

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика высшей школы»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Теоретическая часть курса направлена на усвоение студентами знаний по педагогике высшей школы, а практическая – на формирование представлений о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности специалиста, на понимание о базовых принципов современной педагогики, методических подходов к решению педагогических задач высшего профессионального образования.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- 1). Раскрытие роли и значения педагогики в профессиональной подготовке специалистов.
- 2). Осмысление специфики педагогической науки как общественного явления и социокультурного феномена.
- 3). Ознакомление с современными направлениями развития педагогической науки.
- 4). Освоение приемов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе.
- 5). Выявление тенденций развития, состояния, закономерностей педагогических инноваций XXI столетия в отечественном и зарубежном опыте как научно-практического феномена.
- 6). Формирование гуманистической направленности и педагогической культуры будущих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Базовой части Блока Б1 Общенаучного цикла.

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» предполагает межпредметные связи с дисциплинами «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований», «Системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности», выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы» могут быть использованы для освоения компетенций, формируемых учебными дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Стратегическое управление персоналом», «Лидерство и руководство в управлении человеческими ресурсами».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-22	Умение разрабатывать образовательные программы, учебно-	Знать: педагогическую структуру, содержание образовательных программ, учебно-методических комплексов, других

	методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации	необходимых материалов для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации. Уметь: моделировать разработку содержания образовательных программы, учебно-методических комплексов и других необходимых материалов для обучения персонала. Владеть: педагогическими приёмами, способами, средствами разработки содержания образовательных программ, учебно-методических комплексов и других необходимых материалов с учетом стратегии развития профессиональной деятельности персонала организации.
ПК-23	Знание современных образовательных технологий, навыки организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умение использовать их в процессе обучения	Знать: педагогическую и дидактическую ориентированность современных образовательных технологий на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых. Уметь: реализовать принципы, методы и приемы организации, управления, оценки эффективности образовательных процессов. Владеть: педагогическими, дидактическими, организационно-управленческими механизмами в процессе обучения.
ПК-24	Навыки преподавания специализированных дисциплин образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; организациях среднего общего образования, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом	Знать: принципы, методы, способы, средства преподавания специализированных дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; организациях среднего общего образования, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом. Уметь: на основе приобретенных педагогических знаний моделировать процесс преподавания специализированных дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; организациях среднего общего образования, формирующих профессиональные

		компетенции профессионалов по управлению персоналом. Владеть: педагогическими методами, приёмами, способами и средствами преподавания специализированных дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; организациях среднего общего образования, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом с учетом специфики профессиональной деятельности.
ПК-25	Способность принимать участие в обучении и контроле развития персонала, внутрикорпоративным педагогическим профессиональным развитием персонала, осуществлять педагогическую деятельность в корпоративных университетах и бизнес-школах	Знать: педагогические особенности внутрикорпоративного профессионального развития персонала, структуру содержания педагогической деятельности в корпоративных университетах и бизнес-школах. Уметь: осуществлять педагогическое внутрикорпоративное профессиональное развитие персонала, конструировать компоненты содержания педагогической деятельности в корпоративных университетах и бизнес-школах. Владеть: методами, приёмами, средствами эффективной педагогической деятельности в корпоративных университетах и бизнес-школах.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний

Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе.

Раздел 2. Дидактика высшего профессионального образования

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе.

Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

Раздел 3. Воспитание в системе высшего профессионального образования

Тема 3.1. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе.

Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, зачет),

технологии интерактивного обучения (дискуссии; творческие, проблемные задания, анализ конкретных ситуаций, разработка и подготовка презентации, работа в малых группах, подготовка научной статьи по педагогической проблематике, научно-исследовательского задания, эссе, рефератов).

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Кожевников В. М. д - р. пед. н., профессор кафедры философии и психологии.