

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:16  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02.ДЭ.03.01 Гендерология и феминология  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа  
(код, наименование направления подготовки)

Социально-психологическая работа с населением  
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Емец Ирина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии управления

**Заведующий кафедрой:**

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.ДЭ.03.01 Гендерология и феминология одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.02.ДЭ.03.01 Гендерология и феминология обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) ** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции **   | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций **                                      | Образовательный результат  |
|--|--------------------|---|--|--|--|
|  | ОПК-2              | Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.4                                  | Анализирует социальные процессы с учётом возрастных и гендерных особенностей населения | <i>ОПК-2.4 1.4. 3-1. Знает:</i> основные гендерные и возрастные теории, концепции и подходы, используемые для анализа социальных процессов с учётом специфики различных возрастных и гендерных групп населения.<br><i>ОПК-2.4 У-1. Умеет:</i> анализировать социальные процессы, выявляя и учитывая возрастные и гендерные особенности различных категорий населения, на основе обобщения профессиональной информации и актуальных научных концепций в области гендерологии и феминологии. |
|  | ОПК-4              | Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы                         | ОПК-4.5                                  | Проводит анализ социальных проблем с позиции возрастного и гендерного подходов         | <i>ОПК-4.5 3-1. Знает:</i> основные категории, концепции, теоретические и методологические принципы возрастного и гендерного подходов к анализу социальных проблем в сфере социальной работы.<br><i>ОПК-4.5 У-1. Умеет:</i> проводить анализ социальных проблем, применяя возрастной и гендерный подходы для выявления специфики потребностей и уязвимости различных групп населения при осуществлении профессиональной деятельности в социальной работе.                                  |

**2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной**

**программы**

Общий объем дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак. часа

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 18 ак. час;

практические занятия – 18 ак. час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 4 ак. час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 32 ак. час;

Дисциплина Б1.О.02.ДЭ.03.01 Гендерология и феминология реализуется на 3-м семестре

2-го курса после изучения дисциплин:

Общая социология

Психология

Культура личности и общества

Основы научной деятельности

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

| № п/п   | Наименование тем и (или) разделов                       | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час  |   |                           |   |  |     |    |                        |      |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |         |                                   |
|---|---|-------|---|---|---------------------------|---|--|-----|----|------------------------|------|----|--|---------|-----------------------------------|
|   |   |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |   |                           |   |  |     |    | Самостоятельная работа |      |    |  |         |                                   |
|   |   |       | Период теоретического обучения  |   |                           |   | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    | СРкр                   | СРэк | СР |  |         |                                   |
|   |   |       | Занятия лекционного типа  |   | Занятия семинарского типа |   | ИК                                       | КСР | КЭ |                        |      |    |  | Кат тЭК | К о н т р о л ь                   |
| Л   | ВЛ  | ЛР    | ПЗ  |   |                           |   |  |     |    |                        |      |    |  |         |                                   |
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы гендерологии и феминологии</b> |   |       |   |   |                           |   |  |     |    |                        |      |    |  |         |                                   |
| Тема 1.   | Введение в гендерологию и феминологию                   | 11    | 2   | 0 | 0                         | 2 | 0  | 0   | 0  | 0                      | 0    | 0  | 0  | 7       | Опрос, доклад, Тестирование, кейс |
| Тема 2.   | Гендерная стратификация и институциональное неравенство | 15    | 4   | 0 | 0                         | 4 | 0  | 0   | 0  | 0                      | 0    | 0  | 0  | 7       | Опрос, доклад, Тестирование, кейс |
| Тема 3.   | Межличностные и групповые коммуникации                  | 14    | 4   | 0 | 0                         | 4 | 0  | 0   | 0  | 0                      | 0    | 0  | 0  | 6       | Опрос, доклад Тестирование, Кейс  |

|  |  |    |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |  |
|--|--|----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|--|
|  | : гендерный<br>аспект  |    |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |  |
| <b>Раздел 2. Эмпирические и прикладные аспекты гендерного анализа и гендерных исследований</b> |  |    |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |  |
| Тема 4.  | Гендерный анализ социальных проблем                                      | 14 | 4  | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6  | Опрос, доклад<br>Тестирование,<br>Кейс |
| Тема 5.  | Тема 5. Прогнозирование гендерных изменений и исследовательские проекты. | 14 | 4  | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6  | Опрос, доклад<br>Тестирование,<br>Кейс |
| Промежуточная аттестация   |  | 4  | 0  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0  |  |
| Итого  |  | 72 | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 32 |  |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## **3.2. Содержание дисциплины**

### ***Раздел 1. Теоретико-методологические основы гендерологии и феминологии***

#### **Тема 1. Введение в гендерологию и феминологию (ОПК-2.4)**

Понятия «пол» и «гендер»: соотношение, история различия. Гендер как социальный конструкт и аналитическая категория. Основные категории социологии пола и гендерных отношений: гендерная система, гендерная идентичность, гендерные стереотипы, гендерное неравенство, гендерная роль, гендерный контракт. Классические теоретические подходы: функционализм (Т. Парсонс, Р. Бейлз – полоролевая дифференциация), конфликтологический подход (Р. Коллинз – гендерная стратификация). Феминистские теории: либеральный, радикальный, марксистский и постструктуралистский феминизм. Современные направления: постколониальный феминизм (Ч. Т. Моханти), квир-теория (Дж. Батлер – перформативность гендера), теория интерсекциональности (К. Креншоу). Место социологии пола и гендерных отношений в системе социологического знания, связь с психологией, антропологией, историей. Объект и предмет курса. Основные исследовательские парадигмы: позитивистская, интерпретативная, критическая.

#### **Тема 2. Гендерная стратификация и институциональное неравенство (ОПК-2.4)**

Понятие гендерной стратификации. Вертикальная и горизонтальная сегрегация. Теории воспроизводства гендерного неравенства: неомарксистский подход (Х. Хартманн – двойная система), институциональный подход (Дж. Лорбер – гендер как социальный институт). Гендерный разрыв в оплате труда: причины и способы измерения. Гендерные асимметрии в экономике (стеклянный потолок, липкий пол), политике (представительство во власти), образовании (скрытый учебный план), семье (распределение домашнего труда). Гендерный порядок (Р. Коннелл) и гегемонная маскулинность. Социальные механизмы закрепления неравенства: дискриминация, стереотипизация, гендерная социализация. Гендер и социальная политика государства: модели гендерного контракта (семейно-ориентированная, эгалитарная). Эмпирические индикаторы гендерного неравенства (ГП, GGI, индекс гендерной сегрегации).

#### **Тема 3. Межличностные и групповые коммуникации: гендерный аспект (ОПК-2.4, ОПК-4.5)**

Теоретические модели межличностной и групповой коммуникации с учётом гендера: модели различий (Д. Таннен – «Вы просто меня не поняли»), модели доминирования (неофеминистская критика патриархата), социально-конструктивистская модель (гендер делается в интеракции). Гендерно-обусловленные особенности вербальной коммуникации: лексика, интонация, тематика, объём высказываний. Невербальные различия: позы, жесты, контакт глаз, проксемика. Гендерные стереотипы и ролевые ожидания в смешанных и однополых группах: влияние на лидерство, принятие решений, конфликтные стили. Феномен «гендерного микроуровня»: гендерные барьеры в командной работе (недооценка компетенций, прерывания, приписывание успеха внешним факторам). Коммуникативные стратегии повышения эффективности взаимодействия: нейтральный язык, распределение ролей без гендерной привязки, рефлексия стереотипов. Методики анализа гендерного измерения коммуникации: дискурс-анализ диалогов, социометрические техники в группах, эксперименты с «слепым» рекрутингом.

### ***Раздел 2. Эмпирические и прикладные аспекты гендерного анализа и гендерных исследований***

#### **Тема 4. Гендерный анализ социальных проблем (ОПК-4.5)**

Понятие гендерно-чувствительного анализа. Этапы гендерного анализа социальной ситуации: описание контекста (исторический, культурный, экономический), выявление

гендерных асимметрий, идентификация заинтересованных сторон (государство, общественные группы, уязвимые категории – женщины, ЛГБТ+, мигранты), формулировка социально значимой проблемы. Методы гендерного анализа: гендерное профилирование, гендерная экспертиза нормативных актов, гендерно-дифференцированная статистика, быстрая гендерная оценка (RGA), гендерно-ориентированный бюджетирование. Фиксация содержания проблемы: определение требований и ожиданий каждой заинтересованной стороны с учётом их статусных позиций. Примеры гендерно обусловленных социальных проблем: насилие в отношении женщин, гендерный дисбаланс в уходе за детьми, дискриминация при найме, «стеклянная скала» для женщин-руководителей. Разработка рекомендаций для заказчиков (органов власти, НКО, бизнеса): структура, адресность, критерии реалистичности. Этические принципы гендерного анализа: инклюзивность, уважение к разнообразию, конфиденциальность.

## **Тема 5. Прогнозирование гендерных изменений и исследовательские проекты (ОПК-2.4, ОПК-4.5)**

Методология планирования социологического исследования в области гендерных отношений: проблемная ситуация, цель, задачи, гипотезы. Выбор объекта и единиц анализа (гендерные группы, институты, дискурсы). Обоснование актуальности фундаментального или прикладного проекта: степень разработанности, социальный запрос, теоретическая новизна. Методы прогнозирования гендерных процессов: трендовые модели (экстраполяция временных рядов), факторные регрессионные модели, сценарный подход (инерционный, оптимистический, пессимистический сценарии). Прогнозируемые явления: динамика гендерной структуры занятости, трансформация семейно-брачных установок, изменение уровня гендерного неравенства, эволюция гендерных стереотипов в цифровой среде. Основы разработки проектного предложения: описание методологии, ресурсное обеспечение, календарный план. Оформление итоговых документов по результатам исследования (отчёт, аналитическая записка, научная статья). Разработка практических рекомендаций для заказчиков с учётом выявленных трендов и сценариев: примеры – меры по снижению гендерного разрыва в ИТ-секторе, стратегии повышения представительства женщин в политике, программы по разрушению стереотипов через медиаобразование. Критерии эффективности гендерно-ориентированных проектов.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.ДЭ.03.02 Социология пола и гендерных отношений\_входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                       | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | Прочитайте текст и установите соответствие       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы   |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>   | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> </ol>   | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).  |   |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>  | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 90-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 80-89                    | Хорошо               |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-79                    |                      |                  | C                        | P/ Passed            |
| 70-74                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 60-69                    | Удовлетворительно    |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-59                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 100 баллов   | 100 баллов  | 100 баллов                            | 100 баллов  |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02, ДЭ.03.02 Социология пола и гендерных отношений (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, реферат, доклады, кейс.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

| Раздел/Темы  | Формы текущего контроля |              | КЗР |
|--|-------------------------|--------------|-----|
|  | УО                      | ТЗ, КЗ, К, Д |     |
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы гендерологии и феминологии</b>                  |                         |              |     |
| 1/Т-1  | 4                       | 8            | 20  |
| 1/Т-2  | 4                       | 8            |     |
| 1/Т-3  | 4                       | 8            |     |
| <b>Раздел 2. Эмпирические и прикладные аспекты гендерного анализа и гендерных исследований</b> |                         |              |     |
| 2/Т-4  | 4                       | 8            | 20  |
| 2/Т-5  | 4                       | 8            |     |
| <b>Итого: 100 б</b>  | 20                      | 40           | 40  |

УО – устный опрос;  
ТЗ – тестовое задание;  
КЗ – контрольные задания;  
ПЗ – практическое занятие;  
Д – доклад;  
К – кейс;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

| Балы | Описание критерия  |
|------|--|
| 4    | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 2-3  | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.   |
| 1    | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.                |
| 0    | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.   |

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки             | Диапазон баллов | Описание критерия   |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 1               | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами                                  |
| Грамотность изложения       | 1               | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации   |
| Стилистика                  | 1               | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность                |
| Логика изложения            | 1               | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность              | 1               | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора           |
| Итого максимально:          | 5               |   |

Критерии оценивания реферата:

| Критерии оценки             | Диапазон баллов | Описание критерия  |
|-----------------------------|-----------------|--|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20            | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения       | 0-20            | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации                |
| Стилистика                  | 0-20            | Единый стиль изложения, точные   |

|                    |      |   |                    |
|--------------------|------|---|--------------------|
|                    |      | формулировки, использование лаконичность  | уместное терминов, |
| Логика изложения   | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |                    |
| Оригинальность     | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора           |                    |
| Итого максимально: | 100  |   |                    |

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Балы | Описание критерия             |   |
|------|-------------------------------|---|
| 4    | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.                |
| 2-3  | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.                   |
| 1    | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0    | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.         |

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Балы  | Описание критерия   |
|-------|---|
| 10-12 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.   |
| 7-9   | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 5-6   | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания  |
| 0-4   | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.            |

0\* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы гендерологии и феминологии**

**Тема 1. Введение в гендерологию и феминологию (ОПК-2.4)**

*Вопросы для опроса (устно/письменно)*

**Вопрос 1.** Чем понятие «гендер» отличается от понятия «пол» (sex) и почему это различие важно для социологии?

*Правильный ответ:*

**Вопрос 2.** Каковы основные идеи функционалистского подхода (Т. Парсонс, Р. Бейлз) к анализу гендерных ролей?

*Правильный ответ:*

**Вопрос 3.** Назовите ключевые различия между либеральным, радикальным и марксистским феминизмом.

*Правильный ответ:*

*Темы для доклада*

1. История различения понятий «пол» и «гендер»: от Р. Столлера к современной социологии.
2. Теория полоролевой дифференциации Парсонса-Бейлза: достоинства и критика.
3. Ключевые идеи квир-теории Джудит Батлер: перформативность и гегемониальная матрица.

*Методические рекомендации по подготовке доклада.*

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению*

**2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием**

**Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «Женщины лучше подходят для воспитания детей, потому что они от природы более заботливы и эмоциональны». Это утверждение наиболее близко к:

- А. Либеральному феминизму
- Б. Функционализму Парсонса
- В. Квир-теории
- Г. Интерсекциональности

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

**Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** Исследователь изучает, как в разговорах мужчины чаще перебивают женщин, а темы, предложенные женщинами, реже получают развитие. Он анализирует не только частоту, но и интерпретации участников. Какой парадигме он следует?

А. Позитивистской

Б. Интерпретативной

В. Критической

Г. Структурно-функциональной

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

**3. Задания закрытого типа**

**Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

**Вопрос:** Кто ввел понятие «гендерная система» как совокупность социальных механизмов, превращающих биологический пол в социальные последствия?

А. Джудит Батлер

Б. Гейл Рубин

В. Роберт Коннелл

Г. Кимберли Креншоу

*Правильный ответ:*

*Кейсы*

**Кейс 1. «Гендер и социальная работа в кризисном центре»**

**Ситуация:** В кризисный центр для женщин, переживших насилие, обратилась молодая женщина из консервативной религиозной семьи. Она говорит, что не хочет уходить от мужа, но просит временное убежище для себя и ребёнка. Социальный работник, обученный в парадигме радикального феминизма, настаивает на полном разрыве с мужем и возбуждении уголовного дела. Клиентка замкнулась и ушла из центра.

**Задание:** Почему подход радикального феминизма оказался неэффективным в данном случае? Какую теоретическую перспективу (из темы 1) следовало бы применить, чтобы помочь?

*Правильный ответ:*

**Кейс 2. «Академический спор о гендерных ролях»**

**Ситуация:** На кафедре социологии обсуждают учебный курс. Профессор-функционалист утверждает, что курс «Гендерная социология» излишен, так как классическая социология уже объясняет семью и разделение труда. Молодой преподаватель настаивает, что без гендерной перспективы анализ неполон.

**Задание:** Приведите два аргумента в пользу введения гендерной социологии как обязательной дисциплины, опираясь на понятия «гендерная система» и «гендерные стереотипы».

*Правильный ответ:*

### **Кейс 3. «Опрос на предприятии»**

**Ситуация:** HR-отдел крупной компании проводит опрос сотрудников о карьерных ожиданиях. Вопросы сформулированы так: «Согласны ли вы, что женщины чаще мужчин берут больничный из-за детей?», «Лучше ли мужчины справляются с руководящими должностями?». Результаты показали высокую поддержку стереотипов.

**Задание:** Какой принцип гендерно-чувствительного исследования был нарушен? Предложите корректные формулировки для двух вопросов.

*Правильный ответ:*

### **Индивидуальное творческое задание**

#### **«Гендерный дневник самонаблюдения»**

В течение 3 дней фиксируйте в дневнике от 5 до 10 эпизодов повседневной жизни, где вы заметили действие гендерных стереотипов или ролевых ожиданий (ваших собственных или от окружающих). Для каждого эпизода укажите: (1) ситуацию, (2) какой стереотип проявился, (3) какая теоретическая концепция из темы 1 помогает это объяснить (например, перформативность, полоролевая дифференциация, интерсекциональность). В конце напишите короткое эссе (1 страница) о том, как гендер конструируется в вашей повседневности.

**Критерии оценки:** рефлексивность, связь с теорией, разнообразие ситуаций.

### **Групповое творческое задание (3–5 человек)**

#### **«Антистереотипная медиа-кампания»**

Команда разрабатывает концепцию короткого видеоролика (30–60 секунд) или серии постов для социальных сетей, направленного на разрушение одного из гендерных стереотипов (по выбору: «мужчины не плачут», «женщины не разбираются в технике» и т.п.). В задании необходимо:

- Сформулировать академическое обоснование: какой теоретический подход (из темы 1) лежит в основе вашей стратегии (например, аргументы квир-теории о противоестественности фиксированных ролей).
- Описать сценарий или макет поста с ключевыми месседжами.
- Предсказать возможную критику и контр-аргумент.

**Результат:** презентация на семинаре (5–7 минут) и сдача письменного описания.

**Критерии:** теоретическая глубина, креативность, этичность и реалистичность.

**Ситуационная задача:** В студенческой группе при обсуждении темы «Гендер и карьера» один студент заявил: «Дискриминации женщин в оплате труда не существует, просто женщины выбирают спокойные низкооплачиваемые профессии, а мужчины идут на опасные производства и должны получать больше». Другой студент сослался на статистику, согласно которой разница в зарплате сохраняется даже внутри профессий.

**Задание:** Назовите как минимум три социальных механизма (из социологии пола), которые не учитывает первый студент, объясняя разрыв только «выбором профессий».

*Правильный ответ:*

## **Тема 2. Гендерная стратификация и институциональное неравенство (ОПК-2.4)**

*Вопросы для опроса (устно/письменно)*

**Вопрос 1.** Что такое горизонтальная и вертикальная гендерная сегрегация? Приведите по одному примеру каждой.

*Правильный ответ:*

**Вопрос 2.** В чём суть неомарксистского подхода Хайди Хартманн к воспроизводству гендерного неравенства?

*Правильный ответ:*

**Вопрос 3.** Какие три основные причины гендерного разрыва в оплате труда выделяет современная социология?

*Правильный ответ:*

*Темы для доклада*

1. Эволюция гендерной стратификации в постсоветской России: 1990–2020-е гг.
2. «Стеклянный потолок» и «стеклянный утёс»: сравнительный анализ концепций.
3. Институциональный подход Джоан Лорбер: гендер как социальный институт.
4. Гендерное неравенство в политическом представительстве: факторы и последствия.
5. Эмпирические индикаторы гендерного неравенства: GII, GGGI, индекс сегрегации – методика расчёта и критика.
6. Влияние гендерной социализации на выбор профессии: результаты лонгитюдных исследований.

*Методические рекомендации по подготовке доклада.*

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению*

## **2. Задания комбинированного типа с выбором правильного ответа и обоснованием**

**Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «Директор школы объяснил, почему среди учителей так мало мужчин: „Просто мужчины не хотят работать с детьми, это женская натура“». Какой термин точнее всего описывает данное явление?

- А. Горизонтальная сегрегация
- Б. Вертикальная сегрегация
- В. Стеклонный утёс
- Г. Гендерный разрыв в оплате

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

**Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «В государстве X действует длительный (до 3 лет) декретный отпуск только для матерей, система детских садов платная и малодоступная, налоговые льготы получает семья с неработающей женой». Как это влияет на гендерное неравенство?

А. Способствует эгалитарной модели

Б. Усиливает «стеклянный потолок» и закрепляет традиционные роли

В. Уменьшает гендерный разрыв в оплате

Г. Повышает политическое представительство женщин

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

### **3. Задания закрытого типа**

**Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

**Вопрос:** Кто ввел понятие «гегемонная маскулинность»?

А. Роберт Коннелл

Б. Гейл Рубин

В. Хайди Хартманн

Г. Джоан Лорбер

*Правильный ответ:*

*Кейсы*

### **Кейс 1. «Гендерная асимметрия в вузовском совете»**

**Ситуация:** В университетском учёном совете из 30 человек – 4 женщины. При этом на факультете социологии женщины составляют 60% преподавателей и 80% отличников выпускников. При выдвижении на должность заведующего кафедрой предложили двух мужчин, даже не рассмотрев женщин-доцентов с большим стажем и научными достижениями.

**Задание:** Назовите три теоретических понятия из темы 2, которые объясняют эту ситуацию, и кратко примените каждое к кейсу.

*Правильный ответ:*

### **Кейс 2. «Декретный отпуск и карьера»**

**Ситуация:** Социолог проводит интервью с HR-директором крупной IT-фирмы. Тот заявляет: «Мы не дискриминируем женщин, у нас равные зарплаты, но на руководящие

технические должности всегда берём мужчин или бездетных женщин. Когда женщина берёт декрет на два года, она теряет актуальные навыки за это время». В компании нет детских комнат, гибкого графика или возможности удалённой работы.

**Задание:** Как аргументировано возразить HR-директору, используя понятия «двойная занятость» и «гендерный контракт»? Предложите одно изменение политики компании.

*Правильный ответ:*

### **Кейс 3. «Показатели гендерного неравенства в регионе»**

**Ситуация:** Региональное правительство сообщает, что по индексу GGGI их регион улучшил позиции за счёт роста числа женщин в законодательном собрании с 8% до 15%. Однако женские НКО утверждают, что неравенство в доходах выросло, а «стеклянный потолок» не сдвинулся.

**Задание:** Почему один субиндекс не отражает общей картины? Какие дополнительные эмпирические индикаторы следовало бы измерить? Назовите два.

*Правильный ответ:*

### **Индивидуальное творческое задание**

#### **«Анализ вакансий на гендерную дискриминацию»**

Найти на одном из сайтов по трудоустройству ([hh.ru](http://hh.ru), [superjob.ru](http://superjob.ru)) 5 реальных вакансий, которые прямо или косвенно содержат гендерные предпочтения (например: «требуется водители-мужчины», «секретарь – девушка до 30 лет», «повар, желательно мужчина для физической работы»). Для каждой вакансии:

1. Выписать формулировку.
2. Определить, какой тип дискриминации это создаёт (горизонтальная/вертикальная сегрегация, стереотипизация).
3. Написать короткий юридический комментарий (предположительно, закон запрещает прямые гендерные предпочтения, кроме редких исключений).
4. Предложить альтернативную, недискриминационную формулировку обязанностей.

**Результат:** таблица в текстовом документе + вывод о наиболее частых гендерных предубеждениях в вакансиях (1–2 страницы).

### **Групповое творческое задание (3–4 человека)**

#### **«Разработка индекса гендерного неравенства для университета»**

Группа создаёт новый локальный индекс гендерного неравенства для своего университета по трём сферам:

- **Образование и наука** (доля женщин среди докторов наук, среди заведующих кафедрами, стипендиатов)
- **Управление** (доля женщин в ученом совете, деканате, ректорате)
- **Средовая комфортность** (наличие гибкого графика, комнат матери и ребёнка, антидискриминационной политики)

Группа собирает доступные данные (открытые источники/опросы) и рассчитывает баллы от 0 до 1. Затем готовит презентацию с предложением изменить три конкретных правила/практики университета для улучшения индекса. **Критерии:** обоснованность выбора индикаторов, критическое осмысление данных, реалистичность рекомендаций. Защита – на семинаре.

**Ситуационная задача:** Работающей матери (ребёнку 2 года) предложили руководящую должность в крупной финансовой компании с большим объёмом командировок и ненормированным графиком. При этом в компании нет корпоративного детского сада, а зарплата мужа значительно ниже. Бабушки живут в другом городе. Женщина отказывается от повышения.

**Задание:** Объясните этот отказ с точки зрения понятий «двойная занятость», «липкий пол» и «стеклянный потолок». Какие организационные меры могли бы сделать принятие должности более реалистичным?

*Правильный ответ:*

### **Тема 3. Межличностные и групповые коммуникации: гендерный аспект (ОПК-2.4, ОПК-4.5)**

*Вопросы для опроса (устно/письменно)*

**Вопрос 1.** В чём суть «модели различий» Д. Таннен в анализе гендерной коммуникации?

*Правильный ответ:*

**Вопрос 2.** Чем модель доминирования отличается от модели различий? Кратко охарактеризуйте.

*Правильный ответ:*

**Вопрос 3.** Назовите три типичных гендерно-обусловленных различия в невербальной коммуникации.

*Правильный ответ:*

*Темы для доклада*

1. Критика модели различий Д. Таннен: какие исследования её опровергают или уточняют?
2. Невербальная коммуникация и гендер: как поза влияет на восприятие лидерства.
3. Гендерные стереотипы и конфликтные стили в смешанных рабочих группах.
4. «Гендерный микроуровень»: обзор экспериментальных исследований прерываний.
5. Коммуникативные стратегии для снижения гендерных барьеров в проектном менеджменте.
6. Методика дискурс-анализа диалогов: практическое применение на примере транскриптов.

*Методические рекомендации по подготовке доклада.*

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению*

## 2. Задания комбинированного типа с выбором и обоснованием

**Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «В чате рабочей группы женщина написала своё предложение, к нему не было реакции в течение двух часов. Через минуту мужчина повторил почти то же самое с небольшими перестановками слов – все поддержали. Данный феномен называется:»

А. Горизонтальная сегрегация

Б. Эффект Матильды (непризнание женского вклада)

В. Гендерный разрыв в оплате

Г. Стеклонная скала

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

**Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «Исследователь снимает на видео переговоры смешанной команды и анализирует, кто выбирает место за столом (головой конец), кто устанавливает правила обсуждения, кто получает слово чаще. Какой методикой он пользуется?»

А. Контент-анализ текстов

Б. Социометрические техники

В. Дискурс-анализ диалогов с элементами проксемики

Г. Эксперимент со слепым рекрутингом

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

## 3. Задания закрытого типа

**Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

**Вопрос:** Кто из перечисленных авторов является автором книги «Вы просто не понимаете: мужчины и женщины в разговоре» (или «Ты просто не понимаешь: как женщины и мужчины говорят друг с другом»)?

А. Кимберли Креншоу

Б. Дебора Таннен

В. Джоан Лорбер

Г. Роберт Коннелл

*Правильный ответ:*

### Кейс 1. «Совещание в социальной службе»

**Ситуация:** В социальной службе проходит оперативка: 5 женщин, 2 мужчины. Руководитель-мужчина ведёт собрание. Женщина-социальный работник докладывает о проблеме клиента, предлагает межведомственное взаимодействие. Её перебивает коллега-мужчина: «Давайте сначала слушаем всех, потом вернёмся». Доклад сбивается. Через 10 минут тот же мужчина предлагает практически ту же схему взаимодействия, подавая как свою идею. Руководитель благодарит его, а на предложение женщины не реагирует.

**Задание:** Назовите два гендерных барьера на микроуровне, проявившихся в кейсе, и предложите одно правило для ведущего, которое могло бы предотвратить ситуацию.

*Правильный ответ:*

### Кейс 2. «Учебная группа: кто лидер?»

**Ситуация:** 4 студента (2 юноши, 2 девушки) готовят групповой проект. Юноши сразу заняли места во главе стола, начали распределять задачи: один будет руководителем, другой – выступающим. Девушки получили роль «оформительницы слайдов» и «секретарши». Девушки не протестуют. Однако на защите все вопросы преподавателя были к юношам, которые отвечали (один из них не подготовил свой раздел). Проект получил низкую оценку.

**Задание:** Как здесь проявились гендерные ролевые ожидания и невербальные практики (проксемика)? Предложите, как можно было бы распределить роли без гендерной привязки.

*Правильный ответ:*

### Кейс 3. «Конфликт из-за неверной интерпретации»

**Ситуация:** В семейной консультации пара (муж и жена) ссорятся. Жена говорит: «Ты никогда не слушаешь меня, когда я рассказываю о своих проблемах на работе». Муж: «Я всегда тебе предлагаю решение – уйти с этой работы или поговорить с начальником. А ты отвергаешь все мои советы!». Жена: «Мне не нужны твои советы, мне нужно, чтобы ты просто выслушал!». Оба чувствуют фрустрацию.

**Задание:** Какую модель гендерной коммуникации (различий / доминирования / социально-конструктивистскую) лучше всего применить для объяснения этого конфликта? Почему? Что бы вы посоветовали каждому из супругов на основе этой модели?

*Правильный ответ:*

### Индивидуальное творческое задание

#### «Аудиодневник: анализ гендерных паттернов собственной речи»

Задание на 3 дня. Студент записывает с помощью диктофона (с разрешения участников или в публичных местах – транспорте, кафе) или ведёт подробный дневник минимум 10 диалогов, в которых он/она участвует (или два учебных обсуждения). Для каждого диалога протоколирует:

- кто брал инициативу, кто перебивал;
- использовались ли смягчающие конструкции (извинения, «кажется», «наверное»);
- типичную длину высказываний (краткие/развёрнутые);
- невербальные сигналы (поза, зрительный контакт, вторжение в пространство).

После анализа готовит эссе (1,5 страницы), где отвечает: соответствуют ли его/её речевые практики традиционным гендерным стереотипам? Какие стратегии можно изменить, чтобы сделать коммуникацию более эффективной? **Критерии:** полнота фиксации, саморефлексия, связь с теорией (модель различий/доминирования).

### Групповое творческое задание (3–4 человека)

«Разработка гендерно-чувствительного кодекса коммуникации для учебной группы»

Группа разрабатывает кодекс из 7–10 правил поведения, которые снижают гендерные барьеры в обсуждениях и совместной работе (например: «Каждый имеет право закончить высказывание без прерываний», «При повторении идеи укажи автора», «Используй нейтральные профессиональные названия – руководитель, участник, а не руководительница/начальник»). Каждое правило должно сопровождаться кратким теоретическим обоснованием (какой барьер оно устраняет – прерывания, приписывание успеха, эффект Матильды и т.п.). Группа также проводит мини-эксперимент: применяет кодекс в реальном обсуждении (например, при решении кейса на семинаре) и сравнивает результаты с предыдущей дискуссией без правил (фиксирует: время выступлений разных полов, количество идей, удовлетворённость участников). **Результат:** презентация кодекса + отчёт о пилотном применении. **Критерии:** теоретическая обоснованность, практическая реализуемость, рефлексия эффективности.

**Ситуационная задача:** На рабочем совещании в IT-компании (12 человек, 3 женщины) руководитель-мужчина предлагает всем высказаться. Женщины сидят в конце стола. Первые три мужчины высказываются развёрнуто (по 3 минуты), их никто не перебивает. Когда первая женщина начинает говорить, её через 20 секунд перебивает коллега-мужчина: «А можно конкретнее к делу?». Она сбивается и замолкает. Вторая женщина говорит ещё короче, и её предложение не обсуждают. Третья женщина не высказывается вовсе.

**Задание:** Какие два гендерных аспекта (невербальный и вербальный) способствовали такому исходу? Предложите три конкретные меры, которые мог бы предпринять руководитель, чтобы исправить ситуацию на следующем совещании.

*Правильный ответ:*

#### **Тема 4. Гендерный анализ социальных проблем (ОПК-4.5)**

*Вопросы для опроса (устно/письменно)*

**Вопрос 1.** Что такое гендерно-чувствительный анализ? Перечислите его основные этапы.

*Правильный ответ:*

**Вопрос 2.** Что такое гендерное профилирование и чем оно отличается от гендерно-дифференцированной статистики?

*Правильный ответ:*

**Вопрос 3.** Для чего нужна идентификация заинтересованных сторон в гендерном анализе? Приведите пример трёх различных сторон для проблемы «насилие в отношении женщин».

*Правильный ответ:*

#### **Темы для докладов**

1. Гендерный анализ муниципальной политики: опыт европейских городов.
2. Гендерно-ориентированное бюджетирование (GRB): методика и примеры из практики (Канада, ЮАР).
3. Гендерная экспертиза нормативных актов: этапы, сложности, кейс (на примере закона о занятости).
4. Проблема «стеклянной скалы»: как женщины становятся руководителями в кризис и почему это рискованно.
5. Гендерный дисбаланс в уходе за детьми: анализ интересов государства, работодателей и семей.
6. Этические дилеммы гендерного анализа при работе с уязвимыми группами (ЛГБТ+, мигранты).

*Методические рекомендации по подготовке доклада.*

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по

заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению*

## **2. Задания комбинированного типа с выбором и обоснованием**

**Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «Для оценки гендерных последствий городского бюджета (распределение средств на парки, спортивные площадки, уличное освещение, школу) лучше всего применить метод:»

А. Гендерно-дифференцированная статистика

Б. Гендерно-ориентированное бюджетирование (GRB)

В. Быстрая гендерная оценка (RGA)

Г. Гендерное профилирование

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

**Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «При анализе проблемы гендерного дисбаланса в уходе за детьми одна из заинтересованных сторон – работодатели – выдвигает требование не вводить дополнительные льготы для родителей, так как это повысит издержки. Какую стратегию учета их требований предложить?»

А. Игнорировать, так как они не являются уязвимой группой

Б. Согласиться и отказаться от анализа

В. Найти компромисс: рассчитать экономию от снижения текучести кадров и предложить государственное софинансирование

Г. Передать вопрос в суд

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

### **3. Задания закрытого типа**

**Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

**Вопрос:** Какой метод гендерного анализа предполагает сбор данных в полевых условиях за 2–3 дня с участием местных жителей?

А. Гендерная экспертиза нормативных актов

Б. Гендерно-ориентированное бюджетирование

В. Быстрая гендерная оценка (RGA)

Г. Гендерное профилирование

*Правильный ответ:*

*Кейсы*

#### **Кейс 1. «Социальная программа поддержки материнства»**

**Ситуация:** В регионе принята программа «Материнский капитал на образование»: семьям с детьми выделяются средства только на обучение матери (профессиональные курсы). За два года 90% средств не использованы – женщины объясняют, что не могут оставить детей, так как нет детских садов (очереди). Чиновники предлагают закрыть программу из-за не востребоваемости.

**Задание:** Какой этап гендерного анализа был пропущен при разработке программы? Каких заинтересованных сторон не учли? Предложите корректировку программы, используя метод быстрой гендерной оценки.

*Правильный ответ:*

#### **Кейс 2. «Гендерная экспертиза закона о занятости»**

**Ситуация:** Эксперты проводят гендерную экспертизу закона о занятости. Пункт 15 гласит: «Работодатель вправе отказать в приёме на работу лицам с семейными обязанностями, если это мешает выполнению трудовых функций, связанных с командировками и ненормированным графиком». На практике под «лица с семейными обязанностями» чаще всего отказывают женщинам с детьми, даже если они готовы к командировкам. Социальные работники фиксируют жалобы.

**Задание:** Сформулируйте проблему как гендерно обусловленную, выявите скрытую дискриминацию. Предложите две правки в закон (рекомендации для законодателя).

*Правильный ответ:*

#### **Кейс 3. «Гендерный дисбаланс в распределении грантов»**

**Ситуация:** Научный фонд ежегодно выделяет гранты молодым исследователям. Статистика за 5 лет: среди заявок 50% от женщин, но финансирование получили только 20% женских заявок против 60% мужских. Экспертиза показала, что заявки имеют одинаковый средний балл. В комитете по грантам из 10 человек – 2 женщины.

**Задание:** Какие методы гендерного анализа можно применить для выяснения причин? Предложите два конкретных действия для фонда (с учётом этических принципов).

*Правильный ответ:*

### **Индивидуальное творческое задание**

#### **«Проведение мини-гендерной экспертизы нормативного акта»**

Студент выбирает любой локальный нормативный акт (правила приёма в вуз, положение о стипендиях, приказ о командировках, или из реальной практики – правила выдачи соцпомощи, устав организации). Проводит гендерную экспертизу по схеме:

1. Описывает контекст (для каких сфер, кто основные субъекты).
2. Выявляет потенциально дискриминационные формулировки (упоминание пола, семейного статуса без объективных причин).
3. Оценивает, как акт влияет на женщин, мужчин и лиц с небинарной идентичностью.
4. Формулирует 2–3 рекомендации по изменению текста или процедуры применения.

**Результат:** отчёт на 2–3 страницы с таблицей «статья – проблема – рекомендация».

**Критерии:** корректное использование методов, аргументированность, практическая ценность.

### **Групповое творческое задание (3–4 человека)**

#### **«Разработка гендерно-чувствительной социальной программы для местного сообщества»**

Группа выбирает одну из проблем: (1) низкая занятость среди женщин с детьми, (2) насилие в отношении ЛГБТ+ в общежитии, (3) недоступность спортивных секций для девочек-подростков. Задание:

- Провести «быструю гендерную оценку» гипотетически (собрать вторичные данные, придумать 3-4 вопроса для фокус-групп).
- Идентифицировать заинтересованные стороны (минимум 4) и их ожидания.
- Разработать программу действий (название, цели, мероприятия, бюджетную смету).
- Сформулировать 3 рекомендации для разных заказчиков (мэрия, НКО, бизнес).

**Результат:** презентация (10 мин) и буклет программы.

**Критерии:** использование этапов гендерного анализа, инклюзивность, реалистичность рекомендаций.

**Ситуационная задача:** Социальный работник проводит гендерный анализ обращений в кризисный центр. Обнаружено, что из 200 обращений в год 180 – от женщин, 15 – от мужчин, 5 – от трансгендерных людей. При этом опрос сотрудников показал, что они не знают, как работать с мужчинами-жертвами насилия (считают, что это редкость), а для трансгендерных людей нет отдельных анкет и помещений. Центр финансируется из бюджета, отчётность требует разделение на «мужчины» и «женщины».

**Задание:** Какие три этических или методических нарушения здесь видны? Что нужно изменить в работе центра, чтобы соблюсти принципы гендерно-чувствительного анализа?

*Правильный ответ:*

### **Тема 5. Прогнозирование гендерных изменений и исследовательские проекты (ОПК-2.4, ОПК-4.5)**

*Вопросы для опроса (устно/письменно)*

**Вопрос 1.** Какие три основных компонента включает методология планирования социологического исследования в области гендерных отношений?

*Правильный ответ:*

**Вопрос 2.** В чём разница между трендовой, факторной и сценарной моделями прогнозирования гендерных процессов?

*Правильный ответ:*

**Вопрос 3.** Приведите три критерия обоснования актуальности фундаментального или прикладного гендерного проекта.

*Правильный ответ:*

**Темы для докладов**

1. Трендовые модели прогнозирования гендерной занятости: возможности и ограничения (опыт Росстата, Евростата).
2. Сценарный подход в гендерном прогнозировании: примеры для постсоветских стран.
3. Планирование прикладного исследования по проблеме «стеклянная скала»: дизайн и гипотезы.

*Методические рекомендации по подготовке доклада.*

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению*

**2. Задания комбинированного типа с выбором и обоснованием**

**Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «Исследователь хочет спрогнозировать, как изменится доля женщин на руководящих постах в промышленности через 5 лет, при условии, что будут приняты законодательные квоты. Какой метод прогнозирования лучше всего подойдет?»

- А. Трендовая экстраполяция
- Б. Факторная регрессионная модель
- В. Сценарный подход (с учётом квот – оптимистический сценарий)
- Г. Качественное интервью с экспертами

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

**Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «В проектном предложении указана задача: „Провести опрос 500 женщин и 500 мужчин о семейных ценностях“. Однако не указано, как именно этот опрос поможет достичь цели – разработать рекомендации для семейной политики. Чего не хватает в логике проекта?»

А. Описания методологии анализа данных

Б. Ресурсного обеспечения

В. Формулировки гипотез или исследовательских вопросов

Г. Календарного плана

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

**3. Задания закрытого типа**

**Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

**Вопрос:** Какой элемент исследовательского проекта отвечает на вопрос: «Что именно мы хотим узнать в результате исследования?»

А. Проблемная ситуация

Б. Цель исследования

В. Гипотеза

Г. Ресурсное обеспечение

*Правильный ответ:*

*Кейсы*

**Кейс 1. «Обоснование актуальности проекта о гендерных стереотипах в соцсетях»**

**Ситуация:** Исследовательская группа планирует подать заявку на грант на прикладное исследование «Эволюция гендерных стереотипов в TikTok среди подростков 14–17 лет». Руководитель написал только: «Актуальность – тема важная». Эксперты грантового фонда попросили детальное обоснование.

**Задание:** Напишите краткое обоснование актуальности (3–4 тезиса), используя критерии: степень разработанности, социальный запрос, практическая значимость.

*Правильный ответ:*

**Кейс 2. «Выбор метода прогнозирования для семейной политики»**

**Ситуация:** Региональное министерство социальной политики просит исследовательский центр спрогнозировать изменение уровня рождаемости и гендерного распределения декретных отпусков через 5 лет. У них есть данные за последние 10 лет, а также намерение ввести через год два новых пособия – «отцовский месяц» и сертификат на няню.

**Задание:** Какой метод прогнозирования (или их комбинацию) вы предложите и почему? Какие сценарии стоило бы рассмотреть?

*Правильный ответ:*

**Кейс 3. «Структура итогового отчёта для НКО»**

**Ситуация:** НКО «Равные возможности» провела исследование по барьерам для женщин на производстве и хочет подготовить отчёт для заказчика (местный завод, желающий повысить долю женщин среди мастеров). Внутри НКО спорят: нужны ли в отчёте теоретическая глава и статистические таблицы или только конкретные рекомендации?

**Задание:** Предложите минимальную структуру отчёта из 4 разделов, которая удовлетворит заказчика (практика) и сохранит социологическую корректность.

*Правильный ответ:*

### **Индивидуальное творческое задание**

#### **«Разработка проектного предложения по гендерной проблеме»**

Каждый студент выбирает одну из трёх проблем: (1) низкая доля женщин среди преподавателей IT-дисциплин в вузе, (2) высокий уровень гендерных стереотипов в школьных учебниках, (3) отсутствие политики против сексуальных домогательств в студенческой среде. Задание:

- Сформулировать проблемную ситуацию (2–3 предложения).
- Определить цель и 3–4 задачи исследования (фундаментального или прикладного).
- Обосновать актуальность (степень разработанности, социальный запрос, новизна).
- Описать методологию (методы сбора и анализа данных, выборку).
- Составить календарный план (этапы по неделям) и бюджет (примерно).
- Написать 2 рекомендации для заказчика (ректора вуза, министерства, НКО).

**Результат:** проектная заявка на 3–4 страницы.

**Критерии:** полнота разделов, реалистичность, связь с теорией.

### **Групповое творческое задание (3–4 человека)**

#### **«Построение сценариев гендерного развития региона»**

Группа выбирает один из показателей: (а) доля женщин в региональном парламенте, (б) гендерный разрыв в зарплате, (в) доля мужчин в декретном отпуске. Задание:

1. Собрать статистические данные за последние 5–10 лет (можно гипотетические, если реальных нет, но приближённые к реальности).
2. Построить инерционный сценарий (простая экстраполяция тренда) на 5 лет.
3. Разработать оптимистический и пессимистический сценарии, указав ключевые факторы (например, принятие закона о квотах, экономический кризис, активизация женских НКО).
4. Для оптимистического сценария предложить три конкретные меры (например, образовательные программы, изменение налоговых стимулов).
5. Оформить в виде презентации (5–7 слайдов) с прогнозными графиками и пояснениями.

**Критерии:** обоснованность сценариев, использование методов прогнозирования, наглядность, практические рекомендации.

**Ситуационная задача:** Социолог готовит проект по исследованию динамики гендерных стереотипов в молодёжной среде. Он планирует провести два замера (сейчас и через 3 года) с помощью опроса. Однако заказчик (молодёжный центр) просит не просто замерить изменения, а спрогнозировать, какие именно стереотипы и в какой степени могут уменьшиться, если запустить серию тренингов. Заказчик хочет понять, стоит ли вкладывать бюджет в тренинги.

**Задание:** Какой метод прогнозирования наиболее адекватен для этой задачи? Как построить прогноз, имея только данные одного замера (до тренингов) и аналогичные исследования из других регионов? Сформулируйте два варианта прогнозного вывода.

*Правильный ответ:*

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1                           | 100   | 0,2                                | 20  |
| КТ 2                           | 100   | 0,2                                | 20  |
| Итого:                         | x   | 0,4                                | 40  |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы гендерологии и феминологии**

#### **Тема 1-3.**

**Вопрос 1.** Чем понятие «гендер» отличается от понятия «пол» (sex)? Приведите один пример гендерного стереотипа. (2 балла). **Эталонный ответ:** Пол (sex) относится к биологическим и физиологическим особенностям (хромосомы, анатомия, гормоны), тогда как гендер – это социально сконструированные роли, нормы, поведенческие ожидания и самоощущения, которые общество приписывает мужчинам и женщинам. Пример гендерного стереотипа: «женщины эмоциональны и не подходят для руководящих должностей» или «мужчины не должны плакать».

**Вопрос 2.** В чём заключается объект и предмет социологии пола и гендерных отношений? (2 балла). **Эталонный ответ:** Объект – гендерные отношения как социальный феномен (гендерная система, неравенство, идентичности, практики). Предмет – закономерности возникновения, функционирования и изменения гендерных ролей, стереотипов, стратификации, а также влияние гендера на социальные институты и поведение людей. Предмет включает выявление механизмов воспроизводства гендерного неравенства.

**Вопрос 3.** Назовите три основных направления феминистской теории (изученных в теме 1) и кратко укажите их главный тезис. (2 балла). **Эталонный ответ:** 1) Либеральный феминизм – корень неравенства в дискриминации и ограничении прав, решение – реформы законодательства, равный доступ к образованию и труду. 2) Радикальный феминизм – главная причина угнетения – патриархат как система власти мужчин над женщинами, требует его разрушения. 3) Марксистский феминизм – угнетение женщин связано с капиталистическими производственными отношениями и неоплачиваемым домашним трудом. (Допускаются также постструктуралистский, постколониальный, социалистический феминизм при корректной характеристике.)

**Вопрос 4.** Что такое «интерсекциональность» (К. Креншоу)? Приведите пример из социальной практики (например, пересечение гендера с расой, классом, возрастом). (2 балла).

**Эталонный ответ:** Интерсекциональность – это аналитический подход, согласно которому различные социальные идентичности (гендер, раса, класс, возраст, инвалидность и др.) пересекаются, создавая уникальные, несводимые к сумме формы привилегии или дискриминации. Пример: чернокожая женщина может сталкиваться с сексизмом и расизмом одновременно, причём её опыт отличается от опыта белой женщины и чернокожего мужчины.

**Вопрос 5.** Что такое «вертикальная гендерная сегрегация»? Приведите пример «стеклянного потолка». (2 балла). **Эталонный ответ:** Вертикальная сегрегация – это концентрация женщин на нижних ступенях иерархии и их недопредставленность на руководящих позициях при наличии формального равенства. «Стеклянный потолок» – невидимый барьер, не позволяющий женщинам подняться на высшие уровни управления. Пример: женщины составляют 60% работников бюджетной сферы, но лишь 20% топ-менеджеров; или женщину с теми же достижениями не продвигают на должность генерального директора.

**Вопрос 6.** Перечислите три основные причины гендерного разрыва в оплате труда (согласно социологии). (2 балла) **Эталонный ответ:** 1) Профессиональная сегрегация – «женские» профессии (образование, соцработа) оплачиваются ниже «мужских» при схожих требованиях. 2) Дискриминация при найме и продвижении – «стеклянный потолок», «липкий пол». 3) Двойная занятость женщин – неоплачиваемая домашняя работа и уход за детьми снижают стаж и гибкость, что ведёт к разрыву в зарплате (материнский штраф).

**Вопрос 7.** Что означает понятие «гегемонная маскулинность» (Р. Коннелл)? Приведите пример из медиа или повседневности. (2 балла). **Эталонный ответ:** Гегемонная маскулинность – доминирующая форма мужского поведения и идеала, которая подчиняет и легитимирует неравенство других маскулинностей (гомосексуальной, подчинённой) и фемининностей. Её черты: сила, эмоциональная сдержанность, гетеросексуальность, соревновательность, успех. Пример: образ супергероя в блокбастерах – физически мощный, агрессивный к врагам, не проявляющий слабости, ценность которого подтверждается насильственной победой.

**Вопрос 8.** Что такое «гендерные барьеры на микроуровне» в командной работе? Назовите два таких барьера и предложите по одной коммуникативной стратегии для их преодоления. (2 балла) **Эталонный ответ:** Гендерные барьеры на микроуровне – это повседневные, часто незаметные практики взаимодействия, которые систематически ставят женщин (или другие гендерные группы) в менее выгодную позицию в малых группах. Первый барьер: прерывания – мужчины прерывают женщин значительно чаще, чем женщин-мужчин, после чего женские идеи не возвращаются в обсуждение. Стратегия: ввести правило «никто не прерывает, пока говорящий не закончит», модератор фиксирует нарушения. Второй барьер: приписывание успеха женщин внешним факторам («повезло», «помогли»), а мужчин – внутренним способностям. Стратегия: анонимный сбор идей (например, на стикерах без подписи) перед обсуждением, чтобы оценивать идею, а не автора. Допускаются другие барьеры (недооценка компетенций, распределение ролей по гендерному признаку) и адекватные стратегии.

**Вопрос 9.** Чем отличается семейно-ориентированная модель гендерного контракта от эгалитарной? Приведите по одному признаку каждой. (2 балла) **Эталонный ответ:** Семейно-ориентированная модель (традиционная) закрепляет за женщиной роль домохозяйки и основного воспитателя, государство поддерживает семью через длительные декретные отпуска для матерей и налоговые льготы при неработающей жене. Эгалитарная модель поощряет равное распределение ролей: государство вводит не передаваемые отцовские отпуска, развивает систему яслей, гибкий график работы, антидискриминационные законы. Признак первой: длительный декрет только для женщин. Признак второй: обязательная доля отцов в отпуске по уходу.

**Вопрос 10.** Как «скрытый учебный план» в школе воспроизводит гендерное неравенство? Приведите два примера. (2 балла). **Эталонный ответ:** Скрытый учебный план – неявные практики, стереотипы и ожидания, которые транслируются в школе наряду с официальной программой. Он воспроизводит неравенство, формируя у детей гендерные роли и предпочтения, которые затем закрепляют горизонтальную и вертикальную сегрегацию.

Примеры: 1) учителя чаще хвалят мальчиков за точные науки, а девочек – за аккуратность и прилежание; 2) в учебниках истории женщины представлены преимущественно в контексте семьи, мужчины – как публичные деятели; 3) разделение на «мальчиковые» и «девчачьи» кружки (робототехника vs кулинария).

### Критерии оценивания (общие для каждого вопроса)

2 балла – Полный, развёрнутый ответ, демонстрирующий понимание и способность применить понятия к примерам/стратегиям.

1 балл – Частичный ответ: есть неточности, пропущены элементы, примеры неполные или не все.

0 баллов – Неверный ответ или отсутствие ответа.

### Критерии оценивания каждого вопроса

| № вопроса | Баллы | Критерии  |
|-----------|-------|---|
| 1         | 2     | Дано чёткое различие: указано на биологическую природу пола и социальную природу гендера, приведён корректный пример стереотипа.  |
|           | 1     | Различие дано неполно (например, только одно из понятий раскрыто) ИЛИ пример отсутствует, ИЛИ пример не является стереотипом (приведено просто различие).   |
|           | 0     | Понятия не разграничены или определены неверно, пример отсутствует или неверен.   |
| 2         | 2     | Чётко разграничены объект и предмет: объект как сфера реальности, предмет как специфический угол зрения (закономерности, механизмы). Допускаются вариации формулировок.   |
|           | 1     | Дано только определение объекта или только предмета, ИЛИ понятия смешаны (не разграничены), ИЛИ одно из них раскрыто неполно.   |
|           | 0     | Ответ отсутствует, либо объект и предмет не названы или названы неверно (например, предмет определён как «изучение женщин» без уточнений).  |
| 3         | 2     | Названы три направления, для каждого указан верный главный тезис (смысл передан).   |
|           | 1     | Названы только два направления, ИЛИ названы три, но один тезис неверен или слишком расплывчат.  |
|           | 0     | Названо одно направление или ни одного, тезисы отсутствуют или грубо ошибочны.  |
| 4         | 2     | Дано верное определение: указано на пересечение идентичностей, несводимость к простой сумме. Приведён конкретный пример, иллюстрирующий пересечение гендера с другой категорией.                                  |
|           | 1     | Определение дано, но неполное (например, только «пересечение» без указания на уникальность опыта). ИЛИ определение верное, но пример отсутствует. ИЛИ пример не показывает пересечение (просто одно неравенство). |

| № вопроса | Баллы | Критерии   |
|-----------|-------|--|
|           | 0     | Определение отсутствует или неверно (например, «интерсекциональность – это изучение разных культур»). Пример не приведён или не связан с гендером.   |
| 5         | 2     | Дано корректное определение вертикальной сегрегации, приведён пример стеклянного потолка, демонстрирующий невидимый барьер.  |
|           | 1     | Определение дано, но неполное (например, только «мало женщин наверху» без понятия иерархии). ИЛИ пример приведён, но не соответствует стеклянному потолку (например, горизонтальная сегрегация). ИЛИ нет примера.  |
|           | 0     | Понятие не раскрыто или раскрыто неверно (например, перепутано с горизонтальной сегрегацией). Пример отсутствует или неверен.  |
| 6         | 2     | Названы три причины, соответствующие социологическим объяснениям (сегрегация, дискриминация, двойная занятость / материнский штраф). Допускаются синонимичные формулировки.  |
|           | 1     | Названы только две причины, ИЛИ названы три, но одна из них неверна (например, «разный уровень образования», когда он уже выровнен).   |
|           | 0     | Названа одна причина или ни одной, причины носят биологизаторский характер («женщины слабее») без социологического анализа.  |
| 7         | 2     | Дано верное определение, указана доминирующая/гегемонная роль, приведён конкретный пример, иллюстрирующий черты гегемонной маскулинности.  |
|           | 1     | Определение дано, но без указания на подчинение других маскулинностей. ИЛИ пример приведён, но не явно гегемонный (например, просто «спорт» без пояснения). ИЛИ нет примера.   |
|           | 0     | Понятие не раскрыто или раскрыто как «обычная мужественность», пример не относится к делу.   |
| 8         | 2     | Дано верное определение микроуровневых барьеров. Названы два конкретных барьера (например, прерывания, эффект Матильды, распределение ролей). Для каждого предложена реалистичная коммуникативная стратегия (правила обсуждения, слепое рецензирование, ротация ролей и т.п.). |
|           | 1     | Определение дано, но неполное (например, просто «мелкие проявления дискриминации»). ИЛИ назван только один барьер и стратегия. ИЛИ барьеры названы, но стратегии не предложены или неадекватны.  |
|           | 0     | Понятие не раскрыто, барьеры не названы или названы неверно (например, «низкая зарплата» – это макроуровень). Стратегии отсутствуют. Ответ не по теме.   |

| № вопроса | Баллы | Критерии  |
|-----------|-------|---|
| 9         | 2     | Указано ключевое различие: в ориентации на традиционные роли vs равное распределение. Приведены по одному конкретному признаку для каждой модели.                                     |
|           | 1     | Различие сформулировано размыто (например, «одна консервативная, другая прогрессивная» без конкретных признаков). ИЛИ приведены признаки только для одной модели.                     |
|           | 0     | Модели не различены или перепутаны, признаки отсутствуют или ошибочны.  |
| 10        | 2     | Дано верное определение скрытого учебного плана, приведены два конкретных примера, показывающих, как гендерные стереотипы передаются через школьные практики или материалы.           |
|           | 1     | Определение дано, но неполное (например, только «неявные нормы» без привязки к гендеру). ИЛИ приведён только один пример. ИЛИ примеры не связаны со школой (например, влияние семьи). |
|           | 0     | Понятие не раскрыто, примеры отсутствуют или неверны (например, «учебный план по математике»).  |

#### Итоговая шкала оценивания

| Сумма баллов | Оценка              |
|--------------|---------------------|
| 18–20        | отлично             |
| 14–17        | хорошо              |
| 10–13        | удовлетворительно   |
| 0–9          | неудовлетворительно |

#### КТ – 2.

#### Раздел 2. Прикладные аспекты гендерного анализа и гендерных исследований Темы 4–5

**Вопрос 1.** Что такое гендерно-чувствительный анализ? Перечислите три основных этапа этого анализа. (2 балла). **Эталонный ответ:** Гендерно-чувствительный анализ – это методологический подход, направленный на выявление и оценку того, как социальная политика, программа или ситуация по-разному влияют на женщин, мужчин и лиц с небинарной идентичностью. Три этапа: 1) описание контекста (исторического, культурного, экономического); 2) выявление гендерных асимметрий (различий в статусе, доходах, участии); 3) идентификация заинтересованных сторон и формулировка социально значимой проблемы.

**Вопрос 2.** Чем гендерное профилирование отличается от гендерно-дифференцированной статистики? Приведите пример использования каждого метода. (2 балла). **Эталонный ответ:** Гендерно-дифференцированная статистика – это количественные данные, разделённые по полу и другим демографическим признакам (например, процент женщин и мужчин среди безработных). Гендерное профилирование – более широкий качественный метод, который на основе статистики и интервью строит «портрет» группы, включая роли, доступ к ресурсам, барьеры. Пример статистики: таблица «доля женщин среди директоров школ – 30%». Пример

профилирования: интервью с женщинами-директорами показывают, что они чаще сталкиваются с недоверием со стороны родителей и тратят больше времени на неоплачиваемую работу по организации мероприятий.

**Вопрос 3.** Для чего в гендерном анализе необходима идентификация заинтересованных сторон? Назовите три возможные заинтересованные стороны при анализе проблемы «насилие в отношении женщин». (2 балла). **Эталонный ответ:** Идентификация заинтересованных сторон позволяет учесть их разные потребности, ресурсы и влияние на проблему, а также сформулировать адресные рекомендации. Три стороны для проблемы насилия: 1) государство (полиция, суды, соцзащита) – заинтересовано в правопорядке и снижении бюджетных расходов; 2) НКО (кризисные центры, женские организации) – требуют защиты жертв, конфиденциальности и профилактики; 3) уязвимая категория (женщины-мигрантки, женщины с инвалидностью) – нуждается в доступных убежищах и юридической поддержке с учётом языковых и физических барьеров.

**Вопрос 4.** Что такое «быстрая гендерная оценка» (RGA)? В каких условиях её применяют и какие два метода сбора данных она обычно включает? (2 балла). **Эталонный ответ:** Быстрая гендерная оценка (RGA) – это экспресс-метод гендерного анализа, применяемый в условиях ограниченного времени и ресурсов (гуманитарные кризисы, срочная оценка программ). Обычно включает: 1) короткие интервью с ключевыми информантами (лидеры сообществ, соцработники); 2) 2–3 фокус-группы отдельно с женщинами и мужчинами. Результатом является краткий отчёт с перечнем немедленных действий.

**Вопрос 5.** Назовите три этических принципа гендерного анализа. Раскройте один из них на примере (например, при работе с жертвами домашнего насилия). (2 балла). **Эталонный ответ:** Три принципа: инклюзивность (учёт всех гендерных идентичностей), уважение к разнообразию (не сводить всех женщин к единому опыту), конфиденциальность (защита данных). Пример конфиденциальности: при опросе о домашнем насилии нельзя запрашивать ФИО, результаты должны представляться в обобщённом виде без идентификации участниц, иначе женщины могут отказаться или подвергнуться риску.

**Вопрос 6.** Что такое сценарный подход в прогнозировании гендерных процессов? Опишите три типа сценариев. (2 балла). **Эталонный ответ:** Сценарный подход – метод прогнозирования, который строит несколько альтернатив развития событий в зависимости от различных условий. Три типа сценариев: 1) инерционный (продолжение существующих трендов без вмешательства); 2) оптимистический (при целенаправленных реформах, квотах, программах); 3) пессимистический (ухудшение из-за экономического кризиса, отката реформ или сопротивления).

**Вопрос 7.** Перечислите три элемента, которые должны содержаться в проектном предложении (заявке) на гендерное исследование (кроме названия и команды). (2 балла). **Эталонный ответ:** 1) Проблемная ситуация и обоснование актуальности (степень разработанности, социальный запрос). 2) Цель, задачи и гипотезы исследования. 3) Методология (методы сбора и анализа данных, выборка) и календарный план / ресурсное обеспечение. (Допускаются иные комбинации из трёх обязательных разделов: описание объекта, ожидаемые результаты, бюджет.)

**Вопрос 8.** В чем различие между трендовой моделью прогнозирования и факторной регрессионной моделью? Приведите пример прогнозируемого гендерного явления, для которого лучше подходит факторная модель. (2 балла). **Эталонный ответ:** Трендовая модель (экстраполяция) просто продлевает сложившуюся динамику на будущее, не учитывая причины изменений. Факторная регрессионная модель выявляет, какие независимые переменные (например, уровень образования, доля женщин в парламенте, ВВП) влияют на зависимую переменную, и позволяет прогнозировать при изменении этих факторов. Пример для факторной модели: прогнозирование доли женщин на руководящих постах – можно включить факторы «наличие квот», «уровень феминизации высшего образования», «доля женщин среди преподавателей бизнес-школ».

**Вопрос 9.** Какие три критерия эффективности можно предложить для оценки гендерно-ориентированного проекта по снижению стереотипов в школах (например, через

медиаобразование)? (2 балла). **Эталонный ответ:** 1) Изменение установок – измерение до и после с помощью шкалы гендерных стереотипов (например, снижение согласия с утверждением «девочки хуже в математике»). 2) Поведенческие индикаторы – увеличение доли девочек, выбирающих факультативы по STEM, и мальчиков – по социальной работе/уходу. 3) Отсроченный эффект – замер через 6–12 месяцев после проекта для проверки устойчивости изменений. (Допускаются также: охват участников, удовлетворённость, тиражируемость.)

**Вопрос 10.** Опишите структуру практических рекомендаций для заказчика (например, для органа власти) на примере проблемы «низкое представительство женщин в политике». Назовите два обязательных элемента такой структуры. (2 балла). **Эталонный ответ:** Структура рекомендаций должна включать: 1) адресность – чёткое указание, кому предназначена рекомендация (например, «избирательной комиссии» или «руководителю фракции»); 2) реалистичность – конкретные шаги, ресурсы и сроки (например, «в течение одного года внести поправки в закон о партийных списках, предусматривающие квоту не менее 30% для каждого пола»). Другие обязательные элементы: обоснование на основе данных, ожидаемый эффект и индикаторы успеха, возможные риски.

**Критерии оценивания (общие для каждого вопроса)**

2 балла – Полный, развёрнутый ответ, демонстрирующий понимание и способность применить понятия к примерам/стратегиям.

1 балл – Частичный ответ: есть неточности, пропущены элементы, примеры неполные или не все.

0 баллов – Неверный ответ или отсутствие ответа.

**Критерии оценивания каждого вопроса**

| № вопроса | Баллы | Критерии  |
|-----------|-------|---|
| 1         | 2     | Дано корректное определение, перечислены три этапа (допускаются небольшие вариации формулировок).                             |
|           | 1     | Определение дано, но перечислены только два этапа, ИЛИ этапы верные, но определение неполное.                                 |
|           | 0     | Определение отсутствует или неверно, этапы не названы или ошибочны.   |
| 2         | 2     | Чётко различены методы: статистика – количественная, профилирование – качественная/комплексная. Приведены корректные примеры. |
|           | 1     | Различие дано неполно (например, только «профилирование глубже» без конкретики). ИЛИ приведён только один пример.             |
|           | 0     | Различие не проведено, примеры отсутствуют или неверны.   |
| 3         | 2     | Объяснена цель идентификации, названы три различные стороны с краткой характеристикой их интересов.                           |
|           | 1     | Цель объяснена, но названы только две стороны, ИЛИ три стороны названы без пояснения их интересов.                            |
|           | 0     | Цель не объяснена, стороны не названы или не связаны с проблемой насилия.   |
| 4         | 2     | Дано верное определение, указаны условия применения (кризис/ограниченное время), названы два метода (интервью и фокус-        |

| № вопроса | Баллы | Критерии  |
|-----------|-------|---|
|           |       | группы или анкетирование).  |
|           | 1     | Определение дано, но не указаны условия или назван только один метод.   |
|           | 0     | Определение неверно или отсутствует, методы не названы.   |
| 5         | 2     | Названы три принципа, приведён конкретный пример для одного из них с привязкой к ситуации.  |
|           | 1     | Названы два принципа ИЛИ три названы, но пример отсутствует или не раскрывает принцип.  |
|           | 0     | Принципы не названы или ошибочны, примера нет.  |
| 6         | 2     | Дано верное определение, названы все три сценария с краткой характеристикой.  |
|           | 1     | Определение дано, но названы только два сценария, ИЛИ названы три, но один описан неверно.  |
|           | 0     | Определение отсутствует или неверно, сценарии не названы.   |
| 7         | 2     | Названы три корректных элемента структуры проектного предложения.   |
|           | 1     | Названы только два элемента, ИЛИ три названы, но один не относится к обязательным (например, только «бюджет» без методологии).                            |
|           | 0     | Элементы не названы или названы непрофильные (например, «цвет обложки»).  |
| 8         | 2     | Чётко различены модели: тренд – только по времени, фактор – с учётом причин. Приведён корректный пример гендерного явления, где факторная модель уместна. |
|           | 1     | Различие дано неполно (например, только «факторная сложнее»). ИЛИ пример отсутствует или не соответствует.  |
|           | 0     | Различие не проведено, пример неверен или отсутствует.  |
| 9         | 2     | Названы три различных критерия, измеримых и относящихся к гендерным изменениям.   |
|           | 1     | Названы только два критерия, ИЛИ три названы, но один не измерим или не относится к цели проекта.   |
|           | 0     | Критерии отсутствуют или не связаны с гендерными стереотипами.  |
| 10        | 2     | Названы два обязательных элемента (например, адресность и конкретность/реалистичность) с пояснением на примере политического представительства.           |
|           | 1     | Назван только один элемент, ИЛИ оба названы, но без привязки к примеру, ИЛИ пример не соответствует теме.   |

|           |       |  |
|-----------|-------|--|
| № вопроса | Баллы | Критерии   |
|           | 0     | Элементы не названы или не относятся к структуре рекомендаций. |

#### Итоговая шкала оценивания

| Сумма баллов | Оценка              |
|--------------|---------------------|
| 18–20        | отлично             |
| 14–17        | хорошо              |
| 10–13        | удовлетворительно   |
| 0–9          | неудовлетворительно |

*Подготовка рефератов по темам дисциплины «Социология пола и гендерных отношений».*

#### Список тем рефератов по курсу:

1. Эволюция понятия «гендер»: от биологического детерминизма к социальному конструкту (*Анализ становления гендерной категории в социологии, работы Р. Столлера, Г. Рубин, Дж. Батлер.*)
2. Сравнительный анализ либерального, радикального и марксистского феминизма (*Ключевые идеи, критика, стратегии изменений, влияние на гендерную политику.*)
3. Теория интерсекциональности К. Креншоу: возможности и ограничения для гендерных исследований (*Понятие пересекающихся идентичностей, примеры для социальной работы.*)
4. Гендерная стратификация на рынке труда: причины и последствия горизонтальной и вертикальной сегрегации (*Эмпирические данные по России и миру, «стеклянный потолок», «липкий пол».*)
5. Гегемонная маскулинность Р. Коннелла: критика и эмпирические приложения (*Анализ доминирующих образов мужественности в медиа, спорте, политике.*)
6. Скрытый учебный план в школе как механизм воспроизводства гендерного неравенства (*Анализ учебников, педагогических практик, разделения на «мальчиковые» и «девчачьи» кружки.*)
7. Модели гендерного контракта в социальной политике: семейно-ориентированная vs эгалитарная (*Сравнение опыта Швеции, Германии, России, влияние на занятость женщин.*)
8. Гендерные различия в вербальной и невербальной коммуникации: обзор эмпирических исследований (*Прерывания, лексика, проксемика, контакт глаз – данные мета-анализов.*)
9. «Ты просто меня не понял»: критика модели различий Д. Таннен с позиции модели доминирования (*Сравнение двух подходов, примеры из семейной и деловой коммуникации.*)
10. Гендерные барьеры на микроуровне в командной работе: прерывания, эффект Матильды, приписывание успеха (*Обзор экспериментальных исследований, стратегии преодоления.*)
11. Методы гендерного анализа социальных проблем: гендерное профилирование, быстрая гендерная оценка (RGA), гендерная экспертиза (*Сравнение методов, пошаговые алгоритмы, кейсы из практики.*)

12. Гендерно-ориентированное бюджетирование (GRB): мировой опыт и возможности внедрения в России (*Примеры Австрии, Канады, ЮАР, анализ пилотных проектов в РФ.*)

13. Прогнозирование гендерных изменений: сценарный подход для динамики гендерного неравенства в занятости (*Построение инерционного, оптимистического и пессимистического сценариев на примере IT-сектора или политического представительства.*)

14. Этические принципы гендерного анализа при работе с уязвимыми группами (жертвы насилия, ЛГБТ+, мигранты) (*Конфиденциальность, инклюзивность, уважение к разнообразию – анализ сложных ситуаций.*)

15. Социологическое исследование гендерных стереотипов в цифровой среде: дизайн, методы, этические проблемы (*Анализ TikTok, Telegram-каналов, онлайн-игр; контент-анализ, «слепой» рекрутинг.*)

#### *Методические рекомендации по подготовке реферата:*

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) может проводиться в двух основных формах – письменной и устной. Обучающийся получает зачётный билет с вариантами заданий, чистые маркированные листы бумаги для записей решения заданий, затем приступает к решению.

Промежуточная аттестация в письменной форме предполагает её проведение в виде выполнения тестовых заданий. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Промежуточная аттестация в устной форме предполагает её проведение в виде индивидуального или перекрестного устного опроса по вопросам из перечня, определяемого рабочей программой дисциплины.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

*Вопросы для устного проведения зачета*

## **Раздел 1. Теоретико-методологические основы гендерологии и феминологии**

### **Тема 1. Введение в гендерологию и феминологию (ОПК-2.4)**

1. Дайте определения понятиям «пол» (sex) и «гендер» (gender). В чем заключается их принципиальное различие для социологического анализа?
2. Раскройте содержание понятий «гендерная система», «гендерная идентичность» и «гендерные стереотипы». Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте функционалистский подход Т. Парсонса и Р. Бейлза к анализу гендерных ролей (инструментальная и экспрессивная роли). В чем состоит критика этого подхода?
4. Каковы основные идеи либерального, радикального и марксистского феминизма? Назовите ключевые различия между ними.
5. Что такое интерсекциональность (К. Креншоу)? Почему этот подход важен для социологии гендера и социальной работы?
6. Опишите позитивистскую, интерпретативную и критическую исследовательские парадигмы в социологии пола. Приведите примеры исследовательских вопросов для каждой парадигмы.

### **Тема 2. Гендерная стратификация и институциональное неравенство (ОПК-2.4)**

7. Что такое горизонтальная и вертикальная гендерная сегрегация? Проиллюстрируйте примерами из сферы занятости.
8. Раскройте суть неомарксистского подхода Х. Хартманн (теория «двойной системы»). Как капитализм и патриархат взаимно усиливают гендерное неравенство?
9. Назовите основные причины гендерного разрыва в оплате труда. Какие способы измерения этого разрыва существуют?
10. Объясните понятия «стеклянный потолок», «липкий пол» и «стеклянная скала». Приведите примеры из экономической и политической сфер.
11. Что такое «гегемонная маскулинность» (Р. Коннелл) и как она связана с другими типами маскулинностей (соучаствующая, подчинённая, маргинализованная)?
12. Охарактеризуйте семейно-ориентированную и эгалитарную модели гендерного контракта в социальной политике государства. Какое влияние они оказывают на гендерное неравенство?

### **Тема 3. Межличностные и групповые коммуникации: гендерный аспект (ОПК-2.4, ОПК-4.5)**

13. В чем различие между моделью различий Д. Таннен и моделью доминирования в анализе гендерной коммуникации? Приведите примеры.
14. Какие гендерно-обусловленные особенности вербальной коммуникации (лексика, интонация, объем высказываний, тематика) выделяют исследования? Приведите примеры.
15. Опишите невербальные гендерные различия: позы, жесты, контакт глаз, проксемика. Как они влияют на восприятие статуса в группе?
16. Что такое «гендерные барьеры на микроуровне» в командной работе? Назовите два таких барьера (прерывания, недооценка компетенций, приписывание успеха) и предложите способы их преодоления.
17. Какие коммуникативные стратегии (нейтральный язык, распределение ролей без гендерной привязки, рефлексия стереотипов) повышают эффективность взаимодействия в смешанных группах?
18. Охарактеризуйте методики анализа гендерного измерения коммуникации: дискурс-анализ диалогов, социометрические техники, эксперименты со «слепым» рекрутингом.

## **Раздел 2. Эмпирические и прикладные аспекты гендерного анализа и гендерных исследований**

### **Тема 4. Гендерный анализ социальных проблем (ОПК-4.5)**

19. Что такое гендерно-чувствительный анализ? Назовите и кратко охарактеризуйте его основные этапы.

20. Перечислите методы гендерного анализа (гендерное профилирование, гендерная экспертиза нормативных актов, гендерно-дифференцированная статистика, быстрая гендерная оценка RGA, гендерно-ориентированное бюджетирование). В чем специфика каждого?

21. Для чего в гендерном анализе необходима идентификация заинтересованных сторон? Приведите пример трех различных сторон для проблемы «дискриминация при найме на работу».

22. Приведите три примера гендерно обусловленных социальных проблем (насилие, дисбаланс в уходе, дискриминация, стеклянная скала) и опишите, как можно зафиксировать их содержание.

23. Каковы требования к разработке рекомендаций для заказчиков (органов власти, НКО, бизнеса) на основе гендерного анализа? Назовите критерии адресности и реалистичности.

24. Охарактеризуйте этические принципы гендерного анализа: инклюзивность, уважение к разнообразию, конфиденциальность. Приведите примеры нарушения каждого принципа.

### **Тема 5. Прогнозирование гендерных изменений и исследовательские проекты (ОПК-2.4, ОПК-4.5)**

25. Опишите методологию планирования социологического исследования в области гендерных отношений: проблемная ситуация, цель, задачи, гипотезы. Приведите пример.

26. Какие критерии используются для обоснования актуальности фундаментального или прикладного гендерного проекта (степень разработанности, социальный запрос, теоретическая новизна)?

27. Назовите и охарактеризуйте методы прогнозирования гендерных процессов: трендовые модели, факторные регрессионные модели, сценарный подход (инерционный, оптимистический, пессимистический сценарии).

28. Приведите пример прогнозируемого гендерного явления (например, динамика гендерной структуры занятости, трансформация семейно-брачных установок) и опишите, как можно построить прогноз.

29. Что должно содержать проектное предложение (заявка) на гендерное исследование? Раскройте разделы: методология, ресурсное обеспечение, календарный план.

30. Какие практические рекомендации можно разработать для заказчиков по снижению гендерного разрыва в IT-секторе или повышению представительства женщин в политике? Назовите три меры. Каковы критерии эффективности гендерно-ориентированных проектов?

#### **6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.**

| <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>  | <b>РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ</b> |
|---|---------------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические | 90-100                    |

|  |       |
|--|-------|
| задания без ошибок   |       |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.   | 75-89 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.  | 60-74 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 1-59  |

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации для проведения зачёта в письменной форме

### **Тема 1. Введение в гендерологию и феминологию (ОПК-2.4)**

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению*

#### **1. Задания открытого типа с развёрнутым ответом**

**Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «Гендер – это не то, что мы есть, а то, что мы делаем, постоянно повторяя определённые действия и интерпретируя их в соответствии с социальными нормами».

**Вопрос:** Какую теоретическую позицию отражает это утверждение? Опишите её и укажите автора.

*Правильный ответ:*

**Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** Студент-социолог в курсовой работе написал: «Проблема гендерного неравенства в оплате труда полностью объясняется выбором профессий, а не дискриминацией. Женщины чаще выбирают менее оплачиваемые сферы (образование, здравоохранение) из-за своих природных склонностей».

**Вопрос:** Какой теоретический подход (из изученных) критиковал бы такое объяснение и почему? Приведите аргумент.

*Правильный ответ:*

**Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «Согласно Р. Коннеллу, в любом обществе существует не одна маскулинность, а несколько: гегемонная, соучаствующая, подчинённая и маргинализованная».

**Вопрос:** Объясните, что такое «гегемонная маскулинность» и приведите пример её проявления в современной культуре (из медиа, политики или повседневности).

*Правильный ответ:*

**Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** Социальный работник готовит программу помощи жертвам домашнего насилия. Он ориентируется только на женщин, не учитывая мужчин, пожилых или ЛГБТ+.

**Вопрос:** Как концепция интерсекциональности помогла бы улучшить эту программу?

*Правильный ответ:*

**2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием**

**Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «Женщины лучше подходят для воспитания детей, потому что они от природы более заботливы и эмоциональны». Это утверждение наиболее близко к:

- А. Либеральному феминизму
- Б. Функционализму Парсонса
- В. Квир-теории
- Г. Интерсекциональности

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

**Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** Исследователь изучает, как в разговорах мужчины чаще перебивают женщин, а темы, предложенные женщинами, реже получают развитие. Он анализирует не только частоту, но и интерпретации участников. Какой парадигме он следует?

А. Позитивистской

Б. Интерпретативной

В. Критической

Г. Структурно-функциональной

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

### **3. Задания закрытого типа**

#### **Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

**Вопрос:** Кто ввел понятие «гендерная система» как совокупность социальных механизмов, превращающих биологический пол в социальные последствия?

А. Джудит Батлер

Б. Гейл Рубин

В. Роберт Коннелл

Г. Кимберли Креншоу

*Правильный ответ:*

#### **Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

**Вопрос:** Какие два из перечисленных направлений относят к современным феминистским теориям (вторая волна и позднее)?

А. Либеральный феминизм

Б. Теория общественного договора (Руссо)

В. Постколониальный феминизм

Г. Социал-дарвинизм

*Правильный ответ:*

#### **Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

**Вопрос:** Расположите в хронологическом порядке возникновения:

- А. Квир-теория
- Б. Либеральный феминизм (первая волна)
- В. Интерсекциональность
- Г. Марксистский феминизм (вторая волна)

*Правильный ответ:*

**Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

*Вопрос:* установите соответствие между автором и ключевой идеей.

| Автор           | Идея  |
|-----------------|---|
| А. Дж. Батлер   | 1. Гендерная стратификация как форма конфликта        |
| Б. Р. Коллинз   | 2. Перформативность гендера                           |
| В. К. Креншоу   | 3. Полоролевая дифференциация                         |
| Г. Т. Парсонс   | 4. Интерсекциональность                               |
| Д. Ч.Т. Моханти | 5. Критика западного феминизма с позиции колониализма |

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:**

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

*Правильный ответ:*

## **Тема 2. Гендерная стратификация и институциональное неравенство (ОПК-2.4)**

*Тестовые задания (с инструкцией по выполнению)*

### **1. Задания открытого типа с развёрнутым ответом**

**Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «В компании N на должность топ-менеджера всегда назначали мужчин, хотя среди руководителей среднего звена было 40% женщин. На вопрос HR-службы о причинах, директор ответил: „Женщины менее амбициозны и не готовы к сверхурочной работе из-за семьи“».

**Вопрос:** Какие гендерные механизмы воспроизводства неравенства демонстрирует этот пример? Назовите два теоретических понятия и примените их к ситуации.

*Правильный ответ:*

**Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «Швеция ввела обязательную квоту на и без того оплачиваемый „папин месяц“ (часть отпуска по уходу за ребёнком, которая не может быть передана матери). После этого процент мужчин, берущих отпуск, вырос с 7% до 90%».

**Вопрос:** Какую модель гендерного контракта иллюстрирует эта мера? Объясните, почему она способствует снижению гендерного неравенства на рынке труда.

*Правильный ответ:*

**Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «Исследование показало, что в странах с высоким уровнем гендерного равенства (Норвегия, Швеция) гендерная сегрегация профессий не исчезла, а даже усилилась в некоторых отраслях (например, образование и социальная работа остаются женскими, инженерия – мужской)».

**Вопрос:** Как этот феномен (парадокс гендерного равенства) соотносится с теорией институционального подхода Дж. Лорбер? Кратко объясните.

*Правильный ответ:*

**Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «Россия занимает 81-е место в рейтинге GGGI (Global Gender Gap Index) по версии ВЭФ, но при этом у неё один из самых высоких уровней женского образования».

**Вопрос:** О чём говорит это несоответствие? Какие индикаторы GGGI могли снизить общий балл России? Назовите два возможных индикатора.

*Правильный ответ:*

**2. Задания комбинированного типа с выбором правильного ответа и обоснованием**

**Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «Директор школы объяснил, почему среди учителей так мало мужчин: „Просто мужчины не хотят работать с детьми, это женская натура“». Какой термин точнее всего описывает данное явление?

- А. Горизонтальная сегрегация
- Б. Вертикальная сегрегация
- В. Стеклонный утёс
- Г. Гендерный разрыв в оплате

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

**Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «В государстве X действует длительный (до 3 лет) декретный отпуск только для матерей, система детских садов платная и малодоступная, налоговые льготы получает семья с неработающей женой». Как это влияет на гендерное неравенство?

А. Способствует эгалитарной модели

Б. Усиливает «стеклянный потолок» и закрепляет традиционные роли

В. Уменьшает гендерный разрыв в оплате

Г. Повышает политическое представительство женщин

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

**3. Задания закрытого типа**

**Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

**Вопрос:** Кто ввел понятие «гегемонная маскулинность»?

А. Роберт Коннелл

Б. Гейл Рубин

В. Хайди Хартманн

Г. Джоан Лорбер

*Правильный ответ:*

**Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

**Вопрос:** Какие два из перечисленных явлений относятся к вертикальной гендерной сегрегации?

А. Большинство медсестёр – женщины, большинство хирургов – мужчины

Б. Женщины составляют 5% генеральных директоров компаний списка Forbes 500

В. Преобладание мужчин среди сантехников и водителей грузовиков

Г. Феномен «стеклянной скалы» (женщин назначают на кризисные руководящие должности)

*Правильный ответ:*

**Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

- А. Влияние скрытого учебного плана на выбор кружков
- Б. Ожидание работодателем «материнской прерывности» при найме
- В. Приписывание новорождённому розового или голубого цвета
- Г. Концентрация женщин на низших позициях в организации

*Правильный ответ:*

**Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

*Вопрос:* установите соответствие между понятием и его определением.

| Понятие                                  | Определение  |
|--|--|
| А. «Липкий пол»                          | 1. Система взаимосвязи домашнего и оплачиваемого труда, воспроизводящая власть мужчин  |
| Б. «Стеклянный утёс»                     | 2. Затруднённая вертикальная мобильность женщин даже при отсутствии явных барьеров     |
| В. Гендерный контракт                    | 3. Назначение женщин на руководящие посты в период кризиса с высоким риском провала    |
| Г. Индекс гендерной сегрегации (Дункана) | 4. Доля работников, которые должны сменить профессию/отрасль для полного равенства     |
| Д. Гегемонная маскулинность              | 5. Доминирующий образ мужественности, легитимирующий подчинение женщин и других мужчин |

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

*Правильный ответ:*

**Тема 3. Межличностные и групповые коммуникации: гендерный аспект (ОПК-2.4, ОПК-4.5)**

*Тестовые задания (с инструкцией по выполнению)*

**1. Задания открытого типа с развёрнутым ответом**

**Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «В ходе группового обсуждения проекта женщина-аналитик предлагает оригинальную схему расчёта. Коллега-мужчина её перебивает, говорит: „Ну это слишком просто“ – и предлагает свой, более громоздкий вариант. Через минуту группа переключается на его схему. Женщина больше не возвращается к своей идее».

**Вопрос:** Какой гендерный барьер на микроуровне проявился? Какое понятие из темы 3 это иллюстрирует и почему?

*Правильный ответ:*

**Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «Руководительница команды заметила, что на совещаниях мужчины часто перебивают женщин, а женщины, наоборот, извиняются перед тем, как высказать мнение, и используют смягчающие конструкции ("не уверена, но может быть...")».

**Вопрос:** Какую теоретическую модель (различий / доминирования / социально-конструктивистскую) лучше использовать для объяснения этого паттерна? Обоснуйте.

*Правильный ответ:*

**Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «Социальный работник в смешанной группе (3 мужчины, 3 женщины) при решении кейса заметил, что женщины никак не реагируют на предложения мужчины-лидера, хотя тот говорит по делу, а мужчины игнорируют идеи женщин. Группа стоит на месте, напряжённость растёт».

**Вопрос:** Как можно перестроить коммуникацию, используя минимум две стратегии повышения эффективности (нейтральный язык, распределение ролей без гендерной привязки, рефлексию стереотипов)?

*Правильный ответ:*

**Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «Исследовательница проводит дискурс-анализ 10 записей студенческих дебатов. Её предварительная гипотеза: студенты-мужчины используют больше императивных конструкций, студентки – сослагательных и вопросительных. Предположите, как результаты могут быть связаны с гендерными ролевыми ожиданиями и как их интерпретировать с позиции социального конструктивизма».

*Правильный ответ:*

**2. Задания комбинированного типа с выбором и обоснованием**

**Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «В чате рабочей группы женщина написала своё предложение, к нему не было реакции в течение двух часов. Через минуту мужчина повторил почти то же самое с небольшими перестановками слов – все поддержали. Данный феномен называется:»

- А. Горизонтальная сегрегация
- Б. Эффект Матильды (непризнание женского вклада)
- В. Гендерный разрыв в оплате
- Г. Стеклонная скала

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

**Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «Исследователь снимает на видео переговоры смешанной команды и анализирует, кто выбирает место за столом (головой конец), кто устанавливает правила обсуждения, кто получает слово чаще. Какой методикой он пользуется?»

- А. Контент-анализ текстов
- Б. Социометрические техники
- В. Дискурс-анализ диалогов с элементами проксемики
- Г. Эксперимент со слепым рекрутингом

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

### **3. Задания закрытого типа**

**Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

**Вопрос:** Кто из перечисленных авторов является автором книги «Вы просто не понимаете: мужчины и женщины в разговоре» (или «Ты просто не понимаешь: как женщины и мужчины говорят друг с другом»)?

- А. Кимберли Креншоу
- Б. Дебора Таннен
- В. Джоан Лорбер
- Г. Роберт Коннелл

*Правильный ответ:*

**Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

**Вопрос:** Какие две коммуникативные практики относятся к гендерным барьерам на микроуровне в командной работе?

- А. Равное распределение времени выступлений
- Б. Прерывание женщин мужчинами с последующим захватом темы
- В. Приписывание мужских успехов способностям, а женских – удаче
- Г. Использование нейтрального языка в документах («участник», «руководитель»)

*Правильный ответ:*

**Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Прочитайте текст и установите последовательность этапов типичной гендерно-стереотипной групповой дискуссии (от начала к эскалации):

А. Женщина предлагает идею, но её кратко комментируют («неплохо») и переходят к другому.

Б. Мужчина повторяет ту же идею, и группа начинает её бурно обсуждать как новаторскую.

В. Идея «зависает» без внимания, группа продолжает обсуждать предыдущий пункт.

Г. Женщина больше не высказывается, чувствуя, что её вклад обесценен.

*Правильный ответ:*

**Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

*Вопрос:* установите соответствие между понятием и описанием.

| Понятие                      | Описание  |
|------------------------------|---|
| А. Проксемика                | 1. Оценка одной и той же работы выше, если она приписана мужчине                  |
| Б. Эффект Матильды           | 2. Использование уменьшительно-ласкательных форм или слов-паразитов в речи женщин |
| В. Феминизация речи          | 3. Расстояние и ориентация тела в коммуникации                                    |
| Г. Прерывание (interruption) | 4. Переход на новую тему до того, как закончил предыдущий говорящий               |
| Д. «Слепой» рекрутинг        | 5. Методика выявления неосознанной дискриминации (скрытие имён)                   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

*Правильный ответ:*

#### Тема 4. Гендерный анализ социальных проблем (ОПК-4.5)

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению*

##### 1. Задания открытого типа с развёрнутым ответом

**Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «В регионе N реализуется программа профессионального переобучения безработных. Статистика показывает, что из 1000 участников – 780 мужчин и 220 женщин. Руководитель программы утверждает, что женщины просто менее активны и не подают заявки».

**Вопрос:** Какой этап гендерного анализа пропущен? Какие дополнительные данные и методы следовало бы применить, чтобы объяснить разницу?

*Правильный ответ:*

**Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «НКО по защите прав мигрантов готовит отчет о гендерном насилии среди женщин-мигранток. В отчете все женщины описаны как единая группа, данные не разделены по возрасту, стране происхождения, легальному статусу. Рекомендация одна: „увеличить количество кризисных центров“».

**Вопрос:** Какие требования к разработке рекомендаций для заказчиков здесь нарушены? Назовите два нарушения.

*Правильный ответ:*

**Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «Эксперт проводит гендерную экспертизу закона о поддержке малого бизнеса. Закон предусматривает субсидии для открытия бизнеса, но не требует разбивки получателей по полу. Женщины составляют 30% получателей, хотя среди желающих открыть бизнес их 60%».

**Вопрос:** Какую рекомендацию следует дать на основе этого результата? Каким методом можно проверить гипотезу о дискриминации?

*Правильный ответ:*

**Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «В ходе гендерного анализа школьных учебников обнаружено, что в 80% иллюстраций с изображением врачей изображены мужчины – хирурги, а медсёстры – женщины. В тексте профессии программиста и инженера даются в мужском роде, а учителя – в женском».

**Вопрос:** Какая социальная проблема скрывается за этими данными? Почему она относится к гендерно обусловленным? Предложите одну рекомендацию для Министерства образования.

*Правильный ответ:*

## **2. Задания комбинированного типа с выбором и обоснованием**

**Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «Для оценки гендерных последствий городского бюджета (распределение средств на парки, спортивные площадки, уличное освещение, школу) лучше всего применить метод:»

А. Гендерно-дифференцированная статистика

Б. Гендерно-ориентированное бюджетирование (GRB)

В. Быстрая гендерная оценка (RGA)

Г. Гендерное профилирование

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

**Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «При анализе проблемы гендерного дисбаланса в уходе за детьми одна из заинтересованных сторон – работодатели – выдвигает требование не вводить дополнительные льготы для родителей, так как это повысит издержки. Какую стратегию учета их требований предложить?»

А. Игнорировать, так как они не являются уязвимой группой

Б. Согласиться и отказаться от анализа

В. Найти компромисс: рассчитать экономию от снижения текучести кадров и предложить государственное софинансирование

Г. Передать вопрос в суд

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

## **3. Задания закрытого типа**

**Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

**Вопрос:** Какой метод гендерного анализа предполагает сбор данных в полевых условиях за 2–3 дня с участием местных жителей?

- А. Гендерная экспертиза нормативных актов
- Б. Гендерно-ориентированное бюджетирование
- В. Быстрая гендерная оценка (RGA)
- Г. Гендерное профилирование

*Правильный ответ:*

**Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

**Вопрос:** Какие две из перечисленных проблем являются примерами гендерно обусловленных социальных проблем согласно теме 4?

- А. Нехватка школьных мест
- Б. Насилие в отношении женщин
- В. Высокая инфляция
- Г. «Стеклянная скала» для женщин-руководителей

*Правильный ответ:*

**Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Прочитайте текст и установите последовательность этапов гендерного анализа социальной ситуации (от первого к последнему):

- А. Выявление гендерных асимметрий
- Б. Формулировка социально значимой проблемы
- В. Идентификация заинтересованных сторон
- Г. Описание контекста (исторический, культурный, экономический)

*Правильный ответ:*

**Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

*Вопрос:* установите соответствие между методом анализа и его характеристикой.

| Метод | Характеристика |
|-------|----------------|
|-------|----------------|

| Метод                                      | Характеристика   |
|--|--|
| А. Гендерная экспертиза нормативных актов  | 1. Сбор данных через интервью, фокус-группы, наблюдение для создания «портрета» группы |
| Б. Гендерно-ориентированное бюджетирование | 2. Анализ статей закона на предмет дискриминации по полу и гендерным ролям             |
| В. Гендерное профилирование                | 3. Оценка, как расходы и доходы бюджета влияют на разные гендерные группы              |
| Г. Гендерно-дифференцированная статистика  | 4. Изучение только количественных показателей (доходы, занятость) в разбивке по полу   |
| Д. Быстрая гендерная оценка (RGA)          | 5. Экспресс-диагностика в кризисных условиях (до 3 дней)                               |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

*Правильный ответ:*

## Тема 5. Прогнозирование гендерных изменений и исследовательские проекты (ОПК-2.4, ОПК-4.5)

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению*

### 1. Задания открытого типа с развёрнутым ответом

**Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «Группа исследователей планирует изучить динамику гендерного неравенства в политическом представительстве в регионе за 20 лет. У них есть данные о доле женщин в парламенте, возрасте, образовании избранных. Они хотят построить прогноз на следующие 10 лет».

**Вопрос:** Какой метод прогнозирования наиболее прост и доступен в данном случае? Какие два ограничения этого метода следует указать в отчёте?

*Правильный ответ:*

**Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «Фонд поддержки семьи хочет разработать проект по снижению гендерного дисбаланса в уходе за детьми. В проектном предложении прописаны цель и задачи, но нет обоснования актуальности. Эксперт отклоняет заявку».

**Вопрос:** Какие три элемента обоснования актуальности следовало бы включить? Поясните на примере темы «дисбаланс в уходе».

*Правильный ответ:*

**Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «В проекте по снижению гендерных стереотипов в медиа заказчик (телеканал) запросил только количественные показатели (число упоминаний женщин-экспертов). Исследователи же считают, что нужно также качественно анализировать контекст».

**Вопрос:** Обоснуйте, почему одного количественного показателя недостаточно для прогноза эффективности проекта. Какой сценарный подход можно предложить?

*Правильный ответ:*

**Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Текст:** «Социальная организация получила грант на проект „Медиаобразование против гендерных стереотипов для старшеклассников“. По окончании нужно представить отчет и рекомендации для Министерства образования».

**Вопрос:** Перечислите три критерия эффективности этого проекта, которые можно измерить. Как они связаны с прогнозируемым изменением стереотипов?

*Правильный ответ:*

**2. Задания комбинированного типа с выбором и обоснованием**

**Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «Исследователь хочет спрогнозировать, как изменится доля женщин на руководящих постах в промышленности через 5 лет, при условии, что будут приняты законодательные квоты. Какой метод прогнозирования лучше всего подойдет?»

- А. Трендовая экстраполяция
- Б. Факторная регрессионная модель
- В. Сценарный подход (с учетом квот – оптимистический сценарий)
- Г. Качественное интервью с экспертами

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

**Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Текст:** «В проектном предложении указана задача: „Провести опрос 500 женщин и 500 мужчин о семейных ценностях“. Однако не указано, как именно этот опрос поможет достичь цели – разработать рекомендации для семейной политики. Чего не хватает в логике проекта?»

А. Описания методологии анализа данных

Б. Ресурсного обеспечения

В. Формулировки гипотез или исследовательских вопросов

Г. Календарного плана

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

### **3. Задания закрытого типа**

#### **Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

**Вопрос:** Какой элемент исследовательского проекта отвечает на вопрос: «Что именно мы хотим узнать в результате исследования?»

А. Проблемная ситуация

Б. Цель исследования

В. Гипотеза

Г. Ресурсное обеспечение

*Правильный ответ:*

#### **Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

**Вопрос:** Какие два из перечисленных явлений относятся к прогнозируемым в рамках данной темы?

А. Динамика гендерной структуры занятости

Б. Изменение курса доллара

В. Трансформация семейно-брачных установок

Г. Погодные аномалии

*Правильный ответ:*

#### **Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Прочитайте текст и установите последовательность этапов разработки исследовательского проекта (от первого к последнему):

А. Формулировка гипотез

Б. Определение проблемной ситуации

В. Разработка календарного плана и бюджета

Г. Выбор методов сбора данных

*Правильный ответ:*

**Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

*Вопрос:* установите соответствие между типом прогностической модели и её описанием.

| Модель                            | Описание  |
|-----------------------------------|---|
| А. Трендовая модель               | 1. Учитывает влияние нескольких переменных (например, ВВП, образование) на зависимую переменную |
| Б. Факторная регрессионная модель | 2. Строит несколько вариантов будущего (инерционный, оптимистический, пессимистический)         |
| В. Сценарный подход               | 3. Продлевает сложившуюся динамику на будущее без учёта новых факторов                          |
| Г. Экспертный прогноз             | 4. Основан на оценках специалистов, часто используется при отсутствии данных                    |
| Д. Имитационное моделирование     | 5. Компьютерная симуляция поведения агентов на основе заданных правил                           |

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

*Правильный ответ:*

**7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия.

Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Терновая, Л. О. Гендерная социология : учебник / Л.О. Терновая. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133667>
2. Ильиных, С. А. Гендерные аспекты экономического поведения: учебное пособие / С.А.Ильиных – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 355 с.
3. Кравченко С.А.Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для вузов / С.А.Кравченко. – М.: Юрайт, 2023. – 636 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Терновая, Л. О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос» : монография / Л.О. Терновая. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1423326>
2. Дадаева, Т. М. Гендерная социология : учебное пособие / Т. М. Дадаева. Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2021. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/311663>
3. Гендерная социология : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 4 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения / Сост. И. А.Емец. – Донецк : ДОНАУИГС, 2024 . – 81 с.

### **8.4. Интернет-ресурсы**

|  |   |
|--|---|
| Научная электронная библиотека<br>«КИБЕРЛЕНИНКА» | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «ЛАНЬ»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>         |
| ЭБС «ЗНАНИУМ»   | <a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>               |
| ЭБС «SOCHUM»  | <a href="https://sochum.ru">https://sochum.ru</a>                 |
| Центр политологии и политической социологии<br>Института социологии РАН | <a href="http://www.isras.ru/cpips">http://www.isras.ru/cpips</a> |
| ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения<br>общественного мнения            | <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a>                     |

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office