

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:16  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

## Приложение 4 к образовательной программе

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### Б1.О.01.02.01 Общая социология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

#### 39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки)

#### Социально-психологическая работа с населением

(наименование образовательной программы)

#### очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Нагайник Андрей Александрович, ассистент кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины *Общая социология* одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого института-филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» февраля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Дисциплина *Б1.О.02.12 Организация и учет социальных выплат* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

| <b>ОТФ/ТФ<br/>и<br/>реквизиты<br/>ПС<br/>(при<br/>наличии)</b> | <b>Код<br/>компете<br/>нции</b> | <b>Наименов<br/>ание<br/>компетенц<br/>ии</b>  | <b>Код<br/>индикатора<br/>достижения<br/>компетенци<br/>й</b> | <b>Наименование<br/>индикатора<br/>достижения<br/>компетенций</b>             | <b>Образовательный<br/>результат</b>  |
|--|---------------------------------|--|---|---|---|
|  | УК-1                            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1  | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие                           | <i>УК-1.1. 3-1 <b>Знает:</b></i> базовые принципы и структуру системного анализа  |
|  |                                 |  |   |   | <i>УК-1.1 3-2 <b>Знает:</b></i> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода                                |
|  | ОПК-2                           | Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и   | ОПК-2.1   | Анализирует социальные явления с использованием современных теорий социальной | <i>ОПК-2.1 3-1 <b>Знает:</b></i> современные социологические теории и концепции, раскрывающие механизмы и закономерности социальных явлений и процессов |

|  |  |  |  |        |  |
|--|--|--|--|--------|--|
|  |  | обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов |  | работы | ОПК-2.1 У-1 <b>Умеет:</b><br>применять социологические теории и концепции для анализа и описания конкретных социальных явлений и процессов |
|--|--|--|--|--------|--|

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

### **1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

47 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 61 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.01.02.01 Общая социология реализуется на 1-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

**3. Содержание и структура дисциплины**  
**3.1. Структура дисциплины**  
*Очная форма обучения*

| № п/п  | Наименование тем и (или) разделов  | Объем дисциплины, ак.час |   |    |                           |    |  |     |    |        |                        |      | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |               |    |
|--|--|--------------------------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|--------|------------------------|------|--|---------------|----|
|  |  | ВСЕГО                    | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                           |    |  |     |    |        | Самостоятельная работа |      |  |               |    |
|  |  |                          | Период теоретического обучения  |    |                           |    | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    |        |                        |      |  |               |    |
|  |  |                          | Занятия лекционного типа  |    | Занятия семинарского типа |    | ИК                                       | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль               | СРкр |  | СРэк          | СР |
|  |  |                          | Л   | ВЛ | ЛР                        | ПЗ |  |     |    |        |                        |      |  |               |    |
| <i>Раздел 1 Теоретико-методологические основы социологии</i> |  |                          |   |    |                           |    |  |     |    |        |                        |      |  |               |    |
| Тема 1.  | Социология как наука и её место в системе социально-гуманитарного знания | 11                       | 2   | 0  | 0                         | 4  | 0  | 0   | 0  | 0      | 0                      | 0    | 8  | Опрос, доклад |    |
| Тема 2.  | Основные социологические парадигмы и концепции                           | 11                       | 2   | 0  | 0                         | 4  | 0  | 0   | 0  | 0      | 0                      | 0    | 8  | Опрос, доклад |    |
| Тема 3.  | Общество как социальная  | 12                       | 2   | 0  | 0                         | 4  | 0  | 0   | 0  | 0      | 0                      | 0    | 10   | Опрос, доклад |    |

|  |  |     |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |                 |
|--|--|-----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-----------------|
|  | система.<br>Социальная<br>структура и<br>стратификация     |     |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |                 |
| Промежуточная аттестация                                       |  | 4   | 0  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |                 |
| <i>Раздел 2 Социальная жизнь общества и методы её изучения</i> |  |     |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |                 |
| Тема 4.  | Социальные<br>отношения и<br>социализация<br>личности      | 11  | 2  | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8  | Опрос, доклад   |
| Тема 5.  | Социальные<br>институты: семья,<br>образование,<br>религия | 12  | 2  | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | Опрос, доклад   |
| Тема 6.  | Социология<br>конфликта                                    | 11  | 2  | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8  | Опрос, доклад   |
| Тема 7.  | Прикладные<br>социологические<br>исследования              | 11  | 2  | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8  | Опрос, доклад   |
| Промежуточная аттестация                                       |  | 5   | 0  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0  | Зачет с оценкой |
| <b>Итого</b>   |  | 108 | 14 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 61 |                 |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК –

индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр –

самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии**

##### **Тема 1. Социология как наука и её место в системе социально-гуманитарного знания УК-1.1.**

Понятие социологии как науки об обществе. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания: теоретический, эмпирический и прикладной уровни. Социология в системе социально-гуманитарных наук: соотношение с философией, историей, психологией, политологией, экономикой. Функции социологии. Основные категории и понятия дисциплины. Логика построения социологического исследования как системы взаимосвязанных элементов.

##### **Тема 2. Основные социологические парадигмы и концепции ОПК-2.1.**

Понятие парадигмы в социологии. Классические социологические теории: позитивизм О. Конта, социологизм Э. Дюркгейма, понимающая социология М. Вебера, материалистическая концепция К. Маркса. Современные социологические парадигмы: структурный функционализм, теория конфликта, символический интеракционизм, феноменологическая социология. Макро- и микросоциологические подходы к анализу социальных явлений. Критерии выбора теоретической основы для анализа конкретного социального явления или процесса.

##### **Тема 3. Общество как социальная система. Социальная структура и стратификация УК-1.1.**

Понятие общества как социальной системы. Признаки и свойства социальной системы: целостность, структурность, иерархичность, взаимозависимость элементов. Подсистемы общества и связи между ними. Понятие социальной структуры. Элементы социальной структуры: социальные группы, общности, институты, организации. Социальное неравенство как базовая характеристика общества. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации: доход, власть, престиж, образование. Теории стратификации: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин. Социальная структура современного общества.

## **Раздел 2. Социальная жизнь общества и методы её изучения**

### **Тема 4. Социальные отношения и социализация личности ОПК- 2.1.**

Понятие социального действия и социального взаимодействия. Типология социальных действий по М. Веберу. Понятие и виды социальных отношений. Социальные связи и их роль в формировании общества. Понятие социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Механизмы социализации. Теории социализации: Ч. Кули, Дж. Мид, З. Фрейд, Т. Парсонс. Десоциализация и ресоциализация. Социализация как процесс усвоения социальных норм, ценностей и ролей.

### **Тема 5. Социальные институты: семья, образование, религия ОПК- 2.1.**

Понятие социального института. Признаки и функции социальных институтов. Процесс институционализации. Семья как социальный институт: функции, типы, структура. Трансформация института семьи в современном обществе. Образование как социальный институт: функции, структура, социальное неравенство в системе образования. Теории образования: функционализм, конфликтология, символический интеракционизм. Религия как социальный институт: функции, типы религиозных организаций. Теории религии: Э. Дюркгейм, М. Вебер. Взаимосвязь социальных институтов семьи, образования и религии в воспроизводстве социальной структуры общества.

### **Тема 6. Социология конфликта ОПК-2.1.**

Понятие социального конфликта. Конфликт как социальное явление: причины, структура, динамика. Функции социального конфликта: деструктивные и конструктивные. Классические теории конфликта: К. Маркс о классовой борьбе, Г. Зиммель о позитивных функциях конфликта. Современные теории конфликта: конфликтная модель общества Р. Дарендорфа, функциональная теория конфликта Л. Козера. Типология социальных конфликтов. Стадии развития конфликта. Способы урегулирования и разрешения социальных конфликтов. Социальный конфликт в современном обществе.

### **Тема 7. Прикладные социологические исследования УК-1.1.**

Понятие и специфика прикладного социологического исследования. Виды социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое. Программа социологического исследования как система

взаимосвязанных элементов: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы. Логика декомпозиции исследовательской задачи на базовые составляющие. Методы сбора социологической информации: анкетирование, интервью, наблюдение, анализ документов. Выборка и её виды. Методы анализа и интерпретации социологических данных. Применение результатов прикладных исследований для решения практических задач.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы   |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>   | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>   | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>           | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>   |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>  |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>  | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>  | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 90-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 80-89                    | Хорошо               |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-79                    |                      |                  | C                        | P/ Passed            |
| 70-74                    |                      |                  | Удовлетворительно        | B                    |
| 60-69                    | E                    |                  |                          | P/ Passed            |
| 0-59                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 100 баллов   | 100 баллов  | 100 баллов                            | 100 баллов  |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.01 Основы социологии используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*опрос, доклад, контрольная работа*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Социология как наука и её место в системе социально-гуманитарного знания УК-1.1.**

Вопросы для опроса:

**Вопрос 1.** Чем отличается объект социологии от его предмета, и почему это разграничение является принципиально важным для понимания науки об обществе?

**Вопрос 2.** Какова взаимосвязь между теоретическими, эмпирическими и

прикладными уровнями социологических знаний, и как они дополняют друг друга в исследовательской практике?

**Вопрос 3.** В чем заключаются фундаментальные различия между социологическими и философскими подходами к изучению концентрации?

**Вопрос 4.** Каким образом социология интегрируется с другими социально-гуманитарными науками (психологией, экономикой, политологией), и какие преимущества дает междисциплинарный подход?

Темы для докладов:

1. Социология как наука об обществе: объект, предмет и основные категории
2. Структура социологического знания: теоретический, эмпирический и прикладной уровни
3. Социология и философия: общее и различия в подходах к изучению общества
4. Социология в системе социально-гуманитарных наук: междисциплинарные связи

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

## **Тема 2. Основные социологические парадигмы и концепции ОПК- 2.1.**

### Вопросы для опроса:

**Вопрос 1.** Что представляет собой социологическая парадигма, и почему в современной социологии одновременно сосуществует несколько различных парадигм?

**Вопрос 2.** В чём заключаются основные выводы между позитивизмом О. Конта и понимающей социологией М. Вебера подходами к изучению общества?

**Вопрос 3.** Какие критерии должен использовать исследователь при выборе между макросоциологическими и микросоциологическими подходами для анализа аналитических явлений?

**Вопрос 4.** Почему символический интеракционизм и феноменологическая социология относятся к микросоциологическим парадигмам, и какие социальные явления они исключительно изучают?

**Вопрос 5.** Почему символический интеракционизм и феноменологическая социология относятся к микросоциологическим парадигмам, и какие социальные явления они исключительно изучают?

### Темы для докладов:

1. Классический позитивизм Огюста Конта и его влияние на становление социологии как самостоятельной науки: основные принципы и методологические установки.

2. Сравнительный анализ социологии Эмиля Дюркгейма и понимающей социологии Макса Вебера: противоположные подходы к изучению социальной реальности.

3. Материалистическая концепция Карла Маркса: роль экономических отношений и классовой борьбы в развитии общественного развития.

4. Современные макросоциологические парадигмы: структурный функционализм и теория конфликта как альтернативные объяснения строгого порядка.

5. Микросоциологические подходы к анализу повседневности: символический интеракционизм и феноменологическая социология в изучении межличностных взаимодействий.

### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение

наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

### **Тема 3. Методы социальной работы в процессе выявления нуждаемости и консультирования получателей выплат. ОПК-4.1**

#### Вопросы для опроса:

**Вопрос 1.** *Какие основные признаки и свойства позволяют рассматривать общество как целостность экономической системы, и как эти свойства проявляются во внешних элементах общества?*

**Вопрос 2.** *Что представляют собой элементы социальной структуры (социальные группы, общности, институты, организации), и как они соотносятся друг с другом в рамках прозрачной системы?*

**Вопрос 3.** *Почему экономический признак считается характеристикой любого общества и как он связан с понятиями социальной стратификации?*

**Вопрос 4.** *В чем заключаются принципиальные различия между теориями стратификации К. Маркса, М. Вебера и П. Сорокина в рассмотрении природы формального аргумента?*

**Вопрос 5.** *Какие критерии стратификации (доход, власть, престиж, образование) являются наиболее значимыми для определения положения человека в современном обществе, и почему необходимо использовать несколько таких показателей одновременно?*

#### **Темы для докладов:**

1. *Общество как социальная система: признаки структурности и иерархичности в анализе общественного влияния.*

2. *Социальная структура общества: виды социальных групп, общностей, институтов и организаций как элементы структуры и их взаимосвязь.*

3. *Исторические типы социальной стратификации: от рабства и кастовой*

системы к классовому и сословному делению общества.

4. *Сравнительный анализ теории стратификации Карла Маркса и Макса Вебера: экономический и многомерный подходы к рассмотрению аналитического аргумента.*

5. *Критерии социальной стратификации в современном обществе: роль дохода, власти, престижа и образования в конкретных положениях.*

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### **Тема 4. Социальные отношения и социализация личности ОПК- 2.1.**

##### Вопросы для опроса:

**Вопрос 1.** *Что представляет собой социальное действие по М. Веберу, и какие четыре типа социальных действий он предпочитает в зависимости от их мотивации и разумности?*

**Вопрос 2** *В чем состоит различие между первым и обратным институтами социализации, и какие агенты и средства обеспечиваются на каждом из этих этапов?*

**Вопрос 3.** *Как социальные связи и социальные отношения соотносятся друг с другом, и какую роль они играют в устойчивых структурах общества?*

**Вопрос 4.** *Каким образом различные теории социализации (Ч. Кули, Дж. Мида, З. Фрейда, Т. Парсонса) объясняют процесс формирования личности в обществе?*

**Вопрос 5.** *Что такое десоциализация и ресоциализация, в каких жизненных ситуациях они постоянно, и какие механизмы приводят эти процессы?*

Темы для докладов:

Типология социальных действий Макса Вебера: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное действие как основа динамического взаимодействия.

2. Первичная и вторичная социализация: роль семьи, учебных заведений и других агентов в разных стадиях жизни.

3. Классические теории социализации: сравнительный анализ концепций Чарльза Кули, Джорджа Мида и Зигмунда Фрейда.

4. Социальные связи и социальные отношения как основа социальных структур: от единого формирования взаимодействия к устойчивым институтам.

5. Десоциализация и ресоциализация в современном обществе: механизмы адаптации личности к изменяющимся заданным условиям.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы,

подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

## **Тема 5. Социальные институты: семья, образование, религия ОПК- 2.1.**

### Вопросы для опроса:

**Вопрос 1.** Что представляет собой социальный институт как элемент социальной системы, и какие основные функции выполняют социальные институты в обществе?

**Вопрос 2** Каковы основные функции семьи как динамических институтов, и как они изменяются в процессе исторического развития общества от традиционной к современной семье?

**Вопрос 3.** Какую роль институты образования играют в современном обществе, и каковы преимущества образования в качестве механизмов социальной мобильности и воспроизводства социальной структуры одновременно?

**Вопрос 4.** Какие социальные функции реализуют религию как социальный институт, и как эти функции реализуются в европейских обществах и регулируют поведение людей?

**Вопрос 5.** Каким образом социальные институты семьи, образования и религии связывают друг друга и дополняют друг друга в процессе социализации личности и поддержания устойчивого порядка?

### Темы для докладов:

Социальный институт как основа общества: структура, функции и механизмы институционализации социальных отношений.

2. Трансформация как семейный институт: от традиционной патриархальной семьи к современным формам семейных отношений.

3. Институт образования в современном обществе: противоречие между умеренной социальной мобильностью и воспроизводством искусственного интеллекта.

4. Социальные функции религии: роль, в первую очередь, институтов в ведущих обществах, регулирование поведения и изменение цен.

5. Взаимодействие социальных институтов семьи, образования и религии в процессе социализации личности и поддержания жесткого порядка.

### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой

самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### **Тема 6. Тема 6. Социология конфликта ОПК-2.1.**

##### Вопросы для опроса:

**Вопрос 1.** *Что представляет собой социальный конфликт как социальное явление, и какие основные элементы составляют его структуру?*

**Вопрос 2** *В чём заключаются деструктивные и конструктивные функции диалога, и почему конфликт не всегда является негативным явлением для общества?*

**Вопрос 3.** *Каковы основные различия между классическими теориями конфликта К. Маркса и Г. Зиммеля в проявлении природы и роли конфликта в обществе?*

**Вопрос 4.** *Как современные теории конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера развивают и дополняют классические представления о социальном конфликте?*

**Вопрос 5.** *На какой стадии проходит социальный конфликт в нашем развитии, и какие способы урегулирования и разрешения проблем существуют в современном обществе?*

##### Темы для докладов:

1. Социальный конфликт как форма интерактивного взаимодействия: структура, причина и динамика развития конфликтных отношений.

2. Деструктивные и конструктивные функции активного конфликта: двойная роль конфликта в развитии общества.

3. Классические теории конфликта: сравнительный анализ концепций классовой борьбы К. Маркса и позитивных функций конфликта Г. Зиммеля.

4. Современные теории конфликта: конфликтная модель общества Р.

Дарендорфа и функциональная теория конфликта Л. Козера.

5. Способности урегулирования и разрешения социальных проблем в современном обществе: от отношения и посредничества до правового регулирования.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

### **Тема 7. Тема 7. Прикладные социологические исследования УК-1.1.**

#### Вопросы для опроса:

**Вопрос 1.** Что представляет собой прикладное социологическое исследование, и в чем заключается его характеристика по сравнению с фундаментальными теоретическими исследованиями?

**Вопрос 2.** Каковы основные различия между разведочными, описательными и аналитическими таблицами социологических исследований и в чем применяется каждый из них?

**Вопрос 3.** Почему программа социологических исследований должна выстраиваться как система дополнительных элементов (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы), и как осуществляется декомпозиция исследовательской задачи?

**Вопрос 4.** Каковы основные методы сбора существующей социологической информации (анкетирование, интервью, наблюдение, анализ документов), и каковы преимущества и ограничения каждого из них?

**Вопрос 5.** Что такое выборка в социологическом методе, какие виды выборки существуют и каким образом результаты прикладных исследований применяются для решения практических задач?

Темы для докладов:

1. Специфика прикладного социологического исследования: отличие от фундаментальных исследований и практическая направленность на решение социальных проблем.

2. Виды социологических исследований: разведывательное, описательное и аналитическое исследование как инструменты изучения социальной реальности на разных уровнях отклонения.

3. Программа социологических исследований как система дополнительных элементов: логика построения и декомпозиция исследовательской задачи от проблем до операционной реализации.

4. Методы сбора социологической информации: сравнительный анализ преимуществ и запрет анкетирования, интервью, наблюдения и анализа документов.

5. Выборочный метод в социологическом исследовании: виды выбора, принципы формирования и применение результатов для решения практических задач управления.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление,

основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

5.2.1 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

*Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР*

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1                           | 100   | 0,5                                | 50  |
| КТ 2                           | 100   | 0,5                                | 50  |
| Итого:                         | x   | 0,6                                | 100   |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

4.5.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

*Например,*

**КТ – 1.**

**Тема 1, Тема 2, Тема 3**

Контрольные вопросы для контрольной работы:

**Вопрос 1.** Объясните, чем объект социологии отличается от её предмета, и покажите, как это различие проявляется на практике. В ответе охарактеризуйте три уровня социологического знания – теоретический, эмпирический и прикладной – и приведите конкретный пример исследовательской задачи, которая

последовательно проходит через все три уровня (например: изучение бедности, миграции или молодёжного поведения).

**Вопрос 2.** Опишите, как соотносится социология с двумя смежными науками на ваш выбор (философией, психологией, экономикой или политологией). Укажите, что именно разграничивает их объекты, методы и функции. Приведите пример социального явления (например, безработица или девиантное поведение) и покажите, как каждая из выбранных дисциплин изучает его иначе, чем социология.

**Вопрос 3.** Вам предложен следующий кейс: в промышленном городе фиксируется рост забастовочной активности работников. Выберите одну из классических социологических теорий (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс) и одну современную парадигму (структурный функционализм, теория конфликта, символический интеракционизм). Объясните, как каждая из них интерпретирует данное явление, и обоснуйте, какая теоретическая основа, на ваш взгляд, даёт более полное объяснение происходящего и почему.

**Вопрос 4.** Раскройте различие между макро- и микросоциологическими подходами к анализу социальных явлений. На примере одного конкретного явления (очередь в социальное учреждение, конфликт в трудовом коллективе, отказ от вакцинации) покажите: а) как его анализирует макросоциологический подход; б) как его анализирует микросоциологический подход; в) какой из подходов вы бы выбрали для прикладного исследования – обоснуйте критерии выбора.

**Вопрос 5.** Проанализируйте следующий сквозной кейс: семья состоит из четырёх человек – наёмного рабочего с невысокой зарплатой, домохозяйки с высшим образованием, пенсионера и студента. Применяя критерии стратификации (доход, власть, престиж, образование), определите страту, к которой относится каждый член семьи. Затем сравните, как позиции этих людей описали бы К. Маркс, М. Вебер и П. Сорокин: в чём принципиальное различие их подходов? Сформулируйте вывод о том, какая из теорий точнее отражает стратификационную реальность современного общества.

### **Критерии оценивания контрольной работы (максимум 100 баллов)**

В таблице представлены критерии для каждого из пяти вопросов, требующих развернутого ответа (4-5 предложений). Оценка по каждому вопросу выставляется суммированием баллов по двум основным критериям: Содержательная полнота и точность (макс. 15 баллов) и Логика и качество изложения (макс. 5 баллов).

| <b>№ вопроса</b> | <b>Тема вопроса</b>      | <b>Критерий оценивания: Содержательная полнота и точность (15 баллов)</b>  | <b>Критерий оценивания: (5 баллов)</b>                          | <b>Макс. балл за вопрос</b> |
|------------------|--------------------------|--|---|-----------------------------|
| 1                | Объект и предмет социоло | <b>15 баллов распределяются за:</b><br>Чёткое разграничение объекта и предмета социологии с опорой на категориальный аппарат дисциплины – 5 б. | <b>5 баллов за:</b><br>Структурированность и последовательность | 20                          |

|   |   |  |   |    |
|---|---|--|---|----|
|   | гии;<br>уровни<br>социоло<br>гическог<br>о знания   | Характеристику всех уровней социологического знания с указанием специфики и задач каждого – 5 б.<br>Конкретный пример исследовательской задачи, последовательно раскрываемой на трёх уровнях – 5 б.  | изложения – 3 б.<br>Точность формулировок, корректное использование терминологии — 2 б.   |    |
| 2 | Социология в системе социальных-гуманитарных наук   | <b>15 баллов распределяются за:</b><br>Корректную характеристику объекта, методов и функций двух выбранных дисциплин в сравнении с социологией – 5 б.<br>Чёткое обозначение принципиальных различий предметных полей: что именно изучается иначе, чем в социологии – 5 б.<br>Показательный пример социального явления с анализом различия исследовательских ракурсов двух дисциплин и социологии – 5 б.  | <b>5 баллов за:</b><br>• Сравнительная структура ответа, логическая связность аргументации – 3 б.<br>Грамотное использование научной терминологии, ясность и точность формулировок – 2 б.                 | 20 |
| 3 | Классические и современные парадигмы (анализ кейса) | <b>15 баллов распределяются за:</b><br>Верное применение выбранной классической теории к кейсу с указанием ключевых концептов автора (отчуждение, аномия, целерациональное действие и т. д.) – 5 б.<br>Верное применение выбранной современной парадигмы к кейсу с раскрытием её объяснительного потенциала – 5 б.<br>Аргументированное обоснование выбора более адекватной теоретической основы с явным указанием критериев предпочтения – 5 б. | <b>5 баллов за:</b><br>• Чёткая структура сравнительного анализа двух парадигм, логически последовательный вывод – 3 б.<br>Профессиональный тон, точное использование социологической терминологии – 2 б. | 20 |
| 4 | Макро- и микросоциологические подходы               | <b>15 баллов распределяются за:</b><br>Точное определение макро- и микросоциологических подходов с указанием их отличительных признаков и ключевых представителей – 5 б.<br>Корректный анализ выбранного явления с позиций обоих подходов: содержательность и различие интерпретаций — 5 б.<br>Обоснованный выбор подхода для прикладного исследования (пункт в) с явным указанием критериев выбора — 5 б.                                       | <b>5 баллов за:</b><br>• Параллельная структура ответа (а/б/в), чёткие и логичные переходы между частями – 3 б.<br>Ясность и точность формулировок, логическая завершённость вывода — 2 б.                | 20 |
| 5 | Социальная стратификация: теории и кейс             | <b>15 баллов распределяются за:</b><br>Корректное применение всех четырёх критериев стратификации к каждому члену семьи из кейса — 5 б.<br>Точное изложение позиций К. Маркса, М. Вебера и П. Сорокина с выявлением принципиальных различий их подходов к социальному неравенству – 5 б.   | <b>5 баллов за:</b><br>Систематичность анализа, внутренняя логическая связность – 3 б.<br>Грамотное использование понятийного   | 20 |

|                                 |  |  |                 |            |
|---------------------------------|--|--|-----------------|------------|
|                                 |  | Аргументированный вывод о применимости одной из теорий к стратификационной реальности современного общества – 5 б. | аппарата – 2 б. |            |
| <b>Итого максимальный балл:</b> |  |  |                 | <b>100</b> |

**КТ – 2.**

***Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7***

*Контрольные вопросы для контрольной работы:*

**Вопрос 1.** Раскройте типологию социальных действий М. Вебера. На примере одной конкретной социальной ситуации (трудоустройство, участие в выборах, религиозный обряд — на ваш выбор) покажите, как одно и то же внешнее поведение может быть интерпретировано как разные типы действия в зависимости от мотивации субъекта. Объясните, почему Вебер считал понимание смысла действия центральным методом социологии.

**Вопрос 2.** Проанализируйте следующий кейс: молодой человек 18 лет поступает в университет, переезжает в другой город, меняет круг общения и начинает самостоятельную жизнь. Используя концепции первичной и вторичной социализации, а также теории Ч. Кули и Дж. Мида, объясните: а) какие агенты и институты социализации включаются на данном этапе; б) какие механизмы социализации задействованы; в) можно ли говорить о частичной ресоциализации — обоснуйте свою позицию.

**Вопрос 3.** Охарактеризуйте процесс институционализации и раскройте, какую роль социальные институты семьи, образования и религии совместно играют в воспроизводстве социальной структуры общества. Выберите одну из трёх теоретических перспектив (функционализм, конфликтология, символический интеракционизм) и покажите на её основе, как именно институт образования закрепляет или воспроизводит социальное неравенство. Подкрепите ответ конкретными примерами.

**Вопрос 4.** Вам предложен кейс: на крупном производственном предприятии работники систематически требуют повышения заработной платы; администрация отказывает, ссылаясь на экономические трудности; часть сотрудников объявляет забастовку. Используя теории К. Маркса, Г. Зиммеля и Р. Дарендорфа, последовательно проинтерпретируйте данный конфликт: каковы его причины, структура и стадии развития? Предложите не менее двух способов урегулирования конфликта, опираясь на функциональную теорию Л. Козера.

**Вопрос 5.** Вам поставлена задача провести прикладное социологическое исследование на тему: «Удовлетворённость молодёжи качеством высшего образования в регионе». Разработайте краткую программу исследования: сформулируйте проблему, определите объект, предмет, цель и не менее двух гипотез. Обоснуйте выбор вида исследования (разведывательное, описательное или аналитическое) и не менее двух методов сбора данных. Укажите, какой тип выборки вы применили бы и почему.

Критерии оценивания контрольной работы

В таблице представлены детализированные критерии для каждого вопроса. Оценка выставляется суммированием баллов по двум ключевым критериям: Содержательная полнота и точность (макс. 15 баллов) и Логика, практическая направленность и грамотность (макс. 5 баллов).

| № вопроса | Тема вопроса   | Критерий оценивания: Содержательная полнота и точность (15 баллов)   | Критерий оценивания: (5 баллов)  | Макс. балл за вопрос |
|-----------|--|--|--|----------------------|
| 1         | Типология социальных действий М. Вебера                            | <b>15 баллов распределяются за:</b><br>Чёткое разграничение объекта и предмета социологии с опорой на категориальный аппарат дисциплины – 5 б.<br>Характеристику всех уровней социологического знания с указанием специфики и задач каждого – 5 б.<br>Конкретный пример исследовательской задачи, последовательно раскрываемой на трёх уровнях – 5 б.  | <b>5 баллов за:</b><br>Последовательность изложения:<br>типология пример методологический вывод – 3 б.<br>Точность использования веберовской терминологии, ясность формулировок – 2 б  | 20                   |
| 2         | Социализация личности:<br>агенты, механизмы, ресоциализация (кейс) | <b>15 баллов распределяются за:</b><br>Точное и полное описание четырёх типов социального действия по М. Веберу (целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное) – 5 б.<br>Корректное применение не менее двух типов к выбранной ситуации с раскрытием мотивации субъекта в каждом случае — 5 б.<br>Обоснование роли понимания как центрального метода понимающей социологии Вебера – 5 б.                                  | <b>5 баллов за:</b><br>• Структурированность ответа по трём пунктам кейса (а/б/в), чёткие переходы – 3 б.<br>Профессиональное использование социологической терминологии, логичность вывода – 2 б.                                 | 20                   |
| 3         | Социальные институты и воспроизводство социальной структуры        | <b>15 баллов распределяются за:</b><br>Корректное разграничение первичной и вторичной социализации применительно к кейсу с указанием конкретных агентов и институтов – 5 б.<br>Применение концепций Ч. Кули (зеркальное «Я») и Дж. Мида (обобщённый другой, роль игры) к анализу ситуации – 5 б.<br>Аргументированный ответ на вопрос о наличии/отсутствии ресоциализации с опорой на понятийный аппарат (десоциализация, ресоциализация) – 5 б. | <b>5 баллов за:</b><br>Логичный переход от общего (институционализация) к частному (образование и неравенство), связность аргументации – 3 б.<br>Грамотное использование терминологии, обоснованность теоретического выбора – 2 б. | 20                   |
| 4         | Теории социального   | <b>15 баллов распределяются за:</b><br>Последовательный анализ кейса с позиций К. Маркса, Г. Зиммеля и Р. Дарендорфа:  | <b>5 баллов за:</b><br>Чёткая структура: кейс три теории   | 20                   |

|                                 |   |  |   |     |
|---------------------------------|---|--|---|-----|
|                                 | конфликта (анализ кейса)                            | причины, структура и стадии конфликта согласно каждой теории – 5 б.<br>Корректное описание типа и динамики конфликта (стадии: латентная, открытая, урегулирование / завершение) – 5 б.<br>Предложение не менее двух способов урегулирования конфликта с опорой на функциональную теорию Л. Козера и их аргументированное обоснование – 5 б.  | динамика урегулирование; логически последовательный вывод – 3 б.<br>Точное использование понятий конфликтологии (антагонизм, квазигруппы, функции конфликта и др.) – 2 б.   |     |
| 5                               | Программа прикладного социологического исследования | <b>15 баллов распределяются за:</b><br>Корректное формулирование всех ключевых элементов программы: проблема, объект, предмет, цель, не менее двух гипотез – 5 б.<br>Обоснованный выбор вида исследования (разведывательное / описательное / аналитическое) и не менее двух методов сбора данных с раскрытием их соответствия задачам исследования — 5 б.<br>Указание типа выборки с аргументацией её адекватности объекту и целям исследования – 5 б. | <b>5 баллов за:</b><br>Системность программы: все элементы логически взаимосвязаны, гипотезы соответствуют цели и предмету – 3 б.<br>Владение методологической терминологией, ясность и точность формулировок программных элементов – 2 б.. | 20  |
| <b>Итого максимальный балл:</b> |   |  |   | 100 |

5.3 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой*.

*Вопросы на зачет с оценкой:*

1. Социология как наука об обществе, ее объекте и предмете.
2. Структура социологических знаний: теоретический, эмпирический и прикладной уровни.
3. Социология и философия: общие принципы и различия в подходах к изучению общества.
4. Социология системы в социально-гуманитарных науках и ее междисциплинарные связи.
5. Программа социологических исследований как система дополнительных элементов.
6. Понятие парадигм в социологии и причины сосуществования различных

парадигм.

7. Макросоциальные и микросоциологические подходы к анализу социальных тенденций.

8. Критерии выбора теоретической основы для анализа рассматриваемых явлений.

9. Предложение общества как социальной системы, его особенности и свойства.

10. Подсистемы общества и связи между ними.

11. Социальная структура общества и ее основные элементы.

12. Социальные группы, общности, институты и организации как элементы социальной структуры.

13. Социальное место как базовая характеристика общества.

14. Понятие социальной стратификации и ее исторических типов.

15. Критерии социальной стратификации: доход, власть, престиж, образование.

16. Социальное взаимодействие как основа социальных отношений.

17. Понятие и виды социальных отношений.

18. Социальные связи и их роль в обществе.

19. Понятие социализации и ее основные этапы.

20. Первичная и вторичная социализация: содержание и различия.

21. Агенты и институты социализации.

22. Механизмы социализации личности.

23. Разработка института, его структура и функции.

24. Семья как социальный институт: основные функции.

25. Функции трансформации от традиционного к современному семейному обществу.

26. Институт образования в современном обществе: функции и роль.

27. Образование как механизмы социальной мобильности и воспроизводства социальных структур.

28. Религия как социальный институт: социальные функции.

29. Интегративная и регулятивная функция религии в обществе.

30. Взаимодействие социальных институтов семьи, образования и религии в процессе социализации.

31. Понятие динамического конфликта: сущность, структура и динамика.

32. Функции игрового конфликта: деструктивные и конструктивные.

33. Типология социальных решений.

34. Стадии развития политического конфликта.

35. Способности урегулирования и рассмотрения социальных мнений.

36. Понятие и особенности прикладного социологического исследования.

37. Виды социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое.

38. Программа социологического исследования.

39. Методы сбора социологической информации: анкетирование, интервью,

наблюдение, анализ документов.

40. Применение результатов прикладных социологических исследований в практике социальной работы.

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Тема 1. Социология как наука и её место в системе социально-гуманитарного знания УК-1.1.**

*Вопросы открытого типа:*

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Задание 1. Чем отличается объект социологии от его предмета, и почему это разграничение является принципиально важным для понимания науки об обществе?**

**Задание 2. Какова взаимосвязь между теоретическими, эмпирическими и прикладными уровнями социологических знаний, и как они дополняют друг друга в исследовательской практике?**

**Задание 3. В чем заключаются фундаментальные различия между социологическими и философскими подходами к изучению концентрации?**

**Задание 4. Каким образом социология интегрируется с другими социально-гуманитарными науками (психологией, экономикой, политологией), и какие преимущества дает междисциплинарный подход?**

*Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:*

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

**Задание 1 Что является объектом изучения социологии?**

- А) Психологические процессы индивида
- Б) Общество как система социальных отношений

- В) Экономические законы развития хозяйства
- Г) Политические институты государства

**Задание 2. Какой уровень социологического знания обеспечивает сбор фактических данных о социальных явлениях?**

- А) Теоретический уровень
- Б) Философский уровень
- В) Эмпирический уровень
- Г) Прикладной уровень

Задания закрытого типа:

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

**Задание 1. Выберите два верных утверждения о территориальном социологическом знании:**

- А) Теоретический уровень создаёт концептуальные модели социальных процессов
- Б) Эмпирический уровень не связан с теоретическим
- В) Прикладной уровень использует теорию и данные для решения практических задач
- Г) Социология состоит только из одного уровня знания

**Задание 2. Установите соответствие между документом и его характеристикой:**

| Понятие                  | Характеристика  |
|--------------------------|---|
| 1. Объект социологии     | А. Конкретные закономерности функционирования обществ |
| 2. Предмет социологии    | Б. Общество как система социальных отношений          |
| 3. Теоретический уровень | В. Создание концепций и объясняющих моделей           |
| 4. Эмпирический уровень  | Г. Сбор и анализ фактических данных                   |

**Задание 3. Выберите два верных положения о деятельности специалиста по социальной работе:**

- А) Социология полностью заменяет философию в изучении общества
- Б) Социология интегрируется с психологией через изучение поведения в группе
- В) Социология взаимодействует с экономикой через анализ социальных основ хозяйства
- Г) Социология не связана ни с какими другими науками

**Задание 4. Установите соответствие между понятием и его описанием:**

| Понятие     | Описание                                  |
|-------------|---|
| 1. Проблема | А. Ожидаемый результат исследования       |
| 2. Цель     | Б. Противоречие, требующее разрешения     |
| 3. Задачи   | В. Предположения о связях между явлениями |
| 4. Гипотезы | Г. Шаги для достижения цели               |

## Тема 2. Основные социологические парадигмы и концепции ОПК- 2.1.

### Вопросы открытого типа:

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Задание 1. В чём заключается основное различие между позитивизмом О. Конта и понимающей социологией М. Вебера?**

**Задание 2. Почему в современной социологии одновременно сосуществует несколько различных парадигм?**

**Задание 3. Какие критерии следует использовать при выборе теоретической основы для анализа конкретного социального явления?**

**Задание 4. В чём состоит различие между макросоциологическим и микросоциологическим подходами к изучению общества?**

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

**Задание 1. Какая социологическая парадигма рассматривает общество как систему взаимосвязанных элементов, выполняющих функции для поддержания стабильности?**

- ) Символический интеракционизм
- Б) Структурный функционализм
- В) Феноменологическая социология
- Г) Теория конфликта

**Задание 2. Кто из классических социологов утверждал, что социальные факты существуют объективно и должны изучаться как вещи?**

- А) М. Вебер
- Б) К. Маркс
- В) Э. Дюркгейм
- Г) О. Конт

Задания закрытого типа:

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

**Задание 1. Выберите две социологические парадигмы, относящиеся к микросоциологическому уровню анализа:**

- А) Символический интеракционизм
- Б) Структурный функционализм
- В) Феноменологическая социология
- Г) Теория конфликта

**Задание 2. Установить соответствие между социологом и его теоретическим вкладом:**

| Социолог       | Теоретический вклад                                   |
|----------------|---|
| 1. О. Конт     | А. Понимающая социология и типы социального действия  |
| 2. Э. Дюркгейм | Б. Позитивизм и три стадии развития общества          |
| 3. М. Вебер    | В. Социологизм и изучение социальных фактов как вещей |
| 4. К. Маркс    | Г. Материалистическая концепция и классовая борьба    |

**Задание 3. Выберите два верных утверждения о классических социологических теориях:**

- А) Позитивизм требует использования методов естественных наук для изучения общества
  - Б) Понимающая социология отрицает необходимость изучения субъективных смыслов
  - В) Материалистическая концепция Маркса основана на экономических отношениях
  - Г) Социологизм Дюркгейма рассматривает общество как сумму индивидов
- Задание 4. Установите соответствие между парадигмой и её основной**

**характеристикой:**

| <b>Парадигма</b>                 | <b>Характеристика</b>                                 |
|----------------------------------|---|
| 1. Структурный функционализм     | А. Изучение повседневных взаимодействий через символы |
| 2. Теория конфликта              | Б. Общество как система взаимосвязанных элементов     |
| 3. Символический интеракционизм  | В. Противоречия и борьба как основа развития          |
| 4. Феноменологическая социология | Г. Конструирование жизненного мира людьми             |

**Тема 3. Общество как социальная система. Социальная структура и стратификация УК-1.1.**

*Вопросы открытого типа:*

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Задание 1. Какие основные признаки позволяют рассматривать общество как социальную систему?**

**Задание 2. Почему социальное неравенство считается базовой характеристикой любого общества?**

**Задание 3. В чём заключаются основные различия между теориями стратификации К. Маркса и М. Вебера?**

**Задание 4. Что представляют собой элементы социальной структуры общества и как они соотносятся между собой?**

*Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:*

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

**Задание 1. Какое свойство социальной системы означает, что изменение одного элемента влияет на все остальные части общества?**

- А) Иерархичность
- Б) Целостность

- В) Структурность
- Г) Автономность

**Задание 2. Какой социолог предложил многомерный подход к стратификации, выделив экономический, социальный и политический критерии?**

- А) К. Маркс
- Б) Э. Дюркгейм
- В) М. Вебер
- Г) П. Сорокин

Задания закрытого типа:

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

**Задание 1. Выберите два верных признака общества как социальной системы:**

- А) Взаимозависимость элементов и подсистем
- Б) Полная автономия каждого элемента от других
- В) Структурность и наличие устойчивых связей
- Г) Отсутствие какой-либо организации

**Задание 2. Установите соответствие между элементом социальной структуры и его характеристикой:**

| Метода                    | Содержание метода  |
|---------------------------|--|
| 1. Социальная группа      | А. Широкая совокупность людей, объединённых территорией    |
| 2. Социальная общность    | Б. Устойчивое объединение людей с общими интересами        |
| 3. Социальный институт    | В. Устойчивая форма организации совместной деятельности    |
| 4. Социальная организация | Г. Целенаправленно созданное объединение для решения задач |

**Задание 3. Выберите два верных утверждения о социальной стратификации:**

- А) Стратификация – это система организованного социального неравенства
- Б) Все общества достигли полного социального равенства
- В) Стратификация основана на доступе к ресурсам, власти и престижу
- Г) Стратификация существует только в современных обществах

**Задание 4. Установите соответствие между элементом взаимодействия и его содержанием:**

| Критерий  | Содержание   |
|-----------|--|
| 1. Доход  | А. Общественное признание и уважение к профессии   |
| 2. Власть | Б. Материальное благополучие и уровень потребления |

|                |  |
|----------------|--|
| 3. Престиж     | В. Возможность влиять на принятие решений          |
| 4. Образование | Г. Доступ к квалифицированным профессиям и карьере |

#### **Тема 4. Социальные отношения и социализация личности ОПК- 2.1.**

##### *Вопросы открытого типа:*

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Задание 1. Что представляет собой социальное действие по Макс Веберу и какие типы социальных действий он выделял?**

**Задание 2. В чём заключается различие между первичной и вторичной социализацией?**

**Задание 3. Как социальные связи соотносятся с социальными отношениями?**

**Задание 4. Что такое десоциализация и ресоциализация, и в каких жизненных ситуациях они происходят?**

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

**Задание 1. Какой тип социального действия по Веберу совершается на основе эмоционального состояния человека?**

- А) Устное обращение гражданина по телефону.
- Б) Письменное заявление установленного образца.
- В) Ходатайство от соседей.
- Г) Докладная записка руководителя.

**Задание 2. Какой социолог разработал концепцию «зеркального Я», согласно которой личность формируется через представления о том, как нас воспринимают другие?**

- А) Дж. Мид
- Б) Ч. Кули

- В) З. Фрейд
- Г) Т. Парсонс

Задания закрытого типа:

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

**Задание 1. Выберите два верных утверждения о социализации:**

- А) Социализация – это процесс усвоения социальных норм и ценностей
- Б) Социализация заканчивается в подростковом возрасте
- В) Социализация происходит на протяжении всей жизни человека
- Г) Социализация не связана с освоением социальных ролей

**Задание 2. Установите соответствие между типом социального действия по М. Веберу и его характеристикой:**

| Этап                      | Содержание  |
|---------------------------|---|
| 1. Целерациональное       | А. Действие на основе усвоенных обычаев и традиций  |
| 2. Ценностно-рациональное | Б. Действие для достижения осознанной цели          |
| 3. Аффективное            | В. Действие на основе веры в безусловную ценность   |
| 4. Традиционное           | Г. Действие, обусловленное эмоциональным состоянием |

**Задание 3. Выберите два верных положения о первичной социализации:**

- А) Первичная социализация происходит в детстве и раннем возрасте
- Б) Первичная социализация осуществляется преимущественно в трудовом коллективе
- В) Основным агентом первичной социализации является семья
- Г) Первичная социализация начинается после получения профессии

**Задание 4. Установите соответствие между учреждением и его функцией в процессе:**

| Социолог      | Теория социализации   |
|---------------|---|
| 1. Ч. Кули    | А. Стадии формирования «Я» через игру и обобщённого другого |
| 2. Дж. Мид    | Б. Концепция «зеркального Я»                                |
| 3. З. Фрейд   | В. Интернализация ценностей и норм через институты          |
| 4. Т. Парсонс | Г. Формирование личности через Ид, Эго и Супер-Эго          |

**Тема 5. Социальные институты: семья, образование, религия ОПК-2.1.**

Вопросы открытого типа:

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Задание 1. Что представляет собой социальный институт и какие основные функции он выполняет в обществе?**

**Задание 2. Как изменились функции семьи в процессе перехода от традиционной к современной семье?**

**Задание 3. Почему образование развивается одновременно как механизмы социальной мобильности и воспроизводства социальной структуры?**

**Задание 4. Какие социальные функции используются в религии как социальный институт?**

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

**Задание 1. Какая функция стала приоритетной семьей в современном обществе?**

- А) Экономическая
- Б) Репродуктивная
- В) Эмоционально-психологическая
- Г) Статусная.

**Задание 2. Какую функцию образования можно считать основной с точки зрения подготовки человека к трудовой деятельности?**

- А) Интегративная
- Б) Профессиональная подготовка
- В) Мировоззренческая
- Г) Компенсаторная

Задания закрытого типа:

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

**Задание 1. Выберите два верных положения социальных институтов:**

А) Социальные институты упорядочивают поведение людей посредством норм и санкций.

Б) Социальные институты, происходящие в обществе, стихийно и быстро исчезают.

В) Социальные институты обеспечивают передачу экономического опыта.

**Задание 2. Выберите два верных положения о функциях семьи:**

А) Семья поддерживает репродуктивную функцию воспроизводства населения

Б) Семья не переходит в процесс социализации детей

В) Семья обеспечивает эмоциональную поддержку своих мужчин

Г) Семья полностью утратила все свои функции в современном обществе

**Задание 3. Установите соответствие между компонентом института и его основным регулированием:**

| Социальный институт | Функция   |
|---------------------|---|
| 1. Семья            | А. Передача знаний и профессиональная подготовка          |
| 2. Образование      | Б. Биологическое воспроизводство и первичная социализация |
| 3. Религия          | В. Интеграция общества и моральное регулирование          |
| 4. Государство      | Г. Политическое управление и обеспечение порядка          |

**Задание 4. Выберите два правильных действия при проведении практикума по расчету пособия:**

А) Использовать только реальные данные конкретных семей без их согласия.

Б) Разобрать пример расчета на основе гипотетических, но реалистичных данных.

В) Проигнорировать этап проверки правильности расчета доходов семьи.

Г) Объяснить, какие документы подтверждают каждый вид дохода семьи.

## **Тема 6. Социология конфликта ОПК-2.1.**

Вопросы открытого типа:

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Задание 1. Что представляет собой социальный конфликт и какова его структура?**

**Задание 2. В чём заключаются конструктивные функции игрового конфликта?**

**Задание 3. Каковы основные различия между теориями конфликта К. Маркса и Г. Зиммеля?**

**Задание 4. На какой стадии проходит социальный конфликт в своем развитии?**

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

**Задание 1.** Какой социолог утверждает, что конфликт обеспечивает позитивные функции в обществе, способствуя достижению успеха и установлению границ между заключениями?

- А) К. Маркс
- Б) Г. Зиммель
- В) Э. Дюркгейм
- Г) О. Конт

**Задание 2.** Какой способ разрешения конфликта предполагает участие независимых сторон для принятия обязательного решения?

- А) Переговоры
- Б) Посредничество
- В) Арбитраж
- Г) Компромисс

Задания закрытого типа:

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

**Задание 1.** Выберите два верных положения о конфликте деструктивных функций:

- А) Конфликт может привести к разрушению социальных связей

- Б) Конфликт всегда способствует развитию общества
- В) Конфликт может привести к дезорганизации общественной жизни
- Г) Конфликт не имеет никаких негативных последствий

**Задание 2. Выберите два верных положения о конструктивных функциях конфликта:**

- А) Конфликт способствует выявлению скрытых противоречий
- Б) Конфликт всегда приводит к разрушению общества
- В) Конфликт общества может стимулировать социальные изменения и инновации
- Г) Конфликт не имеет никакого отношения к развитию

**Задание 3. Установить соответствие между стадией конфликта и ее характеристикой:**

| Стадия конфликта            | Характеристика                                       |
|-----------------------------|--|
| 1. Предконфликтная ситуация | А. Активные действия стороны по реализации интересов |
| 2. Конфликт осознания       | Б. Накопление противоречий и напряжённости           |
| 3. Открытое противоборство. | В. Стороны осознают несовместимость интересов        |
| 4. Интерактивный конфликт   | Г. Снижение остроты и завершение активной фазы       |

**Задание 4. Выберите два верных заявления о спорном конфликте:**

- А) Объектный конфликт – то, из-за чего возникает противоречие между событиями
- Б) Субъектами конфликта могут быть только отдельные индивидуумы
- В) Предмет конфликта – это конкретное противоречие, требующее разрешения
- Г) Социальный конфликт всегда возникает спонтанно, без каких-либо причин

### **Тема7. Прикладные социологические исследования УК-1.1.**

Вопросы открытого типа:

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**Задание 1. Для чего специалисту по социальной работе необходимо владеть методами прикладного социологического исследования?**

**Задание 2. Какой вид социологического исследования следует провести специалисту по социальной работе для изучения причин неблагополучия семьи в конкретном районе?**

**Задание 3. Как специалист по социальной работе может использовать метод анкетирования в своей профессиональной деятельности?**

**Задание 4. Почему при проведении исследований среди получателей социальных услуг важно правильно сделать выбор?**

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

**Задание 1. Специалист по социальной работе изучает удовлетворенность граждан высоким качеством обслуживания на дому. Какой метод сбора информации будет наиболее эффективным?**

- А) Анализ особенностей отчётов производства
- Б) Анкетирование получателей услуг
- В) Наблюдение за работой социальных производств
- Г) Изучение нормативных документов

**Задание 2. Какой элемент программы социологического исследования определяет конкретные шаги для достижения цели исследования?**

- А) Проблема
- Б) Гипотезы
- В) Задачи
- Г) Объект

Задания закрытого типа:

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А В).

**Задание 1. Выберите два верных положения о применении социологических исследований в социальной работе:**

- А) Исследования показывают типичный образец получателей социальных

услуг

Б) Исследования не нужны для оценки эффективности социальных программ

В) Исследования позволяют обосновать необходимость новых видов помощи

Г) Исследования в социальной работе всегда учитываются без участия клиентов

**Задание 2. Выберите два верных положения о программе социологического исследования:**

А) Программа включает исследование проблемы, цели, задачи и гипотезы

Б) Программа исследования не требует четкой формулировки целей

В) Все элементы программы должны быть логически согласованы между собой

Г) Программа нужна только для фундаментальных, а не для прикладных исследований

**Задание 3. Установите соответствие между методом сбора информации и обеспечением его применения в социальной работе:**

| Метод                | Ситуация применения   |
|----------------------|---|
| 1. Анкетирование     | А. Изучение личных дел клиента и истории применения         |
| 2. Интервью          | Б. Массовый опрос получателей услуг об удовлетворенности    |
| 3. Наблюдение        | В. Углублённая беседа с семьёй о причинах трудовой ситуации |
| 4. Анализ документов | Г. Изучение условий проживания клиента при посещении        |

**Задание 4. Выберите два верных положения о результатах исследований в социальной работе:**

А) Результаты, использованные для планирования социальных программ

Б) Результаты исследований не влияют на практику социальной работы

В) Результаты исследований позволяют оценить эффективность оказанной помощи

Г) Результаты исследований всегда учитываются только в научных публикациях

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| Оценка по шкале ECTS | Сумма баллов за все виды учебной деятельности | Оценка по государственной шкале | Определение |
|----------------------|---|---------------------------------|-------------|
|----------------------|---|---------------------------------|-------------|

|    |          |                        |   |
|----|----------|------------------------|---|
| A  | 90 – 100 | «Отлично»              | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей                      |
| B  | 80 – 89  | «Хорошо»               | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| C  | 75 – 79  |                        | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| D  | 70 – 74  | «Удовлетворительно»    | неплохо, но со значительным количеством недостатков                               |
| E  | 60 – 69  |                        | выполнение удовлетворяет минимальные критерии                                     |
| FX | 35 – 59  | «Не удовлетворительно» | с возможностью повторной сдачи  |
| F  | 0 – 34   |                        | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)            |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их

конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 8.1. Основная литература

1. Кравченко, А. И. Основы социологии : учебное пособие / А. И. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5 8291 3103-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132828> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пирогов, С. В. Основы социологии : учебное пособие / С. В. Пирогов. — Томск : ТГУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907572-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/275792> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 8.2 . Дополнительная литература

1. Барышева, Н. Р. Основы социологии : учебное пособие / Н. Р. Барышева, Е. В. Кузнецова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-906805-09-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105437> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Доржиева, И. Ц. Основы курса общей социологии : учебно-методическое пособие / И. Ц. Доржиева. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 90 с. — ISBN 978-5-9793-0031-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154291> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

### 8.4 Интернет-ресурсы

*Интернет-ресурсы и Ссылки*

<https://www.fedstat.ru>

<https://wciom.ru/>

<https://gtmarket.ru/organizations/romir>

<https://rosstat.gov.ru/?ref=toptrafficsites>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office