

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в системе научных знаний о педагогике как науке, о ее современных теоретико-методологических проблемах, о методах обучения и воспитания; педагогического исследования, рассмотрение основных принципов, понятий и категорий, современных теоретических и прикладных проблем в разных сферах жизни и профессиональной деятельности будущего специалиста.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- 1) Раскрытие необходимости и значимости педагогики в профессиональной подготовке специалистов.
- 2) Осмысление специфики педагогики в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.
- 3) Ознакомление с инновационными педагогическими методами и приёмами общения, организации и управления в профессиональной деятельности.
- 4) Освоение приемов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе в гуманитарной, социальной, экономической сферах.
- 5) Формирование гуманистической направленности и педагогической культуры будущих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части Блока Б.1. Социально-гуманитарного цикла.

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП.

Учебная дисциплина «Педагогика» предполагает межпредметные связи с философией, психологией, религиоведением, логикой, этикой и эстетикой, выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, историческое наследие государства	Знать: психолого-педагогические особенности коллектива, специфику и содержание профессиональной деятельности специалиста. Уметь: применять приобретенные психолого-педагогические знания о коллективе в различных сферах жизни

		и профессиональной деятельности организации (учреждения). Владеть: психолого-педагогическими приёмами реализации толерантного восприятия особенностей профессиональной деятельности, исторического наследия государства
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала в условиях динамично меняющейся глобальной среды	Знать: педагогическую характеристику самоорганизации, самообразования, саморазвития и самореализации, особенности творческого потенциала. Уметь: применять приобретенные педагогические знания о самоорганизации, самообразовании, самореализации и творческом потенциале в различных сферах жизни и профессиональной деятельности. Владеть: педагогическими приемами и средствами реализации самоорганизации, самообразования, саморазвития и самореализации, творческого потенциала в профессиональной деятельности
ОК-8	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: педагогическую сущность и содержание абстрактного мышления, анализа, синтеза, обобщения, механизмы восприятия информации, постановки цели и ее достижения. Уметь: образовывать абстрактные понятия, оперировать анализом, синтезом, обобщением, воспринимать информацию, ставить цели и достигать их. Владеть: способностью высказывать нестандартные идеи, нетрадиционно мыслить, изменять направленность своей профессиональной деятельности
ОПК - 7	Готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	Знать: педагогическую сущность и особенности кооперации, направленности на общий результат, организации и координации взаимодействия, контроля и оценки эффективности деятельности Уметь: организовать кооперативную деятельность, координировать взаимодействие путем контроля и оценки его эффективности Владеть: способностью создавать модели кооперационной деятельности коллег.
ПК - 23	Навыками самоуправления и самостоятельного обучения	Знать: педагогическую характеристику и навыков самоуправления и

	<p>готовностью транслировать их своим коллегам</p>	<p>самостоятельного обучения. Уметь: применять приобретенные педагогические знания о навыках самоуправления и самостоятельного обучения. Владеть: педагогическими приёмами, методами самоуправления и самостоятельного обучения и транслировать их своим коллегам.</p>
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики (педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, целостность педагогического процесса, его закономерности и этапы).

Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса (воспитание как общественное явление, принципы и методы воспитания).

Раздел 3. Обучение в системе целостного педагогического процесса (обучение как общественное явление, принципы и методы обучения).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, экзамен), технологии интерактивного обучения (дискуссии; творческие, проблемные задания, анализ конкретных ситуаций, разработка и подготовка презентации, работа в малых группах, подготовка научной статьи по педагогической проблематике, научно-исследовательского задания, эссе, рефератов).

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Кожевников В. М. д - р. пед. н., профессор кафедры философии и психологии