

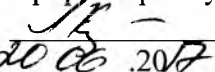
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной и заочной формы обучения.

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, к.филос.н., доцент И.В. Сабирзянова

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Философии»

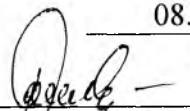
Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 г.

№ 11

Дата

Председатель ПМК


(подпись)

И.В. Сабирзянова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

философии и психологии

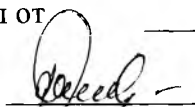
Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 г.

№ 13

Дата

Заведующий кафедрой


(подпись)

И.В. Сабирзянова
(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Философия выступает сегодня важнейшей составляющей культуры, имеющей прямое отношение к каждой личности, формированию ее духовной культуры, мировоззрения, нравственных ценностей, образу жизни. В условиях современного становления Республики особую актуальность приобрели вопросы о нравственных идеалах, о соотношении религии и культуры, политики, науки, искусства, философии. Возник рынок широких и разнообразных по содержанию программ духовной ориентации личности, среди них немало авантюрных и деструктивных.

Современная молодежь, лишенная полноценной исторической традиции, сформированной в мировой духовной научной мысли, нуждается, прежде всего, в образовательном процессе в области философии, научном понимании сущности философии, ее истории, роли и функциях в общественном и индивидуальном сознании. Поэтому одна из самых главных целей учебной дисциплины «Философия» - это образовательная, общекультурная, в которой нуждаются студенты, не зависимо от получаемой профессии.

Для достижения этих целей направлено решение следующих задач:

- овладение знаниями по понимаю существующего мира и места человека в нем, формирование научного мировоззрения и методологической четкости мышления;
- привитие навыков применения методологии социального познания в практической деятельности, самостоятельного анализа сложных явлений и противоречий социальной действительности, выяснение сущности тех или иных философских концепций;
- ответственности за свой выбор и деятельность, применение философских знаний в профессиональной деятельности;
- формирование культуры мышления.

Приобщить студентов к гуманистическим ценностям современного мира, обеспечивающих гражданское согласие, умение выстраивать межличностные отношения с религиозными и нерелигиозными людьми на основе уважения и понимания, но с собственной позицией в важнейших мировоззренческих вопросах.

В результате изучения данного курса студент должен:

понимать сущность философии как социального, исторически сложившегося феномена культуры;

иметь ясное представление об исторических типах и формах мировоззрения и общественного сознания и их роли в жизни народов;

понимать особенности формирования духовных феноменов и уметь дать анализ их духовно-практической деятельности;

понять природу и принципы формирования свободомыслия, ориентироваться в его формах, уметь оценить достоинства и проблемы данного духовного явления, уметь сделать аргументированный выбор.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»):

<i>Коды компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: объект, предмет философии; суть основных философских категорий и общенаучных методов и подходов к анализу бытия; природу и сущность, структуру философского знания, основные идеи и течения в истории философии.

		<p>Уметь: объяснять сущность основных концепций и теоретических положений философии; раскрывать социально-историческую природу явлений и процессов бытия, классифицировать и систематизировать полученные знания, реализовывать их в практическом контексте.</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, формированию собственной мировоззренческой позиции; способностью понимать сущность и значение процессов в развитии общества.</p>
ОК- 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: концепции и теории социального взаимодействия, как на межличностном уровне, так и во взаимодействии различных типов коллективов; специфику социальных проблем, их влияние на становление и функционирование общественно-политических институтов.</p> <p>Уметь: работать с коллективом, учитывая демографические, социальные, гендерные конфессиональные, этнические и культурные различия и особенности.</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в социокультурном знании, мире человеческих отношений в сфере профессиональной деятельности с позиций гуманизма и толерантности.</p>
ОК - 7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: сущность философской проблематики и специфику познавательной деятельности, основные философские категории и общенаучные методы.</p> <p>Уметь: соотносить знания, получаемые в процессе изучения различных дисциплин, объяснять сущность основных концепций и теоретических положений, раскрывать социально-историческую природу явлений и процессов, реализовывать их в практическом контексте.</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, формированию собственной мировоззренческой позиции; способностью понимать сущность и значение процессов в развитии общества, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.</p>
ОПК-2	Способность работать на благо общества и государства	<p>Знать: концепции и теории социального взаимодействия как на межличностном уровне, так и во взаимодействии различных типов коллективов; специфику социальных проблем, их влияние на становление и функционирование общественно-</p>

		<p>политических институтов.</p> <p>Уметь: работать с коллективом, учитывая демографические, социальные, гендерные, конфессиональные, этнические и культурные различия и особенности.</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в социокультурном знании, мире человеческих отношений в сфере профессиональной деятельности с позиций гуманизма и толерантности.</p>
ПК-16	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	<p>Знать: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности, нравственные принципы и нормы, специфику их проявления в деятельности.</p> <p>Уметь: осмысленно подходить к решению жизненных и производственных проблем, раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности, толерантно относиться к внедряемым ценностям и правилам, нести ответственность за принятые решения с позиций социальной ответственности организации.</p> <p>Владеть: навыками принятия решений; выражения и обоснования собственной позиции относительно принятых решений; способностью находить компромисс между моральными, конфессиональными, экономическими и юридическими нормами и правилами, между ценностями рынка и требованиями времени.</p>

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина в учебном процессе: «Философия» является учебной дисциплиной социально-гуманитарного цикла и относится к базовым учебным дисциплинам.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

С дисциплиной «Философия» содержательно связаны ранее изученные в курсе средней школы дисциплины. Изучение дисциплины «Философия» способствует созданию философской базы для развития профессиональных компетенций бакалавра и его подготовки к научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина (модуль) изучается студентами 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной и заочной формы обучения.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Курс «Философия» опирается на такие учебные предметы средней школы как «Обществоведение» и «История».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Социология», «Политология», «Религиоведение».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества

академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Общая трудоемкость дисциплины 2 кредита (зачетных единицы) или 72 часа. в соответствии с утвержденным учебным планом.

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 1	Семестр № 1
Общая трудоемкость	2	72	72	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	8
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				18	4
Самостоятельная работа (всего)				36	64
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Экзамен				Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Философия как мировоззрение и система знаний. История философской мысли.										
Тема 1.1 Философия как универсальный тип знаний.	2		2	4	8	2		2	5	9
Тема 1.2. Античная философия	2		2	4	8	2			7	9
Тема 1.3 Философия Средних веков и эпохи Возрождения	2		2	4	8				8	8
Тема 1.4 Философия	2		2	4	8				7	7

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Нового времени и Просветительства										
Тема 1.5 Немецкая классическая философия	2		2	4	8				7	7
Тема 1.6 Современная мировая философия	2		2	4	8				7	7
Итого по разделу:	12		12	24	48	4		2	41	47
Раздел 2. Основные философские проблемы										
Тема 2.1.Онтология (философия бытия)	2		2	8	12				8	8
Тема 2.2. Гносеология (философия познания).	2		2	8	12				8	8
Тема 2.3. Философская антропология (философия человека)	2		2	8	12			2	7	9
Итого по разделу:	6		6	12	24			2	23	25
Всего за семестр:	18		18	36	72	4		4	64	72

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Философия как мировоззрение и система знаний. История философской мысли.				
Тема 1.1. Философия как универсальный тип знаний	Понятие "философия". Философия как мировоззрение, ее назначение, содержание. Понятие мировоззрения и его структура. Мировоззренческие	Семинарское занятие №1:		
		Философия как универсальный тип знаний	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	<p>вопросы. Исторические формы мировоззрения: мифология, религия, наука, философия. Философия как историческая форма мировоззрения и ее характерные признаки. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия как система знаний и ее структура: онтология, гносеология, философская антропология. Взаимосвязь философии и науки. Функции философии в обществе</p>	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и особенности формирования философии, ее характерные черты. 2. Мировоззрение и философия, этапы формирования мировоззрения человека, его структура и функции. 3. Исторические типы мировоззрения, их характерные особенности. Особенности мировоззрения современного человека. 4. Предмет философии и специфика философского понимания мира. 		
Тема 1.2. Античная философия	<p>Особенности формирования и развития философии античности. Космоцентризм как особенность философии Древней Греции. Философские учения Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклита, Демокрита - зарождение материализма как философского направления. Философские системы Пифагора, Элеаты (Ксенофан, Парменид, Зенон), философское учение софистов (Горгий, Протагор). Философия Сократа, проблема человека.</p> <p>Философская система объективного идеализма Платона и натурфилософия Аристотеля. Постклассический период философии Древней Греции: философские учения киников (Антисфен, Диоген), стоицизма (Зенон Китионский, Хрисипп, Клеанф), эпикурейской школы</p>	<p>Семинарское занятие №2:</p> <p>Античная философия</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Космоцентрический характер античной философии. 2. Материалистические и идеалистические трактовки бытия. 3. Проблема человека в античной философии: Сократ, Платон, софисты, стоики, Эпикур. 4. Проблемы познания в античной философии. Апории Зенона. 5. Философия Древнего Рима. 	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	(Эпикур), неоплатонизма (Плотин, Порфирий, Прокл, Ямвлих). Взаимосвязь и взаимовлияние античной философии и науки. Философия Древнего Рима			
Тема 1.3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	Особенности формирования и развития средневековой философии. Апологетика как этап формирования средневековой философии (Филон Александрийский, Юстин, Ориген). Патристика как ранний этап развития средневековой философии (греческая патристика – Григорий Нисский, латинская патристика – Августин Аврелий). Схоластика как этап наивысшего развития средневековой европейской философии (Иоанн Эуригена, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Иоанн Скот, Роджер Бэкон). Христианство как идейная основа философии средневековой Европы. Реализм (Ансельм, Альберт Великий, Фома Аквинский) и номинализм (Иоанн Росцелин, Уильям Оккам) как основные направления схоластической философии. Философия Возрождения и Реформации. Особенности формирования и развития философии эпохи Возрождения. Общие мировоззренческие черты философии Возрождения. Гуманистическая мысль Возрождения (Данте, Петрарка, Боккаччо, Лоренцо Валла, Эразм Роттердамский). Космологический пантеизм философии эпохи Возрождения	Семинарское занятие №3:		
		Философия Средних веков и эпохи Возрождения. План 1. Этапы развития философии Средневековья: патристика и схоластика. 2. Средневековая философия как синтез античной философии и христианского вероучения. 3. Проблемы веры и разума в философии Аврелия Августина и Фомы Аквинского. 4. Номинализм и реализм как течения средневековой философии. 5. Основные идеи философии Возрождения: антропоцентризм, пантеизм, гуманизм. 6. Основные философские идеи Реформации.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	(Николай Кузанский, Джордано Бруно). Натурфилософия Возрождения (Андреас Везалий, Галилео Галилей). Социально-политическая мысль Возрождения: социальные утопии Томаса Мора и Томазо Кампанеллы) и их влияние на философию Нового времени.			
Тема 1.4 Европейская философия Нового времени и эпохи Просвещения	Философия Нового времени и ее основные направления. Особенности формирования и развития философии эпохи Нового времени. Развитие науки (Галилей, Кеплер, Декарт, Ньютон) и ее влияние на общие мировоззренческие черты философии эпохи Нового времени. Методология научного познания в контексте философии Нового времени. Рационализм (Рене Декарт, Бенедикт Спиноза, Готфрид Лейбниц) как направление в философии Нового времени. Эмпиризм (Фрэнсис Бэкон, Джон Локк, Джордж Беркли, Дэвид Юм) как направление в философии	Семинарское занятие №4: Европейская философия Нового времени и эпохи Просвещения. План 1. Научная революция XVII в. и формирование новой философской парадигмы. 2. Дуализм философии Нового времени. 3. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени. 4. Философские взгляды мыслителей Нового	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	Нового времени. Онтологическая проблема интерпретации субстанции в философии Нового времени: монистическая, дуалистическая и плюралистическая картины бытия.	времени: Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Р. Декарта, Б. Спинозы, Лейбница. 5.Философские концепции западноевропейского Просвещения: проблемы познания, личности, управления, государства (Д. Юм, Руссо, Дидро, Ш. Л. Монтескье, Вольтер, Ж. Ламетри, К. Гельвеций)		
Тема 1.5 Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия как идейное выражение Немецкого Просвещения. Основные философские направления в контексте немецкой классической философии: субъективный идеализм (трансцендентализм Иммануила Канта, "Я-концепция" Иоганна Фихте), объективный идеализм (философия тождества Фридриха Шеллинга, абсолютный идеализм Георга Гегеля), материализм (антропологический материализм Людвиг Фейербаха). Образ человека и общественный идеал в контексте немецкой классической философии.	Семинарское занятие №5: Немецкая классическая философия План 1.Проблемы познания в философии И. Канта. 2.Этическая концепция И. Канта. 3.Философия Й.Фихте и В. Шеллинга. 4.Философская система и диалектический метод Г. Гегеля. 5.Антропологический материализм, этические и социально-политические взгляды Л. Фейербаха.	2	
Тема 1.6 Современная мировая философия	Особенности формирования и развития постклассической философии. Общая характеристика современной постклассической философской мысли. Теоретические предпосылки формирования и развития марксистской философии (Карл Маркс, Фридрих Энгельс). Марксистское учение об общественно-исторические формации в контексте исторического	Семинарское занятие №6: Современная мировая философия. План 1.Философские идеи марксизма. 2.Сциентические течения: позитивизм и неопозитивизм, эмпириокритицизм и	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	материализма. Образ человека и коммунистический общественный идеал в контексте марксистской философии. Основные направления пост-классической философии: позитивизм ("классический позитивизм", эмпириокритицизм, неопозитивизм и аналитическая философия, пост-позитивизм и "критический рационализм"); прагматизм (Чарльз Пирс, Уильям Джемс, Джон Дьюи); "Философия жизни" (Фридрих Ницше, Вильгельм Дильтей, А.Бергсон; экзистенциальная философия (религиозный экзистенциализм: Сёрен Кьеркегор, Карл Ясперс, Габриэль Марсель; атеистический экзистенциализм Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр, Альбер Камю); психоаналитическая философия (психоанализ Зигмунда Фрейда, аналитическая психология Карла Юнга, гуманистический психоанализ Эриха Фромма); ситуация постмодерна (Жак Деррида, Жан Лиотар, Жиль Делез) в современной философии.	логический позитивизм. 3.Персонализм и неотомизм. 3.Прагматизм Д. Пирса. 4.Философия человека: «философия жизни», фрейдизм и неопрейдизм, экзистенциализм. 5.Философия модернизма и постмодернизма.		
Раздел 2. Общие философские проблемы				
Тема Онтология (философия бытия)	2.1. Бытие как реальность и его основные формы. Бытие как философская категория. Онтология как философское учение о бытии. Материальное бытие: понятие материи и материального; атрибуты материи; структурные компоненты и уровни материи. Идеальное бытие: понятие идеального. Пространство и время как универсальные и общие формы бытия, их свойства и взаимосвязь. Движение как	Семинарское занятие №7: 1. Философское понимание мира, категория бытия, ее содержание и специфика. 2. Современная наука об уровнях и формах бытия. 3. Материя и идеальное. 4. Пространство и время как универсальные	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	способ существования, виды движения. Виды пространства и времени, их специфика и особенности. Прогресс и регресс.	формы бытия. Их свойства. 5. Виды пространства и времени. 6. Движение - как способ бытия. Виды движения.		
Тема 2.2. Философия познания (гносеология)	Характеристика знания и познания. Теория познания (гносеология) как раздел философии. Субъект и объект познания. Чувственное познание: специфика и основные формы. Рациональное познание: специфика и основные формы. Интуитивное познание: и его специфика. Общие уровни познания. Методы познания. Истина как философская проблема: основные философские теории истины, критерии истины. Диалектика как общефилософская теория и метод познания. Проблема познания в контексте истории философской мысли.	Семинарское занятие №8: Философия познания (гносеология) План 1. Виды познания: чувственное, рациональное, интуитивное. 2. Проблема истины в науке и философии. 3. Виды истины. Критерии истины. 4. Принципы диалектики. 5. Основные законы диалектики и их мировоззренческое и методологическое значение для теории и практики. 6. Категории диалектики как формы отражения наиболее общих, существенных связей действительности и как степени ее познания.	2	
Тема 2.3. Философская антропология (философия человека)	Философская антропология (философия человека). Феномен человека как магистральная философская тема. Актуальность и специфика философского рассмотрения феномена человека. Человеческое сознание и его свойства. Философские проблемы антропогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Структура бытия человека. Природа человека и его	Семинарское занятие №9: Философская антропология (философия человека) План 1. Природа и сущность человека в классической и современной философии. Теории происхождения человека.	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	сущность (проблема интерпретации сущности человека). Потребности, интересы и мировоззренческие ориентиры человека. Характеристика понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Деятельность как атрибутивный признак личности. Процесс социализации личности. Взаимоотношения личности и общества. Место человека во Вселенной. Смысл человеческой жизни и бытия и его интерпретации в истории философии. Творчество как категория бытия человека и культура как антропологический феномен.	2. Соотношение биологического и социального в человеке. 3. Содержание понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Проблема личности в философии. 4. Кризис личности в современном мире, проблема отчуждения. 5. Смысл человеческой жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине:

- рабочая программа учебной дисциплины (составитель: Сабирзянова И.В., к.филос.н., доц.), 2018 г.;
- методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям (составитель: Сабирзянова И.В.), 2018 г.;
- методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы (составитель: Сабирзянова И.В., к.филос.н., доц.), 2018 г.;
- средства диагностики качества знаний, проведения промежуточного контроля (составитель: Сабирзянова И.В., к.филос.н., доц.), 2018 г.;
- мультимедийное сопровождение лекционных занятий.

Изучение дисциплины «Философия» предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

1. изучение и анализ первоисточников;
2. подготовка письменных работ;
3. изучение основной и дополнительной литературы.
4. выполнение индивидуального творческого задания

Особую роль в курсе играет выполнение индивидуального творческого задания. Оно может быть исполнено по выбору студента в предложенных формах:

- 1) исследовательская работа, представленная рефератом, презентацией или дайджестом;
- 2) выступление с докладом на студенческой конференции;

- 3) подготовка тезисов для сборников студенческих научных работ либо подготовка публикации на тематическом сайте.

Тематика индивидуального творческого задания согласовывается с преподавателем в индивидуальном порядке.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

Раздел I

Философия как мировоззрение и система знаний. История философской мысли.

Тема 1.1.

1. Какие источники и особенности философского знания?
2. Что является предметом философии?
3. Какие основные структурные элементы мировоззрения?
4. Какие основные исторические типы мировоззрения? Дайте их характеристику.
5. Дайте характеристику структуры философии.
6. Какие основные функции философии?
7. Как соотносятся философия и наука?
8. Какое место занимает философия в системе культуры?
9. Какое значение философии в жизни общества и человека?

Тема 1.2.

1. В чем заключаются особенности философской мысли Древнего Востока?
2. В чем заключаются особенности античного восприятия мира, какие философские идеи были сформированы в античной философии?
3. Объясните особенности философской дискуссии между античными материалистами и идеалистами.
4. В чем сущность античной диалектики?
5. Какие идеи были характерны для философии софистов и Сократа?
6. Каким видели лучший государственный строй Платон и Аристотель?
7. Как характеризуется в античной философии сущность и природа человека, смысл его жизни?

Тема 1.3.

1. Дайте характеристику антропоцентризма и гуманизма эпохи Возрождения. В чем смысл названия эпохи-Возрождение?
2. Какие социально-правовые идеи эпохи Возрождения повлияли на изменения в обществе того времени?
3. Какое влияние на развитие философско-правовой мысли имели идеи Реформации?
4. Чем отличаются образы правителя в философии Платона и Макиавелли?

Тема 1.4.

1. В чем заключается основное отличие эмпиризма и рационализма?
2. Дайте характеристику основных методов познания в философии Нового времени.
3. Как трактовалось понятие субстанции в философии Б. Спинозы, Лейбница?
4. Объясните сущность концепции общественного договора.
5. Какие идеи управления обществом нашли отражение в философии Просвещения?
6. Как решалась проблема власти в философии К. Гельвеция?

Тема 1.5.

1. Что такое принцип субъективности в философии И. Канта?
2. Как соотносятся между собой свобода индивида и общая воля по мнению И. Канта?
3. Как вы понимаете категорический императив И. Канта.
4. Какое определение человека дает Кант?
5. Какие идеи лежат в основе гегелевской философской системы?
6. Какое определение права дает Г. Гегель?
7. Какое место в гегелевской системе занимает государство?
8. Как определяет Гегель гражданское общество?

9. Какую характеристику власти приводит Гегель?
10. Какие основные принципы возлагаются Гегелем в управление обществом?
11. Дайте характеристику особенностей философской концепции Л. Фейербаха.
12. Как развивалась марксистская философия?
13. Какое влияние имела марксистская философия на реальные исторические процессы в обществе?

Тема 1.6.

1. Дайте характеристику эволюции позитивизма.
2. В чем видят сущность человеческого сосуществования представители феноменологического и герменевтического направления философии?
3. Какие причины обусловили плюрализм европейской философии в XX-XXI вв.?
4. Что принципиально изменили в философском знании идеи А. Шопенгауэра, Ф. Ницше?
5. Каковы основные идеи философской антропологии?
6. Почему структурализм потерял свою популярность во второй половине XX в.?
7. Как решаются проблемы свободы и бытия человека в философии экзистенциализма?
8. Как решаются проблемы переустройства общества в философии неотрейдизма?

Раздел II . Общие философские проблемы

Тема 2.1.

1. Как формируются представления о мире? Что такое онтология?
2. Что такое бытие, какие формы имеет бытие?
3. Что такое субстанция? Какую трактовку понятию субстанция давали разные философы?
4. Раскройте философский смысл понятий «материя», «движение», «пространство», «время».
5. Какую структуру имеет материя?
6. Какие особенности социального пространства, времени, движения?
7. Как отражаются в социальном пространстве и времени этапы человеческого развития?
8. Дайте характеристику социального пространства и времени отдельного человека.
9. Раскройте философский смысл понятия «идеальное».
10. Какие формы отражения существуют на разных уровнях материи? Что такое сознание?
11. Почему сознание является одной из самых актуальных философских проблем?
12. В чем проявляется роль труда, языка, общения при формировании сознания?
13. Что такое идеальное?
14. Что такое самосознание? Какое значение для самосознания имеет коллективная деятельность?
15. Какие концепции сознания существуют в философии и науке?

Тема 2.2.

1. Что изучает гносеология, как формулируется ее основной вопрос?
2. Что такое познание, каков характер взаимоотношений между объектом и субъектом познания?
3. Каковы основные принципы современной научной гносеологии?
4. На какие уровни делится познания?
5. Какую роль играет в познании интуиция?
6. Что такое истина? Дайте характеристику критериев истины.
7. Какие характерные черты научного познания?
8. Какие основные формы и уровни научного познания и чем они отличаются между собой?
9. Какие общенаучные методы применяются на эмпирическом и теоретическом уровнях научного познания?
10. Что такое методология научного познания, ее предмет и функции?
11. Какие виды вне научного знания Вам известны?
12. В чем заключается специфика философского познания?

Тема 2.3.

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность - чем отличаются эти понятия?
2. Как соотносятся в человеке биологические и социальные факторы?
3. Чем отличается философский подход к человеку от научного?
4. В чем проявляется роль потребностей и интересов в жизни человека?
5. Как можно оценить попытки социобиологии определить социальное поведение человека биологическими факторами?
6. Чем отличается античное и современное толкование человека?
7. Какие новые возможности открыла для осознания человеком своего «Я» христианская религия?
8. Почему индивидуализм, как правило, негативно воспринимается в обществе?
9. Что такое личность? Какую структуру имеет личность?
10. Что такое свобода? Какую свободу имеет человек?
11. Как соотносятся свобода и ответственность человека?
12. В чем заключается значение социальных норм в жизни личности?
13. Что такое жизненная позиция личности?
14. Как человек взаимодействует с обществом по поводу свободы?
15. Что такое фатализм, волюнтаризм, пессимизм?
16. Что такое отчуждение? Какие пути преодоления отчуждения в современном обществе?

5.2. Перечень основной учебной литературы

Печатные и электронные ресурсы

1. Гаврилов Н.И. Философия: учеб. пособ. для вузов / Н.И. Гаврилов – Донецк: ДонГУУ, 2011. – 251 с.
2. Основи філософських знань [текст]: філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство: підруч. для студ.: зат. м-вом освіти і науки України / М.І. Горлач, В.Г. Кремень, С.М. Ніколаєнко, М.П. Требін та ін. – К.: ЦУЛ, 2008. – 1028 с.
3. Любомиров Д.Е. Философия средних веков: Учебное пособие. [Электронный ресурс] – СПб.: СПбГЛТА, 2009. – 44 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/289/71289>
4. Лысак И.В. Общество как саморазвивающаяся система: Учебное пособие по курсу «Социальная философия» для студентов высших учебных заведений. [Электронный ресурс] – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 112 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/732/69732>
5. Философия: учебник / А.П. Ветошкин, С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова. [Электронный ресурс] – Москва: Проспект, 2016. – 560 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919105>
6. Философия: учебное пособие / А.А. Горелов. [Электронный ресурс] – Москва: КноРус, 2016. – 320 с. – Для бакалавров. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920614>
7. Философия: учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. [Электронный ресурс] – Москва: КноРус, 2017. – 403 с. – Для бакалавров. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921744>
8. Философский энциклопедический словарь [текст] - / под.. ред.. Н. Федотовой - Инфра-М., 2014. - 573 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы:

1. Алехин В.В., Алехина Л.В., Бурева В.В. Антропологическая философия. Учебное пособие. - Донецк: ДонГАУ, 2001. - 239 с.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. - М.: Высшая школа, 2011. - 400 с.
3. Всемирная энциклопедия. Философия. - Минск: Харвест, 2009. -1312 с.

4. Гаврилов Н.И. Философия: Учебное пособие. - Донецк: ДонГАУ, 2011.
5. Грядовой Д.И. Философия: Структурированный ученик (для вузов). - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 383 с.
6. История философии: учебник для высшей школы / Под ред. О. Горлача, В. Кременя. - Харьков: КОНСУМ, 2012.
7. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия: Учеб. - М.: Высшая школа, 2013. - 438 с.
8. Моисеева Н.А., Соровикова В.И. Философия: Краткий курс. - СПб.: Питер, 2016. - 352 с.
9. Рассел Б. История западной философии. В 3 кн. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2011.
10. Философия [текст]: учеб для вузов / подобщ. ред. В.В. Миронова. – М.: Норма, 2015. – 911 с.
11. Хрестоматия по философии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Периодические издания:

1. [Журнал «Вопросы философии»](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=9&id=23&Itemid=44) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=9&id=23&Itemid=44
2. Журнал «Философия, методология и история науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pmhsjournal.com/istoriya-nauki/prezentatsiya-zhurnala.html>
3. Журнал «Эпистемология и философия науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iphras.ru/journal.htm>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Философский портал (сайт Института философии РАН) – <http://philosophy.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
3. Электронная библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru>
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru>
5. Электронная библиотека «Наука и техника» – <http://n-t.ru>
6. Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru>
7. Сайт журнала "Вопросы философии" – <http://vphil.ru/>
8. Сайт "Библиотека Максима Мошкова", раздел "Философия" – <http://lib.ru/FILOSOF/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий:

В осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- электронные презентации,
- электронные методические материалы,
- видео- и аудио- материалы,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

7.2. -7.3. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем

Программное обеспечение не применяются. Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется во время проведения семинарских занятий и имеет целью проверку и определение уровня подготовленности студента к выполнению конкретной работы. Они могут быть разными: устное опрашивание, развернутая беседа, обсуждение проблемных вопросов, выполнение тестов, проверка выполнения заданий самостоятельной работы, написание эссе, подготовка творческих и проблемно-поисковых заданий, коллоквиум и т.п.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций. При семестровом контроле учитываются результаты всех предыдущих видов контроля изучения учебной дисциплины.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Итоговая оценка работы студента по дисциплине выставляется в ходе экзамена; ей предшествует: активная работа на практических и лекционных занятиях; успешное выполнение заданий промежуточного контроля (тестирование); собеседование, отражающее уровень теоретических знаний и практических умений студента. При этом принимаются во внимание следующие критерии и показатели:

Лекционные занятия:

1. Посещаемость
2. Наличие и содержание конспектов лекций
3. Активность, внимательность
4. Культура поведения

Практические занятия:

1. Посещаемость
2. Готовность к занятию (тетрадь, задачник, чертежные инструменты)
3. Активность, внимательность
4. Своевременное выполнение самостоятельной работы
5. Своевременное выполнение работы
6. Оформление работы
7. Качество выполнения заданий (отсутствие ошибок, оригинальность)
8. Качество оформления таблиц (аккуратность, грамотность)

Творческие формы работы:

1. Своевременное выполнение работы (в соответствии с установленным графиком)
2. Оформление работы
3. Качество выполнения (оригинальность, самостоятельность мысли)
4. Логика изложения
5. Качество схем, таблиц, графиков (при необходимости).

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
А	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством

			неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Итоговая оценка работы студента по дисциплине выставляется в ходе зачета; носит комплексный характер и складывается из следующих составляющих: работа на семинарских и лекционных занятиях; выполнение заданий по самостоятельной работе; собеседование в ходе коллоквиума (текущий контроль); выполнение творческого задания, наличие и содержание конспектов по дисциплине; тестирование; отражающее уровень теоретических знаний и практических умений студента.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

При изучении дисциплины «Философия» используются репродуктивные, продуктивные и творческие типы заданий.

В учебном процессе предусмотрено использование традиционных технологий (лекции, семинарские занятия, консультации, коллоквиум, тестирование), а также активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные презентации, анализ ситуационных задач, конференция) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной и индивидуальной) работой с целью формирования и развития необходимых навыков.

Методы обучения: по источнику информации – словесные, наглядные, практические; по уровню включения в познавательную самостоятельную деятельность – объяснительно иллюстративный, интерактивный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский; по компонентам учебной деятельности – организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования, мотивации учебной деятельности, контроля, анализа, оценивания учебной деятельности.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос и развернутая беседа по теме семинара	Развернутая беседа предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.	<p><i>Пример: Семинар №9</i> Современная мировая философия.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Философские идеи марксизма. 2.Сциентические течения: позитивизм и неопозитивизм, эмпириокритицизм и логический позитивизм. 3.Персонализм и неотомизм. 3.Прагматизм Д. Пирса. 4.Философия человека: «философия жизни», фрейдизм и неопрейдизм, экзистенциализм. 5.Философия модернизма и постмодернизма
2.	Доклады, рефераты, сообщения	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Примеры:</i> Место философии в культуре. 2. Предмет философии. 3. Сущность и особенности философского подхода к действительности. 4. Современные подходы к предмету философии. 5. Философские концепции цивилизационного развития.

3.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<i>Пример:</i> 1. Модели свободы в современном мире. 2. Правовой идеал в русской философии. 3. Делиберативные модели демократии. 4. Государственные идеалы России и Запада.
4.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	<i>Пример:</i> 1. Состояние философии в эпоху постмодернизма. 2. Критерии научного знания в философии. 3. Роль философии в формировании личности.
5.	Творческое задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или в соавторстве.	Подготовка тезисов доклада на конференцию, статей для публикации.
6.	Глоссарий	Часть самостоятельной работы студента, предполагающей освоение терминологии по изучаемой дисциплине, включает набор основных терминов, описывающих данный срез философской проблематики с их толкованием, выявлением взаимосвязей, взятых в исторической динамике. Подбор терминов для глоссария осуществляется в результате самостоятельного поиска студента и индивидуальных консультаций с преподавателем. В случае составления глоссария плодотворным представляется дублирование тем в рамках различных студенческих групп, которое дает возможность плодотворного синтеза, составления	<i>Пример: Право</i> - социальный институт; система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государства. С помощью права государственная власть регулирует поведение людей и их коллективов, закрепляет в качестве обязательных определенный круг общественных отношений. Правовое государство - характеристика конституционно-

		наиболее удачного финального варианта. Эта работа должна носить целенаправленный многолетний характер, с тем, чтобы проделать подготовительные усилия для возможного издания словаря	правового статуса государства, предполагающая безусловное подчинение государства следующим принципам: - народный суверенитет; - нерушимость прав и свобод человека со стороны государства; - связанность государства конституционным строем; - верховенство конституции по отношению ко всем другим законам; - разделение властей; - независимость суда; - приоритет норм международного права над нормами национального права.
7.	Презентации	Подготовка к освещению в аудитории в виде презентации, подготовленной в программе PowerPoint определенной темы (время выступления – не больше 7 минут), с целью научиться публично защищать собственные проекты. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой.	<i>Пример:</i> 1. Интерпретация понятия “справедливости” в философии. 2. Проблема ценности в философской традиции и современной философии.
8.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Коллоквиум проводится после изучения первого раздела дисциплины «Философские проблемы бытия» и включает 29 вопросов для собеседования по ключевым аспектам изученных тем 2.1-2.3.
9.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	<i>Пример:</i> Целостная философская концепция сущности, содержания, основных проявлений права: 1) феноменология права, 2) философско-правовое учение, 3) антропология права.

Примеры используемых интерактивных методов
Примерные темы презентации, дискуссии, обсуждения:
Тема 1.1-1.6:

Вариант 1. Выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением: «Природа и сущность философского освоения мира».

Вариант 2. Презентация на тему: «Пространство и время Вселенной».

Вариант 3. Дискуссия по вопросу: «Социальное время в современном мире»

Примерная тематика круглого стола:

Раздел 1. Сущность модерна в философии.

Раздел 2. Проблема истины в социальном познании.

Вопросы для мозгового штурма:

Тема 2.1.

- Какова природа «темной материи»?
- Возможно ли бытие вне пространства времени?
- Поэт постигает природу лучше, нежели разум ученого (Новалис)

Тема 2.3.

- Можно ли предположить появление «сверхчеловека»?
- Возможно ли решить проблему происхождения человека?

Примерные темы для работы в малых группах (полемических дуэлей).

Тема 1.1. Могла ли философия не возникнуть?

Тема 2.3. В чем смысл появления разумности во Вселенной?

Тема 2.3. В чем смысл жизни, смерти и бытия человека?

Критерии оценивания (максимальная оценка – 5 баллов):

- объем проработанного материала в соответствии с заданием;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Процедура оценивания знаний, умений и навыков проводится во время текущего и промежуточного контроля по дисциплине. А именно: а) после изучения первого раздела проводится коллоквиум по изученным темам; б) в течение семестра студенты выполняют проблемно-поисковые и творческие задания; в) после каждого раздела студенты выполняют и представляют к проверке выполненную самостоятельную работу (глоссарий, эссе, конспекты); г) на последнем семинарском занятии проводится итоговый контроль в виде тестирования. Задания предъявляются и проверяются преподавателем по дисциплине. Максимальная оценка за выполненные задания – 5 баллов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоения курса предусматривает аргументированное и содержательное обсуждение вопросов, которые предлагаются для семинаров. Это углубляет понимание нравственных проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует

накопленный опыт нравственных действий, дает возможность подготовки докладов, сообщений, рефератов по интересам студентов и заданию преподавателя.

Подготовка к занятию включает в себя:

1. Усвоение лекционного материала.
2. Ознакомление с планом семинара и материалами для изучения по определенной теме.
3. Изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы.
4. Составление текста выступления (план, тезисы, доклад) или написание реферата.
5. Выполнение творческих заданий (по желанию студентов).
6. Подготовку комментариев, заметок и вопросов, которые могут быть обсуждены в аудитории.
7. При необходимости получения консультации преподавателя по вопросам, касающихся темы семинара.

Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности студентов. Студент должен приходить в аудиторию подготовленным к квалифицированной дискуссии, обсуждения вынесенных на рассмотрение вопросов.

В зависимости от типа семинарского занятия студентам необходимо четко осознавать его цель, знать специфику организации различных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и проведению. Виды деятельности во время семинарского занятия: развернутая беседа, доклад, реферат, коллоквиум, дискуссия, защита проектов, работа в группе, анализ ситуативных задач, конференция и тому подобное.

Одним из наиболее распространенных видов деятельности на семинарском занятии является *развернутая беседа*. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.

Доклад и реферат как виды деятельности требуют основательной подготовки студентов с использованием значительного количества дополнительной литературы. Их цель – формирование умений самостоятельной работы, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Если доклад на семинаре может основываться только на учебных изданиях и имеет форму ответов на вопросы семинара, то подготовка реферата предполагает, в большей степени, изложение результатов научного исследования. Студенты-докладчики последовательно должны изложить свои мысли по предложенным вопросам, аргументировать их, иллюстрировать убедительными примерами. Студенты-слушатели могут дополнять, подтверждая или опровергая изложенное.

Дискуссия вид деятельности, который предполагает наличие конкретно сформулированной темы и привлечения к работе всей группы. Диспут может быть как самостоятельной формой семинара, так и элементом других его форм. Цель заключается в формировании умений и навыков участвовать в дискуссии, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, побуждают студентов мыслить, спорить, доказывать свою точку зрения. Дискуссия содержит введение, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов.

Проект как вид деятельности может быть индивидуальный, парный или групповой. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными (реферат, презентация, видеофильм, портфолио и т.д.). Тип проекта – исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и т.п. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, сбор информации, ее анализ, творческую часть, представление и оценку результатов.

Самый сложный вид деятельности это *конференция*, главная цель которой заключается в создании условий для самореализации каждого студента. Кроме того такой вид деятельности формирует у студентов умения и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы. Во время занятия одни студенты выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступления, ставят им вопросы, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мнениями, дискуссии.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-зачет в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на промежуточный контроль, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять итоговую оценку по дисциплине. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Проведение семинаров различных типов в комбинированной форме с использованием различных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знания, реализовать разносторонние возможности студентов, способствует развитию коммуникативных навыков и т.д.

Одной из главных форм работ студентов является самостоятельная работа над курсом. Ведь любое образование, прежде всего, самообразование. Какой бы плодотворной не была бы работа преподавателя, но без соответствующей самостоятельной работы студента она не даст качественных результатов. Поскольку лишь сам студент, получив от преподавателя соответствующие рекомендации, консультации и т.п., может переосмыслить полученную информацию, выработать критическое видение, углубить собственные знания и, в конце концов, наработать собственную точку зрения и собственную позицию относительно обсуждаемых проблем.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Философия» используются лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

Дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ Дата
