

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 17:55:07  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.20 "Социально-правовые и законодательные основы  
социальной работы с разными категориями клиентов"**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**39.03.02 Социальная работа**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социальная работа**

(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**

(квалификация)

**Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Филатова Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов фундаментального теоретического базиса, широкого кругозора и профессионального мышления в нормативно-правовой оценке понятий, принципов социальной работы с разными группами клиентов; изучение направлений деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих помощь и поддержку данной категории клиентов.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- раскрыть содержание, методы и формы социальной работы с различными группами клиентов;
- изучить подходы к определению специальных групп клиентов социальных служб;
- научить доказательно аргументировать и свободно выражать собственное мнение по проблемным вопросам нормативного подхода к тем или иным категориям клиентов; четко, ясно и в доступной форме доносить его до оппонентов;
- определить и изучить социальные проблемы современной общественной жизни;
- познакомить с функционированием современных социальных институтов;
- раскрыть формы и методы эффективного участия в социальной жизни общества.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
------------------------	------

*1.3.1. Дисциплина "Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения

Социальная работа с мигрантами и беженцами

Социально-психологические основы групповой работы

Технологии социальной работы

Организационно-кадровая работа в системе социальной защиты

Психология семейных отношений

Социальная политика

*1.3.2. Дисциплина "Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов" выступает опорой для следующих элементов:*

Отраслевое законодательство в социальной работе

Преддипломная практика

Социальная работа в экстремальных условиях

Специализированные службы в социальной сфере и социальное инспектирование

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-7.2: На основе нормативно - правовых актов организовывать и координировать деятельность социальных служб*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	источники права, систему права и систему основные и вспомогательные понятия законодательства в Донецкой Народной Республике
<b>Уровень 2</b>	особенности организации социальных служб в различных сферах жизнедеятельности общества (медицине, пеницитарных учреждениях и т.п.)
<b>Уровень 3</b>	особенности организации работы социальных служб в социальной сфере;

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	применять технологии социальной работы с учетом специфики деятельности специализированных социальных организаций;
<b>Уровень 2</b>	разрабатывать предложения по улучшению организации и качества работы служб в социальной сфере
<b>Уровень 3</b>	составлять социальные программы, направленные на оказание специализированной помощи определенным категориям населения – клиентам специализированных социальных служб.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	алгоритмом разработки социальных программ оказания помощи различным категориям клиентов социальных служб;
<b>Уровень 2</b>	навыками взаимодействия со специалистами смежных профессий, с различными учреждениями, службами и органами государственной системы социальной защиты

<b>Уровень 3</b>	общими правилами и технологией оказания социальной помощи различным категориям клиентов социальных служб
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-8.1: Получает знания российского законодательства в области трудового (семейного) права</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	базовые термины в области трудового и семейного законодательства
<b>Уровень 2</b>	источники трудового и семейного законодательства
<b>Уровень 3</b>	нормы трудового и семейного законодательства, регулирующие оказание социальных услуг, социальное обеспечение.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	анализировать практику применения правовых норм в социальной работе;
<b>Уровень 2</b>	применять нормы действующего законодательства в практике деятельности социального работника;
<b>Уровень 3</b>	ориентироваться в изменениях социального законодательства.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками оказания социальной помощи различным категориям клиентов;
<b>Уровень 2</b>	навыками применения различных видов и форм социального обслуживания в отношении конкретного случая;
<b>Уровень 3</b>	навыками учета возрастных, этнических, культурных различий отдельных групп населения в профессиональной деятельности.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-8.2: Применяет на практике правовые знания в области предоставления социальных услуг, социального обеспечения, социальной защиты и социальной помощи населению к решению профессиональных практических задач</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основные базовые термины и категории по правовому обеспечению социальной работы, регулирующие отношения в области профессиональной деятельности;
<b>Уровень 2</b>	- перечень и методы оказания услуг в области социального обеспечения и социальной помощи населению;
<b>Уровень 3</b>	- базовые способы правовой защиты нарушенных прав и законных интересов в области права социального обеспечения.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	- анализировать наиболее важные правовые проблемы, связанных с практикой применения норм отрасли;
<b>Уровень 2</b>	- контролировать использования законодательных и других нормативных-правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.
<b>Уровень 3</b>	применять правовые нормы различных отраслей права в практике социальной работы
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками применения правовых норм при решении задач, направленных на социальную защиту населения;
<b>Уровень 2</b>	навыками оказания правовой поддержки клиентов;
<b>Уровень 3</b>	навыками оказания социальных услуг представителям различных социальных групп.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-10.1 Способен применять знания законодательства в области социальной работы для выявления и предотвращения коррупционных проявлений в практике социального обслуживания, соблюдая принципы прозрачности, честности и этичности в своей профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	Основные понятия коррупции, ее формы и проявления в сфере социального обслуживания
<b>Уровень 2</b>	Механизмы выявления и предотвращения коррупционных проявлений в различных сферах социального обслуживания
<b>Уровень 3</b>	Проблемы правового регулирования в области противодействия коррупции в сфере социального обслуживания и пути их решения

<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	определять, какие действия в сфере социального обслуживания могут быть квалифицированы как коррупционные, опираясь на знание основных понятий и норм антикоррупционного законодательства.
<b>Уровень 2</b>	анализировать конкретные ситуации, возникающие в практике социального обслуживания, с точки зрения наличия коррупционных рисков
<b>Уровень 3</b>	разрабатывать и реализовывать программы по профилактике коррупции в организациях социального обслуживания с учетом специфики их деятельности и целевой аудитории
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	навыками вежливого и корректного общения с клиентами и коллегами в любых ситуациях, избегая поведения, которое может быть расценено как коррупционное
<b>Уровень 2</b>	навыками анализа сложных ситуаций, возникающих в практике социального обслуживания, с точки зрения коррупционных рисков, и выбора оптимальной стратегии поведения
<b>Уровень 3</b>	навыками разработки и реализации комплексных программ по профилактике коррупции в организациях социального обслуживания с учетом их специфики и целевой аудитории

***В результате освоения дисциплины "Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов" обучающийся должен:***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- основные базовые термины и категории правовому обеспечению социальной работы, регулирующие отношения в области профессиональной деятельности;
	- перечень и методы оказания услуг в области социального обеспечения и социальной помощи населению;

	- базовые способы правовой защиты нарушенных прав и законных интересов в области права социального обеспечения.
<b>3.2 Уметь:</b>	
	- анализировать наиболее важные правовые проблемы, связанных с практикой применения норм отрасли;
	- контролировать использования законодательных и других нормативных-правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;
	- реализовать социальные услуги в сфере социального обслуживания населения и социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы зависимого поведения.
<b>3.3 Владеть:</b>	
	- навыками применения совокупности нормативных актов при решении задач, направленных на социальную защиту населения;
	- опыт применения совокупности нормативных актов при решении задач, направленных на социальную защиту населения;
	- навык оказания социальных услуг представителям различных социальных групп.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов" составляет 6 зачётные единицы, 216 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с различными группами клиентов</b>						
Введение в курс «Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов» /Лек/	6	2	ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Введение в курс «Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов» /Сем зан/	6	2	ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Малообеспеченность, бедность как социальная проблема. /Ср/	6	4	ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Становление социальной работы с разными категориями клиентов. /Лек/	6	2	ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Становление социальной работы с разными категориями клиентов. /Сем зан/	6	2	ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Современные тенденции социальной работы с различными группами клиентов: зарубежный опыт /Ср/	6	6	ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Особенности социальной работы с разными группами клиентов /Лек/	6	4	ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Особенности социальной работы с разными группами клиентов /Сем зан/	6	2	ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
«Самообеспечение» как технология социальной работы с малообеспеченными семьями. /Ср/	6	6	ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальная работа с социально незащищенными категориями клиентов /Лек/	6	4	ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

УИ: 39.03.02-СР 2023-ОФ.plx

стр. 8

Социальная работа с социально незащищенными категориями клиентов /Сем зан/	6	2	ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Современные теории и практики профилактики стигматизации отдельных групп клиентов социальных служб. /Ср/	6	6	ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальная работа с малообеспеченными группами клиентов /Лек/	6	4	ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальная работа с малообеспеченными группами клиентов /Сем зан/	6	4	ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Формирование системы социального обеспечения пожилых людей. /Лек/	6	4	ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Формирование системы социального обеспечения пожилых людей. /Сем зан/	6	4	ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Социальный патронат и социальное обслуживание на дому одиноких пожилых граждан. /Ср/	6	6	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Виды адресной социальной помощи разным категориям клиентов. /Лек/	6	4	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Виды адресной социальной помощи разным категориям клиентов. /Сем зан/	6	4	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Виды адресной социальной помощи разным категориям клиентов. /Ср/	6	6	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальная помощь и поддержка лиц с ограниченными способностями /Лек/	6	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальная помощь и поддержка лиц с ограниченными способностями /Сем зан/	6	4	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Реализация социальных мероприятий на различных уровнях социальной защиты. /Ср/	6	6	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Реализация социальных мероприятий на различных уровнях социальной защиты. /Лек/	6	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Реализация социальных мероприятий на различных уровнях социальной защиты. /Сем зан/	6	4	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Приемная семья как объект оказания социальной помощи. /Ср/	6	6	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Приемная семья как объект оказания социальной помощи. /Конс/	6	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
/Зачёт СОц/	6	4			0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Социальная работа с «группами риска»: сущность и методы</b>						
Особенности социальной работы с детьми «группы риска» /Ср/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	



Технологии установления опеки и попечительства. /Сем зан/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Особенности социальной работы с одаренными детьми /Лек/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Особенности социальной работы с людьми пожилого возраста. /Сем зан/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Безработные как категория малообеспеченных групп населения. /Лек/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Безработные как категория малообеспеченных групп населения. /Сем зан/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальная работа с длительно неработающими гражданами /Ср/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Особенности социальной работы с молодёжью. /Сем зан/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальная адаптация выпускников детских домов и школ-интернатов. /Ср/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Особенности социальной работы с мигрантами. /Лек/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Особенности социальной работы с мигрантами. /Сем зан/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Особенности социальной работы с различными категориями семей. /Сем зан/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Особенности социальной работы с лицами, испытавшими насилие в семье. /Лек/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Особенности социальной работы с лицами, испытавшими насилие в семье. /Сем зан/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Меры по предотвращению, выявлению, коррекции и реабилитации членов семьи. /Ср/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Раздел 3. Раздел 3. Организация социальной работы с людьми, нуждающимися в экстренной социальной помощи						
Содержание социальной работы с алкозависимыми гражданами /Сем зан/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК-	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Алкоголизм в семье как социально опасное явление. /Ср/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. /Сем зан/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальные и психологические проблемы вич-положительных людей и их семей /Ср/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК-	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Организация социальной работы с жертвами «торговли людьми» /Сем зан/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Специфика оказания психологической помощи пострадавшим от торговли людьми /Ср/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК-	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальное сопровождение лиц, вернувшихся из мест лишения свободы. /Сем зан/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК-	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Профориентация и трудоустройство бывших заключенных. /Ср/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Особенности социальной работы с наркозависимыми клиентами. /Лек/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК-	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Особенности социальной работы с наркозависимыми клиентами. /Сем зан/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Медико-социальные особенности работы с лицами, употребляющими наркотические препараты. /Ср/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Особенности социальной работы с военнослужащими. /Лек/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Особенности социальной работы с военнослужащими. /Сем зан/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Роль государства в решении проблем военнослужащих. /Ср/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК-	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Организация социальной работы с людьми без определенного места жительства /Лек/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК-	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Организация социальной работы с людьми без определенного места жительства /Сем зан/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальная поддержка лиц без определенного места жительства. /Ср/	7	1	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК-	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Анализ деятельности по оказанию социальной помощи лицам без определенного места жительства. /Ср/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК-	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Особенности социальной работы с людьми, страдающими алкоголизмом, и членами их семей. /Ср/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК-	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Оказание медико-социальной поддержки вич - положительным беременным женщинам и их семьям. /Ср/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК-	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Индивидуальная и групповая социальная работа с пострадавшими /Ср/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Профилактическая работа по снижению уровня рецидивной преступности среди граждан, освобожденных из мест лишения свободы. /Ср/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК-	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Комплексная социальная и личностная поддержка больного наркоманией /Ср/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК- 10.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальная защита членов семей военнослужащих, потерявших кормильца /Ср/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК-	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальная защита членов семей военнослужащих, потерявших кормильца /Конс/	7	2	ПК-7.2 ПК -8.1 ПК- 8.2 УК-	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
/Каттэк/	7	9			0	
/КЭ/	7	2			0	
/СРЭК/	7	18			0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.</p> <p>При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.</p> <p>Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.</p>
--

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Воронова, Е. М.	Право социального обеспечения : учебно-методическое пособие (108 с.)	Тольятти : ТГУ, 2021.
ЛП.2	Басов, Н.Ф.	Социальная работа с инвалидами : учебное пособие (399 с.)	Москва : КноРус, 2021
ЛП.3	Фирсов, М. В., Черникова, А.А.	Теория и методика социальной работы: учебник (288 с.)	Москва : КноРус, 2020
ЛП.4	Ананьина, Л. Е.	Социальная работа с молодежью : учебное пособие (93 с.)	Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019.
ЛП.5	Холостова, Е.И. [и др.]	Технология социальной работы: учебник для бакалавров (478 с.)	Москва : Дашков и К, 2019
ЛП.6	Зайцева, И. А.	Социальная работа с разными группами населения : учебное пособие (114 с.)	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020.
ЛП.7	Мельников, С. В.	Теория и методика социальной работы: учебное наглядное пособие для СПО (118 с.)	Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022
ЛП.8	Холостова, Е. И.	Социальная работа с пожилыми людьми: учебник для бакалавров (339 с.)	Москва : Дашков и К, 2019
ЛП.9	Холостова, Е. И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие (271 с.)	Москва : Дашков и К, 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сапронова, Н. А.	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации : учебно-методическое пособие (104 с.)	Барнаул : АлтГПУ, 2022.
Л2.2	Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа : учебное пособие (321 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л2.3	Григорова, З. Н.	Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие (56 с.)	Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022.
Л2.4	Зайцева, И. А. , Толочко, А. В.	Социальная работа с разными группами населения : учебное пособие (93 с.)	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020г.

Л2.5	Клаус, Фопель	На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг : практическое пособие (208 с.)	Москва : Генезис, 2020
Л2.6	Чижова, В.М., Гаврилова, И.С., Токарева, Ю.М.	Правила подготовки, написания и защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Социальная работа» : учебное пособие (96 с.)	Волгоград : ВолгГМУ, 2023.
Л2.7	Братковский, М. Л., Куликовская, Е. А.	Психология : учебник (427 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
Л2.8	Рыбак, Е. В., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В.	Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие (338 с.)	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019

### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бибикова, Н. В., Плохова, И. А., Гринева, Е. А.	Учебные кейсы по социальной работе : учебно-методическое пособие (72 с.)	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020

### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
Э4	ЭБС «SOCHUM»	<a href="https://sochum.ru">https://sochum.ru</a>

### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог изданий Донецкого института управления – филиала РАНХиГС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>
  2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС. – Донецк. – Доступ через официальный сайт ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" . - Режим доступа: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>

### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:  
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

**РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Социально-демографические проблемы общества.
2. Противоречия в социальной политике относительно различных групп населения.
3. Исторические аспекты становления социальной работы с различными группами клиентов
4. Современные тенденции социальной работы с различными группами клиентов: зарубежный опыт
5. Специальные группы клиентов как социальная проблема.
6. Человек в системе негативных явлений: преступность, алкоголизм, наркомания и др.
7. Современная политика относительно различных групп клиентов.
8. Современные теории и практики профилактики стигматизации отдельных групп клиентов социальных служб.
9. Социальная обусловленность работы с допризывной и призывной молодежью.
10. Организация практической социальной работы с военнообязанными.
11. Основные проблемы военнослужащих и их семей.
12. Технологии социальной работы с военнослужащими.
13. Показатели материальной обеспеченности населения.
14. Социальная защита малообеспеченного населения.
15. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных.
16. Бытовое обслуживание малообеспеченных как составляющая социального обслуживания.
17. Понятие «инвалидность», ее разновидности.
18. Социальные организации и стационарные учреждения по работе с инвалидами.
19. Направления социальной работы с людьми, имеющими физические и психологические отклонения
20. Реализация социальных мероприятий на различных уровнях социальной защиты.
21. Социальный статус, психосоциальные особенности людей пожилого возраста.
22. Особенности работы домов-интернатов для людей пожилого возраста.
23. Социальный патронат и социальное обслуживание на дому одиноких пожилых граждан.
24. Особенности влияния алкоголизма на процессы социализации личности
25. Работа с клиентами, страдающими алкоголизмом.
26. Организационные условия и принципы функционирования групп взаимопомощи.
27. Специфика социальной работы с наркозависимыми
28. ВИЧ/СПИД как социальная проблема.
29. Социально- психологические модели работы с больными СПИДом.
30. Социальная работа с беременными СПИДом
31. Зарубежный опыт работы с ВИЧ-инфицированными.
32. Социальный портрет граждан без определенного места жительства.
33. Специфика работы с гражданами без определенного места жительства.
34. Деятельность и оценка возможностей общественных организаций, работающих с бездомными.
35. Современные научные взгляды на некоторые проблемы бездомных и поиски путей их решения.
36. Дети и женщины как особая категория клиентов в социальной работе.
37. Профилактика насилия и теории преодоления последствий насилия.
38. Основные проблемы насилия.
39. Государственная политика в сфере социальной защиты пострадавших от домашнего насилия.
40. Цель, задачи и принципы социальной работы по профилактике торговли людьми и оказанию помощи пострадавшим.
41. Социально-психологический портрет пострадавших от торговли людьми.
42. Причины и последствия торговли женщинами
43. Специфика работы кризисных центров и «горячих линий» в работе с пострадавшими от торговли людьми
44. Социальное сопровождение лиц, вернувшихся из заключения.
45. Роль социальных служб в ресоциализации лиц, вернувшихся из заключения.
46. Формы и методы социальной работы с бывшими осужденными.
47. Профориентация и трудоустройство бывших заключенных.
48. Получатели экстренной социальной помощи.

**Практическая ситуация (задание) 1**

Петя Абрамян (11 лет) был снят с автобуса, отправлявшегося по маршруту Донецк - Москва. Он сбежал из дому из-за побоев сожителя матери. При медицинском обследовании у него была обнаружен стригущий лишай.

**Может ли он быть помещен в детский приют? На какой вид государственной поддержки может рассчитывать ребенок в данной ситуации? Дайте оценку ситуации, ссылаясь на действующее законодательство.**

**Практическая ситуация (задание) 2**

Сыну гражданки Вольской 13 лет. Он является инвалидом. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство. Врач отказалась его выписать, сославшись на то, что это лекарство не входит в перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно.

**Прав ли врач? Дайте оценку ситуации, ссылаясь на действующее законодательство.**

**Практическая ситуация (задание) 3**

Гр-ка Мишина работала на предприятии, где с 20 декабря 2018г. ей в связи с временной утратой трудоспособности был выдан больничный лист. На предприятии был издан приказ о том, что гр-ка Мишина с 20 декабря 2018г. находится в дорожном отпуске. **Будет ли ей произведена оплата по больничному листу, в каком размере, каким органом? Ответ дать в соответствии с действующей нормативной базой.**

**Практическая ситуация (задание) 4**

Гр-ка К. 21.01.2015г. родила двоих детей. Обратилась в социальную службу для оформления помощи в связи с рождением детей.

**В какой орган необходимо обратиться гр-ке К., для оформления пособия в связи с рождением детей?**

**Предусмотрены ли сроки обращения?**

**Какие документы необходимо представить для оформления и получения пособия по рождению ребенка, будет ли положительно разрешен ее вопрос?**

**Обоснуйте ответ, ссылаясь на действующее законодательство.**

**Практическая ситуация (задание) 5**

У гр-ки З. 22.02.2018г. родился ребенок, на момент рождения сына она не работала. **Будет ли ей произведена выплата по больничному листу?**

**Если да, то в каком размере, а так же будет ли произведена выплата пособия в связи с рождением сына и пособие на содержание ребенка до трех лет?**

**Обоснуйте ответ, ссылаясь на действующее законодательство.**

**Практическая ситуация (задание) 6**

В семье гр-на Л. имеется двое малолетних детей: сын шести лет и дочь полутора лет. В связи с трудным материальным положением мать детей вынуждена была прервать отпуск по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, вышла на работу, где стала получать минимальную заработную плату. Гр-н Л. временно не работал, пособия по безработице не получал.

**Может ли семья получить государственное пособие по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, а так же пособие, как малообеспеченная семья?**

**Если да, то в какой орган, с каким пакетом документов необходимо обратиться?**

**Кто из членов семьи может получить пособие по уходу за ребенком в возрасте до трех лет?**

**Необходимо обосновать свой ответ со ссылкой на действующее законодательство.**

**Практическая ситуация (задание) 7**

Гр-ка Л. относилась к категории самозанятого населения. В женской консультации ей был выдан больничный лист сроком на 56 календарных дней.

После рождения ребенка ей была снова выдан больничный лист (послеродовый период сроком на 56 календарных дней).

**Имеет ли она право на материальное обеспечение в связи с временной утратой трудоспособности?**

**Имеет ли она право на получение пособия в связи с рождением ребенка, а так же на пособие до достижения ребенком трех лет?**

**В какой орган, и с какими документами ей необходимо обратиться?**

**Практическая ситуация (задание) 9**

У супругов Л. распалась семья, брак был расторгнут. Женщина самостоятельно стала воспитывать и содержать своего несовершеннолетнего сына, т.к. отец ребенка, будучи обязанным по решению суда выплачивать алименты, скрывался от их уплаты. *Дайте правовую консультацию по вопросу выплаты пособия.*

*В какой орган, с каким перечнем документов необходимо обратиться, и какое пособие положено в этой ситуации гр-ке Л.?*

*Дать развернутый ответ, ссылаясь на действующее законодательство.*

**Практическая ситуация (задание) 10**

Родители несовершеннолетних М., 5 лет и 16 лет были лишены родительских прав по решению суда. Брат и сестра находились под опекой.

*Положена ли им государственная помощь?*

*Если да - то какая, в какой орган и кому необходимо обратиться?*

*Какой пакет документов необходимо представить?*

*В течение какого периода будет выплачиваться помощь?*

*Дать развернутый ответ, ссылаясь на действующее законодательство.*

**Практическая ситуация (задание) 11**

Гр-н. К. во время выполнения задания, получил травму не совместимую с жизнью и умер. На его иждивении осталось один малолетний сын, нетрудоспособная супруга и нетрудоспособный отец.

*В какой орган и с каким перечнем документов необходимо обратиться для решения вопроса о назначении пенсии?*

*Какая пенсия положена в сложившейся ситуации?*

*Дать развернутый ответ, ссылаясь на действующее законодательство.*

**Практическая ситуация (задание) 12**

Гр-н. Ш. получил производственную травму. При обследовании МСЭКом ему была установлена вторая группа инвалидности, с утратой трудоспособности 60%.

*Положена ли ему пенсия, компенсация в связи с утратой трудоспособности?*

*В какой орган, с какими документами ему необходимо обратиться?*

*Дать развернутый ответ, ссылаясь на действующее законодательство.*

**Практическая ситуация (задание) 13**

Семья гр-ки Н., состоящая из четырех человек: малолетний ребенок возрастом пяти лет, нетрудоспособная мать гр-ки Н., (не получающая ни пенсию, ни пособие) отец ребенка, получающий заработную плату в размере 6500 руб. и сама гр-ка Н., получающая минимальную заработную плату.

Гр-ка Н. обратилась за консультацией к юристу предприятия по вопросу оформления и получения государственного пособия.

*Дайте квалифицированный ответ со ссылкой на законодательство.*

**Практическая ситуация (задание) 14**

Гр-ка Ч. состояла в зарегистрированном браке сорок лет.

В связи со смертью мужа обратилась в Пенсионный фонд для назначения ей пенсии по утрате кормильца, представив справки о доходах семьи: заработная плата мужа 6000 руб., его пенсия 3000. руб. и ее пенсия 2600 руб.

Гр-ке Ч. было отказано в оформлении пенсии по утрате кормильца на ее содержание, т.к. она ....

*Необходимо продолжить предложение и дать рекомендации для положительного разрешения ситуации, ссылаясь на действующее законодательство.*

**5.2. Темы письменных работ**

1. Помощь как социально-исторический феномен.
2. Малообеспеченность, бедность как социальная проблема.
3. Технологии социальной диагностики малообеспеченности.
4. Нормативно-правовые основы социальной работы с малообеспеченными категориями.
5. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
6. Организация социально-психологической помощи и поддержки малообеспеченным группам. Деятельность зарубежных служб социальной работы с малообеспеченными группами населения
7. Теоретические и методологические основы социальной работы с семьей и детьми.



8. Организационные основы социальной работы с детьми.
9. Управленческие основы социальной работы с семьей.
10. Сущность и функции семейной политики.
11. Основные направления государственной семейной политики.
12. Региональная семейная политика.
13. Причины и следствия мировых финансово-экономических кризисов государственных финансов России в XXI веке. Концепции развития государственных финансов России на современном этапе. Финансовая стабилизация, методы ее достижения.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Деловая и/или ролевая игра  
 Коллоквиум  
 Доклад, сообщение  
 Презентация  
 Эссе

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.
-

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ

В процессе работы над дисциплиной большое значение придается внеаудиторной самостоятельной работе студента. **Самостоятельная работа студента** – это способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений. Самостоятельная работа студента (слушателя) включает:

- составление библиографий по различным разделам курса;
- овладение методикой работы с научными публикациями;
- подготовку сообщений (докладов) по темам дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Результаты этой работы обсуждаются в группе на практическом занятии. К внеаудиторной самостоятельной работе студента также относится подготовка докладов, к лабораторной работе, к деловой игре, к экзамену.

Для успешного освоения дисциплины студенту рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, выделять проблемные и дискуссионные аспекты темы. В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется дорабатывать конспект лекции, дополнять его, делая в нем соответствующие записи из изучаемой литературы. С целью более глубокого усвоения материала лекций, эффективного выполнения практических заданий, студенту следует быть активным, задавать вопросы преподавателю, которые позволят устранить имеющиеся трудности и непонимания.

При подготовке к докладу на практическом занятии желательно первоначально выстроить его тезисный вариант, который позволит лучше продумать структуру и логику доклада, его содержание. При подготовке доклада (сообщения) необходимо руководствоваться следующим планом:

- а) общая характеристика проблемы;
- б) основные понятия, используемые для описания проблемы;
- в) раскрытие содержания, проявлений волонтерства, тенденций его развития;
- г) описание причин возникновения волонтерства с использованием данных прикладных исследований и теоретических концепций;
- д) представление стратегий, методов, видов, технологий волонтерского движения.

В содержании доклада желательно не только изложить усвоенный материал, но и высказать собственную позицию по изученной проблеме.

Для более эффективного и наглядного восприятия доклада необходима подготовка презентации. **Презентация** представляет собой сочетание текста, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение и должна отвечать сценарию. Перед его написанием необходимо тщательно проанализировать аудиторию, ожидаемую на презентации. Очень важно начать с определения приоритетов и точно сформулировать цель презентации. Цели презентации – это то, что предполагается объяснить, предложить или продемонстрировать на презентации.

Основные правила оформления наглядных материалов для презентаций: располагать не более одной темы на одной единице наглядного продукта (плёнке, схеме, и т.п.); применять тезисы; согласовать формы и цвета; распределить информацию по нескольким наглядным средствам; использовать большие надлежащие шрифты; не употреблять сложные формы; соблюдать код цветов; рационально использовать изображение; не делать контуры слишком интенсивными; оставлять не менее 30% плоскости свободными.

Окончание презентации так же важно, как и ее открытие. В процессе работы над завершением

фактов и аргументов и повтор ключевых видеофактов; рекомендации из стратегии поведения участников презентации; предложения относительно ближайших шагов, если рекомендации приняты, с ближайшими сроками; описание вспомогательной литературы, если такая есть, вывод списка литературы на экран; признательность за внимание; предложение задавать вопрос.

Рекомендуются следующие шаги по подготовке презентации:

- 1) анализ цели презентации, характера и состояния аудитории;
- 2) планирование и развитие вступления, основной части и заключения для длинной презентации;
- 3) выбор, разработка вариантов использования демонстрационно-наглядных материалов (теоретическое изучение; формирование практических умений; контроль знаний, умений);
- 4) непосредственная подготовка к занятию: написание текста, плана, подготовка наглядных материалов;
- 5) подготовка к ответам на вопросы из аудитории.

В ходе самостоятельной работы студенту рекомендуется регулярно осуществлять самопроверку усвоения знаний. Для этого нужно ответить на все предложенные преподавателем по каждой конкретной теме контрольные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. Помимо этого, следует провести самотестирование, по тестовым вопросам, представленным в рабочей программе.

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы).

#### **Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию**

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

#### **Методические рекомендации по подготовке докладов**

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.20 «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ КЛИЕНТОВ»**

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** «Социальная работа»

**Работотчик:** ст. преподаватель кафедры социологии управления Филатова И.Ю.

**Кафедра:** социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины

«Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (ПК-7.2, ПК-8.1, ПК-8.2).

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

*канд. психол. наук,  
доцент*

Е.В. Головлева

18.04.2023 г