

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование умений осуществления анализа и оценки процессов в области образования и науки при проектировании и организации различных видов собственной профессиональной деятельности. Теоретическая часть курса направлена на рассмотрение научно-технического знания в широком историко-философском и социально-культурном контексте; формирование системного теоретического знания о мире в целом для более глубокого понимания сущности научно-технической революции и связанных с ней кризисных ситуаций в образовании и управлении персоналом. Практическая часть курса направлена на формирование умений и навыков самостоятельного исследования философских и методологических проблем, встречающихся в научно-теоретической и практической деятельности, связанной с принятием и реализацией управленческих решений в условиях техногенного общества; формирование умения конструировать собственную педагогическую деятельность на основе методологии целеобразования в высшей профессиональной школе, этических норм и ценностей педагогической науки; овладение базовыми методологическими принципами и приемами социального научного познания для решения профессиональных задач.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление магистрантов с философскими представлениями о развитии науки и научного познания, роли науки на различных этапах истории культуры, управления, образования.
2. Формирование осознанного понимания актуальности научной проблемы становления человека как субъекта образования на основе изучения методологических оснований и структуры организации инновационной деятельности в образовании.
3. Обеспечение развития интереса к исследовательской деятельности, совершенствованию профессионального мастерства; воспитание готовности к осуществлению осознанного морального выбора при реализации научно-технических и инновационных проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:
Дисциплина относится к циклу Б1. «Гуманитарный, социальный и экономический»
Дисциплина относится к вариативной части (Обязательные дисциплины) Блока Б1 Общенаучного цикла.

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Дисциплина закладывает основу для изучения дисциплин: «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований», «Инновационные технологии разработки, обоснования и принятия кадровых решений», «Психология межличностных отношений», а также других дисциплин профессионального цикла, таких как «Управление интеллектуальной собственностью», «Управление кадровым потенциалом и человеческим капиталом», «Методы и модели принятия управленческих решений», «Лидерство и

руководство в управлении человеческими ресурсами», «Технологии управления человеческими ресурсами».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (направление подготовки 38.04.03 «Управление персоналом»):

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность к философскому подходу к изучению проблем науки и техники, абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: сущность, методы и средства познания; совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека; логические закономерности мышления; сущность, структуру и механизм формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, др.); основные принципы научно-технической деятельности.</p> <p>Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять основные логические операции в научной и практической деятельности; рационально ставить и решать как свои жизненные, так и профессиональные задачи, давать адекватную оценку окружающей, в том числе и социально-экономической, управленческой действительности, выводить практические следствия из исторически сложившихся теорий для анализа современного состояния науки и образования; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции.</p> <p>Владеть: развитой мотивацией с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении.</p>
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию	<p>Знать: этапы развития науки и образования как социокультурных феноменов; сущность парадигмальных изменений в области науки и образования на современном этапе развития;</p>

	творческого потенциала	<p>специфику современной образовательной ситуации, сущность инновационного механизма развития современного образования; основные идеи гуманизации и гуманитаризации современной науки и образования.</p> <p>Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в логике идей гуманизации и гуманитаризации; использовать знание истории развития науки и образования для объективной оценки проблем науки и образования; выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и социальными характеристиками и соответствующими им образами науки и образования; приобретать новые знания в области управления знаниями; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа; расширять и углублять свое научное мировоззрение; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; применять методологию научного творчества.</p> <p>Владеть: способностью понимать и реализовывать гуманитарную сущность современной науки и образования; технологиями приобретения, использования в практической деятельности и обновления философских и научно-технических знаний и умений; навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; культурой методологического сопровождения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности; способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; способностью к саморазвитию, к расширению общей эрудиции и научно-философского кругозора, освоению смежных областей знания; готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения профессиональных задач.</p>
ОК-7	Способность к системному мышлению, креативность	<p>Знать: большинство общеобразовательных и общекультурных дисциплин, с учетом опыта и знаний, полученных в ходе образовательного процесса.</p>

		<p>Уметь: последовательно развивать и совершенствовать полноту, точность, глубину, быстроту восприятия информации, последовательно воспринимать и оценивать различные стороны и свойства объектов.</p> <p>Владеть: высоким уровнем мыслительных способностей и мыслительной деятельности в соответствии с законами и требованиями логики.</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Современные проблемы науки.

Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства

Тема 1.2. Науки и их классификации

Тема 1.3. Основные тенденции развития современной науки: аксиологизация, экологизация, интеграция, информатизация, синергетизм

Тема 1.4. Современные философские проблемы управленческих областей научного знания

Раздел 2. Современные проблемы образования

Тема 2.1. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе

Тема 2.2. Смена научных парадигм – закон развития науки

Тема 2.3. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис

Тема 2.4. Инновации в образовании

Тема 2.5. Ценностные аспекты науки и образования

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, экзамен), технологии интерактивного обучения (научный диалог, лекция-диалог, дискуссия, игровые технологии, анализ конкретных ситуаций, составление резюме занятия), проблемное обучение.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Коноваленко Н.В., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и психологии