


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
20.06.2017г.

Л.Н. Костина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительное правоведение»

Направление подготовки

40.04.01 «Юриспруденция»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» очной/заочной форм(ы) обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент кафедры хозяйственного права, к.ю.н, Шестак С.В.

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Теории и истории государства и права»

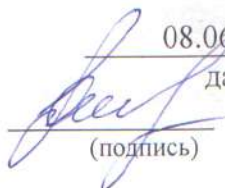
Протокол заседания ПМК от

08.06.2017

№ 10

дата

Председатель ПМК

  
(подпись)

С.В. Шестак  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

Хозяйственного права

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 10

дата

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Б.Е. Саенко  
(инициалы, фамилия)

**1.Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

**Цели дисциплины:**

- обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, эффективному сотрудничеству в сфере правоохранительных и правоприменительных структур в области применения общих положений гражданского права.

- подготовка магистра к следующим видам профессиональной деятельности: правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение теоретических положений науки юриспруденция;

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Знать:</b> способы самоорганизации, рефлексии и саморазвития в профессиональной деятельности, совершенствования и развития своего научного потенциала</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать условия внешней среды, выделять факторы, оказывающие влияние на развитие личности, прогнозировать и проектировать её саморазвитие.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программ развития своей профессионально-педагогической культуры</p>
ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p><b>Знать:</b> основные формы, методы и средства обучения, особенности их применения в процессе подготовки юристов высшей квалификации</p> <p><b>Уметь:</b> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями интегрирования в образовательный процесс различных форм организации познавательной деятельности в аудиторной и внеаудиторной работе</p>
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	<p><b>Знать:</b> виды самостоятельной работы студентов: работу по образцу, конструктивно-вариативные работы, эвристические и исследовательские проекты и др.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательную среду, индивидуальные траектории обучения студентов и образовательные маршруты их развития</p>

		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> технологиями организации системы самостоятельной работы студентов в процессе обучения
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	<b>Знать:</b> современные педагогические теории, методы и методики проведения конкретных педагогических исследований в предметной области юридической науки
		<b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические и социологические методы изучения педагогических фактов и явлений
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> технологиями проведения опытно-экспериментальной работы и внедрения ее результатов в образовательный процесс

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Сравнительное правоведение» в системе ООП относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Изучение «Сравнительного правоведения» осуществляется и следует за освоением следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Конституционное право зарубежных стран», «Гражданское право», «Уголовное право», «Трудовое право», «Международное публичное право» и «Международное частное право».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Сравнительное правоведение» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых специальными учебными дисциплинами магистерской подготовки.

### 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №2	Семестр №2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>32</b>	<b>12</b>
В том числе:					
Лекции				<b>16</b>	<b>6</b>
Семинарские занятия /				<b>16</b>	<b>6</b>

Практические занятия		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В том числе:		
зачет	зачет	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам(темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы(темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения	2		2	2	6	2		2	10	12
Тема 2. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина. Методология сравнительного правоведения	2		2	8	12	2		2	10	12
Тема 3. Место и роль сравнительного правоведения в жизни общества и в системе юридического образования	2		2	6	10	2		2	10	12
Тема 4. Сравнительное исследование международного и национального (внутригосударственного) права	2		2	8	12				8	8
Тема 5. Понятие и классификация	2		2	6	10				8	8

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
правовых систем										
Тема 6. Романо-германская правовая семья.	4		4	6	14				8	8
Тема 7. Правовая семья общего права.	2		2	6	10				6	6
<b>Итого по разделу:</b>	10		10	26	46	6		6	60	72
<b>Всего за семестр:</b>	16		16	40	72	6		6	60	72

## 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий	Кол-во часов	
			0	3
			4	5
1	2	3	4	5
Тема 1. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения	Противоречивый характер истории развития сравнительного правоведения. Зарождение и развитие идей сравнительного правоведения в Древнем мире: Древний Китай, Индия, страны Ближнего и Среднего Востока, Древний Рим и Древняя Греция. Развитие идей сравнительного правоведения в Средние века и Новое время. Современный этап развития сравнительного правоведения. Формирование школ научного правоведения в Германии, Франции, Великобритании. Трудности сравнительного правоведения в США. Сравнительное правоведение в России: дореволюционный период (1917 г.), советский период, постсоветский период. Основные	<b>Семинарское занятие №1</b> 1. Предшественники науки сравнительного правоведения в Древнем мире. 2. Развитие идей сравнительного правоведения в Средние века. 3. От сравнительного метода к сравнительному правоведению. Сравнительное правоведение в XIX-XX веках. 4. Историко-философское направление	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	направления развития сравнительного правоведения.	сравнительного правоведения в Германии. 5. Французская школа сравнительного законодательства.		
Тема 2. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина. Методология сравнительного правоведения	Понятие сравнительного правоведения: терминологический и содержательный аспекты. Объект исследования и предмет сравнительного правоведения. Принципы сравнительного правоведения. Их особенности и виды. Принцип сравнимости правовых явлений, институтов и учреждений. Методология сравнительного правоведения. Сравнительно-правовой метод - частнонаучный метод юридической науки. Теория сравнительно-правового метода. Методика проведения сравнительно-правовых исследований: диахронное и синхронное сравнение; внутренне и внешнее сравнение, микро- и макро сравнение	<b>Семинарское занятие №2</b> 1. Предмет и метод сравнительного правоведения. Формы сравнения: макро и микросравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение. 2. Объекты исследования и принципы сравнительного правоведения. 3. Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина. 4. Методология сравнительного правоведения. 5. Междисциплинарные связи сравнительного правоведения с отдельными отраслями права и научными дисциплинами. 6. Научная и практическая	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		значимость сравнительного правоведения.		
Тема 3. Место и роль сравнительного правоведения в жизни общества и в системе юридического образования	<p>Основные цели сравнительного правоведения. Научная и практическая значимость сравнительного правоведения.</p> <p>Соотношение фундаментальных и прикладных сравнительно-правовых исследований.</p> <p>Междисциплинарные связи с отдельными отраслями права и научными дисциплинами.</p> <p>Практическая значимость сравнительного правоведения.</p> <p>Роль сравнительного правоведения в процессе правотворческой деятельности.</p> <p>Влияние сравнительного правоведения на практику правоприменения и правоохранительную деятельность государственных органов. Роль сравнительного правоведения в процессе унификации и гармонизации права.</p> <p>Формирование базы для гармонизации и унификации права путем выявления общего и особенного в различных правовых семьях и национальных правовых системах. Использование сравнительного правоведения для определения практически значимого уровня и допустимых пределов унификации и гармонизации. Место и роль сравнительного правоведения в системе юридического образования.</p>	<p><b>Семинарское занятие №3</b></p> <p>1. Соотношение национального и международного права (монистическая и дуалистическая концепция).</p> <p>2. Соотношение международного права и национального права по структуре, по характеру правовых актов, структуре норм, их иерархии.</p> <p>3. Основные пути и формы влияния международного права на национальное (внутригосударственное) право. Обратное воздействие национального (внутригосударственного) права на международное право.</p> <p>4. Социальный смысл и содержание концепции примата (верховенства) международного права над национальным</p>	2	



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		(внутригосударственным) правом. Неоднозначность восприятия данной концепции в разных странах.		
Тема 4. Сравнительное исследование международного и национального (внутригосударственного) права.	Проведение сравнительно-правовых исследований на уровне национального (внутригосударственного) и международного права. Относительно самостоятельный характер систем национального (внутригосударственного) и международного права. Основные пути и формы влияния международного права на национальное (внутригосударственное) право. Обратное воздействие национального (внутригосударственного) права на международное право. Социальный смысл и содержание концепции примата (верховенства) международного права над национальным (внутригосударственным) правом. Неоднозначность восприятия данной концепции в разных странах. Взаимосвязь и взаимодействие современного международного права и российского внутригосударственного права.	<b>Семинарское занятие №4</b> Понятие правовой карты мира. 2. Правовая система – основная единица анализа в сравнительном правоведении. Структурные компоненты правовой системы. 3. Правовая семья как специфическая категория сравнительного права. 4. Проблема выбора критериев классификации правовых систем.	2	
Тема 5. Понятие и классификация правовых систем	Правовые системы – основная единица анализа в сравнительном правоведении. Необходимость и важность классификации национальных правовых систем. Основания классификации. Понятие правовых семей. Особенности их формирования. Учет исторических, национальных, этнических и	<b>Семинарское занятие №5</b> 1. Правовая система – основная единица анализа в сравнительном правоведении. Структурные компоненты правовой системы.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>религиозных традиций в процессе формирования правовых семей. Важность учета уровня правовой и политической культуры, правосознания, правовой психологии нации и народа. Проблема выбора критериев классификации. Главные и дополнительные элементы правовых систем в процессе анализа. Относительный характер классификации национальных правовых систем.</p>	<p>2. Правовая семья как специфическая категория сравнительного права. 3. Проблема выбора критериев классификации правовых систем.</p>		
<p>Тема 6. Романо-германская правовая семья..</p>	<p>Основные этапы становления и развития романо-германского права. Отличительные черты и особенности романо-германского права. Источники романо-германского права: понятие, виды, классификация. Первичные источники романо-германского права. Закон и обычай в системе источников романо-германского права: понятие, виды, классификация. Вторичные источники романо-германского права. Доктрина. Прецедент. Французская и романская правовые группы. Обстоятельства формирования независимых государств в Латинской Америке и рецензии зарубежного правового опыта. Значение делегированного законодательства и конституционно-правовые заимствования у США. Правовые системы Мексики, Бразилии и Аргентины. Место скандинавского права на правовой карте мира. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран. Унификация и гармонизация Скандинавских стран. Особенности правовых</p>	<p><b>Семинарское занятие №6</b> 1. История формирования романо-германской правовой семьи: от обычного права к законодательству. 2. Рецепция римского частного права. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. 3. Отличительные черты и особенности романо-германского права. 4. Первичные источники романо-германского права: понятие, виды, классификация.</p>	4	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	систем скандинавских стран. Источники скандинавского права.			
Тема 7. Правовая семья общего права..	Формирование общего права Англии. Правовая система Англии – стержень англосаксонской правовой семьи. Истоки эволюции общего права и права справедливости. Основные источники англосаксонского права: понятие, виды. Прецедент. Малоцентрализованная («хаотичная») судебная система. Становление американской системы права и судебной системы в колониальный период. Дальнейшая американизация английского общего права в конце XVIII - XIX вв. Современная система и источники права в США. Особенности современного американского права. Судебный плюрализм и роль федеральных судов. Роль Верховного суда США в формулировании и интерпретации права.	<b>Семинарское занятие №7</b> 1.Формирование общего права Англии. Правовая система Англии – стержень англосаксонской правовой семьи. 2. Истоки эволюции общего права и права справедливости. 3. Основные источники англосаксонского права: понятие, виды. 4. Малоцентрализованная («хаотичная») судебная система.	2	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира: Учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей юридических вузов. – М.: Зерцало-М, 2008. - 528 с.

### 5.2. Перечень основной учебной литературы

Давид Р. Электронный ресурс / Р. Давид, К. Жоффре-Спинози; пер. с фр. В.А. Туманова. - Москва : Международные отношения, 2009. - 456 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313401.html?SSr=37013351ec146acc54d5501olabin>

### 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. База данных библиотеки БелГУ, Научная электронная библиотека, Университетская ин-формационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека.

2. Сайт «Журнала зарубежное законодательство и сравнительное правоведение»  
- режим доступа: <http://www.nbpublish.com/ilmag/>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://zakon.rada.gov.ua> - Законодательство Украины
2. <http://www.president.gov.ua> - официальное интернет-представительство Президента Украины
3. <http://www.kmu.gov.ua> - Правительственный портал (Кабинет Министров Украины)
4. <http://mvs.gov.ua> - Министерство внутренних дел
5. <http://www.minjust.gov.ua> - Министерство юстиции Украины
6. <http://www.nbu.gov.ua> - Национальная библиотека Украины им. В.И. Вернадского
7. <http://www.rada.kiev.ua> - Библиотека Верховной Рады Украины
8. <http://www.scilib.univ.kiev.ua> - библиотека Киевского национального университета им. Тараса Шевченко
9. <http://www.ukma.kiev.ua> - научная библиотека Национального университета Киево-Могилянская академия
10. <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/FP/index.htm> - Форум права (электронное научное специализированное издание)
11. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
12. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
13. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия (образовательный правовой портал)
14. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия)
15. <http://www.lawbook.by.ru> - Библиотека юриста

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий**

- использование электронных презентаций, видео-аудио-материалов;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, дистанционные занятия.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

*Не используется*

### **7.3. Перечень информационных справочных систем**

- Консультант Плюс – Справочно-правовая система (разработчик ЗАО «Консультант Плюс»).

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

При подготовке к занятию необходимо уделить внимание следующему:

1. Лекционному материалу.
2. Судебной практике.
3. Административной практике.
4. Положениям СК .
5. Научным статьям по каждой теме.
6. Учебникам и учебным пособиям.

## 7. Отдельным образцам процессуальных документов.

Результаты самостоятельного изучения могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельное краткое изложение основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами

Материал дисциплины изучается в ходе лекционных, семинарских и практических занятий, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся, которая предполагает освоение теоретического материала (учебников, учебных пособий, монографий, статей по юридической тематике, опубликованных в газетах и журналах), изучение правовых документов, материалов судебно-арбитражной практики в ходе подготовки к семинарским занятиям, подготовку научных сообщений.

Система изучения учебной дисциплины складывается из разнообразных форм усвоения студентами учебного материала. По общему замыслу на лекциях студенты должны уяснить сущность и содержание изучаемой темы курса, ее взаимосвязь с другими отраслями права. На семинарских занятиях полученные на лекциях знания должны быть углублены на основе изучения теоретических вопросов темы во взаимосвязи с практической деятельностью различных государственных служб и органов.

В процессе практических занятий студенты решают казусы, разбираются в ситуациях, возникающих в судебной и арбитражной практике, составляют правовые документы. Основное внимание при этом должно быть уделено изучению действующего законодательства и практике его применения. Задачи, предлагаемые студентам, должны решаться с обязательной письменной мотивировкой, со ссылками на нормы ГК, иных законов и нормативно-правовых актов.

Детальное изучение отдельных проблем учебной дисциплины достигается путем индивидуальной (самостоятельной) работы студентов, а также консультаций у преподавателя.

В процессе самостоятельного изучения отдельных тем учебной дисциплины студенты обязаны конспектировать в рабочих тетрадях основополагающие нормативно-правовые акты, а также вести специальный словарь специальных терминов, который поможет успешно овладеть новой терминологией и практикой ее употребления в профессиональной лексике.

### **Перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов**

1. Эволюция предмета сравнительного правоведения.
2. Сравнительное правоведение и изучение зарубежного права.
3. Сравнительное правоведение как метод международно-правовой унификации.
4. Сравнительное правоведение и концепция европейского правового пространства.
5. Основные методы сравнительного правоведения.
6. Гносеологические и практические цели сравнительного правоведения.
7. Основные виды исследований в сравнительном правоведении.
8. Историко-философское направление сравнительного правоведения.
9. Французская компаративистская школа.
10. Становление сравнительного правоведения в Англии и США.
11. Сравнительное правоведение и юридическое образование.
12. Взаимодействие правовых систем в современном мире.

13. Теоретическая и практическая значимость классификации правовых систем.
14. Проблема выбора критериев классификации национальных правовых систем.
15. Понятие правовой национальной системы и правовой семьи.
16. Тенденция к сближению правовых систем континентальной и англо-саксонской правовых групп
17. Некоторые особенности понятия и содержания общего права.
18. Основные источники англосаксонского права: понятие, виды.
19. Законы в системе англосаксонского права.
20. Участники правосудия. Барристеры и солиситоры, судьи магистраты.
21. История становления судебного прецедента как источника права.
22. Правовой обычай. Сборники судебных Решений (the Law Reports).
23. Судебное толкование закона и иные виды толкования закона.
24. Специальные органы внесудебного разбирательства. Судебные трибуналы, арбитраж, примирение, посредничество, альтернативное разрешение споров.
25. История становления права «справедливости».
26. Договор в англосаксонском праве: основные положения.
27. Прецедентный характер решений Европейского суда справедливости.
28. География распространения английского общего права.
29. Прецедентное право в США.
30. Система современных источников американского права.
31. Выделение национальной американской системы из семьи общего права.
32. Эволюция американской национальной правовой системы.
33. Роль французского права в США.
34. США: федеральное право и право штатов.
35. Отличительные черты и особенности правовой системы Канады.
36. Отличительные черты и особенности правовой системы Австралии.
37. Канада: право федерации и провинций.
38. Австралия: штаты и их правовая система
39. Общее и особенное у романо-германской и англо-саксонской семьи.
40. Процессы конвергенции романо-германского и англосаксонского права.
41. Отличительные черты и особенности романо-германского права от других национальных правовых систем.
42. Особенности судейского прецедента в системе романо-германского права.
43. Влияние Кодекса Наполеона 1804 г. на процессы становления и кодификации гражданского права других стран.
44. Рецепция римского права в Японии.
45. География распространения романо-германского права.
46. Отличительные особенности правовой системы Дании.
47. Наиболее общие черты правовых систем Скандинавских стран.
48. Особенности правовой системы Швеции.
49. Особенности правовой системы Норвегии.
50. Особенности правовой системы Финляндии
51. Особенности становления теократической монархии у арабов.
52. Основные школы мусульманского законоведения.
53. Соотношение мусульманского права с религиозной системой.
54. Мусульманское право: опыт различных стран.
55. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, кияс, фетва, иджма.
56. Вестернизация мусульманского права в XX вв.
57. Роль религиозной идеологии и традиций в праве стран Индостана.
58. Специфический характер источников права Индии.
59. Источники индусского права.

60. Социально-экономические, исторические, культурные предпосылки возникновения индусского права.
61. Правовая система Индии.
62. Влияние мусульманского права на индусское право на территории Индии.
63. Особенности правовой системы Китая.
64. Влияние романо-германской правовой семьи на правовую систему Японии.
65. Правовая система Индонезии.
66. Отличия и особенности правовой системы Кореи.
67. Влияние американского права на правовую систему Японии.
68. Наиболее общие черты дальневосточной правовой семьи.
69. Социально-экономические, исторические, культурные предпосылки возникновения правовой системы латиноамериканских стран.
70. Принципы примирения и восстановления гармонии в традиционном африканском праве.
71. Особенности правовой системы Боливии.
72. Контуры судебной системы Нигерии.
73. Особенности правовой системы Бразилии.
74. Отличительные характеристики правовой системы Венесуэлы.
75. Сравнительное правоведение и законодательная реформа.
76. Унификация как тенденция развития права на современном этапе.
77. Место российской правовой системы на правовой карте мира.
78. Современное состояние российской компаративистики.
79. Развитие сравнительного правоведения в России до 1917 года (Н.М. Коркунов, Ф.Н. Кистяковский, Г.Ф. Шершеневич).
80. Советский и постсоветский период развития сравнительного правоведения.
81. Место сравнительного правоведения в современной системе юридического знания. Сравнительное правоведение и международное право.

#### **Примерный перечень тем для подготовки презентаций**

1. Эволюция предмета сравнительного правоведения.
2. Сравнительное правоведение и изучение зарубежного права.
3. Сравнительное правоведение как метод международно-правовой унификации.
4. Сравнительное правоведение и концепция европейского правового пространства.
5. Основные методы сравнительного правоведения.
6. Гносеологические и практические цели сравнительного правоведения.
7. Основные виды исследований в сравнительном правоведении.
8. Историко-философское направление сравнительного правоведения.
9. Французская компаративистская школа.
10. Становление сравнительного правоведения в Англии и США.
11. Сравнительное правоведение и юридическое образование.
12. Взаимодействие правовых систем в современном мире.
13. Теоретическая и практическая значимость классификации правовых систем.
14. Проблема выбора критериев классификации национальных правовых систем.
15. Понятие правовой национальной системы и правовой семьи.
16. Тенденция к сближению правовых систем континентальной и англо-саксонской правовых групп
17. Некоторые особенности понятия и содержания общего права.
18. Основные источники англосаксонского права: понятие, виды.
19. Законы в системе англосаксонского права.
20. Участники правосудия. Барристеры и солиситоры, судьи магистраты.
21. История становления судебного прецедента как источника права.
22. Правовой обычай. Сборники судебных Решений (the Law Reports).

23. Судебное толкование закона и иные виды толкования закона.
24. Специальные органы внесудебного разбирательства. Судебные трибуналы, арбитраж, примирение, посредничество, альтернативное разрешение споров.
25. История становления права «справедливости».
26. Договор в англосаксонском праве: основные положения.
27. Прецедентный характер решений Европейского суда справедливости.
28. География распространения английского общего права.
29. Прецедентное право в США.
30. Система современных источников американского права.
31. Выделение национальной американской системы из семьи общего права.
32. Эволюция американской национальной правовой системы.
33. Роль французского права в США.
34. США: федеральное право и право штатов.
35. Отличительные черты и особенности правовой системы Канады.
36. Отличительные черты и особенности правовой системы Австралии.
37. Канада: право федерации и провинций.
38. Австралия: штаты и их правовая система
39. Общее и особенное у романо-германской и англо-саксонской семьи.
40. Процессы конвергенции романо-германского и англосаксонского права.
41. Отличительные черты и особенности романо-германского права от других национальных правовых систем.
42. Особенности судейского прецедента в системе романо-германского права.
43. Влияние Кодекса Наполеона 1804 г. на процессы становления и кодификации гражданского права других стран.
44. Рецепция римского права в Японии.
45. География распространения романо-германского права.
46. Отличительные особенности правовой системы Дании.
47. Наиболее общие черты правовых систем Скандинавских стран.
48. Особенности правовой системы Швеции.
49. Особенности правовой системы Норвегии.
50. Особенности правовой системы Финляндии

**Общая оценка по итоговой форме контроля выводится согласно следующим критериям:**

**«Зачтено»** заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических и семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

**«Незачтено»** выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

## 8.3. Критерии оценки работы студента.

**Критерии оценивания** – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые студент должен продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале.

### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

В рамках освоения дисциплины студенты выполняют одно из предложенных заданий по каждой теме семинарского занятия и демонстрируют результат на аудиторных занятиях. В разделе «Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов» представлены типовые задания и задачи, которые необходимо выполнить каждому студенту самостоятельно для проведения текущего контроля. По итогу изучения раздела проводится контрольная работа, которая в себя включает отдельные вопросы по разделу и задания (задачи) не менее чем в трех вариантах на академическую группу. Также могут быть предложены тестовые задания и задача по вопросам и темам,

включенным в раздел согласно программе. Оценивается контрольная работа по 5-ти бальной шкале согласно общим критериям оценки (п.8.3)

1. Как можно определить сравнительное право ...
  - а) наука
  - б) учебная дисциплина
  - в) метод исследования правовых явлений
  - г) отрасль права?
  
2. Что означает термин «правовая семья» ...
  - а) конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства;
  - б) совокупность различных групп правовых систем;
  - в) совокупность национальных правовых систем?
  
3. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны» ...
  - а) система права
  - б) правовая система
  - в) система законодательства
  - г) правовая культура
  - д) механизм правового регулирования
  
4. Что означает термин «компаративизм» ...
  - а) наука о сравнении вообще;
  - б) то же, что и сравнительное правоведение, термин используется в западной литературе;
  - в) отрасль права, включающая в себя совокупность компаративных правовых норм?
  
5. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана в ...
  - а) Германии;
  - б) России;
  - в) Бельгии;
  - г) Франции;
  - д) Италии.
  
6. Продолжите фразу: «Диахронное сравнение – это ... »
  - а) сравнение действующих правовых систем;
  - б) сравнение существовавших в прошлом правовых систем;
  - в) сравнение отдельных элементов действующей правовой системы.
  
7. Целями сравнительного права являются ...
  - а) познавательная;
  - б) охранительная;
  - в) сближение и унификация законодательства различных государств;
  - г) регулятивная;
  - д) выработка предложений по совершенствованию собственной национальной системы права на основе изучения правового опыта зарубежных государств.

8. Впервые Общество сравнительного законодательства было создано в 1869 году ...
- а) в Германии;
  - б) в Италии;
  - в) во Франции;
  - г) в России.
9. Первый Международный конгресс сравнительного права был проведен ...
- а) в 1869 году;
  - б) в 1870 году;
  - в) в 1905 году;
  - г) в 1900 году.
10. За рубежом наибольший вклад в развитие сравнительного права внесли ...
- а) Рудольф Иеринг;
  - б) Рене Давид;
  - в) Фридрих Ницше;
  - г) Конрад Цвайгерт;
  - д) Луис Морган;
  - е) Хайн Кётц.
11. Сравнительно-правовой метод исследования начал применяться еще в ...
- а) Древнем Риме;
  - б) Вавилоне;
  - в) Древнем Египте;
  - г) Древней Греции;
  - д) Древнем Китае.
12. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана ...
- а) в Германии;
  - б) в России;
  - в) в Бельгии;
  - г) во Франции;
  - д) в Италии.
13. Определение «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны» относится к понятию ...
- а) система права;
  - б) правовая система;
  - в) система законодательства.
14. Категория служащая для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки ...
- а) национальная правовая система;
  - б) группа правовых систем;
  - в) правовая семья.
15. Международное право – это ...
- а) акты международного права;
  - б) совокупность правовых систем различных государств;

в) правовой порядок, регламентирующий отношения между субъектами международного права, каждый из которых имеет свою национальную правовую систему.

16. Сравнительное правоведение привносит в международное публичное право ...

а) методы исследования;

б) предмет исследования;

в) новые правовые системы.

17. Сравнительное правоведение и международное частное право взаимодействуют

а) в сфере применения сравнительного метода исследования;

б) как научные дисциплины;

в) в сфере разрешения юридических коллизий и конфликтов;

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

В соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, соответствующими положениями, разработанными в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Текущий контроль осуществляется во время проведения семинарских и практических занятий и имеет целью проверку и определение уровня подготовленности студента к выполнению конкретной работы. Формы проведения текущего контроля во время учебных занятий определяются кафедрой и отражаются в рабочей учебной программе учебной. Они могут быть разными: устный опрос, обсуждение проблемных вопросов, решение ситуационных задач, выполнение тестов, выполнение аудиторных и внеаудиторных контрольных работ и тому подобное.

Контроль за отдельный зачетный (раздел) может осуществляться как во время проведения последнего семинарского или практического занятия в рамках отдельного зачетного модуля, так и в виде проведения контрольной работы (КР), если это отдельно предусмотрено содержанием рабочей учебной программы. Преобладающая форма проведения контроля – тестовые задания и практические задачи не менее 2 –х на каждый вариант задания.

Промежуточный контроль является отражением уровня проработки студентом теоретического и практического материала, уровня усвоения им указанного материала. Промежуточный контроль отражает результат накопления студентом знаний и оценок по каждой теме.

Полный и окончательный итог изучения студентами учебной дисциплины осуществляется путем итоговой аттестации. При семестровом контроле учитываются результаты всех предыдущих видов контроля изучения учебной дисциплины.

Перечень вопросов для семестрового контроля, охватывающая содержание учебной дисциплины и выносится на семестровый (академический) контроль, приводится в рабочей учебной программе (раздел «Перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов»).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой составляющей процесса

изучения конкретной дисциплины, ее содержание определяется рабочей учебной программой, методическими материалами, задачами и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студента обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины, а именно: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, практикумы, методическими указаниями и т.п. Методические материалы для самостоятельной работы студентов должны предусматривать возможность проведения самоконтроля со стороны студентов. Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который прорабатывался во время проведения аудиторных занятий.

Для выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе студентов, необходимо завести отдельную тетрадь для самостоятельной работы. В течение семестра студенты письменно выполняют все задания для самостоятельной работы, предусмотренные для каждой темы дисциплины в учебной программе. На последнем семинарском занятии тетрадь сдается на проверку преподавателю, который проверяет правильность выполненных заданий и оценивает самостоятельную работу студента исходя из процентного соотношения правильно выполненных заданий в пределах баллов, отведенных для самостоятельной работы.

Для самостоятельной работы обучающихся необходимо ознакомление с положениями СК, ГПК, материалами судебной практики по конкретным судебным спорам, а также с отдельными видами процессуальных документов (исковые заявления, отзывы на иск, возражения, жалобы и т.д.)

При изучении дисциплины особая роль отводится самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов включает: чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, работу над практическими заданиями и кейсами; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для зачета.

Важным в самостоятельной работе студентов является изучение ими различных рекомендаций по темам дисциплины, учебных материалов теоретического характера.

Изучение дисциплины осуществляется в процессе лекций, семинаров (практических занятий), а также самостоятельной внеаудиторной работы.

Для изучения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить соответствующую специальную литературу. При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной литературе.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала.

Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Самостоятельная работа с литературой должна научить студентов выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение

к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По каждой теме занятия имеется перечень необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по той или иной теме, безусловно, не исчерпывается. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие.

Готовясь к семинару, студент должен самостоятельно:

- проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;

- изучить материалы лекций и литературу, делая выписки, необходимые для обсуждения проблем семинара;

- продумать ответы по вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний.

### **Методические рекомендации к выполнению самостоятельных заданий**

Самостоятельная работа студентов выполняется согласно рабочему учебному плану, ее вид и содержание отображается в рабочей программе в виде индивидуальных заданий. Индивидуальные задания выполняются самостоятельно и не входят в недельное аудиторная нагрузка студента. Преподаватель контролирует выполнение индивидуального задания на дополнительных занятиях, график которых разрабатывается и утверждается в начале семестра.

К индивидуальным задачам относится написание рефератов, эссе, выполнение расчетных работ, оформления отчетов, анализ практических, проблемных ситуаций, подготовка результатов собственных исследований к выступлению на конференции, участие в олимпиадах и тому подобное.

**Написание рефератов.** Является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной и арбитражной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения они могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

Тема реферата выбирается студентом из перечня тем, утвержденных на заседании кафедры, а также предложенных тем, которые содержатся в учебных материалах. К теме реферата нужно составить план, в котором должны содержаться вопросы, раскрывающие суть темы, которая исследуется. Целесообразно название темы и план реферата обсудить с преподавателем во время проведения консультации. После избрания темы реферата необходимо осуществить изучение рекомендованных источников, без знания которых невозможно освещение вопросов реферата. Следует иметь в виду, что кроме рекомендованных кафедрой источников необходимо еще использовать также энциклопедические и справочные издания.

Основные требования к содержанию реферата:

- а) в основу реферата надо положить определенную сумму фактических и теоретических данных, которые нужно выкладывать согласно существующего плана.
- б) особое внимание надо уделить поиску необходимых нормативно-правовых материалов, их систематизации, выяснению основных понятий и терминов по исследуемой теме.
- в) в конце работы, подводя итоги, следует обобщить весь изложенный материал и сделать собственные выводы по проблеме, которая исследуется.

Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

- научно-проблемные рефераты;
- обзорно-информационные рефераты.

**Научно-проблемный реферат.** При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой.

Оценка за такой реферат имеет преимущественное значение при выведении среднего балла за дисциплину перед иными текущими оценками знаний за тему.

**Обзорно-информационный реферат.** Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.).

Такой реферат может рассматривается и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы. При наличии в группе нескольких студентов, намеревающихся специализироваться по кафедре гражданского права и занимающихся разработкой какой-то общей проблемы, возможно взаимное использование материалов написанных ими рефератов.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в группе. При написании студентами научно-проблемных рефератов им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через полтора интервала.

**Участие в научных конференциях.** Участие в научной конференции имеет своей целью дать студенту возможность приобрести навыки научной работы, связанные со способностью публично высказывать на высоком теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоком изучении и обобщении мнений, высказанных в научно-теоретической литературе различными авторами, а также анализе нормативного материала и правоприменительной практики.

Участие студентов в таких конференциях не предполагает массовости. Привлечение студентов к такой форме самостоятельной работы осуществляется преподавателем на основании признания в соответствующей группе определенного реферата лучшим.

Основой доклада на научной конференции безусловно являются материалы реферата, одной или нескольких курсовых либо даже дипломной работы, однако поскольку доклад представляет собой устную форму изложения, он не может быть превращен в пересказ этих работ. Кроме того, необходимо иметь в виду, что время доклада на научной конференции строго ограничено (не более 10-15 минут), поэтому указанные ранее материалы всегда представляют собой лишь основу для доклада, но не его содержание.

Подготовка доклада студентов для выступления на научной конференции предполагает тщательный отбор материалов, содержащихся в реферате или курсовой (нескольких курсовых) работе с точки зрения их актуальности, новизны и неизученности в науке, а также дискуссионности поставленной проблемы. В связи с этим в докладе магистранта после чрезвычайно краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, тенденций соответствующей правоприменительной практики, а также иных практических материалов. Изложение положений научного характера в докладе, связанное с критикой имеющихся в научной литературе мнений или складывающейся правоприменительной практики, должно осуществляться чрезвычайно корректно и доказательно. Магистрант, делающий доклад на научной конференции, должен быть готов к вопросам, которые будут задавать ему слушатели, что делает необходимым при подготовке к докладу тщательное обдумывание дополнительной аргументации высказываемой в нем авторской позиции.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория и аудитория для семинарских занятий 6 корпуса.

#### **11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры) Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.



**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
---