

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 03.06.2025 13:42:51
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.28

"Деонтология социальной работы"

39.03.02 Социальная работа

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

_____ Э.А. Самогасва

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент

_____ ЕВ. Головлсва

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Деонтология социальной работы" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся целостного представления о совокупности этических норм профессионального поведения, об аксиологической, деонтологической, этической компетентностях; умения пользоваться ими и осуществлять саморефлексию профессионального поведения, а также формирование профессиональной компетенции, которая позволит эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности, при изучении других дисциплин профессионального цикла и искать пути совершенствования социальной работы.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических основ деонтологии как учения о долге и должном поведении;
- изучение комплекса профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих понятие профессионального долга социального работника;
- изучение деонтологических подходов к разрешению конфликтов;
- формирование целостного представления о совокупности этических норм профессионального поведения;
- формирование у студентов понятия об аксиологической, деонтологической, этической составляющей социальной работы со случаем, семьей, групповой социальной работы;
- формирование понятия о личной ответственности социального работника перед обществом и государством, перед социальной работой и социальным институтом, перед клиентами социальной службы и его окружением, перед самим собой; содействовать воспитанию у будущих социальных работников профессионального чувства готовности к оказанию помощи людям с отклонениями в поведении.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Деонтология социальной работы" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в профессию "Социальная работа"

1.3.2. Дисциплина "Деонтология социальной работы" выступает опорой для следующих элементов:

Конфликтология

Технологии социальной работы

Социальная геронтология

Социальное сопровождение семьи

Технологическая практика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-4.5: Готов соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1 основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы;

Уровень 2 основополагающие этические принципы социальной работы;

Уровень 3 основные положения профессионально-этического кодекса социального работника;

Уметь:

Уровень 1 применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;

Уровень 2 ориентироваться в вопросах деонтологии и иметь свою точку зрения на социальные проблемы в современном обществе;

Уровень 3 выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации в социальной работе;

Владеть:

Уровень 1 навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;

Уровень 2 основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;

Уровень 3 навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой;

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-3.6: Владеет высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны

Знать:

Уровень 1	содержание основных этических учений, основы общественной морали;
Уровень 2	аксиологическую, деонтологическую, этическую составляющую социальной работы со случаем, семьей, групповой социальной работы, социальной работы с различными категориями клиентов;
Уровень 3	методы и приемы личностного и профессионального самосовершенствования;

Уметь:

Уровень 1	осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы;
Уровень 2	обнаруживать взаимосвязь и взаимодействие морали с другими духовными явлениями, ориентироваться в системе моральных ценностей клиентлов социальных служб, с которыми необходимо вступить в профессиональный контакт;
Уровень 3	осуществлять подготовку к будущей профессиональной деятельности на основе профессиональных ценностей, моральных норм и этических принципов, осуществлять процесс самовоспитания;

Владеть:

Уровень 1	навыками рефлексии, способностью к принятию ответственности за себя и других;
Уровень 2	навыками этико-аксиологической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования;
Уровень 3	способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.

В результате освоения дисциплины "Деонтология социальной работы" обучающийся

3.1	Знать:
	основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы; основополагающие этические принципы социальной работы; основные положения профессионально-этического кодекса социального работника;
	содержание основных этических учений, основы общественной морали; аксиологическую, деонтологическую, этическую составляющую социальной работы со случаем, семьей, групповой социальной работы, социальной работы с различными категориями клиентов; аксиологическую, деонтологическую, этическую составляющую социальной работы со случаем, семьей, групповой социальной работы, социальной работы с различными категориями клиентов; методы и приемы личностного и профессионального самосовершенствования.
3.2	Уметь:
	применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности; ориентироваться в вопросах деонтологии и иметь свою точку зрения на социальные проблемы в современном обществе; выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации в социальной работе;
	осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы; обнаруживать взаимосвязь и взаимодействие морали с другими духовными явлениями, ориентироваться в системе моральных ценностей клиентлов социальных служб, с которыми необходимо вступить в профессиональный контакт; осуществлять подготовку к будущей профессиональной деятельности на основе профессиональных ценностей, моральных норм и этических принципов,
	осуществлять процесс самовоспитания;
3.3	Владеть:
	навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой;
	навыками рефлексии, способностью к принятию ответственности за себя и других; навыками этико-аксиологической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Деонтология социальной работы" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Деонтология социальной работы" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Деонтология как раздел этики						
Тема 1.1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном. /Лек/	1	2	ОПК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном. /Сем зан/	1	4	ОПК-4.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном. /Ср/	1	2	ОПК-4.5	Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Понятие нравственности. /Лек/	1	2	ОПК-4.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Понятие нравственности. /Сем зан/	1	4	ОПК-4.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Понятие нравственности. /Ср/	1	3	ОПК-4.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3 Профессионально-этический кодекс	1	2	ПК-3.6	Л2.1 Л2.2	0	

социального работника /Лек/			ОПК-4.5	Л2.3 Э1 Э2 Э3		
Тема 1.3 Профессионально-этический кодекс социального работника /Сем зан/	1	4	ПК-3.6 ОПК-4.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3 Профессионально-этический кодекс социального работника /Ср/	1	3	ПК-3.6 ОПК-4.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4 Морально-нравственная регуляция социальной работы /Лек/	1	2	ОПК-4.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4 Морально-нравственная регуляция социальной работы /Сем зан/	1	4	ОПК-4.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4 Морально-нравственная регуляция социальной работы /Ср/	1	3	ОПК-4.5	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Раздел 2. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе						
Тема 2.1. Деонтология социальной работы с отдельными группами клиентов /Лек/	1	2	ПК-3.6 ОПК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.3	0	
Тема 2.1. Деонтология социальной работы с отдельными группами клиентов /Сем зан/	1	4	ПК-3.6 ОПК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Деонтология социальной работы с отдельными группами клиентов /Ср/	1	3	ПК-3.6 ОПК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Деонтология в системе профессиональных отношений коллективов социальных организаций /Лек/	1	2	ПК-3.6 ОПК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Деонтология в системе профессиональных отношений коллективов социальных организаций /Сем зан/	1	4	ПК-3.6 ОПК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Деонтология в системе	1	3	ПК-3.6	Л1.1	0	

профессиональных отношений коллективов социальных организаций /Ср/			ОПК-4.5	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
Раздел 3. Раздел 3. Деонтология в практике социальной работы						
Тема 3.1. Этические обязательства социального работника перед профессией /Лек/	1	2	ПК-3.6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Этические обязательства социального работника перед профессией /Сем зан/	1	4	ПК-3.6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Этические обязательства социального работника перед профессией /Ср/	1	3	ПК-3.6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Этические обязательства социального работника перед самим собой /Лек/	1	2	ПК-3.6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Этические обязательства социального работника перед самим собой /Сем зан/	1	4	ПК-3.6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Этические обязательства социального работника перед самим собой /Ср/	1	3	ПК-3.6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Этические и деонтологические дилеммы /Лек/	1	2	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Этические и деонтологические дилеммы /Сем зан/	1	4	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Этические и деонтологические дилеммы /Ср/	1	2	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Деонтология в практике социальной работы /Конс/	1	2	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии.
 Технология проблемного обучения.
 Технология индивидуализированного обучения
 Технология объяснительно-иллюстративного обучения
 Технология балльно-рейтингового контроля
 Инновационные методы
 Диалоговая лекция
 Проблемная лекция
 Методика развития критического мышления

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корнеев, С. С.	Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования (304 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	В. А. Спивак	Деловая этика : учебник и практикум для вузов : учебник и практикум для вузов (463 с.)	М. : Издательство Юрайт, 2023 г.

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Константинов, В. В.	Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов (23 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Савинков, В. И., Бакланов, П. А.	Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования (148 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Виговская, М. Е.	Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров (144 с.)	Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Портал социальной сферы. Информационно-образовательная площадка для профессионалов сферы социальной защиты // <https://socialportal.rgsu.net/o-portale/>

Сообщество помогающих специалистов "Все получится" // <https://vsepoluchitsya.org/>

Социальная работа // <https://soc-work.ru/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Профессиональная этика. История ее возникновения и современное состояние.
2. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном.
3. Основные понятия, используемые в этике социальной работы.
4. Функции этики социальной работы.
5. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.
6. Этико-аксиологические основания современной социальной работы.
7. Понятие и структура системы ценностей.
8. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе.
9. Типология ценностей в социальной работе.
10. Понятия «социальная справедливость» и «справедливость в отношении отдельного человека». Влияние социальных ценностей на понимание справедливости.
11. Механизмы реализации принципа социальной справедливости в обществе и критерии оценки уровня социальной справедливости.
12. Влияние представлений о социальной справедливости на формирование и функционирование системы социальной работы и ее этические ценности.
13. Гуманизм как мировоззрение и как одна из основных ценностей социальной работы.
14. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества.
15. Морально-нравственная регуляция социальной работы.
16. Моральные нормы и принципы в социальной работе.
17. Нравственное качество личности специалиста по социальной работе.
18. Основные цели, задачи, принципы и функции профессионально-этической системы социальной работы.
19. Профессионально-этический кодекс социального работника.
20. Долг и ответственность в деятельности социального работника.
12. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики.
13. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе.
14. Типы взаимоотношений с клиентом. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе.
15. Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентом социальной службы.
16. Этика социальной работы с семьей.
17. Этика социальной работы с детьми.
18. Этика социальной работы с пожилыми людьми.
19. Деонтология в системе профессиональных отношений социальных коллективов.
20. Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами).
21. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы: этико-аксиологические компоненты.
22. Профессионализм социального работника. Критерии профессионализма.
23. Этикет как составная часть профессиональной компетентности.
24. Профессиональный имидж социального работника.
25. Профессионально-этические требования к профессиональной программе социального работника.
26. Основные этико-ценностные противоречия в социальной работе.
27. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в социальной работе.

5.2. Темы письменных работ

Оrientировочная тематика рефератов:

1. Ценность человека и общества как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.

4. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
5. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.
6. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы.
7. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.
8. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
9. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
10. Профессиональные ценности социальной работы и ценностные ориентиры общества: взаимосвязь и взаимовлияние.
11. Профессионально-этические конфликты в социальной работе, их проявление и способы разрешения.
12. Долг и должное в социальной работе.
13. Роль деонтологического потенциала социальных служб в решении профессиональных задач.
14. Проблемы формирования этического сознания социального работника.
15. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
16. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное.
17. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы.
18. Международные принципы и стандарты социальной работы.
19. Этика и этикет: общее и особенное.
20. Этикет в профессиональной деятельности: происхождение и развитие.
21. Этнонациональные особенности этикета (на конкретном примере).

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Деонтология социальной работы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Деонтология социальной работы" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, реферат, проблемные задания.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендуемую литературу. Целесообразно готовиться к занятиям заблаговременно, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов семинарских занятий. Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным блиц-опросам на каждом семинарском занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления в рамках темы семинарских занятий.

При самостоятельном освоении дидактических единиц учебной программы необходимо сначала ознакомиться со всем материалом, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия, необходимо осваивать, используя несколько источников: например соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и практических занятий. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к практическим занятиям.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся используют методические указания по подготовке к практическим занятиям, где даны задания, методические указания к их выполнению, основная и дополнительная литература, которую обучающиеся могут использовать.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальное сопровождение семьи», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Деонтология социальной работы» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- развитие умений применять полученные знания для решения практических задач в сфере социальной работы.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Творческие задания выполняются обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для их качественного выполнения необходимо усвоить теоретический материал, необходимый для выполнения конкретного задания, освоить схему проведения качественного исследования с применением определенного метода, а также использовать весь арсенал знаний, умений и компетенций, освоенных в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата и в первом семестре при обучении по программе магистратуры.

Реферат – письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-

исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) разработка плана реферата;
- 6) написание реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера.

Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера.

Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику.

Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа.

Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Деонтология социальной работы»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Деонтология социальной работы» для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль Социальная работа) очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и):

Доцент, канд. психол. наук Э.А. Самотаева

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

19.04.2023

№ 9

Дата

Заведующий кафедрой

Я.А.Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Деонтология социальной работы»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Устный опрос, реферат, проблемные задание.
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	1
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	56
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	36
Консультации	2
Самостоятельная работа	25
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-3	<i>ПК-3.6: Владеет высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны</i>	Знать:	
		1. содержание основных этических учений, основы общественной морали;;	З-1
		2. аксиологическую, деонтологическую, этическую составляющую социальной работы со случаем, семьей, групповой социальной работы, социальной работы с различными категориями клиентов;	З-2
		3. методы и приемы личностного и профессионального самосовершенствования;	З-3
		Уметь:	
		1. осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы;	У-1
		2. обнаруживать взаимосвязь и взаимодействие морали с другими духовными явлениями, ориентироваться в системе моральных ценностей клиентов социальных служб, с которыми необходимо вступить в профессиональный контакт;	У-2
		3. осуществлять подготовку к будущей	У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		профессиональной деятельности на основе профессиональных ценностей, моральных норм и этических принципов, осуществлять процесс самовоспитания;	
		Владеть:	
		1. навыками рефлексии, способностью к принятию ответственности за себя и других;	В-1
		2. навыками этико-аксиологической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования;	В-2
		3. способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.	В-3
ОПК-4	ОПК-4.5: Готов соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности	Знать:	
		1. основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы;	3-1
		2. основополагающие этические принципы социальной работы;	3-2
		3. основные положения профессионально-этического кодекса социального работника;	3-3
		Уметь:	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		1.применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;	У-1
		2. ориентироваться в вопросах деонтологии и иметь свою точку зрения на социальные проблемы в современном обществе;	У-2
		3. выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации в социальной работе;	У-3
		Владеть:	
		1. навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;	В-1
		2. основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;	В-2
		3. навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой.	В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1	Тема 1.1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном	1	ОПК-4.5	Устный опрос, реферат, ситуационное задание
2.	Тема 1.2. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Понятие нравственности	1	ОПК-4.5	Устный опрос, реферат, ситуационное задание
3.	Тема 1.3. Профессионально-этический кодекс социального работника	1	ПК-3.6	Устный опрос, реферат, ситуационное задание
4.	Тема 1.4. Морально-нравственная регуляция социальной работы	1	ОПК-4.5	Устный опрос, реферат, ситуационное задание
5.	Тема 2.1. Деонтология социальной работы с отдельными группами клиентов	1	ПК-3.6; ОПК-4.5	Устный опрос, реферат, ситуационное задание
6.	Тема 2.2. Деонтология в системе профессиональных отношений коллективов социальных организаций	1	ПК-3.6; ОПК-4.5	Устный опрос, реферат, ситуационное задание
7.	Тема 3.1. Этические обязательства социального работника перед профессией	1	ПК-3.6;	Устный опрос, реферат, ситуационное задание
8.	Тема 3.2. Этические обязательства социального работника перед самим собой	1	ПК-3.6.	Устный опрос, реферат, ситуационное задание
9.	Тема 3.3. Этические и деонтологические дилеммы	1	ПК-3.6.	Устный опрос, реферат, ситуационное

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
				задание

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Деонтология социальной работы»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	ЛЗ*	СЗ*		Всего за тему	КЗР*	СР* (ПЗ*)	ИЗ* (Р*)
		УО*	СитЗ*				
Р.1.Т.1.1	1	4	4	9	7	6	6
Р.1.Т.1.2	1	4	4	9			
Р.1.Т.1.3	1	4	4	9			
Р.1.Т.1.4	1	4	4	9			
Р.2.Т.2.1	1	4	4	9			
Р.2.Т.2.2	1	4	4	9			
Р.3.Т.3.1	1	4	4	9			
Р.3.Т.3.2.	1	4	4	9			
Р.3.Т.3.3.	1	4	4	9	7	6	6
Итого: 100 б	9	36	36	81			

ЛЗ – лекционное занятие

СЗ – семинарское занятие;

УО – устный опрос

Сит.З – ситуационное задание

Р – реферат

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. ДЕОНТОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ЭТИКИ	
Тема 1.1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном	1. Понятие «деонтология». История происхождения термина. Деонтология в обыденной жизни и в профессиональной деятельности. 2. Деонтология социальной работы. Базовые принципы. 3. Основной профессиональный долг социального работника применительно к обществу и государству, к клиенту, к коллегам, к своей профессии (профессиональному сообществу), к себе самому. 4. Сложности и нюансы исполнения профессионального долга социальным

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	работником
Тема 1.2. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Понятие нравственности	1. Понятие морали. 2. Структура и функции морали. 4. Основное содержание этики социальной работы.
Тема 1.3. Профессионально-этический кодекс социального работника	1. Уставы, кодексы поведения и системы ценностей профессиональных сообществ. Роль этики в деятельности социального работника 2. Этические принципы и стандарты социальной работы. 3. Этикет в профессиональной деятельности социального работника. Его значение. 4. Принципы этикета социальной работы.
Тема 1.4. Морально-нравственная регуляция социальной работы	1. Морально-нравственная регуляция социальной работы. Иерархия профессиональных ценностей социальной работы. 2. Моральные нормы и принципы в социальной работе. 3. Моральные качества личности специалиста.
РАЗДЕЛ 2. ДЕОНТОЛОГИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	
Тема 2.1. Деонтология социальной работы с отдельными группами клиентов	1. Общие этические принципы работы с клиентами 2. Особенности преломления деонтологических норм при работе с различными группами клиентов: пожилыми людьми, семьей и детьми, другими группами клиентов. 3. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими: в содействии наиболее полной самореализации личности клиента.

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Тема 2.2. Деонтология в системе профессиональных отношений коллективов социальных организаций	1. Основные деонтологические принципы в отношениях «социальный работник-коллеги». 2. Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами). 3. Роль социального работника в реализации социальной политики государства.
РАЗДЕЛ 3. ДЕОНТОЛОГИЯ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	
Тема 3.1. Этические обязательства социального работника перед профессией	1. Сущность и содержание обязательств социального работника перед профессией. 2. Ответственность социального работника за качество выполняемой работы. Критерии качества социальной работы. 3. Понятие профессионализма и уровни его развития.
Тема 3.2. Этические обязательства социального работника перед самим собой	1. Сущность и содержание этических обязательств социального работника перед самим собой. 2. Особенности кадрового обеспечения социальной работы в современное время 3. Самопрезентация и имидж социального работника как составляющая его профессионального долга.
Тема 3.3. Этические и деонтологические дилеммы	1. Понятие этической и деонтологической дилеммы. 2. Причины возникновения этических дилемм. 3. Решения конкретных проблемных этических ситуаций.

2.2. Оценивание рефератов

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Максимальное количество баллов	Критерии
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Ценность человека и общества как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
4. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
5. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.
6. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы.
7. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.
8. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
9. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
10. Профессиональные ценности социальной работы и ценностные ориентиры общества: взаимосвязь и взаимовлияние.
11. Профессионально-этические конфликты в социальной работе, их проявление и способы разрешения.
12. Долг и должное в социальной работе.
13. Роль деонтологического потенциала социальных служб в решении профессиональных задач.
14. Проблемы формирования этического сознания социального работника.
15. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
16. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное.

17. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы.
18. Международные принципы и стандарты социальной работы.
19. Этика и этикет: общее и особенное.
20. Этикет в профессиональной деятельности: происхождение и развитие.
21. Этнонациональные особенности этикета (на конкретном примере).

2.3. Оценивание ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ситуация 1 к теме «Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном».

Описание ситуации: Ф. Ницше утверждал: «Когда морализируют добрые, они вызывают отвращение; когда морализируют злые, они вызывают страх».

Контрольные вопросы:

- 1) можно ли согласиться с утверждением Ф. Ницше? Обоснуйте свой ответ;
- 2) какое отношение возникает у вас к тем людям, у которых «слова моральны», а «поступки аморальны»?

Ситуация 2 к теме «Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Понятие нравственности».

Описание ситуации: Существует поговорка: «Благими намерениями вымощена дорога в ад».

Контрольные вопросы: Прокомментируйте поговорку с точки зрения соотношения мотива и результата. Что больше свидетельствует о нравственном облике личности – ее поступки или мотивы этих поступков?

Ситуация 3 к теме «Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Понятие нравственности».

Описание ситуации: социальный работник исполняет свой профессиональный долг по следующим мотивам:

- из боязни осуждения за его невыполнение;
- в результате понимания необходимости;
- с целью заслужить общественное признание;
- по внутренней потребности.

Контрольный вопрос: Какой из следующих вариантов исполнения профессионального долга социальным работником представляет, на Ваш взгляд, «высшую» и «низшую» его форму:

Ситуация 4 к теме «Профессионально-этический кодекс социального работника».

Описание ситуации: Изучить Профессионально-этический кодекс социального работника

Контрольный вопрос: Определить, в чем различие в содержании понятий «Профессиональные обязанности», «профессиональная ответственность», «профессиональный долг».

Ситуация 5 к теме «Морально-нравственная регуляция социальной работы».

Описание ситуации: есть точка зрения, согласно которой существует единая для всех модель «правильной жизни».

Контрольный вопрос: приведите аргументы «за» и «против» относительно данной точки зрения. Возможна ли единая правильная модель деятельности социального работника?

Ситуация 6 к теме «Деонтология социальной работы с отдельными группами клиентов».

Описание ситуации:

Анна Сонькина. Принципы паллиативной помощи

(источник: <http://pallia-me.livejournal.com/2188.html>)

«В самой сердцевине концепции паллиативной помощи детям стоят две глобальные установки, которые должны определять абсолютно все, что касается организации и непосредственной практики оказания помощи безнадежно больным и умирающим детям. Наше глубокое убеждение заключается в том, что без соблюдения этих принципов, без твердой уверенности всех членов персонала в необходимости принимать эти установки, без их готовности изменить привычную практику и открыться порой очень глубоким личностным переменам абсолютно невозможно говорить о качестве жизни и качестве смерти находящихся под их наблюдением детей.

ИНТЕРЕСЫ РЕБЕНКА – это то, что стоит в центре всего, что можно назвать комплексом паллиативной помощи. Интересы ребенка являются решающим критерием при принятии любых решений, связанных с организацией и непосредственным оказанием паллиативной помощи.

Интерес ребенка – чтобы все, кто его окружают, ставили задачу в каждый заданный момент времени осознавать его интересы и уважать их превыше всего в своей работе

Интерес ребенка – чтобы все, кто его окружают, чувствовали ответственность за соблюдение его интересов

Интерес ребенка – чтобы его слушали и слышали, и понимали, что именно он сам и его близкие лучше всего знают, каковы его интересы

Интерес ребенка – чтобы все члены команды трудились ради того, чтобы его интересы были озвучены, обсуждены, активно выявлены при участии всех, кто взаимодействует с ним

Интерес ребенка – недопущение утечки информации, касающейся его состояния, желаний, страхов через постоянные обсуждения с участием всех членов команды, открытое общение и внимательное ведение документации

Интерес ребенка – максимальная свобода от симптомов, нарушающих самочувствие, с помощью добросовестного, грамотного и основанного на доказательствах медикаментозного и немедикаментозного лечения

Интерес ребенка – свобода от ненужных, не приносящих ему пользы, не влияющих на прогноз активных лечебных и диагностических мероприятий (анализов, пункций, томограмм, противоопухолевой, инфузионной, антибактериальной терапии)

Интерес ребенка – свобода от болезненных и приносящих дискомфорт манипуляций (инъекций, ношения центрального катетера) в ситуациях, когда возможны адекватные пути введения препаратов (через рот, подкожно после местного обезболивания кожи)

Интерес ребенка – максимальная мобильность и участие в нормальной жизнедеятельности, учебе, развлечениях, общении с другими детьми

Интерес ребенка – свобода от слепой установки продления жизни любой ценой, от неадекватных интенсивных мероприятий, реанимации, мониторингования жизненных показателей

Интерес ребенка – свобода от непредвиденных эпизодов, особенно связанных с неприятными симптомами, за счет планирования и обсуждения заранее всех возможных путей развития его болезни и выбора адекватных и допустимых лечебных мероприятий

Интерес ребенка – хорошая смерть, безболезненная, лишенная страха, в выбранной им или его близкими обстановке, в близости к родным, в сопровождении профессионалов

ИНТЕРЕСЫ РОДИТЕЛЕЙ – это то, что стоит на втором месте после интересов ребенка при принятии решений об организации и непосредственном оказании паллиативной помощи детям

Интерес родителя – чтобы всегда всеми, кто окружает ребенка, во всех решениях и поступках руководили **ИНТЕРЕСЫ РЕБЕНКА**

Интерес родителя – чтобы все, кто его окружает, активно осознавали и соблюдали его интересы, ставя их на первое место при принятии решений об организации и оказании помощи

Интерес родителя – хорошая смерть ребенка и возможность присутствовать при ней

Интерес родителя – внимательное и чуткое отношение со стороны всех членов команды, атмосфера принятия и поддержки

Интерес родителя – возможность деятельно участвовать в уходе за своим ребенком

Интерес родителя – честное и открытое предоставление всей информации о состоянии ребенка и прогнозе, проведенное своевременно и в безопасной обстановке, и возможность открытого общения со всеми членами команды

Интерес родителя – свобода от груза сиюминутных и единоличных решений, связанных с ухудшением состояния или непредвиденными эпизодами, через планирование, обсуждение заранее возможных путей развития болезни и квалифицированную помощь в принятии решений о допустимых и адекватных лечебных мероприятиях

Интерес родителя – возможность присутствия других детей и членов семьи

Интерес родителя – здоровое переживание утраты, возможное при хорошей смерти ребенка, глубоком и осмысленном участии в уходе и помощи ребенку в период умирания, профессиональной поддержке»

Об авторе: Анна Сонькина – врач-педиатр, сотрудник Программы развития паллиативной помощи благотворительного фонда «Подари Жизнь»

Контрольный вопрос: Прочитайте ниже приведенный текст. Как он соотносится с этическими нормами социальной работы и Декларацией прав ребенка?

Ситуация 7 к теме «Деонтология в системе профессиональных отношений коллективов социальных организаций».

Описание ситуации: Вы проходите практику в качестве помощника специалиста по социальной работе.

Контрольные вопросы:

1) попробуйте самостоятельно определить круг своих полномочий и степень ответственности при прохождении практики в качестве помощника специалиста по социальной работе;

2) Каким образом деонтология в системе профессиональных отношений взаимосвязана с престижностью профессиональной работы? Аргументированные рассуждения представить письменно (в форме эссе).

Ситуация 8 к теме «Этические обязательства социального работника перед профессией».

Описание ситуации: Студентка написала эссе о своей будущей профессии:

«Простые люди. Мы простые люди. Ходим, едим и пытаемся жить. Особенно пытаемся вместить максимум в наши жизни. В несчастные 24/7. Максимум продукции, информации, впечатлений. Ищем и не находим, стучим и не отворяют. Как же обещания? Рано или поздно нас, одного за другим постигают проблемы, неурядицы, так называемые «испытания» нашей прочности. Потом же... LEVEL UP или GAME OVER. Последовательность сценария может разниться, но суть во все времена одна...

Какая? На бесчисленные опросы об информированности населения по поводу социальной работы уже были получены миллионы грустных ответов. И так и будет продолжаться. Потому что социальные работники спрашивают, но не говорят потом правильных ответов.

Поступив в этом году на направление: «Социальная работа», – меня переполняла радость, которая попыталась угаснуть под натиском удивленных взглядов, взлетевших вверх бровей и вопросов: «А что это такое?», «А там много платят?», «А ты не боишься?» и т.д. и т.п. Как хорошо, что эти вопросы я услышала, когда уже поступила... иначе... сомневаюсь в своих душевных силах, могла бы пойти на кого-то другого...

Радость была добровольно-принудительно возвращена на предыдущее место и я сделала шаг в эту жизнь, и продолжаю делать шаг за шагом. С каждой лекцией, с каждым семинаром мне становилось все грустнее. Оказалось, что пока человек не обратится за помощью сам, то он не клиент. Что за клиента нельзя принимать решения и делать работу. Что я не могу

вылечить человека. Что нельзя давать советов и нужно отпустить, если уходят... (здесь не рассматриваются случаи нарушения закона). И передо мной сформировался основной вопрос: зачем мне все мои знания, если я не могу ими помочь человеку, когда я этого хочу? А я ведь хотела помогать всем вокруг. Всем вокруг друзьям. Сразу стало видно, что у них не так, не правильно и не нужно. Быстренько захотелось все исправить так, как правильно, как нужно и, заодно, как мне удобно. И закончилось это ничем. Потому что нельзя помогать друзьям с профессиональной точки зрения. Нет смысла оказывать помощь, пока просьба не сформирована. Пока просьба не сформирована, человек еще не осознал, что ему нужна помощь, вот так. И социальный работник этому человеку не нужен. А люди, которым социальный работник уже помог? Им он тоже уже не нужен. И это очень, очень хорошо. Значит работа была проделана качественно.

Вот я и вижу социального работника, который есть связующим звеном. Он не нужен в одном состоянии, которое имеет один смысл, и не нужен в другом состоянии, которое имеет совсем другой смысл, но он незаменимо нужен посередине, как мостик между этими двумя состояниями.

Иногда я чувствую себя тайным агентом, которого внедряют в общество. Люди не знают ни что такое социальная работа, ни кто такие социальные работники, ни зачем они вообще нужны. И социальную работу, и социальных работников это страшно возмущает. Но нужно ли людям знать? Меньше знаешь – крепче спишь. А мы просто будем продолжать делать свою работу».

Контрольные вопросы: проанализируйте данное эссе. С чем Вы согласны. С чем – нет? Готова ли морально и психологически студентка, написавшая эссе, к профессиональной деятельности? Ответ аргументируйте.

Ситуация 9 к теме «Этические обязательства социального работника перед самим собой».

Описание ситуации: в психологии существуют понятия «аутентичность» и «конгруэнтность».

Контрольные вопросы: Найдите в словаре трактовку данных терминов. Как данные понятия соотносятся с обязательствами социального работника перед самим собой? Какую роль они играют в имидже социального работника как специалиста и социальной работы как профессии в целом?

Ситуация 10 к теме «Этические и деонтологические дилеммы».

Описание ситуации: «Несколько месяцев назад миссис Браун сообщила социальному работнику, что подозревает жестокое обращение с ребенком в семье ее соседей этажом выше. Глава семьи, Билл Н., по ее мнению, постоянно и жестоко бьет своего двухлетнего сына Джимми. Несколько вечеров подряд она слышала очень сильный шум. Мальчика миссис Браун встречает очень редко и каждый раз видит на Джимми бинты. Он выглядит очень грустным.

Социальный работник отметила это в своем отчете, но не предприняла никаких мер. Через месяц после этого разговора миссис Браун привела Джимми в больницу для оказания экстренной помощи. У мальчика были многократные переломы, которые, как сказала его мать, он получил в результате падения с лестницы. Наблюдающий мальчика врач не поверил в эту историю и в соответствии с законом сообщил о случившемся в управление здравоохранения. Подозрение врача – жестокое обращение с ребенком.

Для выяснения обстоятельств заявления врача в квартиру семьи Н. был направлен социальный работник. После разговора с родителями социальный работник заключил, что прямой угрозы жизни мальчика не существует. Через две недели произошел повторный визит другого социального работника к семье Н., который согласился с заключением своего коллеги.

Через 10 дней после визита второго социального работника миссис Браун позвонила в скорую помощь и сказала, что мальчик задыхается. Когда скорая помощь прибыла, мальчик был без сознания. Спустя 12 часов мальчик умер в больнице, не приходя в сознание. В медицинском заключении о смерти ребенка было написано «Смерть наступила в результате жестокого избиения».

Контрольные вопросы:

- 1) Был ли прав первый социальный работник, ограничившийся упоминанием в отчете сообщения о предполагаемом насилии над ребенком?
- 2) Было ли достаточно подозрения соседки для вмешательства социального работника?
- 3) Когда наказания детей родителями можно считать насилием?
- 4) В каких случаях допустимо перемещение ребенка из семьи и возможно ли это без согласия родителей?
- 5) Как могли социальные работники решить, что ситуация не представляет опасности для мальчика?
- 6) Возможна ли такая ситуация в нашей стране? Есть ли у социального работника аналогичные полномочия?

Ситуация 11 к теме «Этические и деонтологические дилеммы».

Описание ситуации: «Наташа М. - восьмилетняя девочка, младшая среди четырех своих братьев и сестер. Последние 3 года она живет в специализированном интернате для детей, страдающих болезнью Дауна. По мнению психиатра, социального работника и родителей, девочка имеет среднюю степень нарушений развития.

Оба родителя Наташи работают и сдают часть своего дома. Родители посещают Наташу раз в месяц, а последние полтора года девочка проводит один выходной день в месяц дома. Девочка и родители с нетерпением ждут этого дня. Работники интерната пришли к выводу, что Наташа может опять жить дома и сообщили об этом родителям. Социальные работники были убеждены, что, живя дома, девочка будет чувствовать себя лучше. Согласившись с социальными работниками, родители все же высказали сомнение, так как постоянное пребывание Наташи в доме может утомлять других детей».

Контрольный вопрос: Что может ответить в данном случае социальный работник родителям? Чьи права должна была представлять социальный работник в данной ситуации? Перед кем в первую очередь она должна была выполнить этические обязательства?

Ситуация 12 к теме «Этические и деонтологические дилеммы».

Описание ситуации: «Татьяна А. - социальный работник с пожилыми людьми. Она организовала группу добровольцев, которые навещали пожилых людей, выявляя тех, кто нуждался в дополнительной помощи. Один из добровольцев сообщил о пожилom мужчине - Иване Яковлевиче, который живет в холодном и сыром помещении и прикован к постели. Он нуждался в большем внимании, так как был очень слаб. Ивану Яковлевичу иногда помогал его 79-летний сосед. Когда сосед забывал прийти, что случалось достаточно часто, Иван Яковлевич на несколько дней оставался без еды.

Последний раз медицинская помощь была ему оказана несколько лет назад. Визит социального работника очень обрадовал Ивана Яковлевича, и он ждал его в следующий раз.

Татьяна вскоре опять навестила этого клиента. Она рассказала ему о специальном доме-интернате для пожилых людей, о сервисной, медицинской, психологической помощи, которая там оказывается. Клиент отказывался от услуг, ссылаясь на тяжелое материальное положение и нежелание переезжать в дом престарелых. Социальный работник объяснила все плюсы и минусы сложившейся ситуации, определила время, до которого необходимо принять решение, сказав, чем она сможет помочь в дальнейшем.

Иван Яковлевич понял, что у него есть время и он может принять решение сам. В конце разговора он попросил у социального работника совета, что, по ее мнению, будет лучшим решением проблемы».

Контрольные вопросы:

- 1) Означает ли это, что Иван Яковлевич дал согласие воспользоваться предложением?
- 2) Что означала его просьба рекомендовать лучший вариант? Насколько удачным был путь предоставления информации?
- 3) Какие еще могут быть способы подачи информации?
- 4) Должна ли была Татьяна, учитывая неопытность клиента в данном вопросе, взять ответственность на себя?
- 5) Можно ли действительно уберечь клиента от всех отрицательных моментов?

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

1. Профессиональная этика. История ее возникновения и современное состояние.
2. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном.
3. Основные понятия, используемые в этике социальной работы.
4. Функции этики социальной работы.
5. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.
6. Этико-аксиологические основания современной социальной работы.
7. Понятие и структура системы ценностей.
8. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе.
9. Типология ценностей в социальной работе.
10. Понятия «социальная справедливость» и «справедливость в отношении отдельного человека». Влияние социальных ценностей на понимание справедливости.
11. Механизмы реализации принципа социальной справедливости в обществе и критерии оценки уровня социальной справедливости.
12. Влияние представлений о социальной справедливости на формирование и функционирование системы социальной работы и ее этические ценности.
13. Гуманизм как мировоззрение и как одна из основных ценностей социальной работы.
14. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества.
15. Морально-нравственная регуляция социальной работы.
16. Моральные нормы и принципы в социальной работе.

17. Нравственные качества личности специалиста по социальной работе.
18. Основные цели, задачи, принципы и функции профессионально-этической системы социальной работы.
19. Профессионально-этический кодекс социального работника.
20. Долг и ответственность в деятельности социального работника.
12. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики.
13. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе.
14. Типы взаимоотношений с клиентом. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе.
15. Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентом социальной службы.
16. Этика социальной работы с семьей.
17. Этика социальной работы с детьми.
18. Этика социальной работы с пожилыми людьми.
19. Деонтология в системе профессиональных отношений социальных коллективов.
20. Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами).
21. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы: этико-аксиологические компоненты.
22. Профессионализм социального работника. Критерии профессионализма.
23. Этикет как составная часть профессиональной компетентности.
24. Профессиональный имидж социального работника.
25. Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности социального работника.
26. Основные этико-ценностные противоречия в социальной работе.
27. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в социальной работе.