

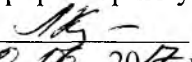
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина  
20.08.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» очной и заочной формы обучения.

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, к.филос.н., доцент И.В. Сабирзянова

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Философии»

Протокол заседания ПМК от

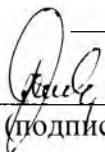
08.06.2017 г.

№

11

дата

Председатель ПМК



(подпись)

И.В. Сабирзянова

(инициалы, фамилия)

Протокол заседания кафедры от

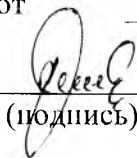
09.06.2017 г.

№

13

дата

Заведующий кафедрой



(подпись)

И.В. Сабирзянова

(инициалы, фамилия)

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Рабочая программа изучения учебной дисциплины «История и философия науки» состоит из трех разделов: 1) История и философия науки: теоретические основы; 2) Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции; 3) Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук.

*Предметом* изучения учебной дисциплины является наука как социокультурный феномен, эпистемология как философская доктрина науки, а также динамика развития научного знания в историко-культурном контексте.

*Целью* преподавания учебной дисциплины «История и философия науки» является формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, особенностях современного состояния науки, ценностях научной рациональности.

Основными *задачами* изучения дисциплины «История и философия науки» являются:

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания (как социального института и академической системы, как системы знаний, как вида человеческой деятельности), роли научной рациональности в развитии культуры, многообразии наук, становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки;

- ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с формами научного знания, с основными этапами научного исследования;

- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры;

- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты истории и философии науки; развитие умения логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение актуальных проблем истории и философии науки; корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений;

- формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в истории и философии науки проблематики; осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Знать:</b> виды научного знания и способы их классификации; специфику научного творчества, виды и способы самообразования и самооценки; уровень личных притязаний на результаты образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> расширять и углублять свое научное мировоззрение; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно получать знания в области профессиональной деятельности;</p>

		<p>планировать свою профессиональную деятельность и связывать ее с реализацией намеченных планов; применять общенаучные, междисциплинарные, узкоспециальные методы при расширении (изменении) сферы научной и научно-производственной деятельности; предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к саморазвитию, к расширению общей эрудиции и научно-философского кругозора, освоению смежных областей знания; современными научными и образовательными технологиями для решения профессиональных задач и саморазвития; формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>
ОК-5	Компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	<p><b>Знать:</b> уровни и формы научного познания; главные направления современных теоретико-методологических исследований, в том числе специфику комплексных исследований; способы проверки истинности знания, верификации и фальсификации научного знания, особенности различных уровней, методов форм и научного познания; основные принципы организации исследовательских и проектных работ.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования; использовать методы научного и философского познания к решению задач научного исследования; основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа научных работ; системного подхода к анализу научных проблем; формально-логического определения понятий; аргументации и объяснения научных суждений; навыками осуществления междисциплинарного исследования профессионально-ориентированных и общенаучных проблем.</p>
ОПК-3	Использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы	<p><b>Знать:</b> методы и средства познания, понятия и термины философии, науки; основные тенденции развития науки в современном социокультурном контексте, интегративных тенденций в современной методологии науки; законы формальной логики и их применение в мыслительной деятельности.</p>

		<p><b>Уметь:</b> выделять главное, существенное; анализировать основные философские и научные проблемы; обобщать и систематизировать научно-техническую информацию, эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии; самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения; аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки и анализа информации; постановки новых научных проблем; опытом использования основных методов научного познания.</p>
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 40.04.01. «Юриспруденция» (Б.1) в структуре ОПП.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках бакалавриата, магистратуры таких как «Философия», «Религиоведение», «Культурология», «История», «Социология» и других дисциплин гуманитарного цикла.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «История и философия науки», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Методология и методы научных исследований», «История и методология юридической науки», «История политических и правовых учений».

Дисциплина «История и философия науки» задает теоретически ориентиры для работы над магистерской диссертацией.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах (кредитах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

На изучение учебной дисциплины отводится 144 часа / 4 кредита ECTS.

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 1	Семестр № 1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции	<b>18</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия	<b>36</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>136</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В том числе:		
экзамен	экзамен	экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. История и философия науки: теоретические основы</b>										
<i>Тема 1.1.</i> Предмет и основные концепции современной философии науки	4	-	4	8	16	2	-	-	10	12
<i>Тема 1.2.</i> Наука в культуре современной цивилизации	-	-	2	8	10	-	-	-	12	12
<i>Тема 1.3.</i> Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения	2	-	4	7	13	2	-	-	10	12
<i>Тема 1.4.</i> Структура научного знания. Методология научного познания	2	-	4	7	13	-	-	-	12	12
<b>Итого по разделу:</b>	8	-	14	30	52	4	-	-	44	48
<b>Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</b>										
<i>Тема 2.1.</i> Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций.	2	-	2	7	11	-	-	2	10	12

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Античность.										
<i>Тема 2.2.</i> Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения	2	-	2	7	11	-	-	-	12	12
<i>Тема 2.3.</i> Становление опытной науки в новоевропейской культуре	2	-	2	8	12	-	-	-	12	12
<i>Тема 2.4.</i> Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки	-	-	4	8	12	-	-	-	12	12
<b>Итого по разделу:</b>	6	-	10	30	46	-	-	2	46	48
<b>Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук</b>										
<i>Тема 3.1.</i> Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	-	-	2	8	10	-	-	2	10	12
<i>Тема 3.2.</i> Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	2	-	4	7	13	-	-	-	12	12
<i>Тема 3.3.</i> Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-	2	-	4	7	13	-	-	-	12	12

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
технического прогресса										
<i>Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки</i>	-	-	2	8	10	-	-	-	12	12
<b>Итого по разделу:</b>	4	-	12	30	46	-	-	2	46	48
<b>Всего за семестр:</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>144</b>

#### 4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины:

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий			
				Кол-во часов	
		0	3		
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. История и философия науки: теоретические основы</b>					
<b>Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки</b>	<p>История и философия науки как раздел философского знания. Проблемы и функции истории и философии науки. Философия науки как особый вид междисциплинарного знания. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Предмет и структура философии науки.</p> <p>Природа философского познания и плюрализм философских систем. Единство и различие философского и конкретно-научного способов познания, частнонаучных и философских теорий. Основные концепции взаимосвязи философии и науки: Механизм и формы взаимосвязи философии и науки.</p>	<b>Семинарское занятие № 1, № 2:</b>	<p>Предмет и основные проблемы истории и философии науки.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и философия науки в структуре философского знания.</li> <li>2. Философия и наука: проблема взаимоотношений.</li> <li>3. Роль философии в формировании научной картины мира.</li> <li>4. Предмет, проблемное поле, структура и задачи философии науки.</li> </ol>	4	



Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации</b>	<p>Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука и религия. Типы взаимоотношений науки и религии. Специфика научного, философского и эстетического освоения мира.</p> <p>Социальные функции науки: культурно-мировоззренческая, развитие продуктивных сил общества, наука как социальная сила. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p>	<p><b>Семинарское занятие № 3:</b></p> <p>Наука в современном мире.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</li> <li>2. Наука в развитии продуктивных сил общества.</li> <li>3. Наука и искусство. Наука и религия.</li> <li>4. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</li> <li>5. Функции науки в жизни общества.</li> </ol>	2	
<b>Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения</b>	<p>Основные аспекты науки как специфической системы: наука как знание, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт, наука как базис инновационной системы общества. Особенности научного познания. Рациональное знание и его свойства: языковая выразимость (дискурсивность), определенность понятий и суждений, системность, обоснованность, открытость для внутренней и внешней критики, рефлексивность, способность к изменению, усовершенствованию и развитию.</p> <p>Научное знание как особая разновидность рационального знания. Роль философских идей в обосновании научного знания. Научная картина мира и ее</p>	<p><b>Семинарское занятие № 4, №5:</b></p> <p>Природа и основные формы бытия науки. Наука как социальный институт.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспекты бытия науки: система знаний, академическая система и социальный институт, вид деятельности.</li> <li>2. Субъект, объект и предмет научного познания.</li> <li>4. Наука и вненаучные формы познания и знания.</li> <li>5. Формы организации науки: научное сообщество, научная школа, научное направление.</li> </ol>	4	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	функции. Основные критерии научности знания: логическая системность, количественная определенность, эмпирическая обоснованность, практическая полезность.	6. Социальные характеристики научной профессии.		
<b>Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания</b>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата</p>	<p><b>Семинарское занятие № 6, № 7:</b></p> <p>Методы научного познания, уровни и формы научного знания.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология как система методов и как учение о методах.</li> <li>2. Структура научного метода.</li> <li>3. Классификация методов познания.</li> <li>4. Уровни научного познания.</li> <li>5. Проблема истины и ее критерия в истории философии и науки.</li> </ol>	4	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>теории.</p> <p>Методология как система методов и как учение о методе. Понятие метода научного познания. Особенности и структура научного метода. Общелогические методы познания. Общенаучные методы познания. Частнонаучные методы познания.</p> <p>Эмпирический уровень научного познания. Логические приемы и процедуры (анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия) и специальные методы исследования (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, моделирование, статистические методы), используемые на эмпирическом уровне познания. Философско-методологические проблемы экспериментальной деятельности. Основные типы эмпирического знания: данные наблюдения, научные факты, опытные зависимости.</p> <p>Теоретический уровень научного познания. Методы теоретических исследований: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы, математическое моделирование, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы, системный подход. Основные типы теоретического знания: частные теоретические модели и законы, развитая теория. Роль гипотез в научном познании, условия выдвижения гипотез, пути превращения гипотезы в</p>			

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	научную теорию. Проблемы научного объяснения и предсказания.			
<b>Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</b>				
<b>Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность.</b>	<p>Вопрос о «начале» науки. Наука и преднаука. Дифференциация и интеграция в развитии науки. Основные этапы в развитии науки. Движущие силы развития науки.</p> <p>Предпосылки и основные факторы возникновения науки. Особенности восточной преднауки. Подходы к периодизации науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Концепции генезиса науки.</p> <p>Предпосылки формирования античной научной картины мира. Становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Математическая программа Пифагора. Идея первоначала. Философия числа. Идея космоса как порядка. Значение пифагорейцев. Корпускулярная атомистическая программа (Левкипп, Демокрит). Идея единства бытия. Идея небытия. Обоснование движения в бытии. Атомистическая теория познания. Бытие как объективная совокупность вещей. Оформление понятийного языка науки. Понятие пространства и времени. Прояснение сущности</p>	<b>Семинарское занятие № 8:</b> Генезис и периодизация науки в истории. План 1. Предпосылки и основные факторы возникновения науки. 2. Подходы к периодизации науки. 3. Преднаука и наука. Общие стратегии порождения знаний. 4. Концепции генезиса науки.	2	2

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	научного познания. Разработка формальной логики как теории доказательства. Рационалистическая космология.			
<b>Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения</b>	<p>Освоение античного наследия. Западная и восточные ветви античной науки. Астрология, магия, алхимия. Познавательная ситуация и структура средневекового знания. Соотношения веры и знания. Теологическая картина мира. Христианская учёность и педагогика. Осмысление проблемы движения. Средневековые технологии. Философская сущность теоцентризма. Онтологическая проблематика Средневековья (креационизм, телеологизм, эсхатология, иерархизм бытия). Гносеологические основы (символизм, экзегетика и т.д.). Аксиология науки. Эпистемологические особенности средневековья. Становление полумистического опытного знания. Деятельность Р. Бэкона. Отрицание объективных законов природы. Качественный характер знания. Комментаторский характер средневековой науки. Универсализм. Спор об универсалиях. Амбивалентность. Радикальность изменения познавательной ситуации и научного мышления в период европейского Возрождения. Изобретение книгопечатания. Великие географические открытия и исследования. Новая ботаника и новая экология. «Первая глобализация». Универсальные личности: А. Дюрер, Леонардо да Винчи... Единство научно-</p>	<p><b>Семинарское занятие № 9:</b> Развитие научных знаний в эпоху Средневековья и Возрождения. План 1. Освоение античного наследия. Западная и восточные ветви античной науки. 2. Познавательная ситуация и структура средневекового знания. Соотношения веры и знания. Теологическая картина мира. 3. Христианская учёность и педагогика. Осмысление проблемы движения. Средневековые технологии. 4. Радикальность изменения познавательной ситуации и научного мышления в период европейского Возрождения.</p>	2	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	художественного восприятия мира.			
<b>Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре</b>	<p>Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин.</p> <p>Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.). крушение антично-средневековой космофизии.</p> <p>Сущность научной революции XVI-XVII вв. Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Н. Коперника в освобождении науки от влияния теологии. Новая научная картина мира и ее творцы (Т. Браге, Дж. Бруно, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон).</p> <p>Эпистемологические и мировоззренческие итоги научной революции (натурализм, комбинаторность, причинно-следственный автоматизм, аналитизм, геометризм, финализм, имперсональность, абсолютизм, наивный реализм, монотеоретизм, механицизм, кумулятивизм). Утверждение гипотетико-дедуктивной методологии познания.</p> <p>Исторические условия и социокультурные предпосылки новоевропейской науки. Концептуальные различия между Средневековой наукой и наукой Нового времени. Ф. Бэкон о значении истории науки. Критический дух, объективность,</p>	<p><b>Семинарское занятие № 10:</b> Понятие и сущность научной революции XVI-XVII вв.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная революция XVII в.: причины, условия, основные этапы.</li> <li>2. Новая – научная картина мира. Научный эксперимент.</li> <li>3. Математичность науки, её прагматичность.</li> <li>4. «Научные революционеры», Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон.</li> <li>5. Социокультурная сторона и последствия научной революции.</li> </ol>	2	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	практическая направленность – характерные черты науки Нового времени.			
<b>Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постклассичес- кой науки</b>	<p>Формирование классической научной картины мира, гносеологии и методологии науки. Онтология классической науки: детерминизм, антителеологизм, механицизм. Гносеология классической науки: однозначный характер научных законов, эмпирическая проверяемость и логическая доказательность научного знания.</p> <p>Методология классической науки: количественные модели исследования, эксперимент, математическая модель объекта, дедуктивный метод построения теории, критицизм. Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках (начало XX в.).</p> <p>Неклассическая наука и ее философско-методологические последствия. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъект – объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая</p>	<p><b>Семинарское занятие № 11:</b></p> <p>Формирование классической научной картины мира.</p> <p>План</p> <p>1. Формирование современной науки и ее влияние на философию Нового времени: критика и преодоление схоластики и догматизма, механицизм, эмпиризм и рационализм; формирование научного метода (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).</p> <p>2. Общая характеристика классической науки: онтология, гносеология, методология.</p> <p>3. Проблема природы, человека и общества в научных поисках Просвещения.</p> <p>4. Наука и промышленная революция конца XVIII-XIX ст. Трансформация классической в неклассическую науку: от математического естествознания к диверсификации наук.</p>	2	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>верифицируемость научного знания. Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм. Научно-техническая интеграция. Формы институализации научного знания.</p>	<p><b>Семинарское занятие № 12:</b></p> <p>Неклассический этап развития науки</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис в основаниях классической науки.</li> <li>2. Неклассическая наука и ее философско-методологические последствия.</li> <li>3. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов.</li> <li>4. Гносеология и методология неклассической науки.</li> <li>5. Основные положения и принципы неклассического рационализма.</li> </ol>	2	
<b>Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук</b>				
<p><b>Тема 3.1.</b> <i>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</i></p>	<p>Дифференциация и интеграция в развитии науки. Неравномерность развития различных научных направлений и дисциплин. Формы дифференциации в развитии науки, основания дифференциации в развитии науки. Формы интеграции в развитии науки, основания интеграции в развитии науки. Преемственность и инновации в развитии научного знания.</p>	<p><b>Семинарское занятие № 13:</b></p> <p>Научные традиции и научные революции.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции.</li> <li>2. Проблемы типологии научных</li> </ol>	2	2



Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>Традиции в развитии науки, стили научного мышления и творчество в науке. Эволюция и революции в развитии науки. Основания и сущность научной революции.</p> <p>Основные этапы развития и основные исторические формы научной рациональности.</p>	<p>революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.</p> <p>3. Глобальные революции и типы научной рациональности.</p> <p>4. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки.</b> <b>Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b></p>	<p>Многообразие типов научного знания. Онтологические, гносеологические, социокультурные основания многообразия наук. Проблема классификации наук. Методология социально-экономических и гуманитарных наук. Взаимоотношения фундаментальной и прикладной науки.</p> <p>Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного знания.</p>	<p><b>Семинарское занятие № 14. № 15:</b> Единство и многообразие наук. Основные проблемы социо-гуманитарного знания.</p> <p>План</p> <p>1. Многообразие типов научного знания. Проблема классификации наук.</p> <p>2. Понятие социально-гуманитарного познания. Общая характеристика социальных и гуманитарных наук XX – нач. XXI ст.</p> <p>3. Специфика объекта и субъекта в социально-гуманитарном познании.</p> <p>4. Философия и методология социально-гуманитарных наук.</p> <p>5. Роль ценностей в конституировании научно-познавательной деятельности в социально-гуманитарных науках.</p>	4	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<p><b>Тема 3.3.</b> <i>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</i></p>	<p>Основные характеристики и тенденции развития современной науки.</p> <p>Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере</p> <p>Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сциентизм и антисциентизм. Особенности постнеклассической науки.</p> <p>Проблема научного прогнозирования будущего. Типы прогнозирования (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы прогнозирования (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки).</p> <p>Синергетика. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>Экологические, антивоенные и антиглобалистские движения как формы социального протеста против антигуманного развития системы «наука – техника», призывы к балансу интересов и возможностей человека, общества и природы. Наука и будущее человечества.</p>	<p><b>Семинарское занятие № 16:</b> Перспективы развития современной науки.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности современной науки.</li> <li>2. Эволюция способов трансляции научных знаний.</li> <li>3. Основные характеристика современной науки.</li> <li>4. Изменение характера объекта исследования и усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в его изучении.</li> <li>5. Методологический плюрализм. Синергетический подход.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие № 17:</b> Наука как основа инновационной деятельности в современном обществе.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеллектуальная собственность, ее виды, формы, методы оценки и механизм реализации.</li> <li>2. Научно-технический потенциал общества и государства (НТП), его основные составляющие, методы их измерения и оценки.</li> <li>3. Научно-техническая политика развитых стран, ее основные задачи,</li> </ol>	2	2

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		<p>формы и методы реализации.</p> <p>4. Основные организационные структуры современного национального НТП (национальные исследовательские программы, государственные научные центры и лаборатории, университеты, регионы науки, технополисы, технопарки, кооперативные исследовательские и инновационно-технологические центры и др.) и особенности их функционирования.</p>		
<p><b>Тема 3.4.</b> <i>Идеалы и этические проблемы современной науки</i></p>	<p>Наука как ценность. Социальные и культурогенные функции науки. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Эволюция ценностных ориентаций науки. Внешние и внутренние ценности науки. Социальные и аксиологические основания науки. Когнитивные ценности: рациональность, истина, доказательство, обоснование, определенность, непротиворечивость. Эволюция когнитивных ценностей, их категориальный статус, историческая, предметная и социальная обусловленность.</p> <p>Идеалы и нормы научного исследования, их влияние на процесс научного познания и оценку его результатов. Социально-коммуникативный</p>	<p><b>Семинарское занятие № 18:</b> Аксиология науки. План</p> <p>1. Наука как ценность. 2. Эволюция ценностных ориентаций науки. 3. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. 4. Этика науки. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников. 5. Нормативно ценностная структура этики науки. Кодексы научных сообществ.</p>	2	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>характер научного познания. Роль и формы экспертных оценок в принятии и отклонении научных инноваций.</p> <p>Проблема истины в науке. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников. Необходимость ценностно-смысловых ориентаций научного творчества на современном этапе развития науки. Эстетика науки.</p> <p>Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие развития современной науки. Социальная и этическая ответственность ученых за использование и применение достижений науки от имени «социального прогресса». Возрастание роли экологического и этического мониторинга, экспертизы и контроля за функционированием и развитием системы «наука – техника».</p>			

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- рабочая программа учебной дисциплины (составители: Сабирзянова И.В., к.филос.н., доц.; Чугрина О.Р., к.и.н., доц.), 2018 г.;
- конспект лекций (составитель: Сабирзянова И.В., к.филос.н., доц.; Чугрина О.Р., к.и.н., доц.), 2018 г.;
- История философии и науки: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям студентов образовательного уровня «магистр» очной/заочной форм обучения / Сост. И.В. Сабирзянова, О.Р. Чугрина. – Донецк: ДонАУиГС, 2017. – 35 с.
- методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы (составитель: Сабирзянова И.В., к.филос.н., доц.; Чугрина О.Р., к.и.н., доцент), 2018 г.;
- средства диагностики качества знаний, проведения промежуточного контроля (составитель: Сабирзянова И.В., к.филос.н., доц.; Чугрина О. Р., к.и.н., доц), 2018 г.;
- мультимедийное сопровождение лекционных занятий.

### *Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:*

1. Философия науки в структуре научного знания.
2. Предмет, структура и функции философии науки.

3. Взаимосвязь философии и науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
4. Позитивистская традиция в философии науки. Методологические принципы позитивизма.
5. Наука в культуре современной цивилизации.
6. Традиционалистский и техногенный типы цивилизации и их базисные ценности.
7. Наука в развитии продуктивных сил общества.
8. Наука и религия, наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
9. Три аспекта бытия науки. Функции науки в жизни общества.
10. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
11. Наука и вненаучные формы познания и знания. Критерии научного знания.
12. Виды познания. Наука и обыденное познание.
13. Особенности научного познания. Проблема истины в научном познании.
14. Наука как социальный институт.
15. Наука как вид познавательной деятельности. Модели познавательной деятельности.
16. Структура научного знания.
17. Критерии различения эмпирического и теоретического уровней научного познания
18. Структура эмпирического знания: эксперимент и наблюдение.
19. Структура теоретического знания. Проблема, гипотеза, теория, закон.
20. Идеалы и нормы научного познания.
21. Философские основания науки.
22. Научная картина мира, ее исторические формы.
23. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
24. Системный подход в научном исследовании.
25. Сущность синергетической методологии.
26. Предмет и основные проблемы истории науки.
27. Основные этапы развития истории науки. Современное состояние истории науки.
28. Вопрос о «начале» науки. Наука и преднаука.
29. Исторические типы научной рациональности.
30. Античная наука.
31. Наука в европейском Средневековье.
32. Наука в эпоху Возрождения.
33. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
34. Понятие и сущность научной революции XVI-XVII вв.
35. Основные характеристики классической науки.
36. Особенности неклассической науки.
37. Своеобразие постнеклассической науки.
38. Философские концепция науки К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
39. Научные традиции и научные революции.
40. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
41. Современная научная картина мира.
42. Наука как вид инновационной деятельности.
43. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Сциентизм и антисциентизм.
44. Движущие силы развития науки. Внутренние и внешние детерминанты развития науки.
45. Социально-гуманитарное познание, особенности объекта и предмета познания.
46. Наука и ценности. Аксиологическая нагрузка социально-гуманитарного знания.

47. Науки о природе и науки об обществе: общее и особенное.
48. Научная профессия и её особенности.
49. Перспективы научно-технического прогресса
50. Аксиология современной науки.

## 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. [Васильева Н.А.](#) История и философия науки: общие проблемы : учебное пособие для аспирантов / Н.А. Васильева. - Тобольск : ТГСПА, 2012. - 196 с.
2. Гаранина О.Д. История и философия науки. В 2-х частях : учебное пособие / О.Д. Гаранина. - М.: МГТУГА, 2007. - 128 с. - Режим доступа: [storage.mstusa.ru/bitstream/.../История%20и%20философия%20науки.%20Ч.1.pdf](http://storage.mstusa.ru/bitstream/.../История%20и%20философия%20науки.%20Ч.1.pdf)
3. История и философия науки / Под редакцией А.С. Мамзина. - СПб., 2008.
4. История и философия науки : учеб. пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общ. ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 288 с. - Режим доступа: [elar.urfu.ru/bitstream/10995/28647/1/978-5-7996-1142-2\\_2014.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28647/1/978-5-7996-1142-2_2014.pdf)
5. История и философия науки: [Электронный ресурс]: учебник / Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г.И. Могилевская; отв. ред. К.В. Воденко. - М.: КНОРУС, 2016. - 272 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918542/view/1>
6. История и философия науки: [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Москва: Проспект, 2015 / Бучило Н.Ф.; Исаев И.А. – 432 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/289507/view/1> История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидатов наук / С. К. Булдаков. - Москва : РИОР, 2008. - 141 с.
7. [Лешкевич, Т. Г.](#) Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Т.Г. Лешкевич. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 272 с.
8. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Мельникова ; под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 640 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599>
9. Степин В.С. История и философия науки : учебник / В.С. Степин. - М.: Академический проект, 2011. - 423 с. - Режим доступа: [www.alleng.ru/d/phil/phil098.htm](http://www.alleng.ru/d/phil/phil098.htm)

## 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Данилова М.И. Философия науки. Методические указания к семинарским занятиям: [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Краснодар, 2015. - 25 с. - Режим доступа: <http://docplayer.ru/29713674-Danilova-m-i-metodicheskie-ukazaniya-k-seminarskim-zanyatiyam-po-discipline-filosofiya-nauki.html>
2. История и философия науки: наука как социальный институт: Методические указания к самостоятельной работе / Санкт-Петербургский горный университет. Сост. М.И. Микешин. - [Электронный ресурс] - СПб., 2016. - 26 с. - Режим доступа: [http://personalii.spmi.ru/sites/default/files/pdf/mikeshin\\_nauka\\_kak\\_socialnyy\\_institut.pdf](http://personalii.spmi.ru/sites/default/files/pdf/mikeshin_nauka_kak_socialnyy_institut.pdf)
3. Кохановский В.П. Основы философии науки : Учеб. пособ. для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич и др. - Ростов-на-Дону, 2004.
4. Никифоров А.Л. Философия науки: История и теория: учеб. пособ / А.Л. Никифоров. - М., 2006.
5. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс] / А.В. Павлов. - М.: Флинта, 2013. - 325 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20139](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20139)
6. Практикум по истории и философии науки: [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / В.В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. -

Красноярск, 2015. – 151 с. – Режим доступа: [http://kco-kras.ru/wp-content/uploads/2016/03/Mineev\\_Practicum.pdf](http://kco-kras.ru/wp-content/uploads/2016/03/Mineev_Practicum.pdf)

7. Семенов, Ю.И. Философия истории. Общая теория исторического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Семенов. - М. : Академический проект, 2013. - 617 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211137> (дата обращения 06.10.2014).

8. Философия: хрестоматия [Электронный ресурс] / - М.: Директ-Медиа, 2013. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210458](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210458)

9. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Сост. И.Т. Касавин. – М., 2009.

**Периодические издания:**

1. Журнал «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44)

2. Журнал «Философия, методология и история науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pmhsjournal.com/istoriya-nauki/prezentatsiya-zhurnala.html>

3. Журнал «Эпистемология и философия науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iphras.ru/journal.htm>

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Философский портал (сайт Института философии РАН) – <http://philosophy.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

3. Электронная библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru>

4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru>

5. Электронная библиотека «Наука и техника» – <http://n-t.ru>

6. Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru>

7. Сайт журнала "Вопросы философии" – <http://vphil.ru/>

8. Сайт "Библиотека Максима Мошкова", раздел "Философия" – <http://lib.ru/FILOSOF/>

9. Сайт курса «Истории науки и техники» – <http://history.rsuh.ru/historycd/>

10. Сайт «Зову живых» (сайт с перепечатками статей из различных историко-научных журналов) – <http://vivovoco.rsl.ru>

11. Сайт «Леонардо да Винчи» – <http://www.vinci.ru>

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**7.1. Перечень информационных технологий:**

В осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- электронные презентации,
- электронный методические материалы,
- видео- и аудио- материалы,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**7.2. -7.3. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем**

Программное обеспечение не применяются. Информационные справочные системы не используются.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

### 8.1. Виды промежуточной аттестации.

*Текущий контроль* осуществляется во время проведения семинарских занятий и имеет целью проверку и определение уровня подготовленности студента к выполнению конкретной работы. Они могут быть разными: устное опрашивание, развернутая беседа, обсуждение проблемных вопросов, выполнение тестов, проверка выполнения заданий самостоятельной работы, написание эссе, подготовка творческих и проблемно-поисковых заданий, коллоквиум и т.п.

*Промежуточная аттестация* проводится по итогам освоения дисциплины в форме экзамена, позволяет оценить уровень сформированности компетенций осуществляется в устной форме. При семестровом контроле учитываются результаты всех предыдущих видов контроля изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляется согласно «Порядку организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая Академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

#### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии



FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценивания работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Итоговая оценка работы студента по дисциплине выставляется в ходе экзамена; носит комплексный характер и складывается из следующих составляющих: работа на семинарских и лекционных занятиях; выполнение заданий по самостоятельной работе; собеседование в ходе коллоквиума (текущий контроль); выполнение творческого задания, наличие и содержание конспектов по дисциплине; тестирование; собеседование во время экзамена, отражающее уровень теоретических знаний и практических умений студента.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

При изучении дисциплины «История и философия науки» используются репродуктивные, продуктивные и творческие типы заданий.

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос и развернутая беседа по теме семинара	Развернутая беседа предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.	<i>Пример:</i> <u>Тема 3.4.</u> Идеалы и этические проблемы современной науки <u>Семинар.</u> Аксиология науки. План 1. Наука как ценность. Социальные и культурогенные функции науки. 2. Эволюция ценностных ориентаций науки. 3. Проблема истины в

			<p>науке. Основные концепции истинности научного знания.</p> <p>4. Этика науки. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников.</p> <p>5. Нормативно-ценностная структура этики науки. Кодексы научных сообществ.</p>
2.	Доклады, рефераты, сообщения	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	<p><i>Примеры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное объяснение, его общая структура и виды.</li> <li>2. Научные законы и их классификация.</li> <li>3. Неклассическая наука и ее особенности. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.</li> <li>4. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.</li> <li>5. Взаимоотношения науки и религии в современной культуре.</li> </ol>
3.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<p><i>Пример:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация и интеграция в развитии науки. Неравномерность развития различных научных направлений и дисциплин.</li> <li>2. Преемственность и инновации в развитии научного знания. Традиции в развитии науки, стили научного мышления и творчество в науке.</li> <li>3. Эволюция и революции в развитии науки.</li> <li>4. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.</li> </ol>

4.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	<i>Пример:</i> 1. Состояние науки в эпоху постмодернизма. 2. Критерии научного знания. 3. Роль науки в формировании личности.
5.	Творческое задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или в соавторстве.	Подготовка тезисов доклада на конференцию, статей для публикации.
6.	Глоссарий	Часть самостоятельной работы студента, предполагающий освоение терминологии по изучаемой дисциплине.	<i>Пример:</i> эпистемология, позитивизм, рационализм, эмпиризм, сциентизм, антисциентизм.
7.	Презентации	Подготовка к оповещению в аудитории в виде презентации, подготовленной в программе PowerPoint определенной темы (время выступления – не больше 7 минут), с целью научиться публично защищать собственные проекты. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой.	<i>Пример:</i> 1. Идеалы и нормы научного исследования. 2. Естественнонаучная и гуманитарная культура. 3. Позитивизм как философия и идеология науки (критический анализ). 4. Современная научная картина мира. 5. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
8.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Коллоквиум проводится после изучения первого раздела дисциплины «История и философия науки: теоретические проблемы» и включает 20 вопросов для собеседования по ключевым аспектам

9.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	<p>изученных тем 1.1-1.4.</p> <p><i>Пример:</i></p> <p>1. Абстрагирование – это</p> <p>а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта; б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка; в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.</p> <p>2. Способами обоснования являются:</p> <p>а) экстраполяция, интерполяция, экспликация;</p> <p>б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение;</p> <p>в) абстрагирование, идеализация, формализация.</p> <p>3. Сциентизм – это</p> <p>а) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки;</p> <p>б) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности;</p> <p>в) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.</p>
----	-------	--	---

**Критерии оценивания** (максимальная оценка – 5 баллов):

- объем проработанного материала в соответствии с заданием;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков

представления работы на проверку и т.п.);

- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах.

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков проводится во время текущего и промежуточного контроля по дисциплине. А именно: а) после изучения первого раздела проводится коллоквиум по изученным темам; б) в течение семестра студенты выполняют проблемно-поисковые и творческие задания; в) после каждого раздела студенты выполняют и представляют к проверке выполненную самостоятельную работу (глоссарий, эссе, конспекты); г) на последнем семинарском занятии проводится итоговый контроль в виде тестирования. Задания предъявляются и проверяются преподавателем по дисциплине. Максимальная оценка за выполненные задания – 5 баллов.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоения курса предусматривает аргументированное и содержательное обсуждение вопросов, которые предлагаются для семинаров. Это углубляет понимание нравственных проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт нравственных действий, дает возможность подготовки докладов, сообщений, рефератов по интересам студентов и заданию преподавателя.

*Подготовка к занятию включает в себя:*

1. Усвоение лекционного материала.
2. Ознакомление с планом семинара и материалами для изучения по определенной теме.
3. Изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы.
4. Составление текста выступления (план, тезисы, доклад) или написание реферата.
5. Выполнение творческих заданий (по желанию студентов).
6. Подготовку комментариев, заметок и вопросов, которые могут быть обсуждены в аудитории.
7. При необходимости получения консультации преподавателя по вопросам, касающихся темы семинара.

Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности студентов. Студент должен приходить в аудиторию подготовленным к квалифицированной дискуссии, обсуждения вынесенных на рассмотрение вопросов.

В зависимости от типа семинарского занятия студентам необходимо четко осознавать его цель, знать специфику организации различных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и проведению. Виды деятельности во время семинарского занятия: развернутая беседа, доклад, реферат, коллоквиум, дискуссия, защита проектов, работа в группе, анализ ситуативных задач, конференция и тому подобное.

Одним из наиболее распространенных видов деятельности на семинарском занятии является *развернутая беседа*. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.

*Доклад и реферат* как виды деятельности требуют основательной подготовки студентов с использованием значительного количества дополнительной литературы. Их цель – формирование умений самостоятельной работы, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Если доклад на семинаре может основываться только на учебных изданиях и имеет форму ответов на вопросы семинара, то подготовка реферата предполагает, в большей степени, изложение результатов научного исследования. Студенты-докладчики последовательно должны изложить свои мысли по предложенным вопросам, аргументировать их, иллюстрировать убедительными примерами. Студенты-слушатели могут дополнять, подтверждая или опровергая изложенное.

*Дискуссия* вид деятельности, который предполагает наличие конкретно сформулированной темы и привлечения к работе всей группы. Диспут может быть как самостоятельной формой семинара, так и элементом других его форм. Цель заключается в формировании умений и навыков участвовать в дискуссии, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, побуждают студентов мыслить, спорить, доказывать свою точку зрения. Дискуссия содержит введение, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов.

*Проект* как вид деятельности может быть индивидуальным, парным или групповой. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными (реферат, презентация, видеofilm, портфолио и т.д.). Тип проекта – исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и т.п. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, сбор информации, ее анализ, творческую часть, представление и оценку результатов.

Самый сложный вид деятельности это *конференция*, главная цель которой заключается в создании условий для самореализации каждого студента. Кроме того такой вид деятельности формирует у студентов умения и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы. Во время занятия одни студенты выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступления, ставят им вопросы, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мнениями, дискуссии.

*Эссе* – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

*Коллоквиум* представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-зачет в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на промежуточный контроль, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять итоговую оценку по дисциплине. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Проведение семинаров различных типов в комбинированной форме с использованием различных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знания, реализовать разносторонние возможности студентов, способствует развитию коммуникативных навыков и т.д.

Одной из главных форм работ студентов является самостоятельная работа над курсом. Ведь любое образование, прежде всего, самообразование. Какой бы плодотворной не была бы работа преподавателя, но без соответствующей самостоятельной работы студента она не даст качественных результатов. Поскольку лишь сам студент, получив от преподавателя соответствующие рекомендации, консультации и т.п., может переосмыслить полученную информацию, выработать критическое видение, углубить

собственные знания и, в конце концов, наработать собственную точку зрения и собственную позицию относительно обсуждаемых проблем.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины «История и философия науки» используются лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

#### **11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

##### **Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

#### **СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
---