?
4. Каковы основные функции науки и в чем их специфика?
5. Когда и где появился термин «Техника», какова его этимология, что он первоначально обозначал?
6. Техника как объект междисциплинарных исследований. В чем состоит специфика философского рассмотрения техники?
7. Попытайтесь определить и сформулировать объект и предмет философии техники.
8. Перечислите основные проблемы философии техники.
9. Обоснуйте взаимовлияние общества, техники и философии.
10. Перечислите основные исследовательские позиции к технике.
11. По мнению российского философа Горохова В.Г.: «в технической теории важную роль играет разработка особых операций перенесения теоретических результатов в область инженерной практики, установления чёткого соответствия между сферой абстрактных объектов технической теории и конструктивными элементами реальных технических систем, что соответствует фактически теоретическому и эмпирическому уровню знаний». Прокомментируйте эту теоретическую позицию. На Ваш взгляд, какова структура технического знания? Что общего у естественных и технических наук, и чем они отличаются друг от друга? Проиллюстрируйте мысль философа на конкретном материале Вашей специальности.

**Тема 1.3. Основные тенденции развития современной науки: аксиологизация, экологизация, интеграция, информатизация, синергетизм**

1. В чем состоит сущность техники по М. Хайдеггеру?
2. Каковы основные положения критики техники у К. Ясперса?
3. Объясните роль и перспективы техники в развитии культуры по Х. Ортеги–и–Гассету?
4. Что такое «мегамашина» и периодизация истории техники в теории Л. Мамфорда?
5. Каковы пределы воздействия техники на бытие человека?
6. Техника – это благо или зло для человека?
7. Н. Бердяев акцентирует внимание на том, что машина и техника наносят страшные поражения душевной жизни человека, и, прежде всего, жизни эмоциональной, человеческим чувствам; душевно-эмоциональная стихия угасает в современной цивилизации. Раскройте сущность высказывания русского философа.
8. Арнольд Тойнби в работе «Постижение истории» отмечал: «Техническое процветание «не привило человеку мудрости или добродетели, не убедило в том, что в царстве людей милосердие более ценно, чем часовой механизм». Макс Борн писал: «Кибернетика, сторонники которой ожидают от этих искусственных мозгов преобразования человеческой цивилизации, – это вера, которую я не разделяю».
9. К какому направлению западной философии техники примыкают эти высказывания? Какова аргументация этой позиции? Какие контраргументы высказываются с противоположной точки зрения? Кто же прав, по Вашему мнению?
10. Н.А. Бердяев, русский философ-экзистенциалист, в книге «Человек и машина» в 1933 отмечал: «Экономика необходима для жизни. Но техника должна быть подчинена духу и духовным ценностям жизни... Дух человеческий справится с грандиозной задачей лишь в том случае, если он не будет опираться лишь на себя, если он будет соединен с Богом. Только так сохранится человек». «Не машина, а человек виновен в страшной власти машинизма. Машина может быть великим орудием в руках человека, в его победе над властью стихийной природы, но для этого человек должен быть духовным существом, свободным духом». Какую позицию занимает Н.А. Бердяев в борьбе основных направлений западной философии техники?

11. Г. Канн, В. Брюс-Бригс указывают: «Развивающаяся техника и экономический рост, которые в своё время считались предпочтительными целями и символами успеха, начинают расцениваться как зло». Как Вы оцениваете эту мысль?

**Тема 1.4. Современные философские проблемы областей научного знания**

1. Дайте определение понятия «философия управления персоналом».
2. Какое место занимает наука управления в системе наук.
3. Определите роль и место науки об управлении в жизни современного общества и современной цивилизации.
4. Почему наука управления считается особой сферой культуры?
5. Как взаимодействует философия и наука управления персоналом?
6. Объясните роль науки управления в современном образовании и формировании личности.
7. Как соотносятся этика финансовой науки и нравственная ответственность ученого?

**Тема 2.1. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе**

1. В чем специфика подходов к работе с одаренными детьми?
2. Каковы особенности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья?
3. Каковы проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся?
4. Что включает в себя религиозная педагогика?
5. Что понимается под образовательным пространством и его конструированием?

**Тема 2.2. Смена научных парадигм-закон развития науки**

1. В чем сущность и основные черты научно-технической революции?
2. Чем характеризуется вступление техники в этап научно-технической революции?
3. Каковы характерные особенности хода научно-технической революции?
4. Каковы основные черты «большой науки»?
5. В чем суть и значение проблемы идентичности?
6. Каково будущее человеческой цивилизации?
7. Как определяется в теории средовый подход в образовании?
8. Что понимается под сетевым проектированием в образовании?
9. Какую роль играют гуманистические ценности в воспитании обучающихся?
10. Что включено в понятие культурологическая компетентность личность?
11. Каковы признаки коммуникативной компетентности?
12. В чем состоит суть игровой деятельности в процессе обучения и воспитания?
13. Что определяет самостоятельность как ценностную ориентацию обучающихся?
14. В чем состоит сущность и значение тестового контроля знаний обучающихся?
15. Что понимается под проектированием образовательного процесса?
16. Что определяет компетентностную готовность учителя к педагогической деятельности?
17. Каковы проблемы информатизации и компьютеризации образовательной деятельности?
18. Что подразумевается под стандартизацией образования?
19. Как и чем определяются законодательные основы образовательной деятельности сегодня?
20. Что понимается под модернизацией образования?
21. Каковы направления развития дополнительного образования?
22. Какие вопросы поднимает педагогика взрослых?

**Тема 2.3. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека**

1. Что такое техническая этика?
2. Какие формы ответственности появляются в современном обществе с ростом могущества техники?
3. Альберт Эйнштейн отмечал: «Открытие атомных реакций также мало грозит Человечеству уничтожением, как изобретение спичек; нужно только сделать всё для устранения возможности злоупотребить этим средством». Существует ли нравственная ответственность учёного перед обществом в современном мире? Какие аргументы выдвигают оппоненты против позиции, на которой стоит А. Эйнштейн? Каково ваше мнение?

4. Может ли, и в какой степени, общественное мнение управлять процессом развития техники? Или это развитие происходит согласно внутренним, так сказать, естественным законам?
5. Что такое технологический риск? Разграничьте понятие риска и опасности.

#### **Тема 2.4. Инновации в образовании**

1. В чем состоит сущность и содержание личностно-деятельностного подхода?
2. Каковы особенности личностно-ориентированного обучения?
3. Что такое системно-деятельностный подход в образовании?
4. В чем суть деятельностного подхода в педагогике?
5. Каковы научные подходы к трактовке понятия «личность» в педагогике?
6. Что такое «субъект-субъектное взаимодействие» в педагогических процессах?
7. Каковы существенные признаки гуманизации образовательной деятельности?
8. Что понимается под гуманитаризацией образования?
9. Каковы признаки системного подхода к педагогическим процессам?
10. В чем состоит сущность аксиологического подхода в образовании?
11. Что означает акмеологический подход в педагогике?
12. В чем состоит суть гендерного подхода к педагогике?
13. Что понимается под управлением педагогическими процессами?
14. В чем сущность и содержание компетентностного подхода в педагогике?
15. Что определяет сущность принципа природосообразности в педагогике?
16. Что означает культуросообразность педагогической деятельности?
17. Что понимается под технологизацией образовательной деятельности?
18. Что включено в понятие «качество образовательной деятельности»?
19. Что означает мониторинг образования?
20. Что такое квалиметрический подход к педагогическим процессам?
21. Что понимается под педагогическими инновациями?

#### **Тема 2.5 Ценностные аспекты науки и образования**

1. Какие качества личности включает в себя понятие «гражданственности»?
2. Каковы основные элементы гражданственности?
3. Как взаимодействуют нравственная и правовая культура личности?
4. Почему воспитание гражданственности личности определяется не только субъективными усилиями воспитателей, но, прежде всего, объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности.
5. На основе каких потребностей строится гражданское воспитание?
6. Почему одно из главных условий формирования гражданственности – воспитание правдой?
7. .Какие структурные элементы входят в систему гражданской позиции?
8. Дайте характеристику понятию »гражданское образование«.
9. .Являются ли гражданственность и нравственность равнозначными понятиями?
10. Охарактеризуйте гражданственность как принцип организации и функционирования системы образования.
11. Какова роль религии в образовательном и воспитательном процессе формирования личности?
12. Как корректировать неблагоприятные факторы социализации, и какие критерии выбора ценностных ориентиров должны быть сегодня у молодежи?

#### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск, Изд-во «Цицера», 2015. – 200 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/642/Гревцева,%20Циулина.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Косогова А.С. Современные проблемы науки и образования: учеб. пособие. Иркутск: Изд-во Ирк. госуд. ун-та, 2015. – 220 с. – Режим доступа: <https://lektsii.org/9-23991.html>

3. Учебное пособие по курсу «Современные проблемы науки и образования» / Авторы-составители: Г.Н. Оботурова; Н.А. Ястреб / Вологда; Изд-во, «Русь», 2011. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2471851.html>
4. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 294 с. – Режим доступа: <http://files.pilotlz.ru/pdf/cC2502-3-ch.pdf>
5. Ардашкин И.Б., Корниенко А.А., Макиенко М.А. Философские и методологические проблемы науки и техники: учебное пособие / И.Б. Ардашкин; Томский политехнический университет. – 1-е изд. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 153 с.
6. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс]: учебник для магистров / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян; под ред. Н.Г. Багдасарьян. – Мультимедиа ресурсы (10 директорий; 100 файлов; 740МВ). – Москва: Юрайт, 2014. – Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/FN/fn-04.pdf>
7. Поносов, Ф.Н. Современные философские проблемы техники и технических наук: учебное пособие / Ф.Н. Поносов. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013. – 262 с.
8. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. – М.: НИЦ Инфра-М, 2015. – 128 с.
9. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 400 с.
10. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учеб. пособие: [учебник для студ. вузов культуролог. и филос. спец., аспирантов и соискателей всех науч. спец.] / Бессонов Б.Н. – М.: Юрайт, 2010.
11. Мархинин В.В. Лекции по философии науки: учебное пособие / В.В. Мархинин. – М., 2014. – 104 с.
12. Алексеева Л.А., Додонов Р.А., Муза Д.Е. Философия науки и техники. Учебно-методическое пособие для магистрантов / Л.А. Алексеева, Р.А. Додонов, Д.Е. Муза – Издание третье, испр. и доп. – Донецк: ДонНТУ, 2010. – 128 с.

### 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Современные проблемы науки и образования с практикумом, Учебно-методический комплекс дисциплины – Калининград: Изд-во Балтийский федеральный университет ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА, 2012. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1713486/>
2. Тесты по дисциплине «Современные проблемы науки и образования», Санкт-Петербург, Изд-во: [Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена](http://www.gasu.ru/sveden/files/440401mmoZ-1156/Method_b1vod1_440401mmoZ_14.04.2016.pdf), 2016. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6340399/>
3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования». Изд-во: «Горно-Алтайский государственный университет», 2016. – Режим доступа – [http://www.gasu.ru/sveden/files/440401mmoZ-1156/Method\\_b1vod1\\_440401mmoZ\\_14.04.2016.pdf](http://www.gasu.ru/sveden/files/440401mmoZ-1156/Method_b1vod1_440401mmoZ_14.04.2016.pdf)
4. Абдильдин Ж.М. Логика современного научно-теоретического познания // Вопросы философии. – 2013 – №5.
5. Алексеева И.Ю., Аршинов В.И., Чеклецов В.В. – «Технолюди» против «постлюдей»: НБИКС-революция и будущее человека // Вопросы философии. – 2013. – №3.
6. Зув В.В. К вопросу о генезисе научной теории // Вопросы философии. – 2012. – №1.
7. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В. Миронова. – М.: Гардарики, 2007.
8. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность : учебное пособие / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. – Москва; Минск: Инфра-М Новое знание, 2013. – 326 с.
9. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М.: Прогресс, 1986.

10. Наука. Технологии. Человек. Материалы «Круглого стола». Участники: В.А. Лекторский, Б.И. Пружинин, Н.С. Автономова, Д.И. Дубровский, А.В. Катунин, С.В. Пирожкова, Е.О. Труфанова, Е.Л. Черткова, А.Ф. Яковлева // Вопросы философии. – 2015. – № 9. – С. 5 – 39.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
2. Соснин П.И. История и методология науки - <http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory and Methods of Science/metod.htm>
3. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
4. <http://www.philosophy.ru> – Философский портал
5. <http://www.logic.ru/Russian/vf> – Электронная версия журнала «Вопросы философии».
6. <http://ihtik.lib.ru> – Электронная библиотека Ихтика (г. Уфа) – содержит архивированные текстовые файлы (монографии, учебные пособия, статьи, авторефераты диссертаций).
7. Журнал «Успехи современного естествознания» – Режим доступа: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34267>
8. Журнал «Современные проблемы науки и образования» – Режим доступа: <https://science-education.ru/issue>
9. Журнал «Проблемы современной науки и образования» – Режим доступа: [http://ipi1.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=142&Itemid=588](http://ipi1.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=142&Itemid=588)

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Информационные технологии не применяются.

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Программное обеспечение не применяется

### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные справочные системы не используются

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации (Экзамен / зачет)**

1. Понятие науки и ее истоки: античная, средневековая наука и наука эпохи Возрождения, начало эпохи науки, сама эпоха науки.
2. Понятие «современная наука», ее основные концепции и направления развития.
3. Методы получения современного научного знания.
4. Соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества.
5. Функции философии в научном познании и функции науки в современном обществе. Понятие общественного бытия, материальные, социальные, политические и духовные формы, их взаимосвязь.
6. Наука как общественный институт, производительная и социальная сила в развитии научно-технического прогресса.
7. Диалектика знания и власти. Наука в системе властных отношений.



8. Роль науки и новых информационных технологий в становлении и развитии современного информационного, сетевого общества, системы образования и воспитания.
9. Мировоззренческое и методологическое значение классификации наук.
10. Структурная организация научного знания как результат его длительной эволюции. Дифференциация наук и их интеграция.
11. Исторически сложившиеся типы и формы синтеза знаний.
12. Понятие техники.
13. Социальная оценка техники. Техника как реализация сущностных сил человека и как фактор отчуждения.
14. Современные тенденции развития техники.
15. Наука и техническое творчество.
16. Закономерности развития технических наук.
17. Природа и структура коренных, качественных изменений научного знания: революции в науке.
18. Анализ современных технологий: нанотехнологии, электронизация, робототехника, современные энерготехнологии, технология новых материалов (композиционные материалы, полупроводниковые материалы, оптическое волокно, керамические материалы), развитие биотехнологии, космизация.
19. Современные тенденции взаимосвязи науки и производства.
20. Понятия «изобретение», «открытие». Классификация изобретений.
21. Организация и оформление научно-исследовательской работы. Патентование, правовая охрана и использование объектов интеллектуальной собственности.
22. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки в целом и финансовой экономической (финансовой) науки в частности.
23. Наука как особая сфера культуры.
24. Взаимодействие философии и науки управления персоналом.
25. Роль науки управления в современном образовании и формировании личности.
26. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, производительная и социальная сила).
27. Наука управления и творчество.
28. Этика науки и нравственная ответственность ученого.
29. Философские основания науки и их разновидности: онтологические основания науки, эпистемологические основания науки, логические основания науки, методологические основания науки, аксиологические основания науки.
30. Проблема ценностного измерения управленческой деятельности и науки управления. Повышение уровня ответственности представителей науки в условиях глобальной экономической системы.
31. Новые этические проблемы науки управления в XXI столетии.
32. Наука и образование в современном обществе.
33. Человек как учитель и ученик.
34. Идеал образованности, его истоки, классические образцы, современное выражение. Знание как ценность. Безусловная значимость знания и его инструментальная полезность. Многообразие форм знания.
35. Мотивация научно-познавательной и воспитательно-образовательной деятельности.
36. Роль фундаментально-теоретических и философских знаний в процессе проектирования образовательных стратегий.
37. Философия науки как область теоретической мысли: дисциплинарный статус (понятие), история, проблемы, основные направления, представители.
38. Философия образования. Ее дисциплинарный статус, история, проблемы, представители.
39. Тенденция аксиологизации науки
40. Тенденция экологизации научного знания.
41. Тенденция интеграции.

42. Тенденция информатизации.
43. Тенденция синергизма.
44. Понятие «парадигма».
45. Современные образовательные парадигмы.
46. Научно-техническая революция, ее содержание, главные направления, социальные предпосылки и последствия (позитивные и негативные).
47. Соотношение научно-технического прогресса и социального прогресса.
48. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.
49. Экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции.
50. Новейшие трансформации в воспитательно-образовательной сфере.
51. Особенности эволюции системы образования в мире в нашей стране, актуальные проблемы.
52. Роль нравственно-мировоззренческой традиции в процессе познания мира, человека и общества.
53. Инновационные процессы в современном образовании.
54. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности.
55. Особенности социально-культурного развития личности как феномен ее социализации. Методологические подходы к изучению современного образования.
56. Глобализация в сфере образования.
57. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий.
58. Идея гуманизации и гуманитаризации образования.
59. Концепция непрерывного образования.
60. Современные требования к качеству образования.

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

| Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость) | Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя | Оценка по государственной шкале | Оценка по шкале ECTS | Определение  |
|---|--|---------------------------------|----------------------|--|
| 4,5 – 5,0   | 90% – 100%   | 5                               | A                    | отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)            |
| 4,0 – 4,49  | 80% – 89%  | 4                               | B                    | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%) |

|             |           |   |    |   |
|-------------|-----------|---|----|---|
| 3,75 – 3,99 | 75% – 79% | 4 | C  | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)                      |
| 3,25 – 3,74 | 65% – 74% | 3 | D  | удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)                                |
| 3,0 – 3,24  | 60% – 64% | 3 | E  | достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%) |
| до 3,0      | 35% – 59% | 2 | FX | неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)   |
|             | 0 – 34%   | 2 | F  | неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)             |

### 8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» включает задания для контроля текущей учебной деятельности на семинарских занятиях; задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена; задания для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы магистров; банк тестовых заданий, которые позволяют оценить степень сформированности компетенций в соответствии с уровнем освоения учебного материала.

## Критерии оценивания компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала:

### Уровень освоения учебного материала

Репродуктивный

Продуктивный

Творческий

### Критерии оценивания компетенций

Освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя

Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях

Самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности

## Критерии оценивания контрольных вопросов/заданий, в том числе, для самоподготовки

### Выполнение заданий репродуктивного уровня:

#### Составление опорного конспекта. Конспектирование текстов первоисточников

##### 5 «отлично»:

- содержание конспекта полностью соответствует заданной теме.
- конспект составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов содержания.
- структура изложения материала четко определена.
- ответы на вопросы плана правильные, и в конспекте излагаются четко и лаконично, без лишнего текста и пояснений.
- число грамматических и орфографических ошибок – минимально.
- оформление конспекта полностью соответствует требованиям.
- самостоятельность при составлении.

##### 4 «хорошо»:

- содержание конспекта полностью соответствует заданной теме.
- конспект составлен грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов.
- последовательность изложения незначительно нарушена, но это не затрудняет понимание содержания.
- ответы на вопросы плана правильные, но имеются незначительные недочеты.
- число грамматических и орфографических ошибок не значительно.
- в оформлении конспекта имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.
- самостоятельность при составлении.

##### 3 «удовлетворительно»:

- содержание конспекта полностью соответствует заданной теме.
- конспект составлен кратко, важнейшие аспекты выделены не точно.
- структура изложения четко не определена.
- последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания.
- число грамматических и орфографических ошибок значительно.
- конспект выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
- самостоятельность при составлении.

##### 2 «неудовлетворительно»:

- отсутствует конспект по заданной теме.
- ответы на вопросы плана не верны, или вовсе не найдены в материалах конспекта.
- в ответах не используются термины и определения по изучаемой теме.
- допущены ошибки терминологические и орфографические.
- конспект выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
- не самостоятельность при составлении.

***Составление плана-схемы и тезисов ответа на вопрос, вынесенный на обсуждение на семинарском занятии***

**5 «отлично»:**

- своевременно предоставлены тезисы доклада;
- даны четкая формулировка и обоснование цели исследования или решаемой задачи;
- выдержана последовательность, логичность и ясность изложения сути выполненной работы;
- выдержан лаконизм изложения;
- есть качественный иллюстрирующий материал (графики, таблицы, рисунки и т.п.);
- соблюдена четкость обобщений, выводов, их соответствие поставленной задаче.

**4 «хорошо»:**

- своевременно предоставлены тезисы доклада;
- даны четкая формулировка и обоснование цели исследования или решаемой задачи;
- выдержана последовательность, логичность и ясность изложения сути выполненной работы;
- выдержан лаконизм изложения;
- есть качественный иллюстрирующий материал (графики, таблицы, рисунки и т.п.);
- незначительные недочеты в соблюдении четкости обобщений, выводов, их соответствии поставленной задаче.

**3 «удовлетворительно»:**

- своевременно предоставлены тезисы доклада;
- даны четкая формулировка и обоснование цели исследования или решаемой задачи;
- выдержана последовательность, логичность и ясность изложения сути выполненной работы;
- не выдержан лаконизм изложения;
- отсутствует качественный иллюстрирующий материал (графики, таблицы, рисунки и т.п.);
- значительные недочеты в соблюдении четкости обобщений, выводов, их соответствии поставленной задаче.

**2 «неудовлетворительно»:**

- задание не выполнено

***Составление глоссария, терминологического словаря новых понятий и терминов изучаемой темы***

**5 «отлично»:**

- терминологический словарь составлен в соответствии с требованиями, к оформлению словарей;
- подбор слов целесообразен коммуникативным задачам;
- значения терминов освоены;
- активизация слов терминологического словаря в речевом общении в условиях предлагаемой коммуникативной ситуации;
- работа сдана в срок.

**4 «хорошо»:**

- терминологический словарь составлен с незначительными нарушениями требований, предъявляемыми к оформлению словарей;
- подбор слов целесообразен коммуникативным задачам;
- значение терминов освоено;
- в определениях допускаются небольшие неточности;
- использование терминологического словаря в условиях речевого взаимодействия с несущественными погрешностями;
- работа сдана в срок.

**3 «удовлетворительно»:**

- требования, предъявляемые к оформлению словаря нарушены;
- толкование термина недостаточно полное;
- определение значения термина только в контексте;
- активизация терминов требует опоры на ключевые слова текста;
- подбор в значительной степени нецелесообразен;

- работа не сдана в срок.

**2 «неудовлетворительно»:**

- терминологический словарь составлен с явными нарушениями требований, предъявляемыми к оформлению и составлению словаря;
- толкование терминов искажено;
- толкование терминов затруднено непониманием и слабым освоением их значения;
- произношение, прочтение термина вызывают затруднения;
- подбор терминов нецелесообразен;
- значение не освоено, термины в пассиве;
- работа не сдана

**Составление таблиц для систематизации учебного материала**

**5 «отлично»:**

- содержание таблицы полностью соответствует заданной теме;
- термины записаны понятно и правильно, примеры соответствуют определению;
- материал в таблице излагается четко и лаконично, без лишнего текста и пояснений;
- оформление таблицы полностью соответствует требованиям.

**4 «хорошо»:**

- содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

**3 «удовлетворительно»:**

- ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст;
- таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

**2 «неудовлетворительно»:**

- содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме;
- имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки: примеры с ошибками, названия неполные;
- таблица выполнена и оформлена небрежно, без соблюдения установленных требований,
- студент работу не выполнил вовсе.

**Составление схем**

**5 «отлично»:**

- содержание схемы полностью соответствует заданной теме;
- материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала;
- оформление схемы полностью соответствует требованиям.

**4 «хорошо»:**

- содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки;
- материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала.

**3 «удовлетворительно»:**

- содержание схемы полностью соответствует заданной теме;
- материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы;
- в оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

**2 «неудовлетворительно»:**

- содержание блоков схемы не соответствует заданной теме;
- имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы;
- отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований;
- студент работу не выполнил вовсе.

### ***Подготовка информационного сообщения для выступления на семинаре, конференции***

#### **5 «отлично»:**

- содержание сообщения полностью соответствует заданной теме;
- ответ полный, развернутый;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;
- студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями по изучаемой теме;
- произношение и объяснение терминов сообщения не вызывает у обучающегося затруднений;
- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ответ изложен литературным грамотным языком;
- на все вопросы преподавателя, в том числе дополнительные, студент дает четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- текст сообщения оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления;
- объем текста сообщения соответствует регламенту.

#### **4 «хорошо»:**

- содержание сообщения полностью соответствует заданной теме;
- ответ полный, развернутый;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;
- студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями по изучаемой теме;
- произношение и объяснение терминов сообщения не вызывает у обучающегося затруднений;
- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ответ изложен литературным грамотным языком;
- на все вопросы преподавателя, в том числе дополнительные,
- студент дает четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- текст сообщения оформлен недостаточно аккуратно, присутствуют неточности в оформлении.

#### **3 «удовлетворительно»:**

- содержание сообщения соответствует заданной теме, но в тексте есть отклонения от темы или тема раскрыта не полностью;
- слишком краткий либо слишком пространственный текст сообщения;
- материал в сообщении не имеет четкой логики изложения (не по плану);
- в содержании не используются термины по изучаемой теме, либо их недостаточно для раскрытия темы;
- произношение и объяснение терминов вызывает у обучающегося затруднения;
- объем текста сообщения не соответствует регламенту.

#### **2 «неудовлетворительно»:**

- содержание сообщения не соответствует заданной теме, тема не раскрыта;
- объем текста сообщения значительно превышает регламент;
- недостаточный уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: дан неполный ответ на вопросы преподавателя, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала (фактах, понятиях, персоналиях);
- в ответе отсутствуют выводы, речь неграмотная;
- студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

#### **5 «отлично»:**

- ответ соответствует поставленному вопросу, полный, четкий, логичный, безошибочный;
- студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, выделяет главное, последовательно объясняет сущность, явлений и процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит

примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

#### **4 «хорошо»:**

- студент демонстрирует системные, полные, прочные теоретические знания, владеет терминологией, не всегда выделяет главное, дает в основном краткие, но не всегда четкие ответы, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

#### **3 «удовлетворительно»:**

- студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

#### **2 «неудовлетворительно»:**

- студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

#### ***Устный ответ на контрольные вопросы***

#### **5 «отлично»:**

- ответ соответствует поставленному вопросу, полный, четкий, логичный, безошибочный;  
- студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, выделяет главное, последовательно объясняет сущность, явлений и процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

#### **4 «хорошо»:**

- студент демонстрирует системные, полные, прочные теоретические знания, владеет терминологией, не всегда выделяет главное, дает в основном краткие, но не всегда четкие ответы, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

#### **3 «удовлетворительно»:**

- студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

#### **2 «неудовлетворительно»:**

- студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

#### ***Выполнение заданий продуктивного уровня:***

#### **5 «отлично»:**

– ответ полный, точный, аргументирован, обоснован, подкреплён собственными примерами, дана самостоятельная оценка изученного материала, речь правильная, логичная;



**4 «хорошо»:**

– ответ полный, точный, аргументирован, обоснован, подкреплён собственными примерами, дана самостоятельная оценка изученного материала, речь правильная, логичная, но допущены некоторые неточности;

**3 «удовлетворительно»:**

– ответ является неполным, недостаточно аргументирован и имеет существенные логические несоответствия;

**2 «неудовлетворительно»:**

– ответ отсутствует; большое количество ошибок в содержании ответа, в речи; тема не раскрыта; дополнительные вопросы показывают, что нет системы знаний по курсу

**Доклад****5 «отлично»:**

- объем доклада составляет 5-6 страниц;

своевременно предоставлены тезисы доклада;

- полностью раскрыта тема доклада;

- обозначена проблема и обоснована её актуальность;

- даны четкая формулировка и обоснование цели исследования или решаемой задачи;

- информация взята из нескольких источников,

- сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;

- соблюдена четкость обобщений, выводов, их соответствие поставленной задаче;

- тема раскрыта полностью;

- выдержан лаконизм изложения;

последовательность, логичность и ясность изложения сути выполненной работы;

(Не допускается чтение доклада.);

- аргументированность в изложении;

- применяются профессиональные термины при изложении точки зрения, с приведением литературных источников;

- доклад написан грамотно, без ошибок;

- соблюдение требований оформления доклада;

- текст напечатан аккуратно;

- имеется качественный иллюстрирующий материал (графики, таблицы, рисунки и т.п.);

При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

**4 «хорошо»:**

- объем доклада составляет 4-5 страниц,

- своевременно предоставлены тезисы доклада;

- обозначена проблема и обоснована её актуальность; даны четкая формулировка и обоснование цели исследования или решаемой задачи;

- информация взята из нескольких источников,

- сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;

- соблюдена четкость обобщений, выводов, их соответствие поставленной задаче;

- тема раскрыта полностью;

- выдержан лаконизм изложения; последовательность, логичность и ясность изложения сути выполненной работы (Не допускается чтение доклада.);

- аргументированность в изложении, без указания литературных источников;

- соблюдение требований оформления доклада;

- есть качественный иллюстрирующий материал (графики, таблицы, рисунки и т.п.);

Допущены недочёты:

- имеются неточности в изложении материала;

- отсутствует логическая последовательность в суждениях;

- не всегда четко аргументированы выдвигаемые положения;
  - не соблюдается четкость обобщений, выводов, их соответствие поставленной задаче;
  - реферат написан грамотно;
  - текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки,
- При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

### **3 «удовлетворительно»:**

- объем доклада составляет менее 4 страниц;
  - тема раскрыта не полностью;
  - допущены фактические ошибки; присутствуют значительные погрешности в аргументации, без указания литературных источников;
  - информация взята из одного источника,
  - отсутствуют выводы; не выдержан лаконизм изложения;
  - текст напечатан неаккуратно, много опечаток;
  - реферат написан с ошибками;
  - отсутствует качественный иллюстрирующий материал (графики, таблицы, рисунки и т.п.)
- ответы на поставленные вопросы нечеткие.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

### **2 «неудовлетворительно»:**

- объем доклада составляет менее 4 страниц;
- тема не раскрыта,  
обнаруживается существенное непонимание проблемы;  
при изложении материала не применяются профессиональные термины;
- без соблюдения требований оформления доклада;
  - информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений;
  - текст напечатан неаккуратно, много опечаток, без указания литературных источников или доклад не представлен вовсе.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

### ***Написание реферата***

#### **5 «отлично»:**

- содержание основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы; изложено логично, аргументировано, в полном объеме (10-20 страниц) и соответствует теме и плану реферата;
- основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
- выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата: текст напечатан аккуратно;
- реферат написан грамотно, без ошибок.

При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

#### **4 «хорошо»:**

- содержание основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, категорий истории и философии науки, которые студент умело применяет для изложения материала;
- полностью раскрыта тема реферата;
- отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему;
- реферат написан грамотно;
- объем реферата составляет 10-15 страниц,
- возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах;

возможны некоторые недостатки в оформлении реферата:

- текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки,

При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

### **3 «удовлетворительно»:**

- содержание основано на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации;

- тема реферата раскрыта неполностью,
- не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему,

выводы слабо аргументированы; в содержании допущены теоретические ошибки;

- объем реферата составляет менее 10 страниц,

- реферат написан с ошибками,

допущены ошибки в оформлении реферата:

- текст напечатан неаккуратно, много опечаток,

При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

### **2 «неудовлетворительно»:**

- объем реферата составляет менее 8 страниц,

- тема реферата не раскрыта,

- неправильно составлен или не составлен план по соответствующим разделам, неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет или сделаны неправильные выводы, что говорит о практически полном отсутствии знаний по соответствующему разделу дисциплины;

- не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему;

- допущены значительные ошибки в оформлении реферата;

- много ошибок в построении предложений;

- текст напечатан неаккуратно, много опечаток,

- текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

### ***Создание презентации***

#### **5 «отлично»:**

- сформулированы тема исследования и проблемный вопрос;

- в презентации четко обозначены цель, проблема и ход исследования, отражены этапы исследования, примененные методы, средства;

- в полной мере отражены гипотеза исследования (если исследование предполагает наличие гипотезы), сформулированы задачи исследования (в случае, если это необходимо);

- в заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы студента, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение (если таковое предполагает исследование);

- обоснована актуальность исследования для студента (университета, общества).

- показаны перспективы практического применения результатов исследования (если исследование теоретического плана, то указано, насколько важны полученные выводы для теоретической науки, при разработке каких проблем могут быть использованы данные выводы и т.д.);

- проведён глубокий и детальный анализ проблемы;

- студент опирался в исследовании на авторитетные, достоверные источники информации, работал с научной литературой, Интернет - ресурсами. В работе наряду с работами «классиков» науки использованы материалы (ссылки на материалы) современных статей, работ, исследований по проблеме. Работа сопровождается примерами, иллюстрирующими;

- глубокое понимание студентом сути поставленной проблемы, логики проведённого исследования;
- приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта;
- полностью освещены все обозначенные вопросы;
- информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко;
- отсутствуют фактические ошибки;
- отсутствует избыток информации;
- ясно изложены и структурированы результаты исследования;
- выражение собственного мнения по проблеме;
- грамотность (орфография и пунктуация);
- эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах;
- читаемость текста, использование эффектов анимации, цветовое решение, иллюстрации интересны и соответствуют содержанию; фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах;
- стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом;
- свободное владение темой,
- способность кратко и грамотно изложить суть работы,
- последовательность речи;
- использование профессиональной терминологии;
- презентация выполнена аккуратно;
- примеры проиллюстрированы.

#### **4 «хорошо»:**

- информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов;
- исследование не является в полной мере актуальным для данного студента. Однако показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования (если исследование теоретическое, то показано, где могут быть использованы выводы исследования и т.д.);
- проведён достаточно полный анализ проблемы, работа опирается на достоверные научные источники информации и пр. Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями.
- в работе использованы примеры;
- при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий;

#### **3 «удовлетворительно»:**

- информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме исследования;
- в тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная;
- в презентации недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход исследования;
- не вполне отражены методы и средства исследования, логика исследования не вполне ясна;
- исследование неактуально для студента, значимость исследования для общества, науки и пр. надуманны.
- в презентации не отражены области применения результатов исследования;
- презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы;
- материалы исследования структурированы недостаточно чётко;
- некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя;
- имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда; некоторые гиперссылки работают некорректно.

#### **2 «неудовлетворительно»:**

- информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме исследования;
- в тексте присутствуют серьезные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная;
- в презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования;
- недостаточно понятно изложены результаты исследования;
- не приведены выводы студента, или размыты и неясны;
- презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, не отвечающих целям создания презентации;
- анализ проблемы проведен недостаточно полно. Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах;
- отсутствуют примеры, которые бы могли показать уровень понимания материала студентом.
- эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятия информации на слайде, текст трудночитаем; гиперссылки работают не все или не работают вовсе;
- работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

#### ***Выполнение заданий творческого уровня:***

##### **5 «отлично»:**

- дается комплексная оценка предложенной ситуации при наличии философского контекста;
- достигается целостность работы (содержательная, структурная, стилистическая);
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- практическая адаптация темы к современным жизненным реалиям

##### **4 «хорошо»:**

- дается комплексная оценка предложенной ситуации при наличии философского контекста;
- достигается целостность работы (содержательная, структурная, стилистическая);
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- практическая адаптация темы к современным жизненным реалиям
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим магистром после замечания преподавателя.

##### **3 «удовлетворительно»:**

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

##### **2 «неудовлетворительно»:**

- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

#### ***Написание эссе***

##### **5 «отлично»:**

- во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

##### **4 «хорошо»:**

- в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.

##### **3 «удовлетворительно»:**

- во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;

- в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) ошибки в рамках изученных правил.

## **2 «неудовлетворительно»:**

- во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы не вытекают из основной части;
- имеются грамматические (более 4х), лексические (более 5), стилистических (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе.

## **Устный ответ на проблемный вопрос по тематике семинарского занятия**

### **5 «отлично»:**

- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником;
- студент обнаруживает высокий уровень владения теоретико-философскими знаниями, уместно применяя соответствующие философские термины при анализе литературного материала и объясняя функции тех или иных литературных приемов
- студент обнаруживает понимание специфики задания:  
аргументировано отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют;
- студент умеет выделять главные положения в изученном материале и аргументировать свои рассуждения, опираясь на факты, называть выводы;
- студент четко формулирует тезис (поддерживает предложенную мысль; опровергает(отрицает) мысль; предлагает компромиссный вариант; приводит два тезиса, аргументируя каждый отдельно, то есть одновременно и поддерживает, и опровергает предложенную мысль);
- приводит не менее двух уместных аргументов для подтверждения высказанного тезиса, связанных с примерами;
- студент приводит не менее одного уместного примера либо из истории философии, либо из общественно-политической жизни, либо из собственной жизни;
- части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушений последовательности внутри смысловых частей высказывания и необоснованных повторов. В работе нет нарушений причинно-следственных связей;
- студент структурирует работу по абзацам
- вывод соответствует предложенной теме и органически следует из сформулированного тезиса, аргументов и примеров;
- студент уверенно применяет полученные знания и решает проблему на творческом уровне;
- студент обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе; формулирует свое мнение с учетом позиции автора, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и аргументы и делая соответствующие выводы; демонстрирует знание проблематики произведения и умение обосновывать свои суждения; фактические ошибки отсутствуют;
- текст рассматриваемого произведения привлекается обоснованно и достаточно разнообразно (цитаты с комментариями к ним, краткий пересказ содержания, необходимый для доказательства суждений, обращение к микротемам текста и их интерпретация, разного рода ссылки на изображённое в произведении и т.п.);
- допущена 1 речевая ошибка

### **4 «хорошо»:**

- студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку;

- студент обнаруживает достаточный уровень владения теоретико-философскими знаниями, но допускает отдельные неточности в употреблении терминов при анализе литературного материала, не объясняет функциональной роли тех или иных литературных приемов;
- студент только указывает: «Я соглашаюсь / не соглашаюсь с предложенной мыслью», не раскрывая содержания темы.
- студент приводит не менее одного уместного аргумента для подтверждения высказанного тезиса; аргументы дублируют друг друга, то есть второй аргумент перефразирует содержание первого;
- может сослаться на факты из биографии автора произведения, если эти факты не касаются его творчества;
- вывод частично соответствует тезису или не связан с аргументами и примерами;
- части высказывания логически связаны между собой, мысль развивается от части к части, но есть повторы и нарушения последовательности внутри смысловых частей высказывания;
- студент обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, и предлагает объяснение её смысла, но ограничивается общими тезисами, связанными с проблематикой произведения, не во всех случаях подкрепляя суждения необходимыми доводами и выводами, и / или допускает 1–2 фактические ошибки;
- текст привлекается, но не всегда целесообразно и обоснованно, и / или имеются отдельные случаи привлечения текста вне прямой связи с выдвинутым тезисом допущены 2–3 речевые ошибки.

### **3 «удовлетворительно»:**

- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;
- студент не обнаруживает достаточного уровня владения теоретико-литературными знаниями, допускает ошибки в употреблении терминов при анализе литературного материала;
- студент упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и /или допускает 2 фактические ошибки;
- части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется и не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в вопросе;
- в работе отсутствует четкая формулировка тезиса, но есть предложения и ключевые слова, свидетельствующие о понимании темы; один из аргументов не соответствует сформулированному тезису;
- пример содержит фактические ошибки;
- в работе имеются нарушения причинно-следственных связей:
  - 1) тезис расположен после аргументов;
  - 2) тезис разорван аргументом;
  - 3) аргументы расположены после примера, иллюстрирующего его;
- студент неправильно формулирует вывод, например, начиная его словами «я считаю»;
- студент обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, но объясняет её смысл поверхностно или крайне упрощенно и / или допускает 3–4 фактических ошибки;
- текст привлекается только как пересказ изображённого без необходимого комментария;
- допущены 4 речевые ошибки.

### **2 «неудовлетворительно»:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- студент неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает 3 и более фактических ошибок;
- студент не владеет теоретико-литературными знаниями, не использует литературоведческие термины при анализе литературного материала;
- грубые нарушения последовательности, необоснованные повторения, отсутствие связи между частями и внутри частей, и / или общей логики высказывания;
- студент не формулирует тезис;

- студент формулирует тезис, не отвечающий предложенной теме.
- в работе отсутствуют предложения и ключевые слова, свидетельствующие о понимании темы
- не приводит аргументов для подтверждения высказанного тезиса либо аргументы неуместны;
- пример из истории, общественно-политической или собственной жизни отсутствует или неуместен;
- логика изложения отсутствует;
- вывод отсутствует, не соответствует тезису, не связан с аргументами и примерами или является другим тезисом;
- студент не обнаруживает понимания проблемы, предложенной в вопросе, и / или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей ;
- текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются;
- количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено 5 и более речевых ошибок).

### **Кейс-задача (ситуационная задача)**

#### **5 «отлично»:**

- отличное владение терминологией;
- отличное понимание поставленной задачи;
- превосходный анализ каждой из альтернативных точек зрения.
- отличное понимание нюансов, причинно-следственных связей;
- ответы на поставленные вопросы задания получены, хорошо аргументированы;
- высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: манере изложения, по словарному запасу, метафоричности;
- ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике;
- части ответа логически взаимосвязаны;
- достаточное внимание уделено подведению итогов обсуждения.

#### **4 «хорошо»:**

- хорошее владение терминологией;
- хорошее понимание поставленной задачи;
- попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями;
- хорошее понимание нюансов, причинно-следственных связей;
- ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы;
- продемонстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала;
- ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла;
- части ответа логически взаимосвязаны;
- подведению итогов обсуждения уделено недостаточное внимание.

#### **3 «удовлетворительно»:**

- ограниченное владение терминологией;
- недостаточное понимание поставленной задачи;
- предприняты слабые попытки проведения анализа альтернативных вариантов;
- слабое понимание нюансов, причинно-следственных связей;
- ответы на поставленные вопросы задания получены, аргументы не ясны, нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована;
- ответ примерно наполовину представляет собой общие слова;
- ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика;
- подведению итогов обсуждения внимание не уделено.

#### **2 «неудовлетворительно»:**

- слабое владение терминологией;
- плохое понимание поставленной задачи вовсе полное непонимание;
- понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание;



- полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы;
- ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции;
- ответ не структурирован, нарушена заданная логика;
- части ответа не взаимосвязаны логически.

### ***Круглый стол. Дискуссия. Диспут. Дебаты.***

#### **5 «отлично»:**

- активное участие в дискуссии;
- высказывания в рамках предложенной темы отражают полноту знаний;
- четкая формулировка и аргументация собственной точки зрения;
- ясность, точность, лаконичность, последовательность и логичность изложения;
- внимание, тактичность, уважение к оппоненту

#### **4 «хорошо»:**

- активное участие в дискуссии;
- высказывания в рамках предложенной темы отражают полноту знаний;
- четкая формулировка собственной точки зрения;

#### **3 «удовлетворительно»:**

- неактивное участие в дискуссии.

#### **2 «неудовлетворительно»:**

- неучастие в дискуссии; отсутствие аргументации собственной точки зрения.

#### **Темы (примерные) докладов:**

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.
7. Исследовательская программа и научная парадигма. Роль «парадигмальных прививок» в становлении научно-исследовательских программ.
8. Объяснение в естественнонаучном и гуманитарном познании.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
2. Обоснование категориально-понятийного аппарата науки.
3. Проблема согласования и выбора научных теорий, концепций, идей.
4. Основные способы организации научного знания.
5. Научная теория как форма представления научного знания.
6. Циклы развития науки (Т.Кун).
7. Понятие научной парадигмы.
8. Роль идеи в научном поиске.
9. Критерии достоверности научного знания.
10. Способы проверки достоверности научной информации.
11. Роль эксперимента в получении научного знания.
12. Разновидности научных методов.
13. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования
14. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов.
15. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
16. Научная проблема становления человека как субъекта образования.
17. Человек как цель образования.
18. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.

19. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
20. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.

**Примерные темы эссе:**

1. «Наука – это истина, помноженная на сомнение» (Валери).
2. «Познание и жизнь неотделимы» (Л. Фейхтвангер).
3. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).
4. «Разум и чувство – две силы, равно нуждающиеся друг в друге, мертвые и ничтожные одна без другой» (В. Белинский).
5. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В. Шукшин).
6. «Нужно много учиться, чтобы немного знать» (Ш. Монтескье).
7. «Все наши теории – это ни что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов» (В. Амбарцумян).
8. «Знание – орудие, а не цель» (Л. Толстой).

**Примерные темы и задания для подготовки к дискуссии:**

**Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства**

Подготовьтесь к дискуссии по проблеме содержания термина «наука». *Задание:* На основе изучения различных словарей и энциклопедий найдите 5-7 трактовок термина «наука». Проанализируйте их с целью определения контекста рассмотрения, т. е. подхода к пониманию термина «наука». Обоснуйте свои выводы

**Тема 1.2. Закономерности развития технических наук**

Подготовьтесь к дискуссии о классификации знаний. *Задание:* Выберите из разных информационных источников определения знаний. Постарайтесь использовать как можно больше информационных источников (словари, энциклопедии, Интернет, художественную литературу, газеты, телевизионные программы, собственный опыт и т. д.). Проиллюстрируйте эти определения конкретными примерами. Подготовьте электронную презентацию своего сообщения. Составьте схему (модель, структуру) классификации знаний. Представьте вашу работу на семинарском занятии. Подберите примеры, иллюстрирующие понятия: данные, информация, знания, мудрость. Обсудите на занятии трудности, с которыми вы при этом встретились. С чем они, по вашему мнению, связаны?

**Тема 1.3. Науки и их классификации**

**Примерные задания для тестирования**

1. С точки зрения философии наука - это:
  - а) древний объект философской мысли;
  - б) предмет профессионального философского анализа;
  - в) мастерство, искусство.
2. Технофобия – это:
  - а) компенсированная нейтраль;
  - б) недоверие, враждебность к технике;
  - в) воздушная нейтраль.
3. Три технические эпохи по Льюису Мамфорду:
  - а) фундаментальная, преобразование, застой;
  - б) каменного орудия, весла, ядерного топлива;
  - в) эотехническая, палеотехническая, неотехническая.
4. Рубежи развития техники по Максу Борну:
  - а) от Адама до наших дней и с появлением атомной энергии, отныне и на все будущие времена;
  - б) только в прямой последовательности;
  - в) первобытный человек, современный человек.
5. Исходные тезисы техницизма:

- а) прямой, обратный и нулевой;
  - б) механизация и моторизация;
  - в) техника демонична, мир – это мегамашина.
6. Технический прогресс:
- а) остановим;
  - б) неостановим;
  - в) замедляем.
7. Философия техники зародилась:
- а) в 17 в. в Англии;
  - б) в 19 в. в Германии;
  - в) в 18 в. в Швеции.
8. Объект философии техники:
- а) техническое знание;
  - б) техническое действие;
  - в) техника, техническая деятельность, техническое знание.
9. Термин «философия техники» был введен в 1877 г.:
- а) Э. Каппом;
  - б) В.Г. Гороховым;
  - в) П.К. Энгельмейером.
10. Что означает термин «логика»?
- а) нечувствительность к повреждениям вне защищаемой зоны;
  - б) правила мышления;
  - в) строение «начал».
11. Античное «технэ» - это:
- а) все, что сделано своими руками;
  - б) техника в нашем понимании;
  - в) все цифровые защиты.
12. Наиболее известные в античной культуре фигуры ученых-техников:
- а) Г. Дильс, Филон;
  - б) Евдокс, Архит, Гиппарх, Птолемей;
  - в) Конт, Спенсер, Милль.
13. Известная работа Архимеда называется:
- а) Античная техника;
  - б) Одна стихия правит другой;
  - в) О плавающих телах.
14. Известная работа Евклида называется:
- а) Техническая наука до технической техники;
  - б) Начала;
  - в) Инженерная мысль.

#### **Тема 1.4. Современные философские проблемы областей научного знания**

**Подготовьте эссе.** Опишите суть этической проблематики в рамках той науки, которую вы представляете. Изложите

1. суть проблемы.
2. возможные последствия, если она не будет решена.
3. варианты решения проблемы.
4. ваш вариант решения, наиболее оптимальный с вашей точки зрения.

#### **Тема 2.1. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе**

##### **Задание 1**

«Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И все, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот

техника производит настоящие чудеса...Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века... Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства; цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека».

**Автором приведенного отрывка является ...**

1) Н.А. Бердяев 2) Х. Ортега-и-Гассет 3) И. Кант 4) В.И. Вернадский

**Тема 2.2. Смена научных парадигм-закон развития науки**

**Работа с первоисточниками. Примеры кейс-задач:**

**Задание1**

«Вводя этот термин, я имел в виду, что некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований – примеры, которые включают закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, – все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования. Таковы традиции, которые историки науки описывают под рубриками «астрономия Птолемея (или Коперника)», «аристотелевская (или ньютоновская) динамика», «корпускулярная (или волновая) оптика» и так далее». (Т. Кун)

**Автор приведенного отрывка говорит о ...**

1) парадигме 2) логике 3) консенсусе 4) философии

**Задание2**

«Вводя этот термин, я имел в виду, что некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований – примеры, которые включают закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, – все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования. Таковы традиции, которые историки науки описывают под рубриками «астрономия Птолемея (или Коперника)», «аристотелевская (или ньютоновская) динамика», «корпускулярная (или волновая) оптика» и так далее». (Т. Кун)

**В рассмотрении исторической динамики научного знания, наряду с термином «парадигма», Т. Кун использует понятия ...**

1) «нормальная наука» 2) научная революция 3) бифуркация 4) фальсификация

**Задание3**

«Вводя этот термин, я имел в виду, что некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований – примеры, которые включают закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, – все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования. Таковы традиции, которые историки науки описывают под рубриками «астрономия Птолемея (или Коперника)», «аристотелевская (или ньютоновская) динамика», «корпускулярная (или волновая) оптика» и так далее» (Т. Кун).

Т. Кун является представителем \_\_\_\_\_

**Тема 2.3. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека**

**Дискуссия под названием «Защити свою точку зрения».**

Группе предлагается аргументировать свои мировоззренческие предпочтения. Каждый участник группы выбирает предложенную мировоззренческую установку и аргументировано отстаивает ее значимость перед другими. Работа в малых группах предполагает разделение участников дискуссии на оппозиционные ряды, каждый из которых защищает перед другим свою точку зрения.

Проблемы для аргументации:

- Теоретическое или эмпирическое знание в научном познании.
- Наука или вера.

- Научная традиция или революция.
- Дедукция или индукция.
- Структура научных сообществ.

#### **Тема 2.4. Инновации в образовании**

Задание: Используя прием «закончи предложение», ответьте на вопросы:

- «Если бы я раньше знал про технологию развития критического мышления, то...»;
- «На мой взгляд, технология развития критического мышления – это...»;
- «Самым интересным для меня на занятиях было...»;
- «Для преподавателя Высшей школы...».

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Язык как средство построения и развития науки, механизмы формирования и развития научных понятий.
2. Диалог как форма и средство коммуникации между учеными.
3. Наука и научность.
4. Формы осмысления сущности и феномена науки, научного творчества и личности ученого в истории западной, восточной и отечественной философии.
5. Специфика научного познания.
6. Научная и философская картины мира: общее и различное.
7. Научная парадигма и исследовательская программа как предпосылочные методологические структуры.
8. Концептуализация науки как личностного знания.
9. Историко-методологическая многофакторная модель науки и ее модификации (К. Поппер, Т/ Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, В.С. Степин).
10. Эволюционная эпистемология (Ст. Тулмин, К. Поппер, К. Лоренц, Г. Фоллмер).
11. Структура творческой деятельности и методы стимуляции творческого мышления.
12. Проблема истины как проблема обоснования знания и общенаучные процедуры ее решения (репрезентация, категоризация, интерпретация, конвенция).
13. Синергетика как парадигма современной науки.
14. Специфика и логическая структура научного текста
15. Требования к научной публикации – актуальность, научная новизна, достоверность, практическая значимость, ясность изложения.
16. Специфика современной науки.
17. NBIC (нано-, био-, информационные, когнитивные) технологии.
18. Знание и информация: философско-методологический аспект.
19. Современные процессы трансляции научных знаний.
20. Экологический аспект науки и техники.
21. Характеристики общества знания и общества риска.
22. Универсальная открытость, социально-культурная обусловленность научного знания и экзистенциальные основания методологического самоопределения ученого.
23. Нравственное измерение научной деятельности и проектирования, проблема свободы и ответственности.
24. Философия науки и философия управления: общее и особенное.
25. Философские аспекты инновационной деятельности. Техническое изобретение и научное открытие в их соотношении.
26. Современная научно-техническая революция и проблема ее последствий.
27. Роль науки в решении глобальных проблем современности.

#### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Оценивание знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» проводится с целью определения уровня освоения предмета. Оценка качества подготовки по результатам выполнения заданий ведется:

- 1) преподавателем (с обсуждением результатов);
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций – устный и письменный групповой и индивидуальный опрос магистров по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения магистрами основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий для самостоятельной и индивидуальной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения лекционных и семинарских занятий на основании выполненных разноуровневых заданий для самостоятельной работы:

- подготовка конспекта лекций и первоисточников, плана прочитанной научной статьи, библиографического списка, аналитического обзора научных публикаций по определенной проблеме, тематического словаря, решения и составления кроссвордов, вопросов и тестов по изученному материалу; выполнение ситуационных заданий (решение кейс – задачи);
- подготовка тезисов ответа на вопросы для обсуждения на семинарском занятии, сообщений, докладов, рефератов;
- представление учебного материала в форме классификационных, технологических и других схем и таблиц; разработка и изготовление иллюстративного материала, создание мультимедийных презентаций;
- написание понятийного диктанта, тестов, экспресс- опрос терминов, собеседование с преподавателем, обсуждение проблемных вопросов; участие в дискуссии, круглом столе, диспуте, дебатах, проекте;
- выполнение творческих индивидуальных заданий, научно-исследовательского задания; написание научной статьи, тезисов доклада для выступления на научной конференции, эссе, сочинения, комментария к высказыванию, цитате или афоризму классика философии по определенной теме.

#### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при сдаче экзамена**

##### **Критерии оценивания**

##### **Описание шкалы оценивания**

Знание основных процессов изучаемой предметной области, полнота и глубина раскрытия вопроса с опорой на литературные источники по данной дисциплине.

Свободное владение понятийным и терминологическим аппаратом данной дисциплины и использование его при ответе.

Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

Владение монологической речью, речевая грамотность, умение отвечать на поставленные вопросы логично и последовательно, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

##### **5 «отлично»:**

- продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины Современные проблемы науки и (образования);

- показаны профессиональные компетенции соответствующие требованиям профиля подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- проявлена способность уверенно оперировать понятийным аппаратом, гибко и мобильно осуществлять мыслительные операции;

- умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,

делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

- свободное владение монологической речью;

- даны логически последовательные, правильные, полные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя.

**4 «хорошо»:**

- продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины Современные проблемы науки и техники (образования);
- показаны профессиональные компетенции соответствующие требованиям профиля подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- проявлена способность уверенно оперировать понятийным аппаратом, гибко и мобильно осуществлять мыслительные операции;
- умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
- свободное владение монологической речью;
- даны логически последовательные, правильные, но недостаточно развернутые ответы вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя;
- в ответах были допущены единичные несущественные неточности.

**3 «удовлетворительно»:**

- продемонстрированы знания и понимание основных вопросов дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины Современные проблемы науки и техники (образования);
- показаны достаточные профессиональные компетенции по профилю подготовки;
- даны по существу правильные ответы на все поставленные вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок;
- слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточным является умение давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободное владение монологической речью;
- при ответах на отдельные вопросы допущены существенные неточности;
- ответы отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, нарушена логика изложения, на дополнительные вопросы даны неверные или неполные ответы;
- дан исчерпывающий ответ на один вопрос преподавателя, но отсутствует ответ на второй и дополнительные вопросы.

**2 «неудовлетворительно»:**

- продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, отрывочные,

несистематизированные знания основных вопросов теории;

- неглубокое раскрытие темы;
- несформированность навыков анализа явлений, процессов;
- неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности в содержании ответа;
- профессиональные компетенции отсутствуют полностью или частично;
- неправильные или неточные ответы на большую часть основных вопросов билета или дополнительных вопросов.

### **9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение студентами дисциплины «Современные проблемы науки и образования» предусматривает проведение лекционных и семинарских занятий под руководством преподавателя согласно расписания занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к семинарским занятиям и экзамену.

При изучении курса «Современные проблемы науки и техники образования» предполагается подготовка к семинарским занятиям, активное участие в них, выполнение заданий к самостоятельной работе, письменных работ, связанных с проверкой усвоения основных понятий темы, тестирование, решение проблемных ситуаций по заданному алгоритму, написание рефератов согласно предложенным рекомендациям, составление структурно-логических схем, что требует от магистров как систематической работы над литературными источниками, рекомендованными преподавателем, так и самостоятельного поиска информации, в том числе и в сети Internet.

При освоении содержания дисциплины «Современные проблемы науки и образования» также требуется

- 1) конспектирование лекций и обсуждение всех неясных вопросов с преподавателем;
- 2) подготовка рабочих конспектов материалов оригинальных исследований, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- 3) выполнение промежуточных отчетов в виде тематических докладов и сообщений на семинарских занятиях;
- 4) подготовка к экзамену по программе курса, с ориентацией на примерные вопросы.

В курсе «Современные проблемы науки и образования» для изучения предлагается 9 тем. В процессе освоения курса студент должен изучить учебно-методический комплекс, внимательно ознакомиться с его разделами, обратить внимание на рекомендованную основную и дополнительную литературу. Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает внимательное отношение студента к каждому вопросу при восприятии лекций, а также ответственное отношение ко всем формам практической работы.

Дидактическое назначение *лекции* заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента. С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены



вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

*Семинарские занятия* должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для магистрантов — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем. При проведении семинарских занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для их самостоятельной работы. Несмотря на то, что данный учебно-методический комплекс включает в себя словарь терминов, студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

Темы семинаров, задания к ним в рамках курса «Современные проблемы науки и образования» могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя. Так, темы семинаров могут повторять темы лекций. На семинаре могут рассматриваться темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На семинар для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Семинарские занятия по каждой теме проводятся после того, как преподавателем изложен основной теоретический материал темы.

Перед семинаром магистры получают задания для самостоятельной работы. Результаты выполненных ими заданий (например, реферат и т.п.) являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на семинаре.

При организации семинарских занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана на основе проработки основной и дополнительной литературы и сообщает магистрам, указывая на сроки выполнения и форму отчетности.

При подготовке к семинарским занятиям преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям и задачам.

Преподаватель заранее указывает соответствующую теме семинарского занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке ВУЗа.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Готовясь к семинару, магистранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебников недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное

его видение. Поэтому при подготовке к семинарским занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Сообщение магистранта должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а по проблемным идеям. В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы студента. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Для повышения эффективности работы на семинарских занятиях, определенная часть материала выносится на самостоятельную работу. Самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя была и остается главной формой приобретения знаний.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на семинарских занятиях, в индивидуальных беседах и в последующем на экзамене.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, и др. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, слушатели глубже понимают вопросы курса.

Преподаватель (по согласованию с кафедрой) на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система текущего контроля на основе разработанных тестов. Примерные варианты тестов по курсу «Современные проблемы науки и образования» приводятся в одном из разделов данного учебно-методического комплекса, которые рекомендуется использовать в ходе проведения семинарских занятий.

В период учебного семестра со студентами проводятся индивидуальные и коллективные консультации по данной дисциплине. Форма проведения экзамена по данной дисциплине определяется преподавателем на основе указаний кафедры в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

При изучении курса «Современные проблемы науки и образования» предполагается как аудиторная, так и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют упражнения (включены в данный учебно-методический комплекс). Также обязательным является подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий по семинарским занятиям. По желанию студенты могут подготовить рефераты, дополнительные доклады, сообщения. При изучении данного курса настоятельно рекомендуется начать вести словарь терминов и понятий.

Итоговой формой проверки знаний выступает экзамен. В данном учебно-методическом комплексе приведен примерный вариант вопросов к экзамену. Преподаватель может вносить в него уточнения (окончательный список вопросов к экзамену в форме экзаменационных билетов утверждается на заседании кафедры).

Критериями оценки результатов освоения учебной дисциплины «Современные проблемы науки и техники (образования)» являются показатели формирования профессиональной позиции у магистров, понимание базового теоретического материала,

умение индивидуально намечать пути решения управленческих проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных и практических задач.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющимся в ГОУ ВПО ДонГУУ. Для проведения лекционных занятий применяются комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, ноутбук, экран, видеокамеру. При проведении семинарских занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, экран, что позволяет значительно активизировать процесс обучения).

#### **11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры) Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

#### **СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

---

Направление подготовки  
(профиль/магистерская программа)

---

|   |  |
|---|--|
| <b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)                             |  |
|   |  |
| <b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)                              |  |
|   |  |
| <b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)                               |  |
|   |  |
| Реквизиты протокола заседания кафедры<br>от _____ № _____<br>дата _____ |  |