


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.06.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Юридическая психология»**

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Юридическая психология» для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной и заочной формы обучения.

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, к.пед.н., доцент А.И. Филиппов

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Психологии и педагогики»

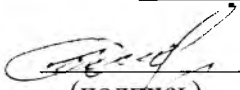
Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 г.

№ 10

Дата

Председатель ПМК

  
(подпись)

А.И. Филиппов  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

философии и психологии


Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 г.

№ 13

Дата

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

И.В. Сабирзянова  
(инициалы, фамилия)

**1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

**Целью изучения учебной дисциплины** – является овладение студентами теоретико-прикладными знаниями в области психологии; формирование навыков и умений применения психологических методов и приемов в личностной и профессиональной деятельности юриста; развивать и совершенствовать профессионально значимые качества личности юриста.

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.	<p><b>Знать:</b> психологическую характеристику профессиональной деятельности юриста и профессионального правосознания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять приобретенные психологические знания о профессиональной деятельности юриста и профессиональном правосознании в различных сферах жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> психологическими приёмами реализации профессиональной деятельности и формирования профессионального правосознания в условиях профессиональной деятельности.</p>
ОК-3	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	<p><b>Знать:</b> психические особенности процесса мышления и его закономерности.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе приобретенных психологических знаниях обобщать, анализировать воспринятую информацию и моделировать мыслительные операции к особенностям профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> психологическими методами и приёмами организации мыслительных операций сообразно профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	<p><b>Знать:</b> психологическую структуру и содержание профессиональной деятельности, правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> применять приобретенные психологические знания о профессиональной деятельности, правосознания, правового мышления и правовой культуры в различных сферах</p>

		жизни. <b>Владеть:</b> психологическими методами и приёмами осуществления профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к части дисциплины по выбору (Б.3.В ДВ) профессионального цикла (Б.3) ОПП ВПО.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Учебная дисциплина «Юридическая» предполагает межпредметные связи с философией, психологией, религиоведением, логикой, этикой и эстетикой, выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, помогая студентам осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Юридическая психология» рассматривается в части дисциплин по выбору и закладывает основу для изучения учебных дисциплин профессионального цикла.

## 3. Объем учебной дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Общая трудоемкость дисциплины 3 кредита (зачетных единиц) или 108 часов, общая трудоемкость для очной формы обучения: аудиторных занятий - 42 (14/28) часа и самостоятельной работы – 66 часов; для заочной формы обучения: аудиторных занятий - 6 (4/2) часов и самостоятельной работы – 102 часа в соответствии с утвержденным учебным планом

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				семестр № 4	семестр № 4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>42</b>	<b>6</b>
В том числе:					
Лекции				14	4
Семинарские занятия				28	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>66</b>	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачёт				зачёт	зачёт

**4. Содержание учебной дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) учебной дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Общая часть.</b>										
<b>Теоретические и методологические основы юридической психологии.</b>										
Тема 1.1. Юридическая психология как система научных знаний.	2		4	7	13	2			16	18
Тема 1.2. Обще - психологические и социально - психологические основы юридической психологии.	4		8	15	27	2		2	22	26
<b>Итого по разделу:</b>	6		12	22	40	4		2	38	44
<b>Раздел 2. Особенная часть.</b>										
<b>Системные компоненты юридической психологии.</b>										
Тема 2.1. Правовая психология.	2		4	11	16				16	16
Тема 2.2. Криминальная психология.	2		4	11	16				16	16
Тема 2.3. Судебная психология.	2		4	11	16				16	16
Тема 2.4. Пенитенциарная психология.	2		4	11	16				16	16
<b>Итого по разделу:</b>	8		16	44	68				64	64
<b>Всего за семестр:</b>	14		28	72	108	4	2		102	108

**4.2. Содержание разделов дисциплины:**

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий			
				Кол-во часов	
		О	З		
1	2	3		4	5

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общая часть.</b>				
<b>Теоретические и методологические основы юридической психологии.</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Юридическая психология как система научных знаний.	<p>Определение юридической психологии и ее связь с юриспруденцией. Юридическая психология как отрасль психологической науки. Предмет, объект юридической психологии. Функции, задачи юридической психологии: общие, одиночные и требования к ее реализации. Юридическая теория и практика в идеях психологии. Понятия и базовые категории юридической психологии. Этапы становления и развития юридической психологии. Проблемы развития юридической психологии в ДНР. Система юридической психологии: определение, подходы. Общая характеристика компонентов юридической психологии. Направления и течения юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с другими отраслями наук. Методология юридической психологии: определение, сущность. Структура методологического знания в юридической психологии. Предмет методологии исследования проблем юридической психологии. Методологические принципы юридической психологии: определение, содержание. Понятие и классификация методов исследования юридической психологии. Методы познания в юридической психологии: определение, сущность и использования. Виды исследований юридической психологии и их характеристика. Модели исследований юридической психологии: экспериментальные,</p>	<p><b>Семинарские занятия:</b></p> <p><b>Семинарское занятие № 1</b> 1. Предмет и задачи юридической психологии. 2. Система юридической психологии.</p> <p><b>Семинарское занятие № 2</b> 1. Методологические принципы юридической психологии. 2. Методы познания юридической психологии.</p>		
			2	
			2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	диагностические, монографические. Функциональные характеристики методов психологического воздействия на личность. Технологии и процедуры исследования юридической психологии.			
<b>Тема 1.2.</b> Обще - психологические и социально - психологические основы юридической психологии.	Теоретические основы юридической психологии. Психологическая сущность и структура личности. Психические познавательные процессы личности и эмоционально-волевая сфера. Понятие о психических процессах, состояниях, свойствах, образованиях личности и их влияние на поведение человека. Проблема сознания в юридической психологии. Личность юриста. Профессиограмма личности юриста. Специфика социально- психологических явлений, их отличие от явлений индивидуально-психологических с точки зрения юридической психологии. Психология социальных групп, группового поведения как проблема юридической психологии. Юридическая деятельность: определение, психологическая сущность. Психологическая структура юридической деятельности: потребности, мотивы, цели задачи, средства, способы, результат. Социально - психологическая характеристика юридической деятельности юриста. Психологические аспекты изучения и оценки личности юристом: цель, задания, методы, механизмы.	<b>Семинарские занятия:</b>		
		<b>Семинарское занятие № 3</b> 1. Понятие психики и сознания. 2. Структура психики человека.	2	2
		<b>Семинарское занятие № 4</b> 1. Психологическая сущность деятельности человека. 2. Личность: понятие и психологическая характеристика.	2	
		<b>Семинарское занятие № 5</b> 1. Характеристика психологического влияния. 2. Содержание механизмов психологического влияния на личность.	2	
		<b>Семинарское занятие № 6</b> 1. Сущность и закономерности юридической деятельности. 2. Психологическая структура юридической деятельности.	2	
<b>Раздел 2. Особенная часть.</b> <b>Системные компоненты юридической психологии.</b>				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Тема 2.1. Правовая психология.	<p>Определение правовой психологии и ее общие проблемы. Составляющие правовой психологии: правовая социализация, правосознание, правовая справедливость. Психологические механизмы правовой социализации. Конформность как социально - психологический механизм правовой социализации. Признаки и элементы правосознания. Правовая справедливость: определение, сущность. Понятие законопослушного поведения и его признаки. Обусловленность правосознания социальной средой. Психологическая сущность правовых факторов, влияющих на социальную среду. Правовая ответственность: определение, содержание. Психологическая характеристика условий действительности правовых норм и правопослушного поведения личности. Неблагополучные семьи; определение, виды, характеристика.</p>	<b>Семинарские занятия:</b>		
		<p><b>Семинарское занятие № 7</b> 1.Характеристика правовой социализации. 2.Социально - психические механизмы правовой социализации.</p> <p><b>Семинарское занятие № 8</b> 1.Психологическая основа правосознания. 2.Функции и уровни развития правосознания.</p>	2	2
Тема 2.2. Криминальная психология.	<p>Криминальная психология как отрасль юридической психологии: определение, содержание. Цель и задачи криминальной психологии. Определение личности преступника и его сущность. Психология несовершеннолетних преступников. Преступность: определение, причины, факторы. Психологическая характеристика преступной поведения: причины, факторы. Типы, виды, категории преступников. Психологические особенности влияния социальной, личностной, ситуативной установки на поведение преступников. Особенности мотивации преступного деяния: цель, функции, формы и</p>	<b>Семинарские занятия:</b>		
		<p><b>Семинарское занятие № 9</b> 1.Определение и задачи криминальной психологии. 2.Характеристика психологических подходов к проблеме личности преступника.</p> <p><b>Семинарское занятие № 10</b> 1.Психологическая сущность преступного поведения. 2.Преступное деяние: определение и психологическая структура.</p>	2	2



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	психологическая структура. Характеристика психологических последствий преступления сущность, факторы и правовая ответственность. Методы исследования преступности криминальной психологии.			
<b>Тема 3.1.</b> Судебная психология.	Предмет, объект и задачи судебной психологии. Структура судебной психологии. Методы судебной психологии. Психологическая сущность судебной деятельности: определение, цель, закономерности, содержание. Специфика деятельности суда и других участников судебного процесса. Познавательная деятельность суда и ее обусловленность общественным мнением и поведением людей, находящихся в зале. Структура конструктивной деятельности суда. Особенности взаимоотношений, возникающих в коммуникативной деятельности суда. Организационная деятельность как организованность и социальное взаимодействие суда с другими участниками судебного процесса. Психологическая сущность свидетельской деятельности суда. Воспитательная деятельность суда как специфическая форма: объявления приговора, общественное мнение, соблюдения этической стороны правосудия. Психология личности судьи и уровне профессиональной	<b>Семинарские занятия:</b>		
		<b>Семинарское занятие № 11</b> 1.Судебная психология как особенная часть научной отрасли: юридической психологии. 2.Психологическая суть суда.	2	
		<b>Семинарское занятие № 12</b> 1.Психологическая суть судебной деятельности. 2.Структурные компоненты судебной деятельности.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	<p>деятельности. Прокурорская деятельность: психологическая сущность и признаки. Психологические особенности личности адвоката (защитника) и действий. Психология рассмотрения уголовного дела в суде. Характеристика психологических аспектов судебной деятельности при рассмотрении гражданских дел. Специфика психической деятельности всех лиц, участвующих в рассмотрении административного и хозяйственного дела.</p>			
<b>Тема 3.2.</b> Пенитенциарная психология.	<p>Пенитенциарная психология как отрасль юридической психологии: определение, цель и задачи. Принципы, методы пенитенциарной психологии. Психология личности осужденного: определение, типы. Методы изучения личности осужденного. Ресоциализация личности осужденного: определение, задачи, условия, направления. Психологические аспекты организации жизнедеятельности осужденных: стороны, направления. Механизмы психологического воздействия на личность осужденного в процессе перевоспитания. Психологические аспекты реадaptации освобожденных к условиям жизни на свободе. Характеристика психологических особенностей личности воспитателей исправительных учреждений. Отраслевой взаимосвязь пенитенциарной психологии и влияние на юридическую деятельность.</p>	<p><b>Семинарские занятия:</b></p> <p><b>Семинарское занятие № 13</b> 1. Пенитенциарная психология как особенная часть научной отрасли: юридической психологии. 2. Методы психологического воздействия на личность осужденного.</p> <p><b>Семинарское занятие № 14</b> 1. Понятие «личность осужденного» в пенитенциарной психологии. 2. Психологические особенности влияния режима на личность осужденного.</p>	2	2

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

### **обучающихся по учебной дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Юридическая психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лекционных занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на занятиях. Все выполняемые самостоятельно студентами задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачёту.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

1. Филиппов А. И. Юридическая психология. [Электронный ресурс]: УМКД «Юридическая психология» для студентов 4 курса обучения образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной и заочной формы, В. И. Филиппов; ГОУ ВПО «ДонАУиГС при Главе ДНР». – Электрон. дан. – Донецк, 2017. – 32 с. (утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 31.08.2018 г.).
2. Филиппов А. И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов 4 курса обучения образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной и заочной формы / В. И. Филиппов; ГОУ ВПО «ДонАУиГС при Главе ДНР». – Электрон. дан. – Донецк, 2017. – с. (утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 31.08.2018 г.).

### **Перечень вопросов для самостоятельной работы:**

#### **Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ.**

#### **Теоретические и методологические основы юридической психологии.**

##### **Тема 1.1. Юридическая психология как система научных знаний.**

###### **План семинарского занятия 1.1.1:**

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Система юридической психологии.

###### **Перечень вопросов к самоконтролю:**

1. Понятие юридической психологии и её научно-практическое направление решения правовых проблем.
2. История развития юридической психологии.
3. Юридическая теория и практика в идеях психологии.
4. Общая характеристика компонентов юридической психологии.
5. Система юридической психологии: определение, подходы.

###### **План семинарского занятия 1.1.2:**

1. Методологические принципы юридической психологии.
2. Методы познания юридической психологии.

###### **Перечень вопросов к самоконтролю:**

1. Понятие методологии в юридической психологии.
2. Предмет методологии исследования проблем юридической психологии.
3. Методы познания в юридической психологии.
4. Модели исследований юридической психологии.
5. Функциональные характеристики методов психологического воздействия на личность.

##### **Тема 1.2. Обще - психологические и социально - психологические основы юридической психологии.**

###### **План семинарского занятия 1.2.1:**

1. Понятие психики и сознания.
2. Структура психики человека.

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Понятие психики и ее научно-практическое значение в решении правовых проблем.
2. Взаимосвязь психики и сознания.
3. Психические процессы: предделение и содержание.
4. Психические свойства: предделение и содержание.
5. Психические состояния и образования: предделение и содержание.

План семинарского занятия 1.2.2:

1. Психологическая сущность деятельности человека.
2. Личность: понятие и психологическая характеристика.

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Понятие деятельности в юридической психологии.
2. Личность как проблема юридической психологии.
3. Психологическая структура деятельности.
4. Понятие личности в юридической психологии.
5. Основной компонент структуры личности.

План семинарского занятия 1.2.3:

1. Характеристика психологического влияния.
2. Содержание механизмов психологического влияния на личность.

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Понятие психологического влияния, его научно-практическое значение в решения правовых проблем.
2. Методы психологического влияния в юридической психологии.
3. Механизмы психологического влияния.
4. Принципы психологического влияния.
5. Взаимодействие в процессе психологического влияния.

План семинарского занятия 1.2.4:

1. Сущность и закономерности юридической деятельности.
2. Психологическая структура юридической деятельности.

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Понятие юридической деятельности.
2. Психологические закономерности деятельности юриста.
3. Особенности юридической деятельности.
4. Психологические признаки деятельности юриста.
5. Основные компоненты психологической структуры юридической деятельности.

## **Раздел II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ.**

### **Системные компоненты юридической психологии.**

#### **Тема 2.1. Правовая психология.**

План семинарского занятия 2.1.1:

1. Характеристика правовой социализации.
2. Социально - психические механизмы правовой социализации.

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Правовая психология как направление юридической психологии и ее научно-практическое значение в решении правовых проблем.
2. Взаимосвязь социализации и правовой социализации.
3. Конформность как психический механизм правовой социализации.
4. Психологические особенности усвоения правовых норм и ценностей в процессе правовой социализации.
5. Правопослушное поведение личности: определение и содержание.

План семинарского занятия 2.1.2:

1. Психологическая основа правосознания.

## 2. Функции и уровни развития правосознания.

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Понятие правосознания в правовой психологии.
2. Правосознание как функциональная психолого-правовая категория.
3. Психологическая структура правосознания.
4. Функции правосознания.
5. Виды и уровни правосознания.

## Тема 2.2. Криминальная психология.

План семинарского занятия 2.2.1:

1. Определение и задачи криминальной психологии.
2. Характеристика психологических подходов к проблеме личности преступника.

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Криминальная психология как направление юридической психологии и ее научно-практическое значение в решении правовых проблем.
2. Взаимосвязь подходов решения проблемы личности преступника в криминальной психологии.
3. Позиция современной криминальной психологии по проблеме личности преступника.
4. Психологические особенности правосубъектности.
5. Преступность: определение и содержание.

План семинарского занятия 2.2.2:

1. Психологическая сущность преступного поведения.
2. Преступное деяние: определение и психологическая структура.

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Понятие преступления в криминальной психологии.
2. Условная схема преступления.
3. Психологическая структура преступного поведения.
4. Характеристика личности в процессе совершения преступления как сложной биосоциальной системы.
5. Особенности потребностей личности преступника.

## Тема 2.3. Судебная психология.

План семинарского занятия 2.3.1:

1. Судебная психология как особенная часть научной отрасли: юридической психологии.
2. Психологическая суть суда.

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Судебная психология как направление юридической психологии и ее научно-практическое значение в решении правовых проблем.
2. Взаимосвязь принципов и методов в решении задач судебной психологии.
3. Позиция современной судебной психологии по проблеме судопроизводства.
4. Психологические особенности профилактической функции суда.
5. Функции суда: определение и психологическое содержание.

План семинарского занятия 2.3.2:

1. Психологическая суть судебной деятельности.
2. Структурный компоненты судебной деятельности.

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Понятие суда в судебной психологии.
2. Психологическая структура судебной деятельности.
3. Причины возникновения споров в судебной деятельности.
4. Характеристика деятельности участников судебного процесса.
5. Особенности удостоверяющего компонента судебной деятельности.

## Тема 2.4. Пенитенциарная психология.

### План семинарского занятия 2.4.1:

1. Пенитенциарная психология как особенная часть научной отрасли: юридической психологии.
2. Методы психологического воздействия на личность осужденного.

#### Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Пенитенциарная психология как направление юридической психологии и ее научно-практическое значение в решении правовых проблем.
2. Пенитенциарная суть учреждений исполнения наказаний.
3. Взаимосвязь методов изучения личности осужденного и методы психологического воздействия на них в условиях учреждений исполнения наказаний.
4. Задачи пенитенциарной психологии по реинтеграции освобожденных к условиям жизни на свободе.
5. Психологические особенности процесса реадaptации осужденных к нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы.

### План семинарского занятия 2.4.2:

1. Понятие «личность осужденного» в пенитенциарной психологии.
2. Психологические особенности влияния режима на личность осужденного.

#### Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Личность осужденного: определение и психологическая характеристика.
2. Психологическая структура личности осужденного.
3. Характеристика режима и его воздействие на процесс исправления личности осужденного.
4. Ресоциализация осужденных с помощью психологических методов.
5. Виды адаптации осужденных в условиях учреждений исполнения наказаний.

## 5.2. Перечень основной учебной литературы:

1. Агрофонов М.Ю., Карнович С.А., Садохина Н.А. Юридическая психология. Учебно-методическое пособие. — Иркутск: ВСИ МВД России, 2014. — 124 с.
2. Гаджиева Х.И. Юридическая психология Учебное пособие. - Махачкала: ДГУНХ, 2016. - 291 с.
3. Кикоть В.Я. (ред.) Юридическая психология. М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2012. — 479 с.
4. Смирнов А.А. Юридическая психология. Учебное пособие. - Ярославль: ЯрГУ, 2017. - 48 с.
5. Соболев Н.Г. Юридическая психология. Учебное пособие. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 188 с.
6. Еникеев, М.И. Юридическая психология: Краткий учебный курс / М.И. Еникеев. - М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2013. - 256 с.
7. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и специалист).
8. Сорочан В.В. Юридическая психология. Учебное пособие. - М.: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2015. - 311 с.
9. Романов, В.В. Юридическая психология [Текст]: учебник для бакалавров / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД Юрайт, 2012. - 533 с.
10. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Шевченко В.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34538.html>.
11. Чернышева Е.В. Введение в юридическую психологию. - Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2016. — 115 с.

12. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 392 с.

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Аминов, И. И. Юридическая психология / И. И. Аминов. — М.: Омега-Л, 2011. — 416 с.
2. Васильев, В. Л. Юридическая психология: учебник / В. Л. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2010. — 608 с.
3. Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология. Курс лекций. - Томск: Эль-Контент, 2011. - 228 с.
4. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учеб. для вузов / М. И. Еникеев. — М.: Норма, 2011. — 512 с.
5. Пирожков, В. Ф. Криминальная психология / В. Ф. Пирожков.— М.: Ось-89, 2011. — 704 с.
6. Романов, В. В. Юридическая психология: учеб. / В. В. Романов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2011. — 525 с.
7. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учеб. для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — М. : Юрайт, 2011. — 456 с.
8. Юдина Е.В. Юридическая психология. Учебное пособие / Юж.-Рос. гос. техн. ун-т. - Новочеркасск: ЮРГТУ, 2011. - 206 с.
9. Юридическая психология: хрестоматия / сост. В. В. Романов. — М. : Юрайт, 2010. — 480 с.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Интернет-ресурсы

1. <http://www.jurpsy.ru/> - Сайт «Юридическая психология»
2. <http://www.alpmag.info> - Журнал «Прикладная юридическая психология»
3. <http://www.psycatalog.ru>
4. <http://www.psycheya.ru>
5. <http://www.psychology.ru/Library>
6. <http://psylib.myword.ru>
7. <http://psyjournals.ru/psyandlaw> - Электронный журнал «Психология и право»
8. [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru](http://psyjournals.ru/psyedu_ru) - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Использование электронных презентаций, электронного курса лекций. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

#### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Лицензионное программное обеспечение не используется.

#### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение не применяется и информационные справочные системы не используются.

### **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

#### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль - контроль своевременности и полноты выполнения студентом учебных заданий, оценка приобретённых студентом элементов компетенций путём наблюдения за его аудиторной учебной работой, проведения рубежных аттестаций, проверки результатов его самостоятельной работы. Организуется и проводится в виде первой и второй рубежных аттестаций.

Первая рубежная аттестация - подсчёт набранных студентом баллов (по результатам текущего контроля) за период изучения I раздела учебной программы «Юридическая психология» в семестре.

Вторая рубежная аттестация - подсчёт набранных студентом баллов (по результатам текущего контроля) за период изучения II раздела учебной программы «Юридическая психология» в конце семестра и принятие решения о допуске его к зачёту. Раздел учебной дисциплины считается освоенными, если студент набрал более 60% от возможного числа баллов по этому разделу.

Промежуточная аттестация - подсчёт набранных студентом баллов (за первую и вторую рубежные аттестации в семестре) и принятие решения о «зачёте» студенту учебной дисциплине «Юридическая психология» её трудоёмкости и оценке качества её освоения (в баллах в соответствии с механизмов конвертации результатов изучения студентом учебной дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS).

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебной дисциплины накапливаются студентами в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра. Максимальная оценка за учебную дисциплину «Юридическая психология», изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов.

При подведении итогов промежуточной аттестации накопленные студентом баллы (по рубежных аттестаций) переводятся в традиционную оценку по пятибалльной балльной шкале и в оценку ECTS (A, B, C, D, E, FX, X), согласно механизма конвертации результатов изучения студентом учебной дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и семинарских занятий докладов, выступлений, тестирования, а также выполнения студентами рефератов, что позволяет оценить уровень сформированности знаний, умений, навыков и компетенций.

Промежуточная аттестация по итогам освоения учебной дисциплины осуществляется по результатам текущего контроля.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие юридической психологии и её научно-практическое направление решения правовых проблем.
2. История развития юридической психологии.
3. Юридическая теория и практика в идеях психологии.
4. Общая характеристика компонентов юридической психологии.
5. Система юридической психологии: определение, подходы.
6. Понятие методологии в юридической психологии.
7. Предмет методологии исследования проблем юридической психологии.
8. Методы познания в юридической психологии.
9. Модели исследований юридической психологии.
10. Функциональные характеристики методов психологического воздействия на личность.
11. Понятие психики и её научно-практическое значение в решении правовых проблем.
12. Взаимосвязь психики и сознания.
13. Психические процессы: определение и содержание.
14. Психические свойства: определение и содержание.
15. Психические состояния и образования: определение и содержание.
16. Понятие деятельности в юридической психологии.



17. Личность как проблема юридической психологии.
18. Психологическая структура деятельности.
19. Понятие личности в юридической психологии.
20. Основной компонент структуры личности.
21. Понятие психологического влияния, его научно-практическое значение в решения правовых проблем.
22. Методы психологического влияния в юридической психологии.
23. Механизмы психологического влияния.
24. Принципы психологического влияния.
25. Взаимодействие в процессе психологического влияния.
26. Понятие юридической деятельности.
27. Психологические закономерности деятельности юриста.
28. Особенности юридической деятельности.
29. Психологические признаки деятельности юриста.
30. Основные компоненты психологической структуры юридической деятельности.
31. Правовая психология как направление юридической психологии и ее научно-практическое значение в решении правовых проблем.
32. Взаимосвязь социализации и правовой социализации.
33. Конформность как психический механизм правовой социализации.
34. Психологические особенности усвоения правовых норм и ценностей в процессе правовой социализации.
35. Правопослушное поведение личности: определение и содержание.
36. Понятие правосознания в правовой психологии.
37. Правосознание как функциональная психолого-правовая категория.
38. Психологическая структура правосознания.
39. Функции правосознания.
40. Виды и уровни правосознания.
41. Криминальная психология как направление юридической психологии и ее научно-практическое значение в решении правовых проблем.
42. Взаимосвязь подходов решения проблемы личности преступника в криминальной психологии.
43. Позиция современной криминальной психологии по проблеме личности преступника.
44. Психологические особенности правосубъектности.
45. Преступность: определение и содержание.
46. Понятие преступления в криминальной психологии.
47. Условная схема преступления.
48. Психологическая структура преступного поведения.
49. Характеристика личности в процессе совершения преступления как сложной биосоциальной системы.
50. Особенности потребностей личности преступника.
51. Судебная психология как направление юридической психологии и ее научно-практическое значение в решении правовых проблем.
52. Взаимосвязь принципов и методов в решении задач судебной психологии.
53. Позиция современной судебной психологии по проблеме судопроизводства.
54. Психологические особенности профилактической функции суда.
55. Функции суда: определение и психологическое содержание.
56. Понятие суда в судебной психологии.
57. Психологическая структура судебной деятельности.
58. Причины возникновения споров в судебной деятельности.
59. Характеристика деятельности участников судебного процесса.
60. Особенности удостоверяющего компонента судебной деятельности.

61. Пенитенциарная психология как направление юридической психологии и ее научно-практическое значение в решении правовых проблем.
62. Пенитенциарная суть учреждений исполнения наказаний.
63. Взаимосвязь методов изучения личности осужденного и методы психологического воздействия на них в условиях учреждений исполнения наказаний.
64. Задачи пенитенциарной психологии по реинтеграции освобожденных к условиям жизни на свободе.
65. Психологические особенности процесса реадaptации осужденных к нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы.
66. Личность осужденного: определение и психологическая характеристика.
67. Психологическая структура личности осужденного.
68. Характеристика режима и его воздействие на процесс исправления личности осужденного.
69. Ресоциализация осужденных с помощью психологических методов.
70. Виды адаптации осужденных в условиях учреждений исполнения наказаний.

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая Академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным

			изучением дисциплины (выставляется комиссией)
--	--	--	--

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### Критерии оценки

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; -последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; -последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать индивидуальные мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; -затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	-неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Ответ студента на зачёте оценивается: "зачтено" или "незачтено".

Оценка "зачтено" выставляется при полном, системном знании вопроса и обязательном умении применять свои знания на практике или в случае обнаружения неточностей в ответе магистранта, его неумении соотнести отдельные знания друг с другом и применять их на практике.

Оценка "незачтено" выставляется при обнаружении значительных пробелов в знаниях либо при полном неумении применять их на практике, либо при обнаружении отрывочных, фрагментарных знаний и при их полном отсутствии.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Оценочные средства в рамках учебной дисциплины «Юридическая психология» применяются по следующим пунктам:

- учебные задания для текущего контроля успеваемости, включающие типовые контрольные и инновационные творческие задания (задания, описание проблемных ситуаций и т.п.), позволяющие оценить знания, умения, владения обучающихся и (или) степень сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины;
- оценочные средства промежуточной аттестации, содержащие базу заданий, предъявляемых обучающемуся на зачёте;
- банк тестовых заданий.

### 8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде, кто проверяет
	Доклад, сообщение	Доклад, как продукт самостоятельной работы обучающегося, представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется магистром самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов, сообщений, преподаватель.
	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на семинарских занятиях по темам учебной дисциплины. Используются задачи следующего уровня: репродуктивного, позволяющий оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые категории, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы учебной дисциплины; реконструктивный, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический учебный материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект, типовых задач и заданий, преподаватель
	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам проводится в конце темы на семинарском	Вопросы по темам учебной

		занятия в течение 15-20 мин., а также в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	дисциплины, преподаватель.
	Тест	Проводится на семинарском занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по учебной дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 10 мин.	Фонд тестовых заданий, преподаватель.
	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса, проходит в форме собеседования по вопросам. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию учебной дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - заданиями по будущей профессиональной деятельности студентов. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 5 мин.	Комплект вопросов к зачету, преподаватель.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Темы семинарских занятий, задания к ним в рамках учебной дисциплины «Юридическая психология» могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения учебного материала. Кроме того, сама форма проведения учебного занятия (семинарского) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя. Темы семинарских занятий повторяют темы лекций. На семинарском занятии рассматриваются вопросы (проблемы), которые не изучались на лекции. Семинарское занятие направлено на расширение знаний за счет учебников, первоисточников и электронных версий материалов к лекциям. На семинарском занятии для обсуждения выносятся отдельные вопросы (проблемы) по теме, из перечня тем указанных в рабочей программе учебной дисциплины «Юридическая психология».

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

1. Семинарские занятия по каждой теме проводятся после того, как преподавателем изложен основной теоретический материал темы.
2. Для повышения эффективности работы на семинарских занятиях, часть учебного материала выносится на самостоятельную работу. Перед семинарским занятием студенты получают задания для самостоятельной работы. Результаты выполненных ими заданий (например, реферат и т.п.) являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на семинарском занятии.
3. При организации семинарских занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана, на основе проработки основной и дополнительной литературы, и сообщает студентам, указывая на сроки выполнения и форму отчетности.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается

рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, и др. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты уясняют, осознают и понимают содержание «Юридическая психология».

Критериями оценки результатов освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» являются показатели формирования профессиональной позиции у студентов, понимание базового теоретического материала, умение индивидуально намечать пути решения социально-педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных и практических задач.

#### Методические указания для студентов.

При изучении курса «Юридическая психология» предполагается подготовка к семинарским занятиям, участие в них, выполнение заданий к самостоятельной работе, письменные работы, связанные с проверкой усвоения основных понятий темы, тестирование, решение психолого-педагогических ситуаций по заданному алгоритму, написание рефератов согласно предложенным ниже рекомендациям, составление структурно-логических схем, что требует от студентов как систематической работы над литературными источниками, рекомендованными преподавателем, так и самостоятельного поиска информации, в том числе и в сети Internet.

#### Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата 10 - 15 страниц. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

#### Структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (более сложный план, чем в контрольной работе, т.е. с главами и подглавами)

Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);

Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации);

Список литературы. В Списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков схем, как в основном тексте в случае необходимости, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарских занятиях в виде выступлений.

#### Перечень тем рефератов:

1. Структура юридической психологии и её характеристика.
2. Содержание компонентов юридической психологии.

3. Проблемы развития юридической психологии в ДНР.
4. Структура методологического знания и её характеристика.
5. Содержание методологических принципов юридической психологии.
6. Характеристика технологий и процедур исследования юридической психологии.
7. Психика и личность юриста.
8. Характеристика мотивации личности юриста.
9. Особенности направленности личности юриста.
10. Потребность как источник активности человека и основной компонент деятельности.
11. Суть личности в юридической психологии.
12. Основа активности личности юриста.
13. Структура юридической психологии и её характеристика.
14. Приёмы нейтрализации психологических барьеров, используемые юристом в деятельности.
15. Принципы реализации психологического влияния юристом.
16. Психологические особенности юридической деятельности.
17. Виды психологической напряженности деятельности юриста
18. Характеристика поисковой составляющей деятельности юриста.
19. Правовая психология есть направление юридической психологии.
20. Характеристика социально-психологических механизмов социализации и их влияние на правосознание.
21. Особенности феномена справедливости в правовой социализации личности.
22. Оценочные отношения в структуре правосознания.
23. Взаимосвязь правовой идеологии и правовой психологии.
24. Особенности правовой информированности и мотивации правомерного поведения.
25. Криминальная психология как направление (отрасль) юридической психологии.
26. Проблема личности преступника в криминальной психологии.
27. Особенности правосубъектности в криминальной психологии.
28. Признаки преступления.
29. Психологические особенности классификации преступлений.
30. Характеристика этапов преступления.
31. Методологическая основа судебной психологии.
32. Психологическая функция суда.
33. Задачи и принципы судебной психологии.
34. Психологические особенности коммуникативного компонента судебной деятельности.
35. Деятельность участников судебного процесса.
36. Особенности решения ситуаций споров в судебной деятельности.
37. Роль пенитенциарной психологии в исполнении наказаний.
38. Цели и задачи пенитенциарной психологии.
39. Роль пенитенциарной психологии в ресоциализации осужденных.
40. Определение личности осуждённого в пенитенциарной психологии.
41. Этапы динамики становления личности осуждённого в условиях лишения свободы.
42. Психологические особенности положительного влияния режима на личность осуждённого.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине**

При изучении учебной дисциплины «Юридическая психология» необходимо использовать компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющиеся в «ДонАУ и ГС». Для проведения лекционных и семинарских занятий используется проектор, ноутбук, экран, видеокамера.

Для самостоятельной учебной работы в распоряжении студентов имеется библиотека, укомплектованная печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, также студентам обеспечивается доступ к выходу в Internet.

### **11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры) Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД вносятся в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие учебные дисциплины.

### **СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата	